

Utbildningsinspektion i Hallsta skola

UTBILDNINGSINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Hallsta skola	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	187
Förskoleklass	21

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskola. I anslutning till skolan finns fritidshem, förskola och öppen förskola. På Hallsta skola finns lokalintegrerade särskoleelever. Särskolans elever är knutna till rektorn för särskolan. Särskolans verksamhet redovisas i separat rapport.

Skolans pedagogiska personal arbetar i två arbetslag/två spår, förskoleklass till årskurs 6 i varje spår. Enligt rektors uppgift finns för 2003 15,41 årsarbetare i grundskolan och 1,75 årsarbetare inom förskoleklassen.

Skolan har en kulturprofil och har så kallade kulturklasser i årskurs 4 till 6. Alla elever i årskurs 2 och 3 spelar stråkinstrument.

Skolan ingår i försök med undervisning utan timplan. Skolan tillhör distrikt Häverö – Väddö.

Genomförandet av inspektionen i Hallsta skola

Skolverket sände den 17 november skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Hallsta skolan har bestått av undervisningsråden Mariette Dennholt och Mats Peterson. Besök i Hallsta skolan genomfördes den 11 och 12 mars 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Hallstaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Hallsta skola genomfördes formella intervjuer med rektor, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar. Lektioner besöktes. Under besöket fördes också informella samtal med personal och elever.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Hallsta skola uppger föräldrar och elever att skolan är trygg men att språkbruket till vissa delar är grovt. I kvalitetsredovisning för 2003 uppges resultatet avseende trygg arbetsmiljö, arbetsro och reda samt respekt för andra och miljön vara bra. Rektorn och övrig personal uppger att skolan är trygg men att det för närvarande är en "tung period" med mycket bråk och stök på skolan. Vid inspektionstillfället hölls flera samtal med elever som betett sig illa mot varandra. Inspektörsteamets bild av skolan är att kränkningar förekommer men att skolan i allmänhet är förhållandevis lugn och trygg. Ett skäl till att skolan upplevs som trygg kan vara att skolan genast hanterar de kränkningar som förekommer.

Formella råd finns i form av enhetsråd, klassråd, elevråd, spårråd och miljöråd. Elever och föräldrar uppger att dessa formella organ fungerar bra och att man genom dessa har möjlighet att påverka skolans verksamhet. Även rektorn och skolans personal i övrigt uppger att råden fungerar bra.

I kvalitetsredovisningen för 2003 anges att resultatet är bra när det gäller "elevinflytande i det pedagogiska arbetet och elevernas möjligheter till ökade befogenheter och ansvarstagande för sitt lärande och sin skolsituation". Inspektionen visar att eleverna har inflytande över undervisningen fast i varierande grad beroende på lärare och ämne. En del elever svarar att de i samband med teman kan diskutera hur undervisningen ska genomföras men att inflytandet i övrigt inte är stort. Andra elever uppger att de har mer inflytande. Inspektionen visar att eleverna i allmänhet uttrycker egna uppfattningar, vill och försöker påverka sitt skolarbete och skolans verksamhet.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans resultat inom området normer och värden är acceptabelt. Förbättringsområden är att ytterligare försöka förbättra resultatet avseende elevernas normer och värden och att stärka elevinflytandet generellt. Inspektionen visar att arbetet i de formella råden fungerar bra och att eleverna uttrycker en vilja till påverkan av den egna lärsituationen och skolans verksamhet generellt.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

I Hallsta skola mäts elevernas kunskapsresultat i olika avseenden. Nationella proven i svenska år 2003 visar att endast 50 procent pojkarna når målen. I matematik är resultatet 40 procent och i engelska 50 procent. Resultaten har försämrats de senaste tre åren. Enligt rektorn är hon och personalen väl medveten om resultatet för pojkarna och har vidtagit åtgärder för att förbättra resultaten (se avsnitt Pedagogisk verksamhet och undervisning). Efter samtal med läraren, och den specialpedagog som anställts, för den klass vars resultat var lågt 2003 uppges att elevernas kunskaper i allmänhet har förbättrats. För flickorna är resultatet 2003 i svenska 81 procent, i matematik 71 procent och i engelska 86 procent. Även tidigare år har resultaten varit bra.

Rektorn följer tidigare elevers betygsutveckling i Centralskolan (7-9-skola) för att se hur Hallsta skolan elever lyckas där. Enligt rektorn visar den senaste kontrollen att de lyckas mycket bra. Rektorn har återrapporterat detta till skolans personal.

I Hallsta skolas kvalitetsredovisning för 2003 finns flera mål avseende barns och elevers utveckling och lärande. Enheten, liksom kommunen generellt, arbetar med LUS (läsutvecklingsschema) för att utvärdera elevernas läsutveckling. I kvalitetsredovisningen anges att skolan för eleverna i årskurs 3 och 6 nått resultatet "mycket bra".

Uppföljning och dokumentation av kunskapsresultat i övriga ämnen sker inte på samma sätt som för svenska, engelska och matematik. Inför utvecklingssamtalen "kontrolleras" dock elevernas kunskapsutveckling även i andra ämnen. Föräldrar och elever uppger att eleverna lär sig mycket, att lärarna är duktiga och att de får reda på kunskapsutvecklingen i alla ämnen och också den sociala utvecklingen. Inspektionen visar vidare att lärarna arbetar utifrån de nationella kursplanerna.

Enligt kvalitetsredovisningen ges alla elever stöd som riskerar att inte nå målen. Åtgärdsprogram finns för dessa elever. Av samtliga personalintervjuer framgår dock att man är tveksam till om stödet verkligen är av tillräcklig omfattning. Elever och föräldrar är dock nöjda med det stöd som ges.

Eleverna känner i olika utsträckning till målen för utbildningen.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans resultat inom området kunskaper är acceptabelt. När det gäller flickornas kunskapsresultat är resultatet bra. När det gäller pojkarnas resultat är det finns ett tydligt förbättringsområde som det är angeläget att skolan arbetar vidare med. Mycket bra är rektors uppföljning av elevernas resultat när de slutat på Hallsta skola. Inspektionen visar vidare att det finns ett förbättringsområde när det gäller elevernas kunskaper om

utbildningsmålen. Skolan bör dokumentera elevernas utveckling på en övergripande nivå i andra ämnen än svenska, matematik och engelska för att kunna uttala sig om var eventuella generella stödinsatser ska sättas in.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Hallsta skola har som tidigare redovisats ett utvecklingsområde när det gäller elevernas normer och värden. Inspektionen visar dock att skolan mycket aktivt agerar när kränkningar eller ”bråk” uppstår. Vid inspektörsteamets besök fördes flera samtal med elever med anledning av detta. Som åtgärd för att förbättra resultat avseende trygghet, arbetsro och respekt anges i kvalitetsredovisningen för 2003 att personalen ska hjälpa barnen att hantera konflikter i så nära anslutning till dessa som möjligt. Inspektionen visar att så också sker.

Skolan har ett handlingsprogram mot kränkande behandling som följs av personalen men som trots att den finns med i skolkatalogen inte är känd bland vissa elever och föräldrar. Programmet har diskuterats på enhetsrådsmöten. Programmet innehåller inte ett vuxen – elevperspektiv. Det finns regler på skolan hur man ska förhålla sig mot varandra. Eleverna kände till dessa men visste inte om att de finns i skolkatalogen. I vissa klassrum finns ordningsregler framtagna av klasserna. Det förebyggande arbetet mot kränkande behandling sker i allmänhet i samband med att något inträffar på skolan. Lärarna arbetar på olika sätt när det gäller att föra samtal med eleverna som förebyggande åtgärder. Enligt intervjuerna har dock samtliga lärare någon form av etiska samtal med eleverna. Rastvaktssystem finns på skolan.

I kvalitetsredovisning 2003 uppges att alla elever under sin skoltid ska ha haft uppdrag inom någon typ av ”formellt inflytandeorgan” på skolan, t.ex. i elevråd eller klassråd. Eleverna berättar att de tycker om att delta i råden och att arbetet fungerar bra trots att det är många saker de inte fått bestämma. Enligt arbetsplanen för spår ett har eleverna egna planeringsböcker där de delvis själva väljer hur de arbetar under veckan. I arbetsplanen för spår två finns inte motsvarande beskrivning. På samma sätt som planerna skiljer sig åt skiljer sig också det reella elevinflytande åt mellan lärare och arbetslag. Enligt lärarna diskuteras frågan inte på övergripande nivå. När det gäller skolans ämnesövergripande temaarbeten är dock arbetat mer likartat. I samband med utvecklingssamtalen uppger både lärare och elever att eleverna har viss möjlighet att påverka studierna så till vida att de kan styra vad som ska fokuseras på framöver.

Skolhälsovård finns i form av skolsköterska och tillgång till skolläkare. Av intervjuerna framgår att skolan många gånger också använder skolsköterskan i andra sammanhang, till exempel i temaarbete kroppen.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans arbete när det gäller arbetsmiljö och delaktighet är bra när det gäller att agera vid eventuella kränkningar och när det gäller hur skolan arbetar med de olika formella råden. Det förebyggande arbetet mot kränkande behandling bör ytterligare stärkas och struktureras. Ett ytterligare förbättringsområde är att samordna och strukturera arbetet med elevinflytande.

Inspektörsteamet vill lyfta fram det positiva samarbetet med skolsköterskan i temaarbeten.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

I Hallsta skola arbetar lärarna med de nationella kursplanerna och har även arbetat med lokala bearbetningar av dessa i vissa ämnen. Skolan arbetar med ämnesövergripande teman. Exempel är tema om kroppen, rymden och trädet. I arbetet med dessa teman arbetar eleverna mycket flexibelt och verkar utnyttja tiden väl. När det gäller övrig verksamhet har inspektörsteamet svårt att göra en bedömning av tidsanvändningen eftersom det omfattande arbetet med elevvårdsärenden "tog tid" från undervisningen i övrigt.

Rektorn uppger att hon lagt mycket ansvar för den pedagogiska verksamheten på arbetslag och lärare. I arbetslagen/spåren, men kanske framförallt i mindre grupper diskuterar lärarna hur undervisningen ska läggas upp. Någon diskussion mellan de två arbetslagen i detta avseende sker inte mer än spontant. Lärarna utvärderar sin undervisning på olika sätt. Alla gör det dock på något sätt. Hur pass mycket det sker med hjälp av eleverna varierar. Vissa elever uppger att de endast vid enstaka tillfällen tillfrågats om hur undervisningen bedrivits, medan andra elever uppger att de ofta får sådana frågor, också i skriftlig form. När det gäller teman uppges utvärderingar med eleverna vara mer frekvent. Enligt kvalitetsredovisningen för 2003 genomförs utvecklingssamtal för alla elever. Inför dessa får barn och föräldrar fylla i frågeformulär med frågor om hur man uppfattar undervisningen i olika avseenden. Samtliga intervjuade uppger att utvecklingssamtalen följs upp. Alla elever har individuella utvecklingsplaner.

Alla intervjuade elever berättar att de i någon form i förväg får reda vilka mål de ska uppnå i vissa årskurser alternativt vad som förväntas av dem i ett ämne eller tema. Inspektionen visar att hur presentationen av mål går till och i vilken omfattning det sker är lärarberoende.

De nationella proven visar på vissa brister framförallt när det gäller pojkarnas kunskapsutveckling över tiden. I kvalitetsredovisningen för 2003 har rektorn

uppgivit att skolan med anledning av resultatet utökat aktiviteter som intresserar även pojkar, exempelvis att bedriva undervisningen mycket mer utomhus. Det gäller ämnena hemkunskap, teknik och slöjd. Skolan har i vissa avseenden utökat antalet studiebesök för att öka intresset för lärande. För den klass som fick dåliga resultat på nationella provet har skolan fokuserat sina specialpedagogresurser på klassen från mars 03. Rektorn, klassläraren och specialpedagogen uppger samtliga att arbetet givit mycket positiva resultat på lärandet för dessa elever. I kvalitetsredovisningen uppges att ett skäl till det dåliga resultatet på de nationella proven är att många obehöriga lärare undervisat. Nu uppges lärarsituationen vara stabil.

Åtgärdsprogram används vid utformningen av stöd för alla de elever som riskerar att inte nå målen. Förutom ovan nämnda stödåtgärder arbetar skolan med extra läxläsning efter skoltid. Övrig stödverksamhet är möjlighet till extra läs- och träning och stöd i matematik som ges under skoltid. Specialpedagogen i årskurs sex används även till liten del i årskurs tre och fungerar som handledning till lärare i övrigt. För några elever med behov av andra stödåtgärder än kunskapsmässiga har skolan nyligen rekryterat en extraresurs. Samtliga intervjuade uppger att alla elever i behov av särskilt stöd identifieras och att tydliga system för identifikation finns. Lärarna uppger att stödet i elevvårdsärenden har förbättrats eftersom rektorn för Skebo skola numera biträder rektorn i detta avseende. Från det centrala resursteamet får skolan stöd med handledning och utredningar.

Skolan deltar i försöket med undervisning utan timplan. Eleverna uppfattar inte att de får undervisning i ämnet teknik. Rektorn och lärare är dock tydliga med att eleverna har ämnet teknik men att det ingår i olika teman.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans arbete inom området pedagogisk verksamhet och undervisning i många delar är bra. Det gäller skolans initiativ till arbetet med att stärka pojkars möjlighet till lärande, utvecklingssamtal och arbetet med teman. Ett förbättringsområde är samordning och strukturer av den pedagogiska verksamheten/diskussionen, liksom informationen kring ämnet teknik.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskilds rättsäkerhet.

I Hallsta skola styr rektorn verksamheten genom bland annat arbetsplatsträffar, samverkansmöten och planeringsdagar. Det blir inte tid för så mycket pedagogisk diskussion på dessa möten enligt rektorn. Lärare och elever anser att rektorn är förtrogen med den verksamhet hon leder. Rektorn uppger även själv

det. Via de gemensamma träffarna ovan, utvecklingssamtal samt diskussioner om elevvårdsärenden har hon överblick över skolans verksamhet.

Rektor träffar andra rektorer och distriktschef en gång i veckan. Syftet är inte pedagogiska diskussioner i första hand utan samordning. På frågan om någon chef efterfrågar några resultat i verksamheten bortsett från kvalitetsredovisningen är svaret nej. När det gäller kvalitetsredovisningen har ingen återkoppling på resultatet skett och inte heller på kommunens undersökning om kundnöjdhet (Sfinxen) där i och för sig resultatet var bra. Systemet med kontaktpolitiker har inte fungerat på flera år enligt rektorn och personalen.

Rektorn uppger att som styrande dokument för de lokala arbetsplanerna för spåren/arbetslagen tjänar distriktets (Häverö/Väddö) verksamhetsplan, verksamhetsplanen från nämnden samt rektorns ledningsdeklaration. Arbetsplanerna följs upp av arbetslagen men inga uppföljningar har lämnats eller efterfrågats av rektorn.

I kvalitetsredovisningen för 2003 konstateras att det inte finns någon speciell plan för uppföljning eller utvärdering på enheten men att verksamheten bland annat följs upp kontinuerligt genom diskussioner i arbetslag och i samtal med barnen. Rektor har skrivit kvalitetsredovisningen. Personalen har ännu inte tagit del av den och har inte heller arbetat med den. Elever och föräldrar känner inte till den.

På skolan följs de nationella proven och läsutvecklingen (LUS) samt betygen på Centralskolan upp mer strukturerat. Även växtkraft-projektet har följts upp från rektorns sida. Andra delar följs inte upp på ett strukturerat sätt, till exempel hur lärarna och arbetslagen arbetar med elevinflytande, hur man arbetar med att presentera mål för eleverna eller hur arbetslagen arbetar med och planerar den pedagogiska verksamheten. Vissa lärare efterfrågar en tydligare ledning av den pedagogiska verksamheten och en tydligare samsyn i detta avseende.

Enligt rektorn återrappporterar hon inte alla delegationsbeslut till nämnden. Hon har tidigare gjort det men fått höra att ingen annan gör det. Ingen från förvaltningen har efterfrågat detta.

Enligt rektorn är det tydligt att alla original och kopior av åtgärdsprogram samt annan dokumentation med känslig information finns inlåst i säkerhetsskåp. I inspektionen uppmärksammades dock åtgärdsprogram med känslig information i en pärm i ett klassrum.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att arbetet med styrning, ledning och kvalitetsarbete till vissa delar är bra och till andra delar acceptabelt. Bra är bland annat rektorns förtrogenhet. Förbättringsområden är rutinerna för återrappor-tering av delegationsbeslut till nämnden, den pedagogiska ledningen som behö- ver stärkas liksom systematiken i uppföljning och utvärdering för att möjliggöra ytterligare utveckling av verksamheten. Att inte alla åtgärdsprogram med känslig information är inlåsta i säkerhetsskåp bör åtgärdas.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

I Hallsta skola erbjuds modersmålsundervisning främst i form av finska. Samtliga intervjuade uppger att stöd ges vid behov. Språkval ges på Centralskolan. Svenska som andraspråk ges till åtta elever. Enligt rektorn är tolv elever berättigade till stödet. En familj har tackat nej.

Löpande information om skolans verksamhet och om olika valmöjligheter ges till föräldrar via ”hembrev”, vid utvecklingssamtal och föräldramöten. Information ges även på möten med enhetsrådet. Skolan har även en egen hemsida med information. Elever och föräldrar är nöjda med den information de får.

Det finns ingen information till elever och föräldrar om försöket med undervisning utan timplan. Ett förtydligande bör göras från skolan om att alla ämnen finns med enligt den nationella timplanen och på vilket sätt undervisningen garanteras. Enligt rektorn är det mycket tydligt att eleverna får undervisning i alla ämnen. Elevens val erbjuds inte på skolan enligt elev- och föräldrantervjuer. Eleverna får dock enligt rektorn välja områden man får fördjupa sig i. Ju äldre eleverna är desto mer kan de enligt rektorn välja att fördjupa sig i. Centralskolan, som tar emot Hallsta skolas elever, erbjuder inte elevens val så att deras timmar täcker hela den nationella timplanens timmar.

Det finns för närvarande ingen funktionshindrad elev på skolan.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att tillgången till utbildning på skolan som helhet är god. Det är dock inte acceptabelt att elever som har behov av svenska som andraspråk inte erbjuds detta ämne och att elevens val inte erbjuds enligt författningarnas krav. Ett förbättringsområde är informationen till föräldrar och elever avseende försöket med undervisning utan timplan.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

I Hallsta skola innehas enligt kvalitetsredovisningen alla grundtjänster av personal med utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva. Musiklärare saknas sedan i julas. Eleverna får dock musikundervisning av musiklärare på den närliggande musikskolan. Eftersom skolan har musikprofil så får alla bra musikundervisning enligt rektorn. Skolan arbetar med att rekrytera musiklärare.

Kompetensutveckling ges till all personal, dels i form av kurser och seminarier, dels i form av handledning. Under 2003 har enheten arbetat med "Växtkraft – mål - 3" (EU-projektmedel). All personal har individuella kompetensutvecklingsplaner enligt kvalitetsredovisningen.

I kvalitetsredovisningen för 2003 konstateras att det finns gott om ytor men att lokalerna inte är ändamålsenliga. På fråga vad det innebär blir svaret från rektorn att det bland annat saknas små grupprum men att det finns bra möjligheter att ändå bedriva en god pedagogisk verksamhet. Elever och föräldrar och personal i allmänhet är nöjda med lokalerna. Enligt de äldre eleverna är skolgården något torftig för de äldre eleverna. Det finns enligt dem inte så mycket att göra.

Läromedel och bibliotek finns som av de flesta upplevs som förhållandevis bra. Samtliga intervjuade vittnar om att det finns god tillgång till datorer och bra IT-utrustning i övrigt. Datorer och kringutrustning går dock ständigt sönder och det dröjer med reparationer. Det gör att skolans elever inte använder datorerna så ofta.

Både rektorn och personal i övrigt är kritiska till kommunens resursfördelningssystem avseende resurser för särskilt stöd. Enligt dem tas inga hänsyn till vilka sociala bakgrundsfaktorer enheterna har utan resurser fördelas per elev.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans resurser i många delar är bra. Förbättringsområden är att rekrytera musiklärare med utbildning avsedd för detta, att få till stånd en bättre datorsupport samt se över om det går att göra något för att förbättra utemiljön för de äldre eleverna.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Hallsta skola övergripande är av förhållandevis god kvalitet. Verksamheten är i flera avseenden bra, till exempel arbetet i de formella råden, flickornas kunskapsresultat, agerandet vid eventuella kränkningar, samarbetet med skolsköterskan i undervisningen, arbetet med pojkars sätt att lära och rektorns förtrogenhet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- resultatet avseende elevernas normer och värden,
- elevinflytandet,
- pojkarnas kunskapsresultat,
- elevernas kunskaper om utbildningsmålen,
- dokumentation av elevernas utveckling i andra ämnen än svenska, matematik och engelska,
- det förebyggande arbetet mot kränkande behandling,

- ledning, samordning och strukturering av den pedagogiska verksamheten,
- informationen kring försöket med undervisning utan timplan,
- systematiken i uppföljning och utvärdering,
- rutinerna kring förvaring av åtgärdsprogram,
- rutinerna för återrapportering av delegationsbeslut,
- rekrytering av personal,
- datorsupporten samt
- utemiljön för de äldre eleverna.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Eleverna erbjuds inte elevens val (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).
- Eleverna erbjuds inte undervisning i svenska som andraspråk (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).

Datum

Ort

2004-09-28

Stockholm

Mats Peterson

Mariette Dennholt