

Utbildningsinspektion i Romberga skola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Romberga skola	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	235
Skolbarnsomsorg	100
Förskoleklass	32

Utbildningen vid Rombergaskolan omfattar verksamhet i skolår F-6. Eleverna kommer dels från närområdet, dels från omgivande landsbygd. Cirka 25 procent av eleverna har ett annat modersmål än svenska.

Skolan är organiserad i tre arbetsenheter som vardera innehåller elever ur skolåren F-6. Förskolllärare, klasslärare, speciallärare, lärare i praktiskt - estetiska ämnen, fritidspedagoger samt övrig personal bildar arbetslag för respektive enhet. Fyra fritidsavdelningar finns integrerade i skolan. Romberga förskola och Lärlingens förskola ingår i organisationen.

Skolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan (SFS 1999:903). För deltagande skolor innebär försöksverksamheten en fullständig befrielse från den nationella timplanens indelning i tid per ämne eller ämnesgrupp. Bestämmelserna om timplanen för grundskolan är en bilaga till skollagen (1985:1110).

Schemalaggningen sköts av respektive arbetslag efter ett visst grundschema där musik, slöjd och idrott lagts ut. Arbetslagen är självständiga och ansvarar för elevvård, stödinsatser, mentorskap och inköp av förbrukningsmaterial.

Skolan ingår i ett nätverk tillsammans med F-6 skolorna Grillby, Lillkyrka och Skolsta och 7-9 skolan S:t Iliansskolan.

Genomförandet av inspektionen i Romberga skola

Skolverket sände den 17 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för den övergripande granskningen av kommunen har bestått av undervisningsrådet Monica Norberg och experten Irene Rönnberg. Besöken i verksamheterna skedde den 24 och 25 mars 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Romberga skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Vid skolan genomfördes formella intervjuer med skolledning, pedagoger i varje arbetsenhet, elever och föräldrar. Ett flertal lektioner besöktes. Under besöket fördes också samtal med övrig personal och elever i samband med raster och vid spontana kontakter.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

På Rombergaskolan används ett s.k. kontrakt, en överenskommelse, om hur var och en på skolan ska förhålla sig för att det ska vara en bra arbetsmiljö för alla. Såväl intervjuade elever som lärare och föräldrar anser att skolkontraktet inneburit en ökad trivsel och trygghet på skolan.

Av den årligen återkommande attitydmätningen bland personal, föräldrar och elever som genomförs av Styrelsen för förskola och grundskola (SFG) framgår samtidigt att andelen elever i årskurs 3-6 som ibland eller ofta känner sig utsatta för kränkande behandling ökat från 11 procent (2003) till 17 procent (2004). Andelen elever som tycker att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att de känner sig trygga på rasterna har ökat från 3 procent till 8 procent under samma period. De intervjuade eleverna bekräftar att det förekommer kränkande behandling men säger att de trots det känner sig trygga på skolan eftersom de känner alla och de vuxna på skolan lyssnar.

Den verksamhet med kamratstödjare som finns på skolan fungerar enligt eleverna bra, ”man kan gå till vem som helst”. Enligt såväl elever som föräldrar har man lyckats eliminera ”skvallerstämpeln” och kamratstödjarna har hög status på skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av skolans arbete med normer och värden i flera avseenden är goda men med tanke på att andelen elever som känner sig utsatta för kränkande behandling har ökat behöver det förebyggande arbetet ytterligare stärkas.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Drygt tre fjärdedelar av eleverna i årskurs 5 uppnådde målen i de nationella proven för årskurs 5 läsåret 02/03. De flesta elever uppnådde målen i engelska och svenska, däremot var det ett fåtal elever som nådde målen i matematik vid samma period. Åtgärdsprogram finns för samtliga elever som inte nådde målen.

För att följa elevernas läsutveckling dokumenteras läsfärdigheten i ett läsutvecklingsschema. Det för kommunen gemensamma målet är att elever ska läsa flytande med god förståelse och föredra att läsa tyst när de lämnar årskurs 3. Vid läsårsstarten i årskurs 3 får elever vid behov intensiv undervisning i mindre grupp. Enligt skolans kvalitetsgranskning har denna extra satsning givit ett positivt resultat.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att måluppfyllelsen är godtagbar. Det finns dock behov av förbättringar framför allt i matematik.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I syfte att alla elever ska ges möjlighet att känna trygghet, trivsel och arbetsglädje har man på skolan sedan tre år tillbaka ett "skolkontrakt", en överenskomst, som arbetats fram av skolans värdegrundsgrupp. Dokumentet handlar om hur var och en på skolan ska förhålla sig för att det ska vara en bra arbetsmiljö för alla och undertecknas av elever och lärare. Skolan har också en policy som framhåller vikten av att alla på skolan är ansvarstagande, känner självförtroende och trygghet och visar respekt och hänsyn. Skolkontrakt och skolpolicy finns inramade på väggarna i alla klassrum och gemensamma utrymmen. Varje elev har ett eget skolkontrakt i bänken. Dessutom finns skriftliga rutiner för hur personalen ska förhålla sig om elever bryter mot överenskommelsen. Innehållet i de två dokumenten aktualiseras enligt lärarna minst en gång i veckan under mentorssamtalen.

Skolan har en arbetsplan med åtgärder "för skapandet av goda relationer i skolan och mot alla former av kränkande behandling". För att förebygga kränkande

behandling arbetar man på flera olika sätt. Förutom skolkontraktet och skolpolicyn arbetar man med mentorer. Syftet är att varje barn ska ha en djupare kontakt med en person under en treårsperiod. Mentorerna för särskilda etiska samtal med sina elever 40 minuter i veckan då man pratar om allt som hör till skolkontraktet och skolpolicyn, som t.ex. hur en bra kompis ska vara. Varje mentor ansvarar för ca elva barn.

På skolan finns en fadderverksamhet där varje barn i årskurs 1, 2 och 3 har en fadder i år 4, 5 respektive 6. Ibland samarbetar också barn i olika åldrar inom respektive arbetsenhet. Vid inspektionstillfället arbetade elever i årskurs 6 tillsammans med elever i årskurs F-2. På skolan finns femton kamratstödjare bestående av två till tre elever ur varje klass. Kamratstödjarna träffar antimobbingsteamet varannan vecka för att informera om klimatet på skolan, vilka elever som befinner sig i riskzonen och om något som inte är bra händer bland kamraterna. Foton på alla kamratstödjare finns uppsatta i korridoren. Handlingsplanen mot kränkande behandling har ett uttalat elev-elev perspektiv men saknar rutiner i händelse av vuxen - elev, respektive elev - vuxen kränkning.

Ett aktivt föräldraråd träffas tre gånger per termin. Dessa föräldrar är informerade om kvalitetsredovisningen, olika handlingsplaner och ämnes- och temamål. De tycker att de får gehör för sina idéer. Enligt såväl lärare som föräldrar är det emellertid få föräldrar som deltar i de gemensamma föräldramötena. För att få fler engagerade startades höstterminen 2003 föräldracaféer, där det ges möjlighet att diskutera frågor av särskilt intresse. I skolans lokala arbetsplan finns en särskild plan för hur lärare ska agera när elever eller föräldrar framför kritiska synpunkter. Såväl föräldrar som elever säger sig vara trygga i att framföra klagomål. Uppfattningen är att skolledningen skapar förutsättningar för ett bra arbetsklimat på skolan.

Det formella elevinflytandet på skolan sker i klassråd, elevråd och matråd. Elevrådet sammanträder varannan vecka och matrådet träffas ett par gånger per termin. Eleverna har ett visst inflytande över den fysiska arbetsmiljön, främst rastverksamheten. Eleverna har olika ansvarsområden.

I elevenkäten 2003 och 2004 svarar 81 procent av eleverna "helt och hållet" eller "ganska bra" på frågan: "Jag är med och bestämmer vad vi ska arbeta med i skolan." Å andra sidan upplever en del elever att de inte har så stort inflytande när det gäller innehåll och arbetssätt i undervisningen. Under fördjupningsveckorna i ett temaarbete finns det vissa valmöjligheter men alternativen är på förhand bestämda och dessa elever önskar att det fanns större utrymme för egna initiativ. Flera av eleverna uppfattar att den planering de gör i början av varje vecka med stöd av sin mentor i praktiken innebär att "fröken bestämmer".

Utöver en 60 minuters idrottslektion per vecka, bedrivs fysiska aktiviteter i organiserad form flera gånger i veckan i alla klasser.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det bedrivs ett ambitiöst och omfattande arbete när det gäller arbetsmiljö och delaktighet. Vidare bedömer inspektörerna att elevernas inflytande över utbildningen kan förbättras.

Handlingsplanen mot kränkande behandling bör kompletteras med rutiner i händelse av vuxen-elev respektive elev-vuxen kränkning.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Med kursplanerna som underlag har man formulerat delmål i svenska, matematik, engelska, trä- och metallslöjd, textilslöjd och hemkunskap. 92 procent av eleverna säger sig känna till kunskapsmålen i skolämnena helt och hållet eller ganska bra, enligt kommunens elevenkät. I elevintervjuerna visar det sig att de yngre eleverna inte känner till dem i samma utsträckning som de äldre. Målen har skickats hem till föräldrarna och man pratar om dem på föräldramöten. Målen finns numera även för temaarbetena i respektive temainstruktion. Av föräldraenkäten 2003 och 2004 framgår att andelen föräldrar som helt eller delvis känner till målen i de olika ämnena ökat från 64 till 83 procent.

Alla personalkategorier inom arbetsenheten från förskoleklass till årskurs 6 samverkar för att skapa kontinuitet och helhet i lärandet för varje elev. I årskurs F - 2 görs inom varje arbetsenhet flexibla elevgrupperingar utifrån varje elevs behov och förmågor. Undervisningen är uppdelad i s.k. målstudier och tematiska studier.

Målstudier innebär att eleverna arbetar individuellt med svenska, matematik och engelska utifrån ett arbetsschema som de planerar tillsammans med sin mentor i början av veckan. För att elevernas olika behov ska kunna tillgodoses, är målstudierna i årskurs F-2 individualiserade. Det innebär att olika elever har olika mycket tid för de olika ämnena.

Övriga ämnen integreras i det tematiska arbetet i syfte att ”motverka snuttifiering och ge eleverna en helhet i studierna” och för att eleverna ska få arbeta både praktiskt och teoretiskt ”med alla sinnen”. Matematik ingår också när så är lämpligt. I årskurs 3-6 är temaarbetet schemalagt sex timmar per vecka, fördelat på tre eftermiddagar i veckan. Årskurs F-2 har en mer flexibel lösning av temaarbetet under tre timmar per vecka.

I en fyraårscykel återkommer fyra övergripande teman, ”Liv”, ”Jord”, ”Eld och luft” och ”Vatten”. Efter sammanlagt sex veckors temastudier följer en ”reflektionsvecka” då eleverna ges tillfälle att reflektera över det som studerats under perioden. Under de följande två veckorna kan eleverna välja vad de vill fördjupa sig i inom de teman som studerats.

Det tematiska arbetet i årskurs 3 – 6 innebär att eleverna till stora delar arbetar självständigt med att hämta information ur böcker och skriva små sammanfattningar. För att klara det behöver eleverna enligt lärarna ha uppnått en viss nivå i

sin läsförståelse. Eleverna kan välja mellan tre olika nivåer, spår 1-3, som är anpassade efter elevernas olika läsförmåga.

Elevernas kunskapsutveckling under arbetet med målstudier dokumenteras i observationsscheman för svenska, matematik och engelska med respektive ämnes delmål. Elevernas kunskapsutveckling under arbetet med tema utvärderas efter avslutad temaperiod genom ett skriftligt prov i återberättande form med ett par uppgifter från varje tema.

Eleverna utvärderar sitt arbete i slutet av varje vecka i en loggbok som läraren tar del av. I en av arbetsenheterna skickas loggböckerna också hem till föräldrarna för påseende. Alla arbetsenheter använder sig av någon typ av portfolio, en mapp där elevarbeten sparas för att visa vad eleven kan eller hur elevens kunskaper och färdigheter har utvecklats. Arbetet med dessa har kommit olika långt i olika arbetsenheter.

Vid skolan finns två mindre undervisningsgrupper för elever i behov av särskilt stöd, en grupp för årskurs F-2 och en för årskurs 3-6. Elever placeras i dessa grupper efter diskussion med kommunens resurscenter i samförstånd med föräldrar efter beslut på elevvårdskonferens. Enligt rektor har undervisningen i dessa grupper bra rykte och föräldrar från andra kommuner söker aktivt till skolan för att få sina barn placerade där. Alla elever i gruppen för årskurs 3-6 är klassplacerade och deltar med sin klass i musik, idrott och slöjd. När eleverna fått det stöd de behöver, går de tillbaka till respektive klass. Målet är att eleverna ska vara tillbaka i respektive klass i årskurs 6. I dessa små grupper är undervisningen liksom i övriga klasser uppdelad i målstudier och temastudier. Varje elev har en individuell utvecklingsplan.

Skolan har en handlingsplan för elevhälsoärenden. Åtgärder som rör enskild elev dokumenteras i åtgärdsprogram i samråd med elev och förälder. Vid inspektionstillfället hade 41 elever på skolan ett åtgärdsprogram. Skolan har bra rutiner för att identifiera elevernas särskilda behov.

Skolan har också en plan för utvecklingssamtal, som genomförs en gång per termin. Enligt planen ska samtalen förberedas genom att föräldrar och barn i förväg besvarar ett antal frågor. Samtalen ska resultera i en individuell utvecklingsplan. Enligt elevenkäten 2004 tycker 92 procent av eleverna att det stämmer bra eller ganska bra att de är med och förbereder utvecklingssamtalen. 75 procent tycker att det stämmer helt eller ganska bra att de tillsammans med läraren har gjort en utvecklingsplan för sig. Arbetet med individuella utvecklingsplaner är enligt rektor under utveckling.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete för att anpassa den pedagogiska verksamheten till elevers olika behov är av god kvalitet.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Varje arbetsenhet leds av en studieledare. Studieledarna ingår tillsammans med föreståndare för skolbarnsomsorgen och förskoleklass i skolans ledningsgrupp. Skolan leds av en rektor.

Rombergaskolan har under de senaste åren bytt såväl ledning som en stor del av personalen. Ledningsgruppen har därför fokuserat på att bearbeta och implementera skolans mål och arbetssätt, vilket inneburit att också skolans kvalitetsarbete prövats. För att beskriva utvecklingen av kvalitetsarbetet använder man sig av Rombergas utvecklingstrappa, en modell i tre steg. I nuläget befinner sig skolan på det mellersta trappsteget. Det innebär att man ”prövar att erbjuda eleverna en individuell utbildning baserad på varje elevs mognad genom att upprätta individuella utvecklingsplaner, skapa en lärandemiljö utifrån elevens mognad istället för ålder och anpassa förhållningssätt till elevens behov”. Nästa trappsteg, det sista, är att eleven själv ska ha huvudrollen och ta ansvar för sin utbildning.

Kontakten mellan rektor och personal är god. Varje morgon har skolledning och personal ett möte för att planera för frånvaro m.m. Personalen upplever en brist på framförhållning från förvaltningens sida. Det är för tätt mellan information och beslut anser man, vilket innebär att man inte känner sig delaktig i de beslut som förvaltningen fattar.

I kvalitetsredovisningen redovisas årligen mål och åtgärder för förändringsarbetet inom sex olika områden som fastställts av styrelsen utifrån den kommunala skolplanen.

För att bearbeta och dokumentera verksamheten gör lärarna kontinuerligt utvärderingar i slutet av varje vecka, ibland utifrån frågor från ledningsgruppen, som också bearbetar utvärderingarna varje vecka.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning av verksamheten och kvalitetsarbetet är av god kvalitet.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Inom ramen för språkvalet läser eleverna ett modernt språk steg 1 från och med årskurs 6 på S:t Iliansskolan. För närvarande erbjuds tyska, franska och spanska vid skolan.

Elevers val tillgodoses enligt skolledningen av den möjlighet till fördjupning som eleverna erbjuds inom temaarbetet. Inspektörerna vill emellertid understryka att även i en organisation med temastudier ska erbjudandet om elevers val omfatta ett allsidigt urval av ämnen.

Undervisningen i svenska som andraspråk är enligt rektor utlagd på för många lärare. Några av lärarna saknar formell kompetens i ämnet.

Modersmålsundervisning erbjuds på sju språk. I några språk kan skolan inte erbjuda undervisning för att det saknas lärare i kommunen. Inspektörerna vill påpeka att det är kommunens skyldighet att anordna modersmålsundervisning om elevantalet uppgår till minst fem elever.

I skolans lokaler finns hörselslinga och handikapptolett. Eventuellt kan befintliga ramper enligt rektor behöva bytas ut för att anpassningen till elever med funktionshinder ska vara god.

Informationskanaler till hemmet utgörs av Rombergabladet och de veckobrev som skrivs av respektive arbetsenhet. Dessa finns utlagda på skolans hemsida tillsammans med skolkontraktet, skolans policy, läsårsdata, information om läsutvecklingsschema och annan information. De intervjuade föräldrarna tycker att hemsidan innehåller bra information.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan behöver se över organiseringen av elevers val så att eleverna erbjuds ett allsidigt urval av ämnen som ger möjlighet till breddning, allsidighet och fördjupning enligt bestämmelserna. Inspektörerna vill understryka kommunens skyldighet att anordna modersmålsundervisning när elevgruppen består av minst fem elever.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Lokaltillgången är begränsad. Alla lokaler utnyttjas för elevarbete, även matsal och konferensrum. En del elever tycker att klassrummen känns trånga. Vid besök i verksamheten kunde vid inspektionstillfället ändå konstateras att man lyckats skapa bra lösningar. De små undervisningsgrupperna hade ändamålsenliga lokaler med såväl utrymmen för gemensamma aktiviteter som avskärmade arbetsplatser för varje elev.

Tillgången till läromedel och annan undervisningsmateriel är god.

Skolan har personal med utbildning för den undervisning de bedriver. Vid skolan arbetar 13 grundskollärare, tre speciallärare, tre förskollärare, fem fritidspedagoger, fyra lärare i praktisk-estetiska ämnen och tre elevassistenter. På skolan finns skolsköterska och psykolog. Skolläkartjänsten är för närvarande vakant och läkartid köps in utifrån behov från företagshälsovården.

Av kvalitetsredovisningen framgår att lärarna under föregående läsår bearbetat och analyserat den egna verksamheten istället för att satsa på föreläsningar och kurser. Av lärarenkäten framgår att nöjdhetsgraden för kompetensutveckling i och med detta har ökat från 53 procent till 71 procent.

Skolan ingår tillsammans med förskolchef, polis, socialtjänsten, BVC och rektor för komvux i ett nätverk som träffas ett par gånger per termin. I ett annat nätverk ingår också Enköpings Hyresbostäder och olika företagare. Båda dessa nätverk är enligt rektorn mycket givande och fungerande samverkansformer.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till resurser är god men att skolans lokaler är underdimensionerade.

Sammanfattande bedömning

Verksamheten vid Romberga skola ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Inspektörerna vill särskilt framhålla det omfattande arbetet med arbetsmiljön och den pedagogiska verksamheten.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas inflytande över utbildningen,
- måluppfyllelsen i matematik,
- elevens val samt

- arbetet mot kränkande behandling och att handlingsprogrammet mot kränkande behandling kompletteras med rutiner vid kränkande behandling vuxen - elev respektive elev- vuxen.

Datum

Ort

2004-09-17

Stockholm

Irene Rönnberg

Monica Norberg