

Utbildningsinspektion i Hagnässkolan, grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Hagnässkolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	6
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Hagnässkolan den 16–17 november 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Hagnässkolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Hagnässkolan intervjuades skolledning, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i alla årskurser och flertalet ämnen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Hagnässkolan

Hagnässkolan	Antal barn/elever
Grundskola	380

Skolan ligger i ett naturnära område med flerfamiljshus med bostadsrätter, villor och radhus. Utbildningen i skolan omfattar årskurs 1–9. Hagnässkolan får två tredjedelar av sina elever till årskurs 6 från Brunnaskolan och en tredjedel från den egna verksamheten. I skolans lokaler bedrivs även fritidshem och i skolans fritidsgård (som även har aktiviteter på kvällarna) har man öppen verksamhet för elever 9-12 år. Den verksamheten omfattas inte av denna rapport. Skolbarnsomsorgen tas upp ur ett kommunperspektiv i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Hagnässkolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Som helhet erbjuder Hagnässkolan utbildning av god kvalitet. I prov- och betygsstatistik kan man utläsa att eleverna når goda resultat. Andelen elever som når betyget godkänd i alla ämnen i årskurs 9 är högre än genomsnittet i Upplands-Bro kommun och i riket. Skolan har höjt sitt meritvärde med tolv poäng från år 2004 till år 2005. Resultaten i de lägre årskurserna har dock försämrats vilket resulterat i allt större behov av stödinsatser i de senare årskurserna. I uppdraget att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar har skolan medvetet arbetat med värdegrundsfrågor de senaste åren och nått allt bättre resultat. Flertalet elever upplever skolan i dag som en trygg plats som präglas av trivsel och ett gott lärande. Det förekommer dock att elever upplever utanförskap och att de utsätts för kränkningar.

Organisationen av undervisningen och val av arbetssätt varierar mellan arbetslagen och mellan olika lärare. Även elevernas möjligheter till inflytande över skolmiljön och det egna lärandet varierar starkt.

Skolans kvalitetsarbete bedrivs på ett strukturerat sätt och rektorn utövar sitt pedagogiska ledarskap utifrån de nationella målen. Kompetensutveckling för personalen genomförs och skolan deltar i flera utvecklingsprojekt för att förbättra den pedagogiska verksamheten. Skolan har goda förutsättningar i utbildad personal, lokaler och läromedel för att kunna utföra uppdraget.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Lärarna bör förbättra arbetet med att informera och tydliggöra målen för utbildningen för de yngre eleverna.
- Låga kunskapsresultat, särskilt i de lägre årskurserna, bör analyseras och åtgärder vidtas för en bättre måluppfyllelse.
- Skolan bör göra en samlad bedömning av de yngre elevernas resultat i alla ämnen, inte bara i svenska, engelska och matematik.
- Arbetet med att förebygga och åtgärda kränkningar bör förbättras.

- Elevernas möjligheter till inflytande över frågor av gemensamt intresse för eleverna samt över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll bör förbättras och utformningen skall anges i arbetsplanen
- Rektorn bör analysera de skillnader som finns mellan arbetslag och lärare gällande kunskapssyn, innehåll i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer samt säkerställa att alla elever ges möjligheter att utveckla de kunskaper och färdigheter som uttrycks i läroplan och kursplaner.
- Skolan bör skapa rutiner för att säkerställa en likvärdig betygssättning.
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att måluppfyllelsen i förhållande till nationella mål tydliggörs.
- För att utbildningen skall anses vara tidsenlig bör tillgången på datorer med Internetuppkoppling förbättras.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 samt de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Verksamheten i skolan skall aktivt vara inriktad på att nå målen i de nationella styrdokumentet. Det förutsätter att såväl elever som personal och ledning har kännedom om vilka mål och riktlinjer som gäller. I samtal och intervjuer framkom att flertalet elever i de senare årskurserna väl kände till målen för utbildningen medan yngre elever var osäkra på om de fått målen presenterade för sig och de kunde inte redogöra för några mål. Lärarna i årskurs 6-9 nämnde i intervjun att de anser att det är ett problem när eleverna i de tidigare årskurserna inte känner till målen. Skolans egen elevenkät visar dock höga siffror på elevernas medvetenhet om målen. Inspektörerna bedömer dock att lärarna bör förbättra arbetet med att informera och tydliggöra målen för utbildningen, för de yngre eleverna.

De betyg som sätts i slutet av grundskoletiden uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanerna för olika ämnen.

Tabell 1 Betygsresultat årskurs 9

Årskurs 9	2004	2004	2004	2005	2005	2005
	Hagnäs-skolan	Upplands-Bro	Riket	Hagnäs-skolan	Upplands-Bro	Riket
Meritvärde ¹	199	203	207	211	195	206
Andel behöriga till nationella program (%)	87,3	89,8	89,6	87,3	90	89,2
Andel som uppnått målen i alla ämnen (%)	82	72	76	78	72	76

xx) Ingen uppgift

Det senaste tre åren har Hagnässkolans meritvärde stigit. År 2005 var andelen elever som uppnått målen i alla ämnen över både kommun- och riksgenomsnittet. Att det ändå inte är fler elever som är behöriga att söka nationellt program i gymnasieskolan förklarar skolan med att det är en liten grupp elever som saknar betyg i många ämnen och att de elever som misslyckas har ofta en svår social situation, problem som skolan trots stora insatser inte kan påverka. Även skolans SALSA-värde² har stigit markant så att betygsresultaten nu är bättre än vad som kan förväntas. Slutbetygen från år 2005 visar ingen skillnad mellan pojkar och flickor.

När man jämför betyg i olika ämnen år 2005 (slutbetyg årskurs 9) finner man att det var i engelska, samhälls- och naturorienterande ämnen som flest elever inte nådde målen. Hagnässkolan sätter blockbetyg i natur- och samhällsorienterande ämnen. År 2005 var andelen elever som inte nådde målen i dessa block närmare 15 procent och år 2004 cirka 10 procent. Detta påverkade antagligen skolans meritvärde men det görs ingen kommentar om detta i kvalitetsredovisningen.

Nationella prov finns för årskurs 5 och årskurs 9 i engelska, matematik samt svenska och svenska som andraspråk. Ett av syftena med det nationella provsystemet är att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

¹ En elevs meritvärde räknas fram genom att man översätter bokstavs-betygen till siffror (MVG ger 20, VG 15 och G 10) och därefter räknar samman de 16 bästa betygen. En elev som fått betyg i samtliga 16 ämnen kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

² Skolverkets analysverktyg SALSA är en modellberäkning av förväntade betygsvärden med hänsyn tagen till föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå, andel pojkar respektive flickor, andel elever födda utomlands, samt andel elever födda i Sverige med båda föräldrar födda utomlands.

Tabell 2 Nationella prov åk 9, enhet procent

	Hagnässkolan			Upplands-Bro kommun		
År	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Svenska prov A	95	84	85	91	86	86
prov B	100	100	100	96	98	99
prov C	100	93	94	97	96	95
Engelska prov A	93	97	93	94	98	94
prov B	97	94	98	94	91	93
prov C	97	94	98	95	96	91
Matematik sammanf	98	98	89		91	92

Eleverna i Hagnässkolan har goda resultat vid nationella prov i årskurs 9. Det faktum att provresultaten är betydligt bättre än de slutbetyg som sedan sattes förklarar skolan med att de anser att alla mål inte täcks i de nationella proven. Eleverna har inte heller på annat sätt visat att de har nått målen. Detta gäller särskilt engelska och svenska.

Tabell 3 Nationella prov åk 5, andel som klarat alla delprov, enhet procent

	Hagnässkolan			Upplands-Bro kommun		
År	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Svenska	89	75	60	82	82	62
Engelska	86	79	95	86	85	83
Matematik	64	71	45	82	82	63

Som framgår av tabellen är andelen elever i Hagnässkolans årskurs 5 som klarat alla delprov i matematik under flera år lägre än i övriga ämnen. År 2005 var det endast nio elever av tjugo som nådde godkänt i matematik. Vid intervjuer med lärare i de senare årskurserna framkom en vanmakt inför att så många av skolans elever inte når målen i årskurs 5 Grundläggande färdigheter är svåra att lära ut på nytt när kraven och studietakten ökar i de högre årskurserna, menar lärarna. Lärarna i de tidigare årskurserna förklarar bristerna med att de mesta stödresurserna läggs på senare årskurser.

I skolans kvalitetsredovisning redovisas elevernas läsförmåga i årskurs 3. Läsåret 2004/2005 kunde 79 procent av eleverna i årskurs 3 läsa med flyt och förståelse.

I de ämnen där det inte finns nationella prov gör Hagnässkolan ingen gemensam uppföljning och kan inte visa hur väl eleverna i årskurs 5 når målen. Lärarna uppger att en sådan redovisning görs för varje elev vid utvecklingssamtalen men resultaten meddelas inte rektorn som har det övergripande ansvaret för skolans resultat.

Inspektörerna bedömer att elevernas kunskapsresultat överlag är goda. De svagare resultaten i de lägre årskurserna bör dock analyseras och åtgärder vidtas för en bättre måluppfyllelse. Vidare bör skolan göra en samlad bedömning av de yngre elevernas resultat i alla ämnen, inte bara i svenska, engelska och matematik.

Normer och värden

I skolans uppdrag enligt läroplanen ingår att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Bland annat för att följa upp hur väl skolan lyckats med detta uppdrag genomförs årligen en elevenkät där frågor om trygghet, trivsel och möjligheter till inflytande besvaras. Resultaten för 2005 visar att flertalet elever känner sig trygga och att de har omtänksamma kamrater. Ett fåtal elever uppgav i enkäten att de kände sig mobbade av andra och inspektörerna fick uppgifter från elever och föräldrar om att kränkningar förekommer. Inspektörerna bedömer därför att arbetet med att förebygga och åtgärda kränkningar bör förbättras.

Förutom elevenkäten görs ingen uppföljning och utvärdering av i vilken utsträckning eleverna omfattar vårt samhälles gemensamma värderingar. Ett tecken på resultaten av skolans arbete med normer och värden kan emellertid vara hur eleverna förhåller sig i skoltillvaron. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattade inspektörerna att flertalet elever visar hänsyn, omsorg och förståelse samt att de respekterar kamrater, lärare och närmiljön på ett bra sätt, enstaka undantag uppfattades dock.

Skolan skall sträva mot att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar tillvara möjligheterna att utöva inflytande över sin utbildning. I ovan nämnda enkät svarade ca 95 procent av eleverna att de tar ansvar för att göra sitt bästa i skolan. Nära hälften uppgav dock att de inte tycker att det är arbetsro på lektionerna. Inspektörernas iakttagelser under besöket överensstämmer med dessa svar. I arbetsplanen för läsåret 2005-2006 anger skolan som ett av de prioriterade målen att arbetsron skall förbättras.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och andra skolförfattningar.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

I arbetet med att skapa en god arbetsmiljö för alla i skolan har Hagnässkolans personal genomfört en rad åtgärder. Skolan har gemensamma regler som är väl kända av eleverna. Skolan har en kamratstödjarverksamhet och ett s.k. mobbingteam som skall bidra till ökad trivsel samt förebygga och åtgärda mobbning. Vid intervjuer framkommer dock att kränkningar förekommer i skolan och eleverna upplever att personalens förhållningssätt när det gäller ordningsfrågor varierar. Vidare framkommer att kamratstödjarna har en oklar roll och att eleverna inte har klart för sig hur ett mobbningsfall behandlas på skolan. I skolans arbetsplan anges att man under läsåret 2005/06 särskilt skall arbeta med att förbättra arbetsron samt med att förbättra förhållningssätt, elevernas attityder och ansvarstagande.

I varje klass eller undervisningsgrupp skall eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Den

närmare utformningen skall anges i arbetsplanen. I Hagnässkolans arbetsplan nämns inget om formerna för elevinflytande. Klassråd eller mentorstid förekommer emellertid i flertalet klasser och skolan har ett aktivt elevråd. Vid samtal och intervjuer med elever framkom dock att en stor del av mentorstiden i de senare årskurserna går till information och utdelande av s.k. hembrev i vilka elevens uppförande kommenteras. Flera elever uttryckte i intervjuerna att dessa hembrev inte fyller sitt syfte, då "stökiga" elever inte ändrat beteende med anledning av hembrev. Skolan har två elevråd, ett för årskurs 1-5 och ett för årskurs 6-9. Elevråden har regelbundna möten och ett antal, för eleverna, angelägna frågor har där fått en lösning. Dock menade de äldre elevrådsrepresentanterna att mycket inte går att genomföra och då tappar de lusten att försöka.

Enligt läroplanen skall läraren se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inspektörerna fann att elevernas möjligheter att delta i planeringen av undervisningen varierade i hög grad mellan olika lärare. Några lärare hade väl fungerande rutiner för elevinflytande medan andra var låsta till sin egen planering eller en arbetsgång formulerad i ett läromedel. I en personalenkät som genomfördes vårterminen 2005 uppgav alla arbetslagen att utveckling av elevernas inflytande över undervisningen är lågt prioriterat i förhållande till andra utvecklingsområden.

Inspektörerna finner att elevernas möjligheter att påverka arbetsmiljön och frågor av gemensamt intresse samt arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll varierar mellan klasser och bedömer därför att utformningen av elevinflytandet bör förbättras och att formerna skall anges i arbetsplanen.

I Hagnässkolan samarbetar man med elevernas vårdnadshavare främst vid utvecklingssamtalen kring den enskilda eleven men också vid klassvisa föräldramöten och vid skolövergripande samrådsmöten. Samrådsrepresentanter uppgav att skolan mestadels söker samverkan kring viktiga beslut. Inspektörerna bedömer att skolans övergripande samverkan med vårdnadshavarna fungerar väl.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I läroplanen och kursplanerna anges mål att sträva mot och därmed inriktningen på skolans arbete. Inspektörerna såg goda exempel på hur undervisningen planerades och genomfördes på ett sätt som gav möjligheter för eleverna att tillägna sig de kunskapskvaliteter som beskrivs i de nationella målen. Ett gott exempel på hur eleverna fick arbeta undersökande och reflekterande såg inspektörerna vid en tekniklektion i årskurs 9. I par fick eleverna formulera hypotes, konstruera, experimentera och slutligen dra slutsatser utifrån såväl teori som praktiska försök. Vid inspektionen framkom emellertid att organisationen av undervisningen, arbetsformer och arbetssätt varierar mellan arbetslagen och mellan olika lärare och någon i kollegiet gemensam syn på lärandet eller gemensam kunskapssyn beskrivs inte för inspektörerna. I intervjun uppgav några av föräldrarna att de upplevde skillnaden mellan arbetslagen i årskurs 6-9 som ett problem.

Läroplanen föreskriver att lärarna skall sträva efter att i all undervisning balansera och integrera kunskaper i olika former, såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet. Vid flera av de besökta lektionerna såg inspektörerna goda exempel på hur lärarna genomförde undervisningen så att de olika kunskapsformerna

tillgodosågs, men det förekom även ensidig undervisning där aktiviteten främst handlade om att söka fakta och återge dem utan att förståelse och förtrogenhet förutsattes. Eleverna bekräftade detta och gav exempel på hur redovisningar och prov ofta handlade om att minnas och återge enstaka fakta. Eleverna uttalade sig mycket uppskattande om de lärare som på olika sätt vinnlade sig om att få dem att förstå undervisningens innehåll. Några lärare beskrev hur de samarbetade över ämnesgränserna för att ge eleverna helheter och för att undervisningen skulle bli mer verklighetsanknuten.

Med utgångspunkt från ovanstående bedömer inspektörerna att den variation som finns mellan arbetslag och enskilda lärare när det gäller kunskapssyn samt planering och genomförande av undervisningen i flera avseenden är så stor att likvärdigheten kan ifrågasättas. Inspektörerna bedömer att rektorn bör säkerställa att undervisningen genomförs på ett sätt som ger eleverna likvärdiga möjligheter att nå målen i läroplan och kursplaner (se även nedan under rubriken Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete).

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Läraren skall utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. I ovan nämnda personalenkät kan man av sammanställningen utläsa att elevernas trygghet samt arbetsro på lektionerna prioriteras långt före arbete med elevernas utveckling utifrån sina förutsättningar. Denna inställning bekräftades även under lektionsbesöken. Vid flertalet lektionsbesök arbetade eleverna med samma sak och de individuella lösningarna var oftast av kvantitativ karaktär, att göra mer eller mindre. Huruvida en omvänd prioritering, det vill säga en bättre anpassning av undervisningen till elevernas intressen, förutsättningar och behov skulle resultera i en bättre arbetsro i klassrummen, diskuterades inte.

I en särskild undervisningsgrupp har skolan elever som är placerade av kommunens resursenhet. En av dessa elever kommer från en annan skola. Dessa elever undervisas ibland för sig, men integreras även i andra klasser.

Inspektörerna finner att skolan har rutiner för att finna elever som är i behov av särskilt stöd och att åtgärdsprogram skrivs när eleverna riskerar att inte nå målen. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör följa upp och analysera resultatet av arbetet med särskilt stöd och åtgärda eventuella brister i individanpassningen av undervisningen med anledning av att så många elever inte når målen i de lägre årskurserna.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Läraren skall enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid inspektionen framkommer att för de yngre eleverna redovisas resultaten vid utvecklingssamtalen, men som nämnts ovan vidareförs inte måluppfyllelsen i alla ämnen till rektor.

Vid betygssättningen skall all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen utnyttjas och en allsidig bedömning av dessa kunskaper skall göras. Eleverna uppgav vid intervjuer och samtal att de upplever att information om betygskriterier och underlag för betygssättning presenteras tydligt och de satta betygen upplevs i flertalet fall vara rättvisa. Lärarna har

tillsammans med övriga betygsättande grundskolor i kommunen haft utbildningsdagar kring betyg och bedömning. I dag förekommer dock inget samarbete för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning. Inspektörerna bedömer att skolan bör skaffa rutiner för att säkerställa en likvärdig betygssättning.

Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Kvalitetsarbetet i Hagnässkolan bedrivs på ett strukturerat sätt med uppföljningar, analyser och åtgärdsförslag som omsätts i verksamheten. Skolans kvalitetsredovisning är tydligt uppställd och där återges övergripande läroplansmål gällande kunskaper men den resultatredovisning som sedan följer är inte kopplad till dessa mål utan innehåller provresultat i engelska, svenska och matematik samt sammanfattande betygsresultat. Uppföljning och utvärdering av läroplanens mål att sträva mot (vilka anger inriktning på skolans arbete) görs inte i kvalitetsredovisningen. Rektorn förklarar att uppföljning av skolans arbete d.v.s. huruvida undervisningens inriktning gynnar elevernas resultat sker vid medarbetarsamtalen med lärarna. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att måluppfyllelsen i förhållande till nationella mål tydliggörs.

Rektor skall särskilt verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap skall rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Hagnässkolans ledning består av rektorn och en biträdande rektor. I skolans ledningsgrupp deltar förutom skolledarna de tre arbetslagsledarna samt representanter för lärarfackföreningarna. Inspektörerna bedömer att rektorn har god kännedom om skolans nationella uppdrag och han upplevs av lärarna som en god pedagogisk ledare. Arbetslagen deltar i flera olika utvecklingsprojekt. Rektorn skaffar sig förtroendet med den dagliga verksamheten främst genom olika uppföljningar och genom samtal med lärare, elever och föräldrar. Besök i klasserna gör rektor sällan, vilket han beklagar och uppger tidsbrist som orsak.

Inspektörerna bedömer att som ett led i kvalitetssäkringen bör rektor analysera de skillnader som finns mellan arbetslag och lärare gällande kunskapssyn, innehåll i undervisningen, arbetssätt och arbetsformer samt säkerställa att alla elever ges likvärdiga möjligheter att utveckla de kunskaper och färdigheter som uttrycks i läroplan och kursplaner.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

I författningarna anges undervisningens omfattning och de val som elever kan göra. Inspektörerna bedömer att eleverna erbjuds undervisning i den omfattning och med de angivna val som författningarna anger.

För att eleverna lättare skulle kunna göra rätt språkval och för att minska avhopp har skolan provat med en introduktionskurs i olika språk. Det ledde till

att språkgrupperna blev mer stabila. Dock är det fortfarande många elever, enligt rektorn, som väljer svenska och/eller engelska i stället för ett modernt språk.

Skolans lärare skall ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Om personer med respektive föreskriven utbildning inte finns att tillgå, får den som inte uppfyller kraven anställas för högst ett år i sänder. Med få undantag har lärarna i Hagnässskolan utbildning för den undervisning de bedriver. För att få de effekter som man avser nå med arbetslagsorganisationen, bland annat kontinuitet för eleverna och samarbete mellan ämnen, undervisar några lärare även i ämnen som de inte har utbildning i. Kompetensutveckling för personalen anordnas inom angelägna, gemensamt prioriterade områden. Skolans rektor har lärarbakgrund och flera års erfarenhet av rektorsarbete. Inspektörerna bedömer att han i enlighet med författningarna har pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet.

Eleverna skall ha tillgång till lämpliga lokaler, böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Inspektörerna bedömer att lokalerna ger förutsättningar att bedriva undervisning så att målen kan nås. Idrottshallen är dock liten och ”överbokad” vilket medfört att eleverna i årskurs 9 transporteras till gymnasieskolan för sina lektioner i idrott och hälsa. Böcker och annat material införskaffas av arbetslagen. I samtal och intervjuer med eleverna framkommer att det ofta blir kö när det gäller att få använda kartböcker och annat material som klasserna har gemensamt. Särskilt illa är det när det gäller datorer. Skolan har endast ett fåtal Internetuppkopplade datorer. Inspektörerna bedömer att för att utbildningen skall vara tidsenlig bör tillgången till Internetuppkopplade datorer förbättras.

Datum	Ort
2006-05-17	Stockholm

Ingrid Åsgård
Katri Cronlund