

Utbildningsinspektion i Grillbyskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Grillbyskolan	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	190
Skolbarnsomsorg	80
Förskoleklass	22
Särskola	2

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-6 och särskolegrupp. I anslutning till skolan finns fritidshem och förskola. Inspektörerna har granskat förskoleklass, årskurs 1-6, särskolegrupp och skolbarnomsorg.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i tre arbetslag. I varje arbetslag är förskoleklass, grundskola och skolbarnomsorg integrerade. Antalet inskrivna i skolbarnomsorgen har sjunkit på grund av ett personaldrivet fritidshem öppnat i närheten. Eleverna i grundskolan läser i åldersintegrerade klasser, 1-2, 3-4 och 5-6. Sedan två år tillbaka har Grillbyskolan en särskolegrupp. Sex elever i årskurserna 2-4 följer undervisningen i gruppen samtidigt som de alla har en klasstillhörighet, två elever tillhör personkretsen.

Flertalet elever bor i stationssamhället Grillby eller på landsbygden runt omkring. De allmänna kommunikationerna till Grillby utgörs av ett fåtal bussförbindelser med Enköping.

Skolan består av fyra olika byggnader. Huvudbyggnaden är T-formad med lokaler för två arbetslag och administration, där finns också en filial till kommunbiblioteket. Ett tredje arbetslag finns i en äldre villa. De två övriga byggnaderna innehåller dels slöjdsalar och idrottssal, dels matsal och uppehållsrum. Musiksalen är inrymd i matsalen.

Skolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan (SFS 1999:903). För deltagande skolor innebär försöksverksamheten en fullständig befrielse från den nationella timplanens indelning i tid per ämne eller ämnesgrupp. Bestämmelserna om timplanen för grundskolan är en bilaga till skollagen (1985:1110). I rapporten används skolans egen beteckning för projektet Utan TimPlan (UTP).

Genomförandet av inspektionen i Grillbyskolan

Skolverket sände den 17 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för Grillbyskolan har bestått av undervisningsråden Karin Hector-Stahre och Heidi Zetterberg. Besök i Grillbyskolan inleddes den 22 mars och avslutades den 23 mars 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Grillbyskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Grillbyskolan genomfördes formella intervjuer med rektor, elevvårdspersonal, lärare, elever samt föräldrar. Besök genomfördes under lektioner i alla årskurser samt i förskoleklass, fritidshem och särskolegrupp. Under samtliga besök fördes samtal med elever och lärare

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

På Grillbyskolan arbetar man aktivt med att stödja och utveckla elevernas demokratiska värderingar. Alla elever inspektörerna talat med vet vad de ska göra om de ser bråk i skolan. Vid Inspektörernas besök fanns alltid en vuxen med på rasterna som eleverna kunde vända sig till.

Eleverna accepterar varandras och människors olikheter och det finns en hög medvetenhet hos barnen om vilka principer som bör gälla i samvaron mellan människor. Den lilla särskolegruppen är väl integrerad. Vid förfrågan framkommer att det förekommit enstaka fall av kränkande behandling och grovt språkbruk men att de snabbt åtgärdats av personal. Enligt en kommunenkät 2004 anser dock 11 procent av eleverna att de ofta eller ibland utsatts för kränkande behandling av elever på skolan.

I det dagliga arbetet tar eleverna i samtliga årskurser stort ansvar för sitt eget lärande. Varje elev gör en egen veckoplanering, eller i vissa fall en dagsplanering, som sedan följs upp av lärare och föräldrar. De allra flesta elever inspektörerna mötte gjorde intryck av att ha kontroll över sin egen planering och visste hur de skulle disponera tiden över veckan. Graden av elevernas övergripande inflytande över undervisningens utformning och innehåll var svår att fastställa.

Det rådde ett lugnt arbetsklimat i klassrummen. De elever inspektörerna talade med och observerade verkade finna tillfredsställelse i sitt arbete. Inspektörernas intryck är att eleverna känner trygghet och tillit på Grillbyskolan.

Enligt en enkätundersökning anser 77 procent av föräldrarna att de har möjlighet att påverka skolans verksamhet, vilket är en höjning med 30 procent från föregående år. På elevrådets initiativ har skolan bl.a. infört fruktförsäljning i klassrummen och hängt upp duschdraperier i flickornas omklädningsrum. Dokument och intervjuer visar på att en majoritet av elever och föräldrar i Grillbyskolan är nöjda med verksamheten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid Grillbyskolan kan arbeta i demokratiska former utifrån sina förutsättningar och att de känner sig trygga i skolmiljön. Ytterligare arbete återstår dock för att stärka elevernas medvetande om och inflytande över utbildningens innehåll och utformning.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Eleverna arbetar i stor utsträckning självständigt och har de veckovisa målen klara för sig. Mål i ett större perspektiv är svåra för eleverna att konkretisera. När inspektörerna diskuterar elevernas veckoplaneringar redogör de för bakgrunden till att planeringen ser ut som den gör. De vet ungefär hur mycket de orkar med, hur de ska disponera tiden etc. Elevernas medvetenhet om lärandet rör sig till stor del på ett kvantitativt plan. Kvaliteter i kunskaper och lärande är svårare för dem att konkretisera. Inspektörerna såg vid inspektionstillfället få exempel på samarbete och gemensamt lärande elever emellan i de teoretiska ämnena. Intrycket var att eleverna utförde det mesta arbetet enskilt för att sedan få gensvar av läraren muntligt eller i planeringsboken. Det kan vara en av orsakerna till att eleverna inte får tillräckliga tillfällen att utveckla förmågan till resonemang kring det egna lärandet och kvaliteten på de förvärvade kunskaperna.

Andel som når målen i årskurs 5 vårterminen 2003 (totalt 31 elever) är i matematik 90,4 procent, svenska 96,8 procent och engelska 95,6 procent. Kunskapsutvecklingen i svenska och engelska är att döma av resultaten på de nationella proven god. Hur skolan synliggör och mäter måluppfyllelse i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen framgår inte av dokumentation eller intervjuer.

Lärare framhåller att kunskapsnivån höjts, delvis tack vare arbetet med individuella utvecklingsplaner. Genom den stegvisa beskrivning av utveckling som finns i svenska och social utveckling skattar eleverna kontinuerligt sin egen förmåga. Genom att dessa steg är anslagna i klassrummen påminns eleverna dagligen om målen för utbildningen inom dessa områden (se sid. 6).

I klassrummen syns talrika bevis på elevers arbeten, t.ex. ett solsystem av papper-maché och en vägg full med lästips skrivna efter läsning av skönlitteratur.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att barnens och elevernas utveckling och lärande i stort ligger i linje med läroplanens mål att sträva mot. Skolan bör dock rikta uppmärksamhet mot den bristande måluppfyllelsen i matematik. Ett förbättringsområde är att lyfta fram undervisningen i andra teoretiska ämnen än i dessa tre och att synliggöra målen och hur målen mäts i dessa ämnen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolans elevråd träffas regelbundet, arbetet går att följa via protokoll. Klassråd hålls varje vecka i alla klasser och de elever inspektörerna talar med menar ”att det mesta går att ändra på”.

Grillbyskolan är en av tre grundskolor i Enköpings kommun som har en lokal styrelse med föräldramajoritet. En förälder är ordförande, rektor är vice ordförande. Styrelsen äger rätt att besluta om bl.a. skolans profil och urvalet av ämnen för elevens val men får ej behandla frågor som rör en enskild individ.

Genom protokoll och utsagor både från elevråd och den lokala styrelsen framgår att elever och föräldrar tar aktiv del i utformningen av den fysiska miljön på skolan. De föräldrar inspektörerna talar med känner sig också fria att besöka skolan närhelst de vill.

Skolan har ett handlingsprogram mot kränkande behandling. Där fokuseras särskilt på mobbning medan andra former av kränkande behandling inte nämns. Planen har ett uttalat elev-elev-perspektiv men ett vuxen-elev-perspektiv saknas.

Skolan har i samarbete med Villberga pastorat en kamratstödjargrupp. Gruppen består av två vuxna samt elevrepresentanter från alla klasser. Alla elever i årskurs F-2 är kamratstödjare, i årskurs 3-6 utses två representanter i varje klass. I det praktiska arbetet i klassen har eleverna olika ansvarsområden.

Enligt föräldrar och elever förekommer kränkande behandling i ytterst liten omfattning. De menar att när fall av kränkande behandling upptäcks agerar skolans personal snabbt. Kamratstödjare och rastvakter finns bland barnen på raster. Några föräldrar till barn i årskurs F-2 kommenterar i en enkät att de önskar mer personal ute på raster.

Gemensamma normer om den vardagliga arbetsmiljön finns i form av ömsesidiga förväntansdokument där man beskriver trivseregler för både fysisk och psykisk miljö. Muntliga och skriftliga utsagor om arbetsmiljön stämmer väl överens. Lärare och elever uttrycker att de trivs på Grillbyskolan. En arbetsmil-

jöenkät och intervjuer visar dock att lärarna tycker att de har för litet tid i förhållande till elevgruppernas storlek och planeringen av arbetet.

Elever i förskoleklass och i årskurs 4 har ett hälsosamtal med skolsköterskan.

Enköpings kommun har generellt infört 30 minuter rörelse varje dag, vilket skolan följer och enligt utsagor passas rörelsestunden in allt mer naturligt i skoldagen.

Sammanfattningsvis bedöms Grillbyskolans arbete när det gäller att aktivt motverka alla former av kränkande behandling ligga på en hög och ambitiös nivå. Samverkan mellan skola, elever och föräldrar är god. Ett handlingsprogram mot kränkande behandling skall omfatta alla former av kränkande behandling samt kompletteras med ett vuxen-elev-perspektiv.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I de praktisk-estetiska ämnen där inspektörerna gjort observationer (musik, textilslöjd och idrott och hälsa) förekommer mycket gemensamma aktiviteter. Vid inspektionstillfället arbetade annars så gott som alla elever enskilt efter sin egen planering i svenska, matematik och engelska. I dessa ämnen framstår vid inspektionen det enskilda, tysta lärandet som det förhärskande arbetssättet. Ett större inslag av dialog och samspel med klasskamrater emellan, även i det dagliga mer teoretiskt inriktade arbetet, skulle höja elevernas måluppfyllelse i flertalet ämnen när det gäller överblick och sammanhang och utveckling av begreppsuppfattning. Enligt utsagor behandlas naturorienterande och samhällsorienterande ämnen främst i teman. Gemensamt arbete sker bl.a. när man arbetar med dessa ämnen i ämnesövergripande teman som "Kropp & knopp". Skolan är med i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan. Ett medvetet arbete för att stödja läsutveckling pågår i projektet "Hela skolan läser", vilket innebär att alla elever i skolan läser samtidigt under 30 minuter varje vecka.

Lokalt bearbetade kursplaner består dels av en stegmodell kopplad till en individuell studieplan vilken ännu endast tillämpas i svenska och social utveckling, dels av ett kursplaneträd i övriga ämnen. Skolan övergår gradvis från kursplaneträdet till en stegmodell för varje ämne.¹ Orsaker till övergång till en stegmodell och individuella kursplaner anges vara att modellen är lättare att konkretisera för elever än kursplaneträdet och att stegmodellen har ett annat fokus på kvaliteter i lärandet.

¹ Modellen är hämtad från *Att arbeta med IUP* av Agneta Zetterström.

Hälsoteamet och övrig personal har utarbetade rutiner för att möta elevers behov av särskilt stöd. Ett åtgärdsprogram för elever i behov av stöd i skolsituationen upprättas av specialpedagog eller undervisande lärare. Vid intervjuer framkom önskemål om en snabbare hantering av ärenden där elever som kan vara i behov av stöd behöver utredas.

I alla klassrum finns rik tillgång på undervisningsmaterial där eleverna kan välja vilka material de vill arbeta med, med hänsyn tagen den planering de följer. I skilda dokument framgår att skolan strävar efter att eleverna ska utveckla sin reflekterande förmåga när det gäller det egna lärandet. I planeringsböckerna syns också elevers egna kommentarer om hur han eller hon ska förhålla sig för att utveckla lärandet. Föräldrarna är inbegripna i lärprocessen bl.a. genom att de kommenterar elevernas synpunkter om det egna lärandet och genom att de deltar i utvecklingssamtal.

För att bedöma elevernas kunskapsutveckling används flera parallella instrument där de individuella utvecklingsplanerna är det utvärderingsinstrument skolan har beslutat sig för att prioritera. Samtidigt finns läsutvecklingsschema (LUS), portfolio, Skolverkets diagnosmaterial i matematik och de nationella proven för årskurs 5. För bedömning av måluppfyllelse i naturorienterade och samhällsorienterade ämnen används under en övergångsperiod, där man gradvis går över till individuella utvecklingsplaner, fortfarande kursplaneträden.

Kontroll över den garanterade undervisningstiden sker genom att S:t Iliansskolan och Grillbyskolan har fördelat timmarna för grundskolan mellan sig.

Skolan har tagit vara på de tillfällen som finns till samverkan med omvärlden. Ett tydligt exempel på detta är samarbetet med Villberga pastorat i projektet med kamratstödjare. Man har också en vänskapsskola i Norge där eleverna brevväxlar med varandra. Skolbarnomsorgen på de tre fritidsavdelningarna präglas av en lugn och öppen atmosfär där de vuxna finns till hands för att bl.a. stödja barnen i planering av olika aktiviteter. Oftast får de välja vad de vill göra, antingen fri lek eller planerade aktiviteter. De barn vi möter verkar vara helt på det klara med vilka rutiner som gäller för verksamheten.

Fritidshemmen samarbetar med lokala föreningar t.ex. scouter och skytteförening för att variera aktiviteterna på eftermiddagarna.

På skolan finns en liten grupp elever i särskild undervisningsgrupp där elever läser de flesta teoretiska ämnen i den lilla gruppen och främst de praktisk-estetiska ämnena tillsammans men sin klass. Eftersom eleverna hör till en klass kan de i hög grad påverka i vilken miljö de vill delta i undervisning. Undervisningen är alltså mycket flexibel för dessa elever.

Inspektörerna har tagit del av protokoll från elevvårdskonferenser där elevers behov av placering i särskild undervisningsgrupp diskuterats, dock saknas klara rutiner vid beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp. Inspektörerna vill i detta sammanhang understryka vikten av att kommunala beslut av denna typ, vilka är av stor betydelse för enskilda, dokumenteras väl. Beslut om undervisning i särskild undervisningsgrupp har bedömts som så ingripande för den enskilde att det har föreskrivits dels att de skall fattas av styrelsen för utbildningen, dels att de kan överklagas. Om en elev undervisas i särskild undervisningsgrupp utan föregående beslut eller om beslut om sådan undervisning

fattats utan att dokumenteras berövas eleven och dennes vårdnadshavare den rättsäkerhetsgaranti som ligger i att kunna få beslutet överprövat efter överklagande. Beslutet skall även åtföljas av en fullföljdshänvisning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns en uppenbar ambition att stödja elevernas utveckling och lärande utifrån individuella behov och socialt lärande och att Grillbyskolan kommit långt i detta hänseende. Ett förbättringsområde är att tydligare fokusera på kvaliteter i elevernas kunskaper och utvecklingen av reflektion kring eget lärande i samarbete med andra elever. De naturorienterade och samhällsorienterade ämnena bör få en tydligare plats i skolans verksamhet. Skolan skall se över sina rutiner när det gäller placering av elev i särskild undervisningsgrupp och tillse att beslut om placering fattas i vederbörlig ordning.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

På skolan finns en rektor och en administratör. I ledningsgruppen ingår rektor, förskolechef, föreståndare för fritidshem, representant för förskoleklass samt arbetslagsledare. Rektor visar stor förtroenhet med verksamheten och är väl känd av eleverna.

Rektor har det övergripande ansvaret för den pedagogiska utvecklingen och har enligt inspektörernas bedömning valt att leda personalen i ett pedagogiskt utvecklingsarbete när det bl.a. gäller individuella utvecklingsplaner. Personalen, såväl lärare som fritidspersonal, är väl förtrogen med skolans uppdrag och är involverad i det pedagogiska utvecklingsarbetet vilket främjar en pedagogisk samsyn.

De mål skolan har för verksamheten och utvärderingen av dessa mål beskrivs i skolans kvalitetsredovisning. Skolans fokusområden för förbättring är kvaliteten i engelskundervisningen där man efter otillfredsställande resultat på det nationella provet i engelska vidtagit en rad åtgärder för förbättring t.ex. anställning av lärare med behörighet i engelska. Införandet av individuella studieplaner har också enligt rektor och lärare lett till ökade kunskaper hos eleverna.

Sammanfattningsvis fungerar ledningen väl. Inspektörerna bedömer att det pågår ett målmedvetet arbete för att erbjuda utbildning med god kvalitet där ledningen och personalen strävar åt samma håll. Det aktiva arbetet med normer och värden genomsyrar arbetet och är en enande faktor på skolan.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Eleverna i Grillbyskolan går över till S:t Ilansskolan i Enköping efter årskurs 6. Övergången påbörjas redan tidigare genom att undervisningen i moderna språk (tyska, spanska, franska och engelska), som börjar i årskurs 6, ges på S:t Ilansskolan. Eleverna är nöjda med att språkvalet är förlagt till en annan skola.

Skolbarnomsorgen är organiserad efter de tre arbetslagen och omfattar alltså tre avdelningar. Avdelningarna är relativt små och tillgången på personal verkar god. Information om utbildningen och skolans verksamhet till elever och föräldrar förekommer regelbundet via veckobrev och skolans nyhetsbrev. Skrattmåsen som också läggs ut på hemsidan. Några föräldrar till barn i förskoleklass efterlyser mer regelbunden information från skolan. För föräldrar som ska sätta sina barn i skolan anordnas en introduktionsdag i början av läsåret.

Sju elever har undervisning i modersmål, alla elever som har rätt till modersmålsundervisning har inte önskat det.

Från och med årskurs 3 erbjuds eleverna ett varierat utbud av ämnen i elevens val, t.ex. slöjd, idrott, bollsport, redskap, pc, kreativt skrivande, drama, bild, ”pluggstuga” i matematik, svenska och engelska, mat och bak.

Sammanfattningsvis bedöms Grillbyskolan framgångsrikt nå ut med information om utbildning till elever och föräldrar. Eleverna erbjuds god tillgång till elevens val och språkval

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

På Grillbyskolan arbetar 37 personer, rektor har personalansvar för 15 pedagoger och 15 övrig personal.

Lärarna är till största delen behöriga för den undervisning den ansvarar för. På kommunal nivå initieras ett projekt om betyg och bedömning, ett tema som också går igen i skolans arbete med individuella utvecklingsplaner. Personalen är införstådd med den kompetensutveckling som planeras.

Skolans lokaler är i stort sett ändamålsenliga men för närvarande finns ingen särskild anpassning av lokalerna för rörelsehindrade elever eftersom behovet enligt rektor inte uppstått men hon framhåller att lokalerna lätt skulle kunna anpassas vid behov. Musiksalen är inrymd i matsalen och avskiljs med skärmar.

Tillgången på läromedel är god, varje klassrum har ett rikt utbud av ett varierat undervisningsmaterial. Varje lärare samlar sitt eget material varför vissa lärare som endast varit i tjänst en kortare tid kan uppleva att det finns brister i tillgång på material. Tillgången på datorer är god och jämnt fördelad över skolans lokaler och årskurser.

Sammanfattningsvis är tillgången till resurser kompetensmässigt och materialmässigt god, dock kan inte arrangemanget med en musiksal inrymd i matsalen anses ändamålsenligt.

Sammanfattande bedömning

Den pedagogiska verksamheten vid Grillbyskolan ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan där särskilt arbetet med normer och värden bör framhållas som mycket gott. Skolan utgör en trygg miljö för eleverna och verksamheten uppskattas av både elever och deras föräldrar.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- formulering av plan mot kränkande behandling som även omfattar ett vuxen-elev-perspektiv,
- variation i arbetssätten för en mer mångsidig inlärnin
- elevernas möjlighet till reflektion kring kunskaper och det egna lärandet samt
- placering av musiksal.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivet område skall snarast åtgärdas.

- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp (5 kap. 5 § och 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2004-09-17	Stockholm

Karin Hector-Stahre
Heidi Zetterberg