

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:59

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Montessoriskolan Globen
i Alingsås

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Föreningen Alingsås Montessoriskola
Bollvägen 9
441 55 Alingsås

2006-05-31
1 (2)
Dnr 54-2005:2408

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Montessoriskolan Globen i Alingsås

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Montessoriskolan Globen i Alingsås. Besök gjordes i skolan den 19 och 20 oktober 2005.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och elever att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels ett område där det finns sådan brist i verksamheten att denna snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 31 augusti 2006 skall Montessoriskolan Globen redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot den brist som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Montessoriskolan Globen som helhet erbjuder utbildning av mycket god kvalitet.

Skolverket bedömer dock att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör uppmärksamma skillnaderna mellan pojkars och flickors betygsresultat för att finna orsaker och vidta åtgärder om så behövs för att säkra likvärdigheten i utbildningen.
- Handlingsplanen för att motverka kränkande behandling bör utvecklas.

Följande område inom huvudmannens verksamhet visar sådan brist att den snarast måste åtgärdas.

- Skolan är inte öppen för alla barn och ungdomar eftersom skolan tillämpar könskvotering och har förtur för att en förälder är anställd på skolan i urvalskriterierna samt då föräldrarnas medlemskap och stödinsatser upplevs vara obligatoriska (9 kap. 2 § skollagen).

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Patrik Nystedt
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Maria Mindhammar samt undervisningsråden Tomas Erlandsson och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Alingsås kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i Montessoriskolan Globen

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Montessoriskolan Globen den 19 och 20 oktober 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 1991/92.

Den senaste inspektionen av skolan gjordes 1998 då Skolverket i beslutet konstaterade att skolan alltför uppfyllde villkoren för godkännande och fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner (dnr 98:1309).

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för Montessoriskolan Globen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Alingsås kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte haft något att anmärka på verksamheten.

Beskrivning av skolan

Verksamhetsform	Antal barn/elever
Förskoleklass	16
Grundskola	320

Skolverket godkände Montessoriskolan Globen i Alingsås kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom ett beslut 1991 och för årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 98:924) den 17 november 1998. Då togs även beslut om att skolan har godkännande som en fristående särskola för årskurserna 7–9 (dnr 98:2747).

Enligt godkännandena har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan har även genom Skolverkets underrättelse (dnr 99:1783) den 10 januari 2000 godkännande att bedriva förskoleklass.

Verksamheten vid Montessoriskolan Globen omfattar förskoleklass och årskurserna 1–9, skolan har för närvarande ingen elev inskriven i särskolan. Skolan följer 1994 års läroplan för det offentliga skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) med tillhörande kurs- och timplaner. Skolans profil är att tillämpa montessoripedagogik.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 320 elever i grundskolan. Huvudmannen har som målsättning att ha 24 elever i varje årskurs upp till årskurs 5 och 48 elever i respektive årskurs 6–9. Huvudman för skolan är den ideella föreningen Alingsås Montessoriskola med organisationsnummer 864000-9794.

De flesta elever är folkbokförda i Alingsås kommun, men skolan har även några elever från Lerums, Vårgårda och Göteborgs kommuner. Få elever har annat modersmål än svenska.

Skolan är lokaliserad i närheten av centrala Alingsås och lokalerna består av två separata, men intilliggande, byggnader. I ena byggnaden har skolan verksamhet i förskoleklassen och årskurserna 1–5, i den andra byggnaden årskurserna 6–9.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Montessoriskolan Globen och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Som helhet erbjuder Montessoriskolan Globen utbildning av mycket god kvalitet. Skolan uppvisar mycket goda resultat, även med hänsyn tagen till skolans elevsammansättning. Stämningen i skolan beskrivs överlag som god och eleverna ger uttryck för att skolan är en trygg plats att vistas i. Lärare, elever och föräldrar är mycket nöjda med kontakten mellan skolan och elevernas vårdnadshavare.

Inspektörernas bedömning är också att det på Montessoriskolan Globen finns väl inarbetade rutiner för återkoppling och att utvärdering av lärandet sker kontinuerligt och att skolan har ett systematiskt och väl fungerande kvalitetsarbete.

Det finns dock enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör uppmärksamma skillnaderna mellan pojkars och flickors betygseresultat för att finna orsaker och vidta åtgärder om så behövs för att säkra likvärdigheten i utbildningen.
- Handlingsplanen för att motverka kränkande behandling bör utvecklas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Skolan är inte öppen för alla barn och ungdomar eftersom skolan tillämpar könskvotering och har förtur för att en förälder är anställd på skolan i urvalskriterierna samt då föräldrarnas medlemskap och stödinsatser upplevs vara obligatoriska (9 kap. 2 § skollagen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Enligt inspektörernas bedömning samarbetar och planerar lärarna mellan förskoleklassen och grundskolan på ett bra sätt. Eleverna i förskoleklassen ges goda möjligheter att utvecklas i enlighet med målen för verksamheten.

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004/05 redovisas bland annat kunskapsresultat från de nationella proven. Av redovisningen framgår att det i dåvarande årskurs 5 var 28 av 32 elever som nådde målen i svenska och 29 av 32 elever som nådde målen i matematik respektive engelska. Enligt lärarna ligger eleverna överlag långt framme kunskapsmässigt jämfört med målen i årskurs 5 även i övriga ämnen.

Av knappt 50 elever i dåvarande årskurs 9 var det en elev som inte nådde målen i de nationella proven i svenska respektive matematik och två elever i engelska. Enligt Skolverkets internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem (SIRIS) var betygsresultaten för samma elever också mycket goda. Det genomsnittliga meritvärdet¹ var 233,9 vilket är betydligt högre än genomsnittet i både kommunen (214,4) samt riket (206,3). Likaså var andelen behöriga elever till nationella program i gymnasieskolan högre än kommun- och rikssnittet.

Även de föregående två läsåren (2002/03 och 2003/04) har skolan uppvisat en mycket god måloppfyllelse, sett till betygsresultat, då skolan även där ligger avsevärt över kommun- och rikssnittet.

Vid en jämförelse med hjälp av Skolverkets analysverktyg SALSA kan kommuner och skolors samlade betygsresultat i ett riksperspektiv bedömas. Detta görs genom att hänsyn tas till en skolas elevsammansättning. Montessoriskolan Globen uppvisar här ett resultat som ligger över det modellberäknade betygsvärdet, framförallt vad gäller det genomsnittliga meritvärdet.

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolan uppvisar mycket goda resultat, även med hänsyn tagen till skolans elevsammansättning. Däremot finns det relativt stora skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Skolan bör därför uppmärksamma denna skillnad för att finna orsaker och, om så behövs, vidta åtgärder för att säkra likvärdigheten i utbildningen.

Stämningen i skolan beskrivs överlag som god och eleverna ger uttryck för att skolan är en trygg plats att vistas i.

Mer om skolans arbete med normer och värden redovisas under nästa avsnitt.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Inspektörerna såg exempel på att eleverna ges goda möjligheter till inflytande och att verksamheten i skolan ligger i linje med nationella mål och riktlinjer.

Det finns ett gemensamt förhållningssätt på skolan där grundsynen utgår från montessoripedagogiken, vilket innebär att skolan och eleverna arbetar enligt Maria Montessoris tankar och idéer.

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavsbetygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

Skolan har hämtat influenser även från lösningsinriktad pedagogik och Qudri-cepsmodellen. Det senare är en modell som även några andra skolor i Alingsås kommun använder sig av. Den bygger på Lorraine Monroes idéer om en framgångsrik skola. Modellen sätter barns lärande i centrum och att personalen skall ha ett gemensamt förhållningssätt i värdegrundsfrågor.

Rektorn och personalen ser inga motsättningar mellan de olika pedagogikerna utan säger att de försöker ta det bästa från respektive pedagogik och utifrån målet att hitta en modell och pedagogik som fungerar på Montessoriskolan Globen.

Skolan har arbetat fram olika dokument som behandlar normer och värden. Ett exempel är "Globenandan" som till stora delar genomsyrar hela skolans verksamhet. Globenandan är ett begrepp som återkommer under flera av intervjuerna och begreppet innefattar "Respektera dig själv", "Respektera andra", "Respektera miljön" samt "Konsekvenser vid respektlöshet".

Andra dokument som nyligen upprättats är "Ordning och reda". Det är två olika dokument, ett för de lägre årskurserna och ett för de högre. Syftet med båda dokumenten är detsamma, att redogöra för hur man skall bete sig på skolan, även om de innehållsmässigt skiljer sig åt en del.

Andra sätt som skolan arbetar förebyggande med värdegrundsfrågor på är exempelvis genom kamratstödjare, EQ och mentorskap. Kamratstödjarna finns upp till årskurs 5 och det är ett par elever från varje arbetslag som har det som sin uppgift. Enligt lärare och elever fungerar det bra. EQ är schemalagt varje eller varannan vecka och det innebär att lärarna diskuterar med eleverna hur man skall förhålla sig till varandra.

Enligt inspektörernas bedömning arbetar personalen på ett medvetet sätt med normer och värden.

Om något inträffar agerar skolan omgående enligt rektorn, elever, personal och de intervjuade föräldrarna. Däremot bedömer inspektörerna att planen mot kränkande behandling bör utvecklas. Den är smal i sin definition av kränkande behandling då den endast tar upp vad som händer när en elev kränker en annan elev och inte vad som händer vid kränkningar mellan en elev och en vuxen person. Det är enligt inspektörerna av största vikt att skolan har rutiner och en beredskap även för detta.

Lärare, elever och föräldrar är mycket nöjda med kontakten mellan skolan och elevernas vårdnadshavare. Förutom en informativ hemsida ges information genom veckobrev (i de lägre årskurserna) och månadsbrev (i de högre årskurserna). Enligt rektorn och lärarna kommer också föräldrarna mangrant på föräldramöten och de är i stor utsträckning engagerade i skolans miljö då de bland annat hjälper till med städning av skolans lokaler.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Formerna för att utvärdera lärandet, bedömning och betygsättning ser olika ut mellan de två byggnaderna (årskurs F–5 respektive 6–9).

I de yngre årskurserna använder sig skolan av diagnostiska prov i årskurs 2 och nationella prov i årskurs 5. Andra sätt att utvärdera lärandet på är exempelvis genom en elevs individuella utvecklingsplan och planeringsbok, läsutvecklings-schema och en så kallad mattestege.

Intervjuade föräldrar och elever anser också att de genom väl fungerande utvecklingssamtal får en god uppfattning om elevens kunskapsutveckling.

I de högre årskurserna görs olika utvärderingar, som inspektörerna fått se några exempel på. Ett exempel är att eleverna får skriva en kommentar till sin mentor, exempelvis om hur ett arbetsområde har gått, och att mentorn därefter svarar eleven med en kommentar. Föräldrarna får då också del av informationen.

De intervjuade eleverna upplever att de får rättvisa betyg. Eleverna säger sig också känna till vilka mål de skall uppnå i de olika ämnena, då lärarna har delgett eleverna dem. För att kvalitetssäkra betygssättningen finns interna ämneskonferenser där bland annat betygsdiskussioner förs. Lärarna använder sig också av nationella prov som en vägledning i betygsättningen. Det lärarna framför är att de saknar möjligheter att föra diskussioner med lärare från andra skolor, för att därigenom bli säkrare i betygsättningen.

Inspektörernas bedömning är att det på Montessoriskolan Globen finns väl inarbetade rutiner för återkoppling och att utvärdering av lärandet sker kontinuerligt. Inspektörerna gör också bedömningen att lärarna kvalitetssäkrar betygen men att det skulle vara en fördel om skolan framledes även samarbetar med lärare från någon annan skola.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola, även fristående skolor, årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning.

Montessoriskolan Globen har upprättat vad de kallar en "kvalitetsrapport" från läsåret 2004/05. Skolans redovisning innehåller "förutsättningar", "resultatöversikt", "prioriterade målområden" samt skolans "styrsystem".

De prioriterade målområdena behandlar normer och värden och där redovisas målen, hur skolan arbetar för att nå målen, en resultatbedömning, analys samt vilka åtgärder skolan kommer att arbeta med särskilt läsåret 2005/06. Till grund för resultatbedömningen har skolan använt sig av en enkät och utifrån den lagt grunden till kommande läsårs inriktning på verksamheten.

Skolan har också upprättat en lokal arbetsplan som har en tydlig koppling till skolans kvalitetsrapport.

Personalen involveras i skolans kvalitetsarbete och kvalitetsrapport och dokumenten som är framtagna är väl kända på skolan. Inspektörernas bedömning är att kvalitetsrapporten uppfyller bestämmelserna i gällande författningar och att skolan har ett systematiskt och väl fungerande kvalitetsarbete. Skolan bör dock byta namn på sin kvalitetsrapport till kvalitetsredovisning.

Skolledning och intern kommunikation

Huvudman för skolan är den ideella föreningen Alingsås Montessoriskola. Av föreningens stadgar framgår bland annat att föreningens ändamål är att bedriva skolverksamhet och skolbarnsomsorg baserad på montessoripedagogiken.

Föreningen har en föräldrastyrelse bestående av åtta ledamöter. Styrelsen har budgetansvaret för skolan och beslutar också i större frågor som har med skolans framtid att göra. I övrigt ser styrelsen sig mest som ett stöd till rektorn och den biträdande rektorn i deras arbete. Den sammanträder en gång i månaden.

Montessoriskolan Globen har en rektor, en biträdande rektor och en rektorsassistent. Rektorn är lärarutbildad och har gått den statliga rektorsutbildningen. Den biträdande rektorn är också lärarutbildad och har gått en förberedande rektorsutbildning.

Rektorn har det övergripande ansvaret för personalen och för hela skolans pedagogiska verksamhet. Även om rektorn har ansvaret så delar rektorn och den biträdande rektorn arbetet på skolan. För närvarande är arbetsfördelningen i stort att rektorn har hand om det ena huset som består av förskoleklass till och med årskurs 5 och den biträdande rektorn har hand om det andra huset bestående av årskurserna 6–9. Det finns en tydlig befattningsbeskrivning upprättad på skolan.

Inspektörerna bedömer att ansvarsfördelningen inom skolans ledning är tydlig och föräldrar, elever och pedagoger är väl medvetna om vem som är rektor på skolan. Både rektorn och den biträdande rektorn åtnjuter också förtroende från intervjuade föräldrar, personal och elever.

Inom skolan finns det en form av arbetslagsgrupper som samarbetar kring vissa specifika frågor, ett sådant exempel är individuella utvecklingsplaner.

Inspektörerna bedömer att den interna kommunikationen fungerar väl men vill samtidigt betona vikten av att verksamheten mellan årskurserna F–5 samt 6–9 inte får bli för isolerade från varandra. Denna risk påpekades av några ur personalen. Inspektörerna konstaterar också att det finns en tydlig uppdelning bland både personal och elever genom att skolan består av två separata byggnader.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl. a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Tillgång till utbildning

En fristående skola skall enligt skollagen vara öppen för alla barn.

Enligt Montessoriskolan Globens kö- och intagningsrutiner, som är beslutade av styrelsen, gäller följande regler för intagning av elever. För varje årskull finns två köer av sökande, en för flickor och en för pojkar. Detta görs då skolans målsättning är att alla årskurser skall ha lika många pojkar som flickor. Därefter antas eleverna utifrån prioriteringsordningen:

1. Sökande som vid intagningsstillfället endera är inskriven vid en Montessoriförskola/skola och som samtidigt har syskon inskriven vid Montessoriskolan Globen. Sökanden placeras efter datum.
2. Sökande som vid intagningsstillfället endera är inskriven vid en Montessoriförskola/skola, eller har syskon inskriven vid Montessoriskolan

Globen, eller som har förälder som är tillsvidareanställd på Montessoriskolan Globen. Sökanden placeras efter datum.

3. Anmälningsdatum.

Inspektörerna bedömer att skolan, med nuvarande urvalskriterier, inte är öppen för alla. Detta då det inte är i överensstämmelse med gällande bestämmelser att dels ha könskvotering, dels ha förtur för att en förälder är anställd på skolan.

Föräldrarna blir med automatik medlemmar i föreningen i samband med att eleven antas vid skolan. Som medlem och förälder förväntas man bland annat att hjälpa till med städning av skolans lokaler två till tre gånger per år.

Inspektörerna ser det som positivt med föräldraengagemang så länge det sker på frivillig basis, annars strider det också mot skolans öppenhet. Det är därför av vikt att föräldrarna inte känner ett tvång vare sig att vara medlemmar i föreningen eller att städa skolans lokaler. Inspektörerna bedömer att skolan bör vara tydligare i sin information gentemot föräldrarna att det är frivilligt och inte obligatoriskt att vara medlem i föreningen och att städa skolans lokaler.

Det förekommer inga större avgifter på skolan. Dock förekommer insamlande till klasskassor. Beloppen är mellan 100 och 200 kronor per termin. Inspektörerna vill betona att skolan enligt skollagen skall vara avgiftsfri med undantag av att det får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Enligt lärarna är tillgången till materiella resurser god, möjligen med undantag av lokalen för naturorienterade ämnen. Detta då den är relativt liten och trång vilket i vissa avseenden försvårar att genomföra laborationer.

Personal

Montessoriskolan Globen har god tillgång till lärare med lärarutbildning då det endast är någon enstaka lärare som inte har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. I förskoleklassen till och med årskurs 5 är samtliga lärare utbildade i montessoripedagogik, vilket dock inte är fallet med alla lärare i årskurserna 6–9.

Det finns en fortbildningsplan framtagen på skolan, både på individ- och organisationsnivå. Lärarna berättar att de har ganska mycket intern fortbildning. De är överlag nöjda med det som erbjuds, även om de önskar mer.

Registerkontroll görs enligt rektorn vid alla nyanställningar.

Skolans stabilitet

Skolan har inga problem med antagning av elever då viss kö föreligger. Lokalmässigt så äger föreningen ena byggnaden (F–5) och har ett avtal som sträcker sig tio år framåt i tiden vad avser den andra byggnaden (årskurserna 6–9), idrottshallen samt matsalen.

Inspektörerna har tagit del av föreningens årsredovisning från den 1 juli 2004 till den 30 juni 2005. Av den framgår bland annat att föreningen har en ekonomi i balans med ett visst överskott.

Skolan har sammantaget, enligt inspektörernas bedömning, en bra stabilitet.

SKOLVERKET

Datum	Ort
2006-05-31	Göteborg

Patrik Nystedt
Helén Svelid