

Utbildningsinspektion i Lillkyrkaskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Lillkyrkaskolan	Antal barn/elever/studerande
Grundskola	176
Skolbarnsomsorg	88
Förskoleklass	24

Utbildningen vid Lillkyrkaskolan omfattar verksamhet i skolår F-6. Eleverna kommer från omgivande landsbygd.

Skolan är organiserad i två arbetslag bestående av elever från Förskoleklass till årskurs 6. Förskollärare, klasslärare, speciallärare, lärare i praktiskt - estetiska ämnen, fritidspedagoger samt övrig personal bildar arbetslag för respektive enhet.

Skolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan (SFS 1999:903). För deltagande skolor innebär försöksverksamheten en fullständig befrielse från den nationella timplanens indelning i tid per ämne eller ämnesgrupp. Bestämmelserna om timplanen för grundskolan är en bilaga till skollagen (1985:1110).

Arbetslagen är självständiga och har ekonomiskt ansvar för olika inköp och ansvarar för kompetensutveckling på individ- och arbetslagsnivå och lägger själva sitt schema.

Skolan ingår i ett nätverk tillsammans med F-6 skolorna Grillby, Romberga och Skolsta, och 7-9 skolan S:t Iliansskolan

Genomförandet av inspektionen i Lillkyrkaskolan

Skolverket sände den 17 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för Lillkyrkaskolan har bestått av undervisningsrådet Monica Norberg och experten Irene Rönnberg. Besöken i verksamheterna skedde den 28 april och 3 maj 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Lillkyrkaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

Vid Lillkyrkaskolan genomfördes formella intervjuer med skolledning, pedagoger i varje arbetslag, elever och föräldrar. Ett flertal lektioner besöktes. Under besöket fördes också samtal med övrig personal och elever i samband med raster och vid spontana kontakter.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I skolans regel- och värdegrundsarbete ingår bl.a. att eleverna deltar i framtandandet av skolans trivselregler och att varje klass har regelbundna samtal i livskunskap. Detta har enligt såväl föräldrar som lärare givit bra resultat. Lärarna anser att eleverna i årskurs 6 har blivit lugnare och att eleverna har en större medvetenhet om hur man ska vara mot varandra. Enligt föräldrarna utvecklar barnen empati och sammanhållningen mellan barn i olika åldrar har blivit bättre. Eleverna själva är mycket nöjda med samtalen i livskunskap.

Av den årligen återkommande attitydmätningen i enkätform till personal, föräldrar och elever som genomförs av Styrelsen för förskola och grundskola (SFG), framgår av enkäten 2003 och 2004 att andelen elever som ibland eller ofta känner sig utsatta för kränkande behandling i årskurs 3-6 har minskat från 12 till 6 procent och att 96 procent av eleverna tycker att det stämmer helt eller ganska bra att de känner sig trygga på rasterna.

När det gäller kränkande behandling säger eleverna att de inte alltid berättar för vuxna på skolan när sådant förekommer. Enligt föräldrarna förekommer hot om någon skulle skvallra.

Eleverna kan påverka skolans regler genom att de får pröva egna förslag på regler.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med normer och värden har givit goda resultat. Att elever inte vågar berätta om den kränkande behandling som förekommer måste stå i fokus för förbättringsåtgärder.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Av elevintervjuer och lektionsbesök framgår att eleverna är osäkra på målen i de olika ämnena och för de teman som studeras. En del elever känner oro över att de inte har haft tillräckligt mycket undervisning för att nå målen i vissa ämnen. Det gäller bl.a. bild, hemkunskap och NO. Av elevenkäten 2004 framgår att 73 procent av eleverna i årskurs 3-6 säger sig känna till målen helt och hållet eller ganska bra. Föräldrarna informeras om målen i ämnena genom att de skickas hem. Av föräldraenkäten 2004 framgår att 76 procent av föräldrarna helt eller delvis känner till målen i de olika ämnena.

Eleverna utvärderar sitt arbete regelbundet. För de äldre eleverna sker det skriftligt varje vecka. Enligt elever och föräldrar handlar denna utvärdering mer om vad eleverna har gjort än om vad de har lärt sig.

I årskurs 5 var det 11 elever av 40 som inte uppnådde målen på de nationella proven för skolår 5. Av dessa var det sex elever som inte uppnåddes målen i svenska, åtta i engelska och sju i matematik.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att måluppfyllelsen i svenska, engelska och matematik i relation till de nationella målen behöver förbättras. Vidare behöver elevernas kännedom om kunskapsmålen i ämnena och huruvida de själva uppnått de olika målen förbättras. Ytterligare ett förbättringsområde är att vidareutveckla formerna för elevernas utvärderingar så att reflektion över vad och hur de lär sig sker.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Skolan har en handlingsplan för regel- och värdegrundsarbetet. I arbetet ingår att varje elev och personal skriver egna förslag på trivselregler i början på höstterminen och att elevrådet sedan beslutar om dessa utifrån förslagen. I arbetet ingår också att varje klass har samtal i livskunskap en gång per vecka då man reflekterar över normer och värderingar. Eleverna kan påverka innehållet i samtalen med egna förslag. Ibland sker samtalen i pojk- och flickgrupper.

Ett aktivt föräldraråd träffas ca en gång per månad och protokoll skickas ut till alla föräldrar. Föräldramöten anordnas tre gånger per läsår. Två av dessa har ett gemensamt innehåll för alla klasser utifrån något tema. Under vårterminen har föräldrar och skolan samverkat i ett skolgårdsprojekt initierat av skolans miljögrupp. Föräldrarna tycker att det är bra med denna typ av samverkan. Det påverkar relationerna mellan barnen positivt. Föräldrarna är positiva till lärarnas engagemang och är nöjda med kontakten med lärare och rektor.

Skolan har en handlingsplan för elevmedverkan avseende klassråd och elevråd. Planen innehåller mål, tillvägagångssätt och former för utvärdering. Utvärdering sker enligt planen i slutet av varje läsår. På skolan finns också ett matråd som träffas var femte vecka under läsåret. Matrådet har inflytande över matsedeln och innehållet på salladsbuffén, matsalens utformning och miljön.

Skolan har en handlingsplan mot kränkande behandling. Den innehåller förebyggande aktiviteter och åtgärder när mobbning uppstår. Exempel på förebyggande aktiviteter är, förutom arbetet med trivselregler och de fortlöpande samtalerna om relationer och värdegrund, att man har kamratstödare i årskurs 3-6 och Mobbningsombudsmän, MOMBUS för de yngre eleverna. Kamratstödjarna väljs av eleverna i slutna omröstningar och godkänns av mobbningsteamet. De träffas varannan vecka tillsammans med representanter ur mobbningsteamet. I årskurs 2 tillämpas "Hemlig vän" för att barnen ska lära känna varandra bättre och en "Hjälplåda" där barnen kan lägga lappar anonymt. För att uppmärksamma ett bra beteende tillämpas i Förskoleklassen ett belöningssystem i form av guldstjärnor till barn som bidragit till att avstyra bråk. Skolans mobbningsteam består av specialläraren, vaktmästaren, en fritidspedagog och en resurslärare. I den metod som tillämpas i arbetet mot mobbning ingår inte att föräldrarna rutinmässigt kontaktas så snart kränkande behandling skett. Detta är en del av de intervjuade föräldrarna kritiska till medan andra litar på att lärarna agerar rätt. Inspektörerna vill fästa uppmärksamheten på att kontakt med alla inblandade barns föräldrar måste tas när kränkande behandling inträffat. Handlingsplanen har ett uttalat elev - elev perspektiv men ett vuxen - elev perspektiv antyds endast i det förebyggande arbetet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det bedrivs ett ambitiöst arbete när det gäller arbetsmiljö och delaktighet. Ett förbättringsområde är handlingsprogrammet mot kränkande behandling. Kontakt ska alltid tas med föräldrar så fort kränkande behandling skett. Ett handlingsprogram mot kränkande behandling ska även innehålla rutiner vid kränkande behandling vuxen – elev respektive elev- vuxen.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Eleverna är grupperade i åldershomogena grupper i två arbetslag. I arbetslagen ingår personal i skolbarnsomsorg och skola. I varje klass arbetar en klasslärare. Fritidspedagoger och slöjdläraren har delar av sina tjänster i klasserna.

Skolan har en natur- och miljöprofil och en hälso- och friskvårdsprofil med inriktning på kost och fysisk aktivitet. Naturprofilen innebär tematiska studier, där man utgår från upplevelser i naturen för att nå målen i olika ämnen. Ett utvecklingsarbete i syfte att integrera alla ämnen i profilen pågår. Temanas omfattning varierar från fyra veckor till en termin. Ett led i hälso- och friskvårdsprofilen är att eleverna har idrott två tillfällen per vecka och att eleverna kan äta frukost och köpa frukt på skolan.

En del av undervisningen är utlagd som s.k. krysstid, d.v.s. tid då eleverna arbetar individuellt utifrån ett arbetsschema. Innehållet i arbetet är styrt men de kan bestämma i vilken ordning arbetet ska göras. Enligt eleverna är målen för detta arbete i svenska och matematik av "att göra" karaktär. Det handlar om att nå ett visst "steg" i boken eller räkna ett visst antal uppgifter under en viss tid. Elever i årskurs 6 planerar detta arbete i samråd med läraren en gång i veckan.

I övrigt organiseras undervisningen på olika sätt i olika klasser. Förskoleklassen och årskurs 1 har tillgång till varandras lokaler och arbetar ibland tillsammans, ibland var för sig. I Förskoleklassen får barnen välja mellan åtta olika pedagogiska aktiviteter som arbete med det kinesiska läggspelet tangram, logiska block, bokstäver, memory och dataprogram tre till fyra gånger i veckan. Lärarna försöker stimulera barnen till att pröva olika/alla aktiviteter. I årskurs 2 arbetar man ibland med problembaserat lärande (PBL) och ett ämnesövergripande, problembaserat och elevorienterat arbetssätt. Eleverna har ett visst inflytande på innehållet genom att lärandet sker utifrån frågor som eleverna formulerar.

Textilslöjd är integrerat med andra ämnen som t.ex. geometri i matematik i årskurs 1 men även i senare årskurser.

Intervjuer med elever och lärare ger olika bilder av sättet att arbeta. Enligt de äldre eleverna sker det mesta av arbetet individualiserat. Flera elever uppger t ex att de aldrig arbetar med matematik gemensamt. Enligt lärarna ges eleverna tillfälle till gemensam reflektion i grupparbeten och pararbeten.

Skolan har en handlingsplan för bedömning och betygssättning. Syftet är bland annat att öka lärarnas förmåga att i ett F-9 perspektiv bedöma och informera om kunskaper utifrån mål, betygskriterier och andra underlag. Skolans personal

deltar i det för kommunen gemensamma projektet om bedömning och betyg. Konkretiserade mål för förskoleklassen och årskurs 2, 5, 7 och 9 ska arbetas fram i alla ämnen utifrån lokala tolkningar av kursplanemålen. I det första skedet har arbetet inriktats på matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk. Kriterierna används i utvecklingssamtalen liksom lokalt framtagna dokument, ”målträd”, som beskriver respektive elevs kunskaper och färdigheter i svenska och matematik.

En digital portfolio för varje elev är under uppbyggnad med bland annat en beskrivning av vad eleven behärskar språkligt och matematiskt. Elevernas läsning dokumenteras genom inspelning och slöjdarbeten läggs in med hjälp av digitalkamera.

Elevernas läsutveckling dokumenteras i ett läsutvecklingsschema. Målet är att elever ska läsa flytande med god förståelse och föredra att läsa tyst, när de lämnar årskurs 3. Lämplig litteratur för olika nivåer i elevernas läsförmåga har sammanställts.

Elevernas kunskaper i svenska och matematik utvärderas genom Skolverkets diagnosmaterial för årskurs 2 och nationella prov i årskurs 5, kunskaperna i engelska genom nationella prov i årskurs 5. I orienteringsämnen och i den tematiska undervisningen utvärderas elevernas kunskaper oftast i form av gruppredovisningar eller genom elevernas egna sammanfattningar. Av dokument och intervjuer framgår emellertid inte vilka kriterier som används vid bedömningen av enskilda elevers kunskaper i dessa ämnen.

Skolan har en handlingsplan för elevhälsoärenden med rutiner för inskolning, överlämnande och arbetsgång för elever i behov av särskilt stöd. Specialläraren ansvarar för åtgärdsprogram och planering av undervisningen för elever med läs- och skrivsvårigheter. För åtgärdsprogram som upprättas av andra orsaker ansvarar klassläraren. Klasskonferenserna innebär viss möjlighet att omfördela resurser under läsåret.

Vid behov kan skolan få akut hjälp av kommunens resursenhet. Personalen kan få handledning från resursenheten liksom från det s.k. VITS teamet, Vardagsnära Insatser med Tydlig Samverkan (arbetar med stöd och hjälp för barn med neuropsykiatriska funktionshinder och deras familjer).

De intervjuade föräldrarna är tveksamma till om alla barn får det stöd de har rätt till. I vissa fall har arbetet med elever i behov av särskilt stöd fungerat mycket bra. Det finns också exempel på att stödåtgärder inte satts in trots att föräldrarna känt stor oro och uttryckt önskemål om det.

Skolan har en väl utarbetad plan för inskolningssamtal/utvecklingssamtal. En individuell utvecklingsplan upprättas i förskoleklassen i samråd med föräldrar och utvärderas under vårterminen. I grundskolan dokumenteras vad som ska göras av vem och när målen ska vara uppnådda. Återkoppling görs och nya mål formuleras. Samtalen resulterar i ”Mina mål” i olika ämnen som bestäms tillsammans med läraren. Alla de intervjuade eleverna vet vilka mål de har till nästa gång. Eleverna har en kontaktbok för kommunikation mellan föräldrar och skola där också de individuella mål som sätts upp vid utvecklingssamtalen antecknas.

Av kommunens elevenkäter 2003 och 2004 framgår att andelen elever som i årskurs 3-6 tycker att det stämmer bra eller ganska bra att de är med och förbereder utvecklingssamtalen har ökat från 75 procent till 86 procent. Andelen elever som tycker att det stämmer helt eller ganska bra att de tillsammans med läraren har gjort en utvecklingsplan har ökat från 63 procent till 90 procent.

En del föräldrar upplever att målstyrningen inte fungerar tillfredsställande. De känner sig osäkra på hur barnen ligger till kunskapsmässigt och de tycker inte att de får tillräcklig information om huruvida barnen kan det de ska kunna utifrån målen i kursplanerna. De säger också att den information som ges vid utvecklingssamtalen varierar mycket mellan olika klasser.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet. Ett förbättringsområde är att bättre följa upp enskilda elevers kunskapsutveckling också i andra ämnen än svenska, engelska och matematik.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

Ledningsgruppen består av förskolechef, en förskollärare, en lärare från årskurs 1 – 3 och två lärare från årskurs 4 – 6. De viktigaste uppgifterna är organisationen inför nästa läsår, att få till stånd ett ämnesövergripande arbetssätt och att alla känner delaktighet i de beslut som fattas.

En utvecklingsgrupp med representanter från arbetslagen arbetar fram förslag till tjänstefördelning och resursutlägg som rektor sedan beslutar om.

En av de viktigaste uppgifterna för närvarande anser rektor vara att implementera modellen med målsamtal som införts till följd av låga siffror i elevenkäten när det gäller inflytande på undervisningen. Dessa innebär att varje klasslärare under de första veckorna på läsåret ska berätta om skolans mål enskilt med varje elev. Utifrån medarbetarsamtalen förstår rektor att alla lärare inte kommit igång med att arbeta på det sättet.

Rektor finns ofta på skolan. Personalen önskar att rektor var mer ute i klasserna.

Personalen känner sig delaktiga i olika beslut som fattas på skolan.

I kvalitetsredovisningen redovisas årligen mål och åtgärder för förändringsarbetet inom sex olika områden som fastställts av nämnden utifrån den kommunala skolplanen.

Skolan har en handlingsplan för utvärdering i förskoleklassen och grundskolan. Där framgår det hur elever, föräldrar och personal regelbundet engageras i utvärdering av verksamheten.

Personalen har personliga dokumentationsböcker för egen reflektion, egna idéer och förslag.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning av verksamheten och kvalitetsarbetet fungerar väl.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Inom ramen för språkvalet läser eleverna ett modernt språk steg 1 från och med årskurs 6 på S:t Iliansskolan. För närvarande erbjuds tyska, franska och spanska vid S:t Iliansskolan.

Elevers val erbjuds inte.

Skolbyggnaden är till viss del handikappsanpassad. Hörselslingor och andra tekniska hjälpmedel finns inte men kan installeras vid behov.

Informationskanaler till hemmet utgörs enligt dokumenten av veckobrev från respektive klass en gång per vecka och informationsbrev från rektor en gång per månad. Skolan har för närvarande ingen hemsida. Man inväntar direktiven för hur skolornas hemsidor ska utformas. I föräldraenkäten 2003 svarar 91 procent av föräldrarna att de är mycket nöjda eller nöjda med den information de får från skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till utbildning i huvudsak är god. Skolan uppmanas dock att ge eleverna den möjlighet till breddning och fördjupning inom ett eller flera av timplanens ämnen som författningarna föreskriver.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Skolans personal har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver med undantag för ämnena trä- och metallslöjd, bild och idrott. På skolan arbetar 12 grundskollärare, en speciallärare, tre förskollärare, tre fritidspedagoger, två musiklärare och en elevassistent. På skolan finns skolsköterska och skolpsykolog. Skolläkartjänsten är för närvarande vakant och läkartid köps in utifrån behov från Företagshälsovården.

Hela personalen har innevarande läsår deltagit i den av förvaltningen initierade kursen i pedagogisk grundsyn. Det för kommunen likaledes gemensamma projektet om bedömning och betyg har inneburit en påtaglig kompetenshöjning.

Lokalerna är enligt lärarna trånga och inte anpassade till att arbeta med flexibla elevgrupperingar. De mindre grupprum som finns används av flera klasser.

Tillgången till läromedel och annan undervisningsmateriel är god. Det finns emellertid endast två datorer på 26 -27 elever.

Skolan ligger i ett naturskönt område som innebär tillgång till skog och natur in på knuten. På skolan finns dels ett kombinerat skol- och kommunbibliotek, dels en stor idrottshall.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgången till resurser är god. Antalet datorer kan dock inte anses vara tillräcklig. Skolans lokaler medger inte arbete i flexibla grupperingar.

Sammanfattande bedömning

Verksamheten vid Lillkyrkaskolan ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för grundskolan. Inspektörerna vill särskilt framhålla elevernas delaktighet och arbetet med att utveckla och tillämpa olika arbetsformer och arbetssätt inom den pedagogiska verksamheten.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- arbetet med normer och värden,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling behöver kompletteras med rutiner vid kränkande behandling vuxen – elev respektive elev- vuxen. Kontakt ska tas med föräldrar så fort kränkande behandling skett,
- måluppfyllelsen i bl.a. svenska, engelska och matematik,
- elevernas kännedom om kunskapsmålen,
- elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen samt
- formerna för elevernas utvärderingar.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Elevens val erbjuds inte i enlighet med 2 kap. 19 § grundskoleförordningen.

Datum

Ort

2004-09-17

Stockholm

Irene Rönnberg

Monica Norberg