

Utbildningsinspektion i Finnstaskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Finnstaskolan den 7 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Finnstaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Finnstaskolan intervjuades skolledning, lärare, elever och föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i alla årskurser samt i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Finnstaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	30
Grundskola	140

Finnstaskolan är en enplansbyggnad centralt belägen i Broområdet. Eleverna kommer från närområdets flerfamiljshus, marklägenheter, radhus och villor. Skolan har elever i förskoleklass och årskurs 1–5. Elever och lärare är organiserade i tre arbetslag: Vitsippan, Gulsippan och Backsippan. Dessutom finns ett resurslag för hela skolan bestående av speciallärare och stödpersoner.

Drygt 40 procent av eleverna i skolan har ett annat modersmål (18 olika språk) än svenska och 36 procent deltar i modersmålsundervisning. Sju av åtta inflyttade elever höstterminen 2005 hade annat modersmål än svenska och fem av dem hade ett omfattande stödbehov i svenska. Studiehandledning på modersmålet ges vid behov.

I anslutning till skolan finns fritidshem med öppen verksamhet. Skolbarnsomsorgen omfattas inte av denna inspektion utan tas upp i ett kommunövergripande perspektiv i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Finnstaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Som helhet är utbildningen i Finnstaskolan av god kvalitet. Skolan erbjuder eleverna en trygg och trivsamt miljö där personalen arbetar engagerat för att de nationella målen skall nås. I förskoleklassen får eleverna en bra förberedelse inför sin skolgång. Eleverna i årskurs 1–5 ges goda möjligheter att utveckla de kunskapskvaliteter som läroplan och kursplaner anger. Eleverna uppmuntras till att arbeta i demokratiska former och de åtgärder som skolan angivit i kvalitetsredovisningen angående elevernas inflytande över utbildningen var väl synliga i undervisningen. Föräldrar har möjlighet till samverkan och information om skolans arbete och det egna barnets utveckling ges i tillräcklig omfattning. Skolans kvalitetsarbete är väl fungerande och dess olika delar bidrar till ett gott förbättringsarbete. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och utövar sitt pedagogiska ledarskap med inriktning mot de nationella målen för utbildningen på ett medvetet och strukturerat sätt.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör göra en samlad bedömning av de yngre elevernas resultat i alla ämnen, inte bara i svenska, engelska och matematik.
- Rektorn bör säkerställa att värdegrundsarbetet ger goda resultat i alla klasser.
- Skolan bör förbättra arbetet med att förebygga och åtgärda kränkande behandling.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 samt de nationella kursplanerna.

Kännedom om målen

Verksamheten i skolan skall aktivt vara inriktad på att nå målen i de nationella styrdokumentet. Det förutsätter att såväl elever som personal och ledning har kännedom om vilka mål och riktlinjer som gäller. Inspektörerna bedömer att det hos personalen i Finnstaskolan finns en god kunskap om det nationella styrsystemet och om de mål som skall utgöra en utgångspunkt för organisering och genomförande av undervisningen. Eleverna uppger att de väl känner till de mål som de skall uppnå. Den som glömt bort målen kan lätt ta reda på dem eftersom de finns uppsatta i klassrummen, förklarade elever för inspektörerna.

Kunskaper

I Finnstaskolan följer man upp elevernas kunskaper genom olika tester och prov. I årskurs 3 testas till exempel läsförmågan hos eleverna. I den senaste testen visade det sig att 78 procent av eleverna kunde läsa med flyt och förståelse. De åtta elever som inte nådde nivån flyt och förståelse var på god väg, enligt rektor.

De nationella proven för årskurs 5 i engelska, matematik samt svenska och svenska som andraspråk, kan bland annat användas för att bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna, förtydliga målen och visa på elevers starka och svaga sidor samt ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapsmålen nås på skolenivå och på huvudmannanivå.

Nationella prov åk 5, andel som klarat alla delprov, enhet procent

	Finnstaskolan			Upplands-Bro kommun		
År	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Svenska	83	78	42	88	82	62
Engelska	76	72	85	86	85	83
Matematik	79	78	85	82	82	63

Som framgår av ovanstående tabell förbättrades resultaten påtagligt år 2005 i de nationella proven i matematik och engelska, medan resultaten i svenska nästan halverades. I skolans kvalitetsredovisning anges dock att 94 procent av eleverna i samma årskull bedöms uppnå målen i svenska under våren i årskurs 5. Skolan förklarar detta med att de nationella proven utgör ett bland flera underlag för lärarens totala bedömning angående huruvida de nationella målen är uppnådda. Elevernas övriga prestationer ska vägas in i bedömningen och lärarna hade sett under året att förmågan fanns hos 94 procent av eleverna. De elever som inte klarat alla delprov i svenskaprovet, har samtliga missat på enbart ett prov. De lärare som bedömde de nationella proven i svenska har i sin lärarutbildning svenska som ett av huvudämnen. Jämfört med tidigare års prov som de tittade på, bedömde lärarna att årets prov i svenska var mer avancerade och några prov var särskilt svåra att bedöma utifrån bedömningsexemplen. Lärarna har antagligen, enligt de själva, varit lite hårda i bedömningen. I något fall medgav lärarna att moment inte tränats tillräckligt i undervisningen innan proven.

Även i engelska bedöms 94 procent uppnå målen och 91 procent i matematik.

I skolans sammanställning av andel elever som bedöms uppnå de nationella målen på våren i årskurs 5, finner inspektörerna en stigande trend de senaste tre åren.

Mål att uppnå finns i alla ämnen för årskurs 5 men för de ämnen där det inte finns nationella prov gör Finnstaskolan ingen samlad bedömning av hur väl eleverna når målen. Lärarna uppger att en sådan redovisning görs för varje elev vid utvecklingssamtalen men redovisningen meddelas inte rektorn som har det övergripande ansvaret för skolans resultat. Detta försvårar för inspektörerna att göra en bedömning av måluppfyllelsen i alla ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör göra en samlad bedömning av elevernas resultat i alla ämnen, inte bara i svenska, engelska och matematik. En sammanställning av hur väl eleverna i årskurs 5 når målen i slöjd, musik och idrott görs dock. Den lämnas till rektor i slutet av vårterminen på en barnkonferens med arbetslaget, då elevernas resultat går igenom.

Enligt skollagen skall utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande. Den skall ligga till grund för fortsatt skolgång. Vid inspektörernas besök i förskoleklasserna framkom att eleverna gavs goda möjligheter att få grundläggande kunskaper och färdigheter i flertalet ämnen. Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklasserna får en bra förberedelse inför sin skolgång.

Normer och värden

I skolans uppdrag enligt läroplanen ingår att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Finnstaskolan gör ingen uppföljning eller sammanställning av i vilken utsträckning eleverna omfattar önskvärda värderingar. Ett tecken på resultaten av skolans arbete med normer och värden kan vara hur eleverna förhåller sig i skoltillvaron och inspektörerna upplevde att eleverna hade ett respektfullt och vänligt sätt mot lärare och kamrater. Och de var aktsamma om lokaler och material. Flertalet elever hade lätt för att uttrycka åsikter och att komma med förslag. Utifrån observationer, intervjuer och samtal bedömer inspektörerna att Finnstaskolans arbete med normer och värden är gott.

I läroplanen anges att skolan skall sträva mot att varje elev känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra. I Finnstaskolan genomförs årligen en uppföljning i enkätform där eleverna tillfrågas om hur de trivs i skolan, om de känner sig trygga och om det förekommer kränkningar. Skolan har även gjort en sammanställning av antalet ärenden som handlar om kränkningar/mobbning från läsåret 2003/2004 till nu. Enkätsvaren i skolans egen utvärdering år 2005 visar att flertalet elever upplever att de blir bra bemötta av andra elever och att de blir rättvist behandlade av de vuxna i skolan. I några fall uppgav elever att de känner sig mobbade av andra elever och i några fall att de inte hade behandlats rättvist. Inspektörerna fick även i samtal och intervjuer signaler om att mobbning förekom och bedömer därför att skolan bör förbättra arbetet med att förebygga och stoppa kränkningar.

Skolan skall sträva mot att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar tillvara möjligheterna att utöva inflytande över sin utbildning. I Finnstaskolan har man klassråd och elevråd där eleverna ges

möjlighet till inflytande över gemensamma frågor. Elever som inspektörerna samtalade med och intervjuade kunde ge flera exempel på hur förslag och beslut i dessa råd givit önskade resultat. När det gäller elevernas ansvar och inflytande över undervisningen uppgav de att de hade möjligheter att välja i vilken ordning de skulle arbeta med givna beting, men också att de kunde få komma med förslag på och välja innehåll och arbetssätt, något som inspektörerna även såg exempel på under lektionsbesöken. Inspektörerna bedömer att eleverna ges goda förutsättningar för att på ett bra sätt ta ansvar för och utöva inflytande över sin utbildning och att flertalet elever också tar till vara dessa rättigheter på ett bra sätt.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och andra skolförfattningar.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

I varje klass eller undervisningsgrupp skall eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Den närmare utformningen skall anges i arbetsplanen. Som nämnts ovan finns det goda förutsättningar för eleverna att behandla frågor av gemensamt intresse i klassråd och i elevråd. Inspektörerna såg också goda exempel på hur elevernas åsikter och förslag under vanliga lektioner uppmärksammades och tillvaratogs. I skolans arbetsplan finns på ett tydligt och konkret sätt beskrivet hur man avser att arbeta för att ”eleverna i vardagsarbetet skall ges möjligheter att utveckla sina tankar, åsikter och intressen och idéer och därmed få inflytande över sitt lärande”. Inspektörerna finner att Finnstaskolan konsekvent genomför det som beskrivits i arbetsplanen och att det givit goda resultat.

Alla som arbetar i skolan skall samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet. I de samtal som inspektörerna förde med föräldrar framkom att flertalet var mycket nöjda med den samverkan som skolan har med hemmen. Några föräldrar som haft barn tidigare i skolan kunde jämföra och menade att skolans samarbetsformer med hemmen hade förbättrats under senare år och att föräldrar ges goda möjligheter till samverkan. Om så inte sker handlar det säkert mer om att föräldrarna inte är så aktiva, menade en förälder. Information om det egna barnet får föräldrarna främst vid utvecklingssamtalen och vid kontakter över telefon eller e-post. När det gäller övergripande frågor har man flera kanaler för information, vecko- och månadsbrev, protokoll från föräldrarådet och en uppdaterad hemsida. Inspektörerna bedömer att skolan samverkan med elevernas vårdnadshavare fungerar väl.

Läroplanen anger att ingen skall i skolan utsättas för mobbning och tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. I Finnstaskolan arbetar man på flera olika sätt för att främja tolerans och ett bra arbetsklimat. Personalen har genomfört en omfattande kompetensutveckling som ska ge bättre metoder för att motverka kränkande behandling. Det förebyggande arbetet är i dag betydande och man har särskilda lektioner för kompissamtal och samarbetsövningar av olika slag. Kamratstödare, kompisgrupper och fadderverksamhet förekommer också. Ett gott exempel såg inspektörerna i idrottsundervisningen där elevernas samarbetsförmåga tränades i en redskapsbana.

Skolan har ordningsregler som är väl kända av eleverna. Vid intervjuer och samtal uppger dock elever och föräldrar att det fortfarande finns skillnader mellan de vuxna när det gäller ordningsfrågor och förhållningssätt. Inspektörerna fann vid lektionsbesök att några av de metoder man använder för att få en bättre arbetsro i klasserna fungerade bra i vissa klasser men inte alls i andra i andra klasser. Inspektörerna bedömer att rektorn bör säkerställa att värdegrundsarbetet ger goda resultat i alla klasser. Ovan i rapporten har arbetet mot kränkande behandling angivits som ett förbättringsområde.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen skall det enligt författningarna finnas en arbetsplan. I Finnstaskolans arbetsplan beskrivs på ett tydligt och konkret sätt hur skolan skall arbeta för att nå målen. Åtagandena utgår från målområden och åtgärder i den senaste kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att arbetsplanen i dess utformning kan utgöra ett gott stöd för lärarna att planera och genomföra undervisningen så att målen kan nås.

Den organisation av undervisningen som Finnstaskolan har valt innebär att flertalet lektioner genomförs i åldershomogena klasser. Under temaarbeten och andra aktiviteter blandas elever från olika klasser och åldrar. Flertalet elever verkade vana och roade av att arbeta tillsammans med andra än de egna klasskamraterna. Skolan vinnlägger sig om att ha lärare med utbildning för den undervisning de bedriver, så har till exempel alla elever från förskoleklassen ämneslärare i idrott, slöjd och musik. I årskurs 4 och 5 har eleverna ämneslärare i engelska, matematik och naturorienterande ämnen, till viss del även i svenska och de samhällsorienterande ämnena. I årskurs 3 har eleverna ämneslärare i engelska.

På varje skola och i varje klass skall lärarna tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen med utgångspunkt i elevernas förutsättningar, erfarenheter, intressen och behov. Vid inspektörernas lektionsbesök framkom många goda exempel på en undervisning med varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer, så att eleverna gavs goda möjligheter att utveckla de kunskapskvaliteter som beskrivs i läroplan och kursplaner. I flertalet klasser fanns, utifrån de nationella målen, nedbrutna delmål i olika ämnen som illustrerats på olika sätt, som ballonger, löv på träd och som fiskar i havet. Med färgpennor markerade eleverna efter hand vilka mål de nått. I klassrummen fanns även veckans mål och tydliga dagsscheman anslagna. De åtgärder som skolan beskrivit i kvalitetsredovisningen, för att höja elevernas medvetenhet om kunskapsmålen och för att öka deras möjligheter till utvärdering och reflektion, var väl synliga i undervisningen.

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade därför anges i läroplanen att varje elev skall ges rika möjligheter att samtala, läsa, skriva och utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga. I Finnstaskolan har många elever annat modersmål än svenska. För att ge dessa och övriga elever ett rikt språk och färdigheter i att tala, läsa och skriva har man formulerat ett antal åtgärder som skall prägla på all undervisning. Flera av dessa åtgärder noterades i undervisningen vid inspektörernas lektionsbesök. Ett gott exempel såg inspektörerna i slöjdundervisningen där eleverna lärde sig använda såväl fackord som vanliga ord i muntlig kommunikation och skriftliga beskrivningar och utvärderingar av sina arbeten. Vid samtal med skolans rektor och lärare gavs fler exempel på hur man arbetade med språklig förmåga och man beskrev hur samarbetet mellan klasslärare, lärare i svenska som andraspråk, speciallärare och modersmålslärare skall utvecklas.

Inspektörerna bedömer att undervisningen i Finnstaskolan i flertalet fall är av mycket god kvalitet där utforskande, nyfikenhet och lust att lära utgör en grund och att kunskaper i olika former, såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet ges utrymme och möjligheter att bli till en helhet.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Läraren skall utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, vidare stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. Vid inspektörernas samtal med lärarna framkom en stor medvetenhet om elevernas olika behov och olika sätt att lära. Man använder till exempel olika läromedel för olika elever och man försöker variera arbetssätten. Man gav också exempel på hur man hittat bättre former för individualisering av undervisningen med ämneslärare i engelska, matematik och naturorienterande ämnen. Elever som nått längre i sin kunskapsutveckling kan i dessa ämnen nu få större utmaningar och elever som av olika anledningar behövde stöd identifieras lättare, enligt lärarna. De insatser som ges för särskilt stöd planeras tillsammans av speciallärare och klasslärare. Åtgärdsprogram i alla ämnen skrivs för alla elever som riskerar att inte nå målen. Inspektörerna bedömer att Finnstaskolan arbete med individanpassning och stöd är gott.

Utvärdering och bedömning av lärandet

Vid inspektionen framkommer flera goda exempel på hur lärare och elever tillsammans utvärderade undervisningen. Detta skedde dock inte utifrån läroplanens och kursplanens strävansmål som anger hur undervisningen skall inriktas, utan mer utifrån vad som man tyckt fungerat bra eller mindre bra, om det hade varit roligt och vad man lärt sig.

Enligt läroplanen skall läraren, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. I Finnstaskolan redovisas elevernas utveckling och resultat i samtliga ämne vid utvecklingssamtalen med föräldrar och elever. Flertalet elever som inspektörerna samtalade med tyckte att de hade en god bild av vad de kunde och vad de hade svårigheter med. Föräldrarna var också nöjda med den information som gavs vid utvecklingssamtalen. Några nämnde de dokumentationspärmar med elevens resultat som de kunde titta i vid besök i skolan och där de lätt kunde följa den enskilda elevens kunskapsutveckling. Som nämnts ovan görs ingen, för skolan samlad bedömning av resultaten, i andra ämnen än svenska, engelska och matematik.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Vid inspektionen framkommer att Finnstaskolans personal medvetet och strukturerat har arbetat med kvalitetssäkring och förbättringsarbete under rektors ledning. Rektorn uppger att hon under sin fem år på skolan har försökt att få verksamheten att präglas av kunskap och medvetenhet om uppdraget och de nationella målen. Vidare att åtgärder för eleverna och kompetensutbildning för personalen alltid skall kopplas till de analyser man gjort vid uppföljningar och utvärderingar av verksamheten.

Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Finnstaskolans kvalitetsredovisning ger en tydlig bild av skolans mål utifrån läroplanens övergripande mål och den kommunala bildningsplanens mål. Vidare görs en redovisning av i vilken utsträckning man har nått målen och en analys av måluppfyllelsen samt förbättringsåtgärder i de fall man inte i tillräcklig omfattning nått målen. Skolans arbetsplan beskriver sedan, utifrån de analyser och angivna åtgärder som gjordes i kvalitetsredovisningen, hur man skall arbeta för nå målen.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med kvalitetssäkring och förbättring fungerar mycket bra.

Ledning och internkommunikation

Rektor skall särskilt verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Vid inspektionen framkommer att rektorn har god kännedom om vad som reglerar elevernas rättssäkerhet samt att den garanteras enligt författningarna. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och utövar sitt pedagogiska ledarskap med inriktning mot de nationella målen för utbildningen på ett medvetet och strukturerat sätt.

Skolan har en ledningsgrupp som består av rektorn, den biträdande rektorn och arbetslagsledare. Ledningsgruppen är inte en beslutsfattande grupp utan förbereder frågor som skall tas upp i arbetslagen och eventuellt beslutas på arbetsplatsmöten eller av rektor.

Inspektörerna bedömer att skolans ledning och internkommunikation fungerar väl.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Inspektörerna har granskat tillgången till utbildning såsom modersmålsundervisning, svenska som andraspråk, språkval och elevens val. Vidare har informationen till elever och vårdnadshavare samt eventuella kostnader i

verksamheten bedömts. Inspektörerna har bedömt att tillgången till utbildning är god och de valmöjligheter som ges är i enlighet med författningarna. Inspektörerna fann dock oklarheter angående undervisningen i svenska som andraspråk och finner därför anledning att uppmärksamma skolan på att undervisning i svenska som andraspråk har en egen kursplan och skall anordnas som eget ämne och inte som stödundervisning i svenska.

Personal

Inspektörerna har granskat tillgången till lärare med pedagogisk högskoleutbildning samt om de undervisande lärarna har ämnesutbildning för det de ämnen de undervisar i. Även skolledningens utbildning, sakkunskap och erfarenhet samt om skolan har tillgång till lärare med speciell kompetens som exempelvis speciallärare har bedömts. Vidare har personalens och skolledningens tillgång till kompetensutveckling granskats. Inspektörerna har bedömt att tillgången inom dessa områden är god.

Materiella resurser

Inspektörerna har granskat resurser såsom böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel samt läromedel, datorutrustningen och lokalerna. Inspektörerna har bedömt att de materiella resurserna ger goda möjligheter att genomföra utbildningen.

Datum	Ort
2006-05-17	Stockholm

Ingrid Åsgård
Marie Morin