

Utbildningsinspektion i Upplands-Brogymnasiet

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Upplands-Brogymnasiet den 29 november-2 december 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Upplands-Brogymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Upplands-Brogymnasiet intervjuades elever, lärare, rektorer samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner på samtliga program och i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Upplands-Brogymnasiet	Antal studerande
Gymnasieskola	950

Upplands-Brogymnasiet (UBG) anordnar sju nationella program och fem specialutformade program. De nationella programmen är Fordonsprogrammet (FP) med inriktningarna maskin- och lastbilsteknik, personbilsteknik, transport, transport- och anläggningsteknik (lokal), reservdelsteknik (lokal). Handels- och administrationsprogrammet (HP) med en inriktning, handel- och service, Hotell och restaurangprogrammet (HR) med en inriktning, restaurang och måltidsservice, Medieprogrammet (MP) med en inriktning, medieproduktion, Naturvetenskapsprogrammet (NV) med tre inriktningar, naturvetenskap, matematik - datavetenskap och miljövetenskap Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) med tre inriktningar, ekonomi, samhällsvetenskap och språk Teknikprogrammet (TE) med två inriktningar, datorteknik och virtuell design samt individuella program (IV). Förutom dessa erbjuds som specialutformade program NV och SP med golf, NV och SP med ridning samt ett Mediesamhällsprogram (SMMP).

44 procent av eleverna kommer från andra kommuner, främst Järfälla med vilken Upplands-Bro har ett samverkansavtal om intagningen till gymnasieskolan.

Skolans lärare är organiserade i arbetslag efter programtillhörighet och ett program kan ha flera arbetslag. Lärarna är placerade i det arbetslag där de har sin huvudsakliga undervisning och är mentorer.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Upplands-Brogymnasiet och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Upplands-Brogymnasiet övergripande är av god kvalitet och som helhet inriktad mot målen i kursplaner och program mål. Undervisningen är oftast målinriktad och uppvisar i flera avseenden de kvaliteter som återfinns i läroplanen.

Flertalet elever når goda resultat och andelen som är behöriga till högskolan har ökat de senaste åren. Skolan har rutiner för att identifiera, genomföra och följa upp elevers eventuella stödbehov.

Kvalitets- och utvecklingsarbetet är i många delar strukturerat och väl genomfört.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Uppföljning och utvärderingen av skolans resultat med normer och värden bör utvidgas till att även omfatta elevernas förmåga att hantera demokrati-processer, livsfrågor och etiska dilemman.
- Skolan bör utveckla elevernas inflytande över undervisningen.

- Skolan bör förbättra sitt arbete med att förebygga och motverka kränkande behandling.
- Alla lärare bör planera och genomföra sin undervisning så att eleverna upplever undervisningstiden som meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.
- Skolan bör för eleverna tydliggöra hur de allmänna riktlinjerna för bedömning och betygssättning som anges i läroplanen följs.
- Skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete med att följa upp och säkerställa att undervisningen följer de riktlinjer och inriktningar som anges i läroplanen.
- Samordning och ledning av det pedagogiska utvecklingsarbetet bör förbättras och rektor bör göra sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Vidare bör hanteringen av betygskatalogerna ses över.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister måste åtgärdas.

- Rektor ingår inte som ordinarie ledamot i elevvårdskonferensen (4 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Skolans utbud inom individuellt val motsvarar inte författningens krav om att eleverna skall erbjudas varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen samt den nationellt fastställda kursen svenska C (5 kap. 19 § gymnasieförordningen)
- Lokala kurser erbjuds vars innehåll svarar mot sådana behov som tillgodoses genom nationellt fastställda kursplaner (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kännedom om målen

Verksamheten i skolan skall aktivt vara inriktad på att nå målen i de nationella styrdokumentet. Det förutsätter att såväl elever som personal och ledning har kännedom om vilka mål och riktlinjer som gäller.

De elever som inspektörerna intervjuade kände till kursplanernas mål och de var väl insatta i vilka betygskriterier som skulle användas för bedömningen. I en enkät som redovisas i skolans kvalitetsredovisning uppger 95 procent av eleverna att de har kännedom om kunskapsmålen och endast en procent uppger att de inte fått information om vad som krävs för att uppnå de olika betygen. Inspektörernas iakttagelse stämmer väl överens med dessa resultat.

Kunskaper

Tabell 1 Studieresultat i Upplands-Brogymnasiet

	Upplands-Brogymnasiet 2004	Upplands-Brogymnasiet 2005	Riket 2004	Riket 2005
Genomsnittligt betygspoäng	13,5	13,5	14,1	14,1
Behörighet till universitet och högskola (%)	89,9	91,7	89,9	89,5
Andel elever som fått minst G i slutbetyg (%)	64,1	64,3	63,9	63,4
Andel elever som fullföljde utbildningen inom fyra år (%)	85	88	75,1	76

I sammanställningen av kunskapsresultat vid gymnasieskolan som redovisas i tabellen ovan framgår att andelen elever med minst godkänd i slutbetyg och högskolebehörighet har ökat de senaste åren. Av skolans kvalitetsredovisning framgår att färre elever har haft reducerat program och andelen elever som slutför utbildningen inom fyra år är högre än rikssnittet. Det är främst inom de yrkesförberedande programmen som bättre resultat uppnåtts medan det skett en viss försämring på de studieförberedande programmen. Resultaten från nationella prov i svenska och engelska har försämrats något. Betygsstatistiken uppvisar inga anmärkningsvärda skillnader mellan mäns och kvinnors betygresultat och betygsvärdet för de olika programmen ligger i stort sett i nivå med riket i övrigt. Särskilt goda resultat hade hotell- och restaurangprogrammet där det genomsnittliga betygsvärdet för år 2005 var 14,6 jämfört med genomsnittet i riket 12,8. Även fordonsprogrammet och teknikprogrammet låg högre än riket.

Flertalet av skolans elever på individuellt program (IV) går vidare till ett nationellt program. År 2004 uppnådde 88 procent av de elever på IV, som inte var behöriga till ett nationellt program, godkänt betyg eller högre i engelska. I matematik och svenska uppnådde samtliga elever godkänt betyg eller högre. Fyra elever av 50 (8 procent) avslutade eller avbröt sina studier under läsåret.

Förutom program- och kursvisa mål ingår i skolans uppdrag även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling. De elever som inspektörerna intervjuade hade ingen eller liten kännedom om dessa mål och kände inte till läroplanen för det frivilliga skolväsendet (Lpf 94). Enligt skollärdningen skall eleverna ta del av dessa i det introduktionsprogram som eleverna genomgår i årskurs 1. Vid inspektionen framkom att detta varierar och är beroende av i vilken grad elevernas mentorer behandlat dessa mål med eleverna. Introduktionen har därför inte givit alla elever en grund att relatera sin kunskapsutveckling till. Vid inspektionsbesöket framkom exempelvis att skolans elever tillägnar sig förmågan att överblicka större kunskapsfält och förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan gör dock inte någon samlad bedömning av vilka resultat som nåtts till följd av skolans arbete med sådana kunskapsområden, vilket medför att rektor inte har en övergripande bild av skolans resultat när det gäller elevernas generella kunskapsutveckling.

Normer och värden

I läroplanen anges att skolan skall sträva mot att varje elev visar respekt för och omsorg om närmiljön samt att varje elev känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra.

För att utvärdera skolans arbete med normer och värden har man genomfört en enkät bland eleverna om det psykosociala arbetsklimatet mellan eleverna och om skolpersonalens förhållningssätt. Flertalet områden får positiva svar men värt att notera är att så många som 42 procent av eleverna anger att de delvis eller inte alls instämmer i påståendet att ”skolan förhindrar mobbning och annan kränkande behandling”. Vidare uppger 29 procent att de instämmer i någon mån i påståendet ”jag känner mig orättvist behandlad av lärare eller andra vuxna i skolan”. I övrigt redovisar enkäten att elever och lärare bemöter varandra med respekt, vilket även är inspektörernas intryck vid inspektionsbesöket. De motstridiga uppgifter som framkommer angående orättvisor och kränkningar föranleder dock inspektörerna att ange arbetet med att motverka kränkningar som ett förbättringsområde.

I skolans uppdrag enligt läroplanen ingår att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

För inflytande över skolgemensamma angelägenheter ges eleverna möjligheter genom elevrepresentanter i skolkonferensen och i skolans elevråd. Rektorn uppger dock att detta har varierat över tid. Skolan har inte genomfört någon analys i vilken mån skolans arbete bidragit till att få eleverna att delta i demokratiska processer. I elevernas utvärdering av huruvida området livskunskap i idrott och hälsa, vilket beskrivs nedan, påverkat elevens förhållningssätt utanför skolan svarar 72 procent ”nej” eller ”lite”. För övrigt saknas dock en samlad resultatbild över elevernas förmåga att hantera livsfrågor och etiska dilemman, vilket inspektörerna bedömer bör förbättras.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt läroplanen skall skolans lärare utgå från att eleverna kan och vill ta ansvar för sin inlärning och för sitt arbete i skolan och de skall planera undervisningen tillsammans med eleverna.

Flertalet av de elever som inspektörerna intervjuade anser att de inte fått vara med och planera undervisningen vare sig vad avser stoff, arbetssätt eller arbetsformer. Eleverna beskrev dock en stor variation mellan olika lärare angående i vilken mån de fick vara med och utforma undervisningen. De lärare som inspektörerna intervjuade anser att de använder flera olika metoder för att låta eleverna vara med och påverka undervisningen. Ett par lärare anser dock att det i deras ämnen eller med de förutsättningar som ges inte är möjligt att låta eleverna ha inflytande över undervisningens utformning. I skolans kvalitetsredovisning finns en sammanställning av en elev- och personalenkät som behandlar elevinflytande. Enkäten visar att ungefär hälften av eleverna anser att de bara delvis eller inte alls får utöva inflytande över undervisningen. För att förbättra

elevinflytandet över undervisningen har skolan startat två så kallade lärgrupper. En lärgrupp är en arbetsgrupp med lärare som skall ska utveckla formerna för arbetet med en viss fråga eller ett visst område.

Elevernas inflytande över undervisningen är tydligt framskrivet i författningarna. Några undantag för vissa ämnen görs inte. Utifrån intervjuer, samtal och egna observationer bedömer inspektörerna att lärarna bör utveckla elevernas inflytande över undervisningen.

På Upplands-Brogymnasiet har man utökat timantalet i idrott och hälsa A och samtliga elever läser området livskunskap under dessa timmar. Innehållet har kopplats till målen för idrott och hälsa men ger dessutom en fördjupad kunskap om och breddade perspektiv på den egna identiteten samt etiska, moraliska och demokratiska frågor. Rektorn uppger att livskunskapen även utgör en del av det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.

Skolan hade vid inspektionstillfället en handlingsplan mot mobbning som inte innefattade alla former av kränkningar och som saknade perspektivet när vuxen kränker elev och den var inte känd av elever och föräldrar. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att när den nya likabehandlingsplanen upprättas (lag från 2006-04-01) hänsyn tas till dessa synpunkter.

Med utgångspunkt från resultaten i enkäten som beskrivits under rubriken ”Normer och värden” bör skolan utveckla och tydliggöra sitt arbete med att förebygga och motverka kränkande behandling.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Verksamheten i skolan skall aktivt vara inriktad på att nå målen i de nationella styrdokumenterna såväl i program mål, kursplaner samt läroplan.

I de samtal som inspektörerna genomförde med lärare och elever vid skolan framkom att verksamheten var inriktad på att nå program målen samt kursplanernas mål. Som ovan beskrivits genomsyrade läroplanens riktlinjer om elevernas inflytande och ansvar inte verksamheten i någon större omfattning. Däremot arbetar skolan aktivt med andra av läroplanens riktlinjer relaterade till områdena kunskaper, normer och värden och utbildningsval - arbete och samhälle.

I undervisningen på skolan observerade inspektörerna exempel på att lärarna organiserat undervisningen så att eleverna ges möjligheter att överblicka större kunskapsfält. Det var dock inte alltid tydligt att läraren planerat undervisningen på ett medvetet och professionellt sätt och inspektörerna noterade en hel del ”tidstjuvar”, vilket även elever och föräldrar beskrev, då läraren inte bokat nödvändiga lokaler för arbetet eller på annat sätt gav oklara instruktioner.

Elever med individuellt program går i skolan två eller tre dagar i veckan. Eleverna har individuellt anpassade scheman där de, utöver svenska, engelska och matematik, kan välja att läsa samhällsorienterande eller naturorienterande ämnen. Eleverna kan även läsa vissa kurser från de nationella programmen, t.ex. datakunskap.

Inspektörerna bedömer att undervisningen på Upplands-Brogymnasiet överlag är målinriktad och uppvisar flera av de kvaliteter som återfinns i läroplanen. Alla lärare på skolan bör dock organisera sin undervisning så att eleverna upplever undervisningstiden som meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Läraren skall utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter.

För att individanpassa undervisningen beskriver lärarna att eleverna får pröva på olika arbetssätt och arbetsformer och att de ges stöd i att utveckla egna strategier för sitt lärande. Exempel på detta observerades av inspektörerna under besöket där eleverna visade och berättade om hur de får pröva olika roller i en grupp för att utveckla och redovisa kunskaper. Eleverna beskriver dock att möjligheterna att individanpassa undervisningen varierar mellan olika lärare.

På skolan finns ett elevcentrum med utbildade speciallärare och specialpedagoger som erbjuder eleverna stöd i samtliga ämnen. Det är inte bara de elever som riskerar att inte uppnå målen som får stöd på elevcentrum och personalen uppger att man hittills aldrig behövt prioritera sina resurser eller säga nej till elever som vill nå ett VG eller MVG eftersom det inte är så vanligt att denna elevgrupp söker sig till elevcentrum.

Skolan har utarbetade rutiner för stödets utformning och hur åtgärdsprogram skall upprättas. Bland de åtgärdsprogram som delgavs inspektörerna fanns det dock ett exempel där det var otydligt vilka mål som skulle uppnås, vem som skulle ansvara för att de olika åtgärderna genomfördes och hur dessa skulle följas upp.

Inspektörerna bedömer att skolan har utvecklade rutiner vad avser stöd men vill påpeka att det är viktigt att åtgärdsprogrammen är tydliga för eleverna och att de anger vem som ansvarar för genomförandet samt att man utvärderar om programmen haft avsedd effekt.

Utvärdering av lärandet och betygssättning

Kontinuerlig information till eleverna om kunskapsutvecklingen skapar förutsättningar för dem att ta ansvar för sin utbildning och för att de skall kunna påverka den. Som stöd för betygssättningen skall lärarna använda de betygskriterier som har fastställts. Läraren skall utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och beakta även sådana kunskaper som eleven tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Skolans lärare skall beakta såväl muntliga som skriftliga bevis på kunskaper och göra en allsidig bedömning av kunskaper och därvid beakta hela kursen.

Eleverna vid Upplands-Brogymnasiet ges en samlad information om sin kunskapsutveckling en gång per termin av sin mentor. Flertalet program använder den individuella studieplanen vid utvecklingssamtalet. Studie- och yrkesvägledarna vid skolan delar ut studieplanen till eleverna varje termin så att eleverna får en överblick över sin studiegång. Föräldrarna deltar vanligtvis inte i utvecklingssamtalen men har tillgång till den information som delges eleverna. De föräldrar som inspektörerna intervjuade är övergripande nöjda med informationen från skolan men de ges ingen återkoppling från utvecklingssamtalen direkt från skolan utan får den genom sina ungdomar.

Enligt flertalet av de intervjuade eleverna är det underlag som används vid bedömning och betygsättning främst resultaten från skriftliga prov. Inom karaktärsämnen på yrkesinriktade programmen ingår även praktiska moment. Vid inspektionsbesöket hade eleverna många frågor till inspektörerna om betygsättning och det framgick att de inte kände till de övergripande riktlinjerna för bedömning och betygsättning som återfinns i läroplanen även om eleverna, som beskrivits ovan, var insatta i kriterierna för de olika kurserna.

Lärarna uppger att de samverkar ämnesvis för att säkerställa en likvärdig betygsättning. I ämnen med bara en undervisande lärare på skolan samverkade denna med andra lärare i riket. Så var dock inte fallet i alla de ämnen. Vidare ansåg lärarna att som underlag utnyttjades all tillgänglig information och att en allsidig bedömning av kunskaperna som eleven tillägnat sig på hela kursen genomförs. Skolan deltar alltid i nationella prov. På skolan genomförs en systematisk uppföljning av i vilken mån eleverna på IV blir behöriga till ett nationellt program.

Utifrån de olika uppfattningar som elever och lärare har om hur betygssättning- en går till bedömer inspektörerna att lärarna bör tydliggöra för eleverna hur de allmänna riktlinjerna för bedömning och betygsättning i läroplanen följs.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten.

Inspektörerna har tagit del av skolans kvalitetsredovisningar för 2004 och 2005. Mellan de båda kvalitetsredovisningarna har ett genomgripande utvecklingsarbete bedrivits och skolan genomför nu skolövergripande utvärderingar vars resultat har redovisats på flera ställen i denna rapport. Kvalitetsredovisningen redovisar måluppfyllelse inom flera av de nationella målområdena, bedömer effekter av vidtagna åtgärder och beskriver nya åtgärder som skall ge ökad måluppfyllelse. Någon bedömning av hur väl undervisningen lever upp till de riktlinjer och inriktningar som anges i läroplanen finns dock inte.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete i många delar är strukturerat och väl genomfört. Skolan bör dock utöka sitt kvalitetsarbete med att följa upp och säkerställa att undervisningen lever upp till läroplanens krav.

Skolledning och intern kommunikation

För att utöva sitt ledarskap skall rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Särskilt skall rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. En särskild form av ledning för elevernas utbildning utövas genom elevvårdskonferensen.

Upplands-Brogymnasiet leds av en rektor samt två biträdande rektorer. Dessa har delat upp ansvaret för olika program mellan sig. I programansvaret ingår bland annat personalansvar samt ansvar för det pedagogiska utvecklingsarbetet på programmet. Rektorn fattar dock beslut som enligt författningarna åvilar rektorn.

Som stöd finns även en administrativ chef som ansvarar för budgetuppföljning och schemaläggning. Vid både elev- och lärarintervjuer framkom att skolledningen inte systematiskt följer upp den dagliga verksamheten genom besök i

undervisningen eller på annat sätt. Rektorn försöker vara med på arbetslagsträffarna på HR och IV som hon ansvarar för. De båda biträdande rektorerna besöker sina arbetslag när dessa ber om det eller när de på annat sätt uppmärksammat ett behov. Rektorn och de biträdande rektorerna beskriver att de främst har kännedom om undervisningens kvalitet genom elevers och personals utsagor och utvecklingssamtal med personalen. Vidare beskriver skolledningen att de utövar sitt pedagogiska ledarskap genom att skapa utrymme för goda idéer och ge förutsättningar för att dessa utvecklas. Som en vision vill man skapa en lärande organisation och man har bildat ett antal olika så kallade ”lärgrupper” där lärarna har fått gruppera sig runt olika utvecklingsfrågor som de själva valt. Vid inspektörernas intervjuer framkommer dock att samordning och ledning av det pedagogiska utvecklingsarbetet är otydligt. I detta avseende är också arbetslagsledarnas ansvarsroll oklar.

Den skolledare som är programansvarig kallar till elevvårdskonferens och är ordförande. Rektor är inte ordinarie ledamot vid elevvårdskonferensen på samtliga program, vilket strider mot gymnasieförordningen.

Vid granskning av skolans betygs kataloger framkom att det inte framgår när betygsändringarna genomförts. Ändringarna var inte godkända av rektor och kunde inte hänföras till rena skrivfel. Detta är inte acceptabelt ur rättssäkerhetssynpunkt för eleverna.

Inspektörerna bedömer att samordning och ledning av det pedagogiska utvecklingsarbetet bör förbättras och att rektorn bör göra sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Vidare måste de felaktigheter som konstaterats hanteras av betygs katalogerna rättas till och rutiner skapas så de i fortsättningen upprätthålls på ett korrekt och rättssäkert sätt. Rektorn skall ingå som en ordinarie ledamot av elevvårdskonferensen.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till likvärdig utbildning

Timplanen för respektive program vid Upplands-Brogymnasiet tillsammans med skolans elevscheman visar att eleverna har tillgång till den undervisningstid de har rätt till. Undervisningstiden i de olika kurserna fastställs av skolledningen.

Inom individuellt val erbjuds ett omfattande utbud men eleverna kan inte välja bland alla de nationella kurser som erbjuds i kommunen och inte heller svenska C. Elever på samtliga program kan inte välja från hela utbudet. Särskilt drabbar det eleverna vid FP med inriktning transport då dessa elever befinner sig på arbetsplatsförlagd utbildning i stora delar av årskurs 3 vilket i praktiken innebär att de är hänvisade till kurser inom sina karaktärsämnen. Skolan tillser dock att de elever som vill läsa engelska B eller matematik B ges möjlighet till detta.

Inspektörerna bedömer att skolans utbud inom individuellt val inte motsvarar författningens krav om att eleverna skall erbjudas varje kurs som förekommer på ett nationellt program i kommunen och inte heller den nationellt fastställda kursen svenska C.

Eleverna på skolan erbjuds ett antal lokala kurser både inom de lokala inriktningarna på FP och som valbara kurser inom programmen samt på individuellt val. Inspektörerna bedömer att de lokala kurser där målen sammanfaller med nationella kurser måste ersättas av nationella kurser när så är möjligt.

Eleverna på NV och TE får själva betala ca 1 000 kronor för de grafiska räknare som används i undervisningen vilket inte är en obetydlig kostnad och måste åtgärdas. Skolan har tidigare även tagit ut kostnader för skyddskläder, halkkörning och intyg/certifikat från Vägverket. Enligt skollagen skall utbildningen i gymnasieskolan vara avgiftsfri för eleverna. Eleverna skall utan kostnad ha tillgång till böcker, verktyg, och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Om det finns obligatoriska inslag som är en förutsättning för att eleven skall kunna genomföra kursen, t.ex. halkkörning, och därmed bli godkänd måste huvudmannen, enligt huvudregeln om avgiftsfri utbildning, stå för dessa kostnader. Skolverket har inget att anmärka gentemot att eleverna erbjuds att frivilligt köpa vissa intyg/certifikat från Vägverket. Intygen kan även lösas ut efter utbildningen och dessa är således inte ett krav för att eleven skall genomföra utbildningen med godkända betyg.

Resurser

Skolans lärare skall ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Om personer med respektive föreskriven utbildning inte finns att tillgå, får den som inte uppfyller kraven anställas för högst ett år i sänder. Den som inte är behörig får ändå anställas utan tidsbegränsning om det saknas behöriga sökanden samt om den sökande har motsvarande kompetens för den undervisning som anställningen avser och det dessutom finns skäl att anta att den sökande är lämpad att sköta undervisningen.

Flertalet av skolans lärare har svensk lärarutbildning. Enligt uppgift från skolledningens saknar dock 13 lärare den utbildning som krävs enligt skollagen och några av dessa har en tillsvidareanställning som lärare i kommunen. De har tjänst som yrkeslärare och det har inte funnits någon behörig sökande till tjänsten. Samtliga tillsvidareanställda utan pedagogisk utbildning genomgår nu en kompletterings utbildning (SÄL) för att erhålla lärarutbildning. Inspektörerna bedömer att skolan uppfyllt skollagen krav då icke pedagogiskt utbildade lärare erhållit en icke tidsbegränsad anställning eftersom det inte funnits några utbildade sökanden till tjänsterna och att kompletteringsutbildning nu genomförs.

Datum	Ort
2006-05-17	Stockholm

Malin Winbladh

Per Andersson