

Utbildningsinspektion i Skolstaskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Skolstaskolan	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	144
Skolbarnsomsorg	85
Förskoleklass	14

Utbildningen vid Skolstaskolan omfattar verksamhet i skolår F-6. Skolan är en landsbygdsskola med ett stort upptagningsområde vilket innebär att de flesta barnen åker skolskjuts.

Skolan är organiserad i tre arbetslag. Arbetslag 1 och 2 består av elever ur skolåren F-6. Förskollärare, klasslärare, speciallärare, lärare i praktiskt - estetiska ämnen, fritidspedagoger samt övrig personal bildar arbetslag för respektive enhet. Arbetslag 3 består av icke undervisande personal. Ekolsunds förskola och tre dagbarnvårdare ingår i organisationen.

Skolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan (SFS 1999:903). För deltagande skolor innebär försöksverksamheten en fullständig befrielse från den nationella timplanens indelning i tid per ämne eller ämnesgrupp. Bestämmelserna om timplanen för grundskolan är en bilaga till skollagen (1985:1110).

Arbetslagen är självständiga och har ekonomiskt ansvar för olika inköp och ansvarar för kompetensutveckling på individ- och arbetslagsnivå. Schemaläggningen sköts av respektive arbetslag efter ett visst grundschema där slöjd och idrott lagts ut.

Skolan ingår i ett nätverk tillsammans med F-6 skolorna Grillby, Romberga och Lillkyrka och 7-9 skolan S:t Iliansskolan.

Skolan har en lokal styrelse med föräldramajoritet.

Genomförandet av inspektionen i Skolstaskolan

Skolverket sände den 17 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för Skolstaskolan har bestått av undervisningsrådet Monica Norberg och experten Irene Rönnberg. Besöken i verksamheterna skedde den 22 april och 19 maj 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Skolstaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer

och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Vid Skolstaskolan genomfördes formella intervjuer med skolläda, pedagoger i varje arbetslag, elever och föräldrar. Ett flertal lektioner besöktes. Under besöken fördes också samtal med övrig personal och elever i samband med raster och vid spontana kontakter.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

100 procent av eleverna på Skolstaskolan uppger att det stämmer helt eller ganska bra att de känner sig trygga på rasterna (kommunens attitydundersökning 2004). Andelen elever som upplever att de aldrig eller sällan är utsatta för kränkande behandling har däremot minskat från 100 procent (2003) till 85 procent (2004).

I skolans policy ingår det att alla ska ”visa respekt för, och hänsyn till alla oavsett kön, religion eller etnisk bakgrund” och ”arbeta för att alla känner delaktighet och ansvar”. För att barnen ska få självkänedom och social kompetens, ”EQ”, använder man sig av etiska samtal, kamratstöd och massage. Verksamheten med kamratstöd fungerar enligt eleverna bra. Skolans utvärdering av de etiska samtalen visar att så gott som alla elever vill fortsätta med denna typ av samtal. Eleverna tycker att de ”förstår sig på saker bättre”, och att de lärt sig att prata om svåra saker, att lyssna och leva sig in i svåra situationer, att respektera andras åsikter och att visa hänsyn. Elever som inte tycker att samtalen har varit bra, motiverar det med att samtalen inte handlar om sådant som berör dem eller de är intresserade av. Intervjuade lärare konstaterar att flera elever tillämpar den modell för konflikthantering som introducerats under samtalen: Stanna upp! Tänk efter! Kan jag göra på något annat sätt?

Samverkan är ett mått för skolans verksamhet. Genom elev- och föräldrainflytande vill man skapa ett tryggt arbetsklimat och en god inlärningsmiljö för alla barn. Eleverna har inflytande på innehållet i elevens val. De är delaktiga i revideringen av skolans grundregler och framtagandet av trivselregler. Intervjuade elever känner till reglerna och tycker att de är bra. Elever i årskurs två berättar att de har inflytande på eget arbete och klassråd.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av skolans arbete med normer och värden är av god kvalitet. Med tanke på att andelen elever som känner sig utsatta för kränkande behandling förefaller ha ökat behöver dock det förebyggande arbetet ytterligare stärkas.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

De flesta elever i årskurs 5 uppnådde målen i svenska och engelska i de nationella proven för årskurs 5 (läsåret 02/03). Drygt en fjärdedel av eleverna uppnådde däremot inte målen i matematik vid samma period (läsåret 02/03). Åtgärdsprogram har upprättats för de elever som behöver det.

För att följa elevernas läsutveckling dokumenteras läsfärdigheten i ett läsutvecklingsschema. Målet är att eleverna ska kunna läsa flytande med god förståelse och föredra att läsa tyst när de lämnar årskurs 3. Vt 2003 uppnådde de flesta elever vid Skolstaskolan detta mål.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att måluppfyllelsen i är godtagbar. Det finns dock behov av förbättringar framför allt i matematik.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Vid skolan finns en lokal föräldrastyrelse som bl.a. ska fatta beslut om elevens val och skolans yttre och inre arbetsmiljö. En aktiv föräldraförening, Skolstabygdens intresseförening, tar initiativ till olika trivselaktiviteter och samverkar med skolan om skolans yttre miljö. Föräldraföreningen har iordningställt ett pedagogiskt uterum för att barnen ska få motorisk träning och ansvarar för renoveringen av det gamla skolhuset som nu rymmer fritidsverksamheten.

Det formella elevinflytandet sker i klassråd och elevråd fr.o.m. årskurs 3. Elevrådet sammanträder varje vecka och elevrådets styrelse deltar regelbundet i möten med skolans ledningsgrupp. Elevernas förslag på innehåll i elevens val, nya regler och förändringar av de regler som gäller, tas upp i elevrådet varefter de diskuteras med lokala styrelsen som fattar beslut. Övriga former för elevmed-

verkan är olika fokusgrupper som skolans idrottsförening, miljöråd, matråd och kamratstödjare.

För att eleverna ska känna ansvar för sin skola finns jourgrupper med olika ansvarsområden. Elevernas ansvar ökar med stigande ålder. I årskurs 6 är eleverna ansvariga vid friluftsför- och temadagar.

En tavla med skolans övergripande mål sitter uppsatt i skolans centrala korridor och trivselreglerna är uppsatta på väggarna i klassrummet med formuleringar som "Vi har lovat varandra ...".

På skolan finns ett antimobbingteam och en handlingsplan mot kränkande behandling som innehåller förebyggande aktiviteter, åtgärder när mobbing uppstår och en arbetsbeskrivning för kamratstödjarna. I den metod som tillämpas vid Skolstaskolan i arbetet mot mobbning ingår inte att föräldrarna rutinmässigt kontaktas så snart kränkande behandling skett. Inspektörerna vill fästa uppmärksamheten på att kontakt med alla inblandade barns föräldrar måste tas när kränkande behandling inträffat. Handlingsplanen innehåller inte heller rutiner i händelse av vuxen - elev respektive elev - vuxen kränkning.

Exempel på förebyggande aktiviteter är etiska samtal för att ge eleverna ökad självkännedom och social kompetens, och kamratstödjare från årskurs 2. Samtalen är schemalagda i åldershomogena grupper om ca 10 elever. Skolans utvärdering visar att alla elever med något enstaka undantag vill att samtalen ska fortsätta men utvärderingen fångar inte upp elevernas argument för detta.

Skolan har utökad tid i idrott 100 minuter per vecka fördelat på 2 tillfällen. Som exempel på fysiska aktiviteter i övrigt nämns bad, lek och att man går till skogen en gång i veckan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det bedrivs ett ambitiöst arbete när det gäller arbetsmiljö och delaktighet. Ett förbättringsområde är att handlingsprogrammet mot kränkande behandling utvecklas så att kontakt alltid tas med föräldrar så fort kränkande behandling skett. Handlingsprogrammet bör också kompletteras med rutiner vid vuxen- elev respektive elev- vuxen-kränkningar.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Skolan är indelad i tre arbetslag och eleverna arbetar i åldersblandade grupper i förskoleklass - årskurs 1, årskurs 2-3 och årskurs 4-6.

Av kommunens elevenkät (2004) framgår att 97 procent av eleverna säger sig känna till kunskapsmålen i skolämnena helt och hållet eller ganska bra. Intervjuade elever säger emellertid att de inte känner till vad de förväntas lära sig i olika ämnen. I matematik beskriver de målen för undervisningen som hur långt de ska komma i läroboken. Det motsägelsefulla i enkätsvar och intervjusvar kan bero på att eleverna inte uppfattar kunskapsmål som kunskaper och färdigheter som ska uppnås, utan som aktiviteter som ska genomföras. Eleverna är däremot medvetna om de individuella utvecklingsmål som formulerats vid det senaste utvecklingssamtalet. I en del grupper finns elevernas individuella mål i elevernas planeringsbok.

Enligt föräldraenkäten (2004) känner 91 procent av föräldrarna helt eller delvis till målen för olika ämnen. Av intervjuerna med föräldrarna framgår att de tagit del av målen i svenska engelska och matematik men att de ändå känner en osäkerhet när det gäller vad eleverna ska kunna.

Eleverna planerar och utvärderar sitt arbete i en planeringsbok varannan vecka. Lärarna skriver kommentarer och föräldrarna läser och signerar. De intervjuade eleverna ser inte denna utvärdering som ett tillfälle till reflektion över vad de lärt sig eller hur de arbetat utifrån sin planering, utan som något de gör för att föräldrarna ska veta vad de har arbetat med.

Praktisk - estetiska ämnen, engelska och en del av matematikundervisningen är utlagda som lektioner i schemat. Resten av undervisningstiden är utlagd som tematid och s.k. krysstid

Tematiden är gemensam för alla klasser en förmiddag i veckan då man arbetar med orienteringsämnena eller för skolan övergripande teman. Sedan två år tillbaka har man samarbetat från förskolan (femåringar) till årskurs 6 i temat "Må Bra". Temat har olika inriktning varje år, t.ex. fysisk aktivitet, kost och kultur. Utöver under tematid, då olika elevgrupper arbetar med temat i olika omfattning, har man också haft gemensamma temadagar utomhus för hela skolan då en dag inriktats på svenska, en dag på praktisk matematik och en dag på rörelse och lekar.

Under den s.k. krysstiden arbetar eleverna individuellt i matematik, svenska och orienteringsämnena utifrån egna planeringar. Enligt eleverna sker det mesta av arbetet enskilt, "fröken berättar inte så ofta".

Skolans personal deltar i det för kommunen gemensamma projektet Bedömning och betyg, som innebär att kommunala målkriterier för Förskoleklassen och årskurs 2, 5, 7 och 9 ska arbetas fram i alla ämnen utifrån lokala tolkningar av kursplanemålen. I det första skedet har arbetet inriktats på matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk. Lärarna har inte börjat använda dem i utvecklingssamtalen.

Varje elev har en portfolio som följer eleven från förskoleklassen. Portfolion är en mapp där elevarbeten sparas för att visa elevens utveckling. Portfolion används som underlag vid utvecklingssamtalen.

Elevernas kunskaper och färdigheter i svenska och matematik dokumenteras i observationsscheman med lokala delmål i respektive ämne. Enligt intervjuade lärare är det svårt för eleverna att förstå att de ska uppnå kunskapsmål. För dem

handlar det oftast om vad de ska ha gjort, t ex att räkna ut boken. I orienteringsämnena sker utvärdering av elevers kunskaper oftast i form av gruppredovisningar efter avslutat tema. Vid inspektionstillfället arbetade en elevgrupp med att göra en animerad film om andra världskriget.

Skolan har en handlingsplan för diagnostiska prov, elevernas motoriska utveckling diagnostiseras och i förskoleklassen bedöms elevernas fonologiska medvetenhet. För att följa elevernas läsutveckling, dokumenteras läsfärdigheten i ett läsutvecklingsschema två gånger per läsår. I matematik utvärderas elevernas kunskaper i årskurs 1 i en lokalt framtagen matematikdiagnos, "Skolstamatematik", och i årskurs 2 i Skolverkets nationella diagnosmateriel. I årskurs 5 genomförs de nationella proven i svenska, engelska och matematik och i årskurs 6 sker enligt handlingsplanen uppföljningsdiagnoser i matematik och engelska.

Skolan har en handlingsplan för elevhälsoärenden. För de elever i behov av särskilt stöd där specialläraren står för de åtgärder som vidtas, upprättas åtgärdsprogram. För övriga elever som riskerar att inte nå målen men som inte bedöms vara i behov av specialpedagogiska insatser, ansvarar klassläraren för om åtgärdsprogram upprättas eller inte. Enligt intervjuade lärare kan dessa elevers utveckling följas i den individuella utvecklingsplanen.

Utvecklingssamtal genomförs tre gånger per läsår i förskoleklassen och en gång per termin i grundskolan. Samtalen förbereds genom att eleverna skriver en berättelse om sig själva och hur det går för dem i olika ämnen. Vid samtalen utvärderas tidigare uppsatta mål och mål för vad eleverna ska uppnå till nästa utvecklingssamtal formuleras. De intervjuade eleverna är medvetna om de individuella utvecklingsmål som formulerats vid det senaste utvecklingssamtalet. Av elevenkäten 2004 framgår att 85 procent av eleverna i årskurs 3-6 tycker att det stämmer bra eller ganska bra att de är med och förbereder utvecklingssamtalen och att 92 procent tycker att det stämmer helt eller ganska bra att de tillsammans med läraren har gjort en utvecklingsplan. Av föräldraenkäten framgår att 94 procent av föräldrarna är mycket nöjda eller nöjda med utvecklingssamtalen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet. Skolan behöver förbättra sitt arbete med att följa upp enskilda elevers kunskapsutveckling även i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Resultatet av skolans arbete för att medvetandegöra elever och föräldrar om målen för verksamheten är bra men information och diskussion om kursplanernas uppnåendemål och strävansmål måste fördjupas. Vidare bedömer inspektörerna att formerna för elevernas utvärderingar bör vidareutvecklas så att reflektion över vad och hur de lär sig sker.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Ledningsgruppen på skolan består av rektor, två arbetslagsledare, föreståndaren för fritidshemmet och förskolechefen för Ekolsunds förskola.

Skolan har en lokal styrelse med föräldramajoritet som ska fatta beslut om skolans olika aktiviteter såsom friluftsverksamhet, skolans val och profilering och innehållet i skolans lokala arbetsplan (se även kapitel 3). Styrelsen ska också utgöra remissinstans till skolstyrelsen i viktiga frågor som berör skolan. Föräldrarna anser att de ofta kommer in för sent i olika beslutsprocesser för att kunna påverka de beslut som fattas. Som exempel nämner de upphandlingen av skolskjutsen.

Rektor är enligt personalen synlig i verksamheten och ”finns alltid tillhands”. Barnen söker spontant upp henne vid behov. ”Dörren alltid öppen.” Hon åter tillsammans med barnen, vikarierar ibland, tar tag i konflikter mellan barn och deltar i föräldrasamtal. Personalen kan framföra sina synpunkter och känner sig delaktiga i de diskussioner som förs och de beslut som fattas på skolan.

I kvalitetsredovisningen redovisas årligen mål och åtgärder för förändringsarbetet inom sex olika områden som fastställts av SFG utifrån den kommunala skolplanen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning av verksamheten och kvalitetsarbetet är av god kvalitet.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Inom ramen för språkvalet läser eleverna ett modernt språk steg 1 från och med årskurs 6 på S:t Iliansskolan. För närvarande erbjuds tyska, franska och spanska vid S:t Iliansskolan.

Elevens val erbjuds 90 minuter i veckan i bad/idrott, film/animering, mini-vaktmästare, drama, dans, hantverk, bild, hemkunskap och schack. Eleverna byter val varje termin. Verksamheten utvärderas varje termin. Utbudet varierar från år till år eftersom eleverna kan påverka innehållet. Inspektörerna vill fästa uppmärksamheten på att elevens val som det är utformat inte ger eleverna den möjlighet till breddning och fördjupning inom ett allsidigt urval av timplanens ämnen som författningarna föreskriver. Vidare ska elevens val utgöras av aktiviteter med koppling till läroplanen. Författningarna betonar att undervisningen inom elevens val till sitt innehåll och sin inriktning ska vara förenlig med målen i den kursplan eller de kursplaner som regeringen fastställt.

Modersmålsundervisning erbjuds i ryska men det saknas lärare i italienska. Inspektörerna vill påpeka att det är kommunens skyldighet att anordna modersmålsundervisning om elevantalet uppgår till minst fem elever.

Skolans lokaler är handikappanpassade.

Informationskanaler till hemmet utgörs av skolans hemsida, skolans tidning Skolstanotisen som utkommer en gång i månaden och elevernas veckoplaneeringar med lärarkommentarer. Av föräldraenkäten (2004) framgår att 94 procent av föräldrarna är mycket nöjda eller nöjda med den information de får från skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att organisationen av elevens val måste utvecklas så att eleverna erbjuds ett allsidigt urval av ämnen som ger möjlighet till breddning, allsidighet och fördjupning. Inspektörerna vill understryka kommunens skyldighet att anordna modersmålsundervisning när elevgruppen består av minst fem elever.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Personalen har utbildning för den undervisning de bedriver med något undantag. I förskoleklassen finns knappt två tjänster, i grundskolan drygt 14 tjänster varav 10 som grundskollärare/speciallärare och övriga som fritidspedagog, fritidsledare och elevassistent. Skolsköterska och skolpsykolog kommer till skolan en dag i veckan. Skolläkartjänsten är för närvarande vakant och läkartid köps in utifrån behov från företagshälsovården.

Hela personalen har innevarande läsår deltagit i en kurs i pedagogisk grundsyn, vilken de är mycket nöjda med. Det för kommunen gemensamma projektet bedömning och betyg som nämnts tidigare har enligt såväl rektor som lärarna

inneburit en påtaglig kompetenshöjning. Personalens kompetensutveckling dokumenteras i en kompetensutvecklingsplan.

Tillgången till läromedel och annan undervisningsmateriel är god. Skolan har ett bibliotek som är tillgängligt för eleverna under hela skoldagen.

Skolans lokaler är trivsamma. Atmosfären i den centrala korridoren är mycket trevlig med akvarium och utrymme för ett antal datorer. Skolans läge ger tillgång till skog och natur in på knuten.

Skolan ingår tillsammans med polis, socialtjänsten, BVC och förskolcheferna på Ekolsunds och Palettens förskolor i ett nätverk som enligt rektor fungerar mycket bra.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till resurser är god.

Sammanfattande bedömning

Verksamheten vid Skolstaskolan ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Inspektörerna vill särskilt framhålla arbetet med arbetsmiljön och elevernas delaktighet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- arbetet mot kränkande behandling och handlingsprogrammet mot kränkande behandling,
- formerna för elevernas utvärderingar,
- måluppfyllelsen i matematik,
- följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen samt
- elevens val.

Datum	Ort
2004-09-17	Stockholm

Irene Rönnberg
Monica Norberg