

Utbildningsinspektion i Bergaskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bergaskolan den 15 november 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Bergaskolan, den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Bergaskolan intervjuades skolledning, lärare, elever och föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i alla årskurser samt i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Bergaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	27
Grundskola	144

Uppgifterna om elevantalet är skolans egna från november 2005.

Bergaskolan ligger i Kungsängen, längst ut i ett bostadsområde vid Kungsängens centrum. Skolan är ett enplanshus byggd 1971. Utbildningen omfattar grundskola årskurs 1–5 samt förskoleklass. I Bergaskolan finns också förskola och fritidshem som inte omfattas av inspektionen. Skolans elever och lärare är indelade i tre arbetslag. En av skolans klasser är åldersblandad, en årskurs 2–3, resten är åldershomogena. Förändrad ålderssammansättning i skolans upptagningsområde är en förklaring till att flexibla lösningar och omorganisationer av klasser krävs.

Bergaskolan tillhör de skolor i Upplands-Bro kommun som ingår i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bergaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Som helhet är utbildningen på Bergaskolan av god kvalitet. Skolan erbjuder eleverna en trygg och trivsamt miljö där personalen arbetar engagerat för att de nationella målen skall nås. I förskoleklassen får eleverna en bra förberedelse inför sin skolgång och för att förbättra kunskapsresultaten arbetar skolan på ett medvetet sätt. Elevernas kunskapsutveckling följs upp med flera metoder redan från början och under alla årskurser. Eleverna har lärt sig och uppmuntras till att arbeta i demokratiska former och skolan har nått goda resultat med sitt arbete mot kränkande behandling, ett arbete av god kvalitet som man också noga följer upp och utvärderar. Föräldrarna är mycket nöjda med den samverkan de har med skolan. Skolans kvalitetsarbete är genomtänkt, dess olika delar sammanlänkade och har ett tydligt samband med personalens kompetensutveckling. Rektorn är förtrogen med verksamheten, eleverna känner väl till henne och hon utövar sitt pedagogiska ledarskap med inriktning mot de nationella målen för utbildningen.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör förbättra arbetet med att tydliggöra målen för alla elever.
- Skolan bör göra en samlad bedömning av resultaten i alla ämnen, inte bara i svenska, engelska och matematik.
- Skolan bör ytterligare utveckla undervisningen så den bättre överensstämmer med läroplanens kunskapssyn.
- Lärarna bör i undervisningen ta större hänsyn till elevernas individuella förutsättningar.

- Rektorn bör se över undervisningen och anordna svenska som andraspråk för de elever som behöver det samt förbättra möjligheterna till studiehandledning på modersmålet.
- Elevernas tillgång till datorer med internetuppkoppling bör förbättras.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kännedom om målen

Enligt författningarna skall skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har. Bergaskolans elever uttrycker i intervjuerna att de inte riktigt vet vilka mål det finns för utbildningen, vad de egentligen skall lära sig och varför. Undantaget är eleverna i årskurs 5 som har god kännedom om målen och som också väl känner till nationella ämnesprov och varför de skall göras. Lärarna berättar i intervjun att de informerar om målen genom att presentera delmål inför olika arbetsområden. Målen tas också upp i utvecklingssamtalen. I en av de besökta klasserna ger läraren eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande och över sina mål vilket kan vidare utvecklas till att de lär sig systematiskt att utvärdera sitt eget arbete gentemot de nationella målen. Enligt inspektörernas bedömning finns det en medvetenhet om att målen skall förklaras för eleverna men skolan bör arbeta för att göra målen tydligare för alla elever.

Kunskaper

Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet föreskriver att skolan skall ha ansvar för att eleverna skall inhämta och utveckla sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skolan skall även följa upp elevernas kunskapsutveckling och klargöra för eleven vilka mål utbildningen har.

De kunskapsresultat eleverna i en skola uppnår kan mätas med olika typer av tester och med nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik i årskurs 5. Resultaten för Bergaskolan finns i skolans kvalitetsredovisning för 2004/05. Bergaskolan har 2004 bland annat testat läsförmågan hos eleverna i årskurs 3 och fått fram att de allra flesta (86 procent) kan läsa med flyt och förståelse. I årskurs 5 klarar inte alla skolans elever ämnesproven i svenska, engelska och matematik. I engelska och matematik handlar det bara om någon enstaka elev, i svenska är det en femtedel av eleverna som inte klarat ämnesprovet. Rektorn har analyserat resultaten och vidtagit åtgärder för att förbättra dem, bland annat genom att diskutera med lärarna olika förändringar i undervisningen. Enligt skolans uppgifter har andelen elever i årskurs 5 som når målen ökat från 2004 till 2005, och även andelen elever som i årskurs 3 läser med flyt och förståelse.

Lärarna i årskurs 1–5 uppger att de har en noggrann uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen men särskilt i svenska, engelska och matematik. Skolan har dock inte samlat in uppgifterna för att få en helhetsbild. I svenska har man en så kallad screening av elevernas kunskaper varje läsår. Inspektö-

rernas bedömning är skolan arbetar på ett bra sätt för att ytterligare förbättra kunskapsresultaten men bör också på ett mer systematiskt följa upp elevernas utveckling i alla ämnen.

Enligt skollagen skall utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande. Den skall ligga till grund för fortsatt skolgång. Redan i förskoleklassen påbörjar Bergaskolan en kunskapsuppföljning i svenska och matematik, med utgångspunkt från de nationella målen. För varje elev görs i ett schema en markering om eleven redan uppnått eller är på väg att uppnå ett mål. Lärarna i förskoleklassen är utbildade i Bornholmsmetodiken och använder den i sin undervisning. I Bergaskolan börjar eleverna med lite engelska redan i förskoleklassen, och där tas också den första delen av datorkörkortet. Eleverna får en bra förberedelse inför sin skolgång i Bergaskolans förskoleklasser är inspektörernas bedömning.

Normer och värden

Skollagen föreskriver att eleverna skall ha inflytande över hur deras utbildning skall utformas, och enligt läroplanen skall de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig omfatta alla elever. Enligt läroplanen skall eleverna också utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde, och skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet.

I intervjuer uttrycker eleverna i Bergaskolan intresse för att vara med och påverka. Visserligen säger de att de inte får bestämma någonting, men de kan alltid komma med förslag som rektorn och deras lärare lyssnar på. Lärarna å sin sida bekräftar detta med sin beskrivning av hur de uppmuntrar eleverna till att ta initiativ och föreslå förbättringar. Eleverna ger också exempel på sådant de genom elevrådet kunnat ha inflytande över. Intrycket inspektörerna får är att eleverna lärt sig och uppmuntrats till att arbeta i demokratiska former men att de kan tillsammans med sina lärare diskutera mer vad inflytande egentligen innebär.

Elever och lärare uppger vid intervjuerna att det inte finns någon mobbning på Bergaskolan. Rektorns uppfattning är att mobbning förekommer men att den minskar tack vare det förebyggande arbetet som bedrivs. Skolans antimobbningsteam arbetar aktivt med att reda ut misstänkta fall och att vidta åtgärder vid behov. Eleverna säger sig uppleva skolmiljön som trygg, det finns alltid någon vuxen de kan vända sig till. Lärarna uppger att under vårterminen 2005 har det bland eleverna förekommit grupperingar som påverkat lärarnas auktoritet på ett negativt sätt. Det har lett till ett gemensamt beslut om "nolltolerans" och varje liten incident på rasterna reds ut. Resultatet har blivit att man fått ordning på problemen. Inspektörernas intryck av skolan är att den är en trygg miljö, att det råder en vänskaplig stämning bland eleverna och att de värnar om varandra och om sin skola. Detta uttrycks bland annat genom att eleverna under inspektionsbesöket är mycket upprörda över att någon utomstående krossat ett av skolans fönster. Ytterligare en observation inspektörerna gjort i skolmiljön och elevernas umgänge med varandra är att skolan lyckats väl med integrationen (ca 40 procent av skolans elever har utländsk bakgrund). Genomtänkta rutiner vid mottagande av elever från annat land samt ett medvetet förhållningssätt hos personalen är enligt rektorn viktiga bidragande faktorer. Skolan strävar efter att lära känna och respektera alla elever och vuxna som individer.

Skolan har en systematisk uppföljning och utvärdering av de resultat arbetet med värdegrunden ger. Man använder sig bland annat av enkätundersökningar och utvärderar antimobbningsgruppens arbete. Alla ärenden som kommer till den dokumenteras och utreds inom några dagar. Sedan man börjat genomföra enskilda samtal med varje elev har personalen sett att tendenser till mobbning har minskat. Inspektörernas bedömning är att resultaten av Bergaskolans arbete med normer och värden är goda och att skolan på ett mycket bra sätt följer upp och analyserar detta arbete.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Ingen skall i skolan utsättas för mobbning och tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas, anger läroplanen. Som nämnts ovan arbetar personalen i Bergaskolan på flera olika sätt för att främja tolerans och ett bra arbetsklimat. Enligt rektorn utvecklar antimobbningsgruppen hela tiden sitt arbete och kompisstödjarnas arbete. Alla grupper har kompisstödjare, i förskoleklass och i årskurs 1-2 en vecka i taget. I arbetet mot mobbning följer skolan en modell som innebär att föräldrarna informeras omgående om deras barn är inblandade. Den handlingsplan som finns mot kränkande behandling är väl känd av både föräldrar och elever. Den definierar tydligt vad som kan vara kränkande behandling, med exempel som är väl lämpade för elevernas mognadsnivå. I handlingsplanen tas också upp vuxnas kränkning av elev. Man har gjort en skolgårdskarta så rastvakterna lättare kan söka sig till områden där kränkningar skulle kunna förekomma. Vidare har skolan satsat på en socialpedagog (den biträdande rektorn har halva sin tjänst som socialpedagog) som arbetar mycket med värdegrundsfrågor. Kompissamtal som i en av klasserna genomförs varje vecka är ett exempel på hur skolan arbetar för att elevernas förmåga till tolerans skall utvecklas. Inspektörernas bedömning är att i Bergaskolan är arbetet mot kränkande behandling av mycket god kvalitet.

För att skapa arbetsro har skolan under höstterminen börjat arbeta med ett program som syftar till att ge eleverna bättre förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen.

Eftersom skolans personal nästan uteslutande består av kvinnor har man ambitionen att ha ett manligt perspektiv. Ett sätt att göra det är att utgå från pojkarnas intressen och inte förbjuda vissa lekar, som brottning, utan möjliggöra dem i ordnade former.

Enligt läroplanen skall eleverna ha inflytande över sin skolmiljö och hur utbildningen utformas, vilket inspektörerna bedömer fungerar bra i Bergaskolan. Skolans klasser har klassråd varje vecka, och därifrån för eleverna vidare frågor till elevrådet. Eleverna känner till vilka som är deras representanter och i intervjuerna får inspektörerna uppfattningen att de tycker att det elevrådet gör är värde-

fullt. Det finns också matråd i Bergaskolan. I klasserna görs mycket värderingsövningar, vilket är ett sätt att både arbeta med värdegrundfrågor och att träna eleverna i att ta ställning.

Skolan skall, enligt författningarna, samverka med elevernas vårdnadshavare såväl i frågor som rör den enskilda eleven som i frågor gällande skolverksamheten i stort. Bergaskolan har ett skolråd som består av rektorn, biträdande rektorn, två lärare samt två föräldrarepresentanter från varje klass. Skolrådet har bland annat diskuterat enkätfrågor och haft synpunkter på arbetet med kompisstödjare. Protokoll från skolrådet går till alla föräldrar. De intervjuade föräldrarna uppger att skolan är särskilt bra på att se till barnens bästa och skydda integriteten när föräldrarna har delad vårdnad. Föräldrarna får information via veckobrev, utvecklingssamtal och föräldramöten som man har två gånger per år. De kontaktas också av skolan så fort någonting inträffat under skoltiden. Att eleverna själva alltid skall vara med vid all typ av information uppskattas särskilt av föräldrarna. Inspektörernas bedömning är att samverkan med föräldrarna fungerar mycket bra på Bergaskolan.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Lärarna skall i undervisningen sträva efter att balansera och integrera kunskaper i sina olika former, enligt läroplanen. Vidare skall eleverna uppleva olika uttryck för kunskaper. I Bergaskolan används flera arbetssätt och arbetsformer. Ett exempel på hur eleverna kan engageras i sitt lärande är hur man i årskurs 1 spelar bingo med bokstäver. I och med att läraren låter eleverna ta hand om spelandet får de också ett bra tillfälle att träna andra färdigheter och att ta ansvar. I årskurs 2 brukar eleverna ha en "fashionshow", då de genom att presentera och beskriva olika klädesplagg kan visa sina kunskaper i engelska som de börjar med redan i förskoleklass. Att spela en pjäs på engelska, göra ett collage om rymden och arbeta efter eget schema är exempel på aktiviteter som pågår i klasserna under inspektörernas besök. För att bättre förutsättningar för lärandet skall skapas också av den miljö som finns, har man lugn musik i bakgrunden i flera klassrum och sittdynor på stolarna.

När man på Bergaskolan för några år sedan upptäckte att många elever inte var vana att vistas i naturen och var rädda för skogen, som omger skolan, startade man naturskolan. Förskoleklass och årskurs 1–2 har numera naturskola varje vecka, de äldre eleverna mer sporadiskt. I den intilliggande skogen har skolan ordnat en motionsrunda med olika stationer. Den används av eleverna flera gånger varje vecka och är en del av det hälsoprojekt skolan bedriver. Det märks också i de elevarbeten som man satt upp och som handlar om mat och matvanor. I klasserna arbetar eleverna såväl enskilt, i grupp som i helklass. Olika elevarbeten, till exempel häften, bilder och texter uppvisas i såväl klassrummen som i andra utrymmen, och de ger inspektörerna en bild av att undervisningen varierar. Dock framkommer det i intervjuerna och under lektionsbesöken att det inte är uppenbart att undervisningen i skolan till alla delar genomsyras av strävansmålen i läroplanen. Inspektörernas bedömning är skolan ytterligare bör utveckla undervisningen så den ännu bättre överensstämmer med läroplanens kunskapssyn.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Enligt författningarna skall alla som arbetar i skolan uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd, och särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Två av Bergaskolans elever som behöver särskilt stöd har en assistent vilket gör att de kan vara med i klassens arbete. Socialpedagogen fungerar ibland som stöd i klasserna om någon elev har svårt att klara sociala situationer. Eleverna uppger i intervjun att de som behöver får extra hjälp, och skolan har startat läxhjälp en gång veckan med syfte att ge alla lika förutsättningar att klara sina läxor. Ett sätt för skolan att se vilka elever som är i behov av stöd är att alla elever testas i svenska i varje årskurs, vilket innebär att man lätt kan fånga upp stödbehovet. För elever med dyslexi har skolan köpt in en tjänst i form av en dyslexilärare, men skolan har också en egen speciallärare.

Överlämnandet från förskoleklass till årskurs 1 går enligt lärarna smidigt eftersom årskurs 1 och förskoleklass ingår i samma arbetslag. Vid överlämnandet från årskurs 5 till Ekhammarskolan, en skola med årskurs 6–9, går båda skolornas socialpedagoger och speciallärare igenom de elever som kan vara i behov av stöd, socialt eller kunskapsmässigt. Åtgärdsprogrammen lämnas dock inte regelmässigt över, bara i de fall Ekhammarskolan anser sig behöva dem. Det är inte ovanligt att elever som börjat i Ekhammarskolan återvänder till Bergaskolan för att göra sin prao där.

I intervjun uppger lärarna att när någon elev har speciella och stora svårigheter, vilket förekommer, får lärarna handledning av en psykolog från kommunens resursenhet. De ger dock uttryck för en frustration över att i sådana situationer blir personalen hjälpt men inte eleven, eftersom åtgärder inte riktas direkt till eleven. Lärarna anser att de i dessa mycket speciella fall får ta ett psykologiskt och socialt ansvar som de inte känner sig kompetenta för.

De elever som inte har svenska som modersmål får stöd i svenska av en lärare som undervisar i svenska som andraspråk. Nyinkomna flyktingar får under en kortare tid mycket stöd i svenska. I kommunen har man ett system som innebär att alla elever som inte har svenska som modersmål testas och utifrån resultaten tilldelar man resurser till svenskundervisningen. Personalen på Bergaskolan ger i intervjuerna uttryck för en uppfattning att eleverna ibland kommer efter i sin språkutveckling när de inte längre får något extra stöd i svenska. Inspektörerna bedömer att rektorn bör se över undervisningen och att anordna svenska som andraspråk för de elever som behöver det och då som ett eget ämne och inte som stöd.

Skolan tar reda på om en elev har behov av studiehandledning i modersmålet men det finns inte alltid tillgång till lärare på det språk som är aktuellt. I kommunen finns ingen förberedelseklass för nyinkomna flyktingar, vilket innebär att skolan ibland får ta emot elever som inte kan någon svenska alls när de börjar, inte heller är det säkert att de har fått ta del av någon skolgång före sin ankomst till Sverige. I sådana fall har skolan svårt att ge tillräckligt med stöd. Det bör noteras att studiehandledning på modersmålet organiseras för hela kommunen av rektorn på Broskolan. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över studiehandledning på modersmålet.

Undervisningen skall enligt författningarna anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Ett exempel på hur Bergaskolans lärare tar hänsyn till elevernas individuella förutsättningar är att låta dem använda böcker på olika nivåer, enligt rektorn. I intervjun berättar eleverna att de inte alltid får arbeta i sin egen

takt utan måste vänta på varandra. Utifrån intervjuer, samtal och egna observationer bedömer inspektörerna att lärarna i undervisningen bör ta större hänsyn till elevernas individuella förutsättningar.

Kvalitetssäkring och utvecklingsarbete

Enligt författningarna skall varje skola årligen inrätta en kvalitetsredovisning, som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Bergaskolans kvalitetsredovisning ger en tydlig bild av vilka mål skolan arbetar mot, i vilken utsträckning man har nått målen, en analys av resultaten och förbättringsåtgärder som behövs. Kvalitetsredovisningen innehåller en välstrukturerad redogörelse över skolans system för kvalitetssäkring, inklusive en noggrann planering för olika utvärderingar. Den lokala arbetsplanen är tydligt formulerad utifrån de nationella målen och kommunens bildningsplan. I de utvärderingar som skolan gör är det möjligt att se resultaten av arbetet. Sammantaget är inspektörernas bedömning att kvalitetsarbetet på Bergaskolan är genomtänkt och dess olika delar har ett tydligt samband med varandra.

Bergaskolan har ett stort antal lärarstuderande knutna till sig, vilket enligt personalen också bidrar till utvecklingen på skolan.

Ledning och intern kommunikation

För att verksamheten som helhet skall inriktas på att nå de nationella målen har rektorn det övergripande ansvaret, som pedagogisk ledare och som chef för personalen. Bergaskolans rektor är relativt nytillträdd och till sin hjälp i skolans ledningsgrupp har hon den biträdande rektorn och arbetslagsledarna. Eleverna känner väl till rektorn och säger sig vända sig till henne om de har några frågor. Lärarna uppger i intervjun att rektorn är väl förtrogen med och visar ett stort intresse för verksamheten, och att hon också är mycket engagerad i eleverna. I intervjun med rektorn kommer det fram att hon har mycket god uppfattning om hur lärarna arbetar i sina klasser och att hon också analyserar de resultat skolan når i relation till undervisningen. Enligt inspektörernas bedömning är ledarskapet, också det pedagogiska, på Bergaskolan av god kvalitet.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Personal

Bergaskolans personal uppfyller de krav författningarna har på personalens utbildning och kompetens. Både rektorn och den biträdande rektorn har erfarenheter som krävs. Skolans lärare har adekvat pedagogisk högskoleutbildning, undantaget någon enstaka vikarie i övningsämnen. Lärarna har såväl stor erfarenhet som bred kompetens.

Kompetensutveckling planeras utifrån verksamhetsanalys, skolans utvecklingsbehov och lärarnas individuella behov. Eftersom skolan under höstterminen 2005 skall arbeta med att skapa bättre arbetsro har en del av kompetensutvecklingen fokuserats på det.

Fritidspersonalen arbetar i klasserna bland annat genom att ha ansvar för massage.

Materiella resurser

Bergaskolans lokaler är ljusa och trivsamma och lämpliga för undervisning. Skolan har tillgång till en gård som gränsar sig till ett skogsområde.

Det finns läromedel och övrig undervisningsmaterial i tillräcklig omfattning. Undantaget är tillgången till datorer, vissa av dem används både av personal och av elever. Skolan har få datorer med Internetuppkoppling. Inspektörernas bedömning är att skolans tillgång till datorutrustning inte uppfyller författningarnas krav på tidsenliga hjälpmedel och bör därför förbättras.

Datum	Ort
2006-05-17	Stockholm

Katri Cronlund

Ingrid Åsgård