

Utbildningsinspektion i Munksundsskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Munksundsskolan	Antal barn/elever/studerande
Grundskola 1-5	239
Skolbarnsomsorg	175
Förskoleverksamhet	47

Utbildningen vid Munksundsskolan omfattar F-5, i anslutning till skolan finns fritidshem.

Skolan är tvåparallellig, elever och personal är indelade i fyra arbetslag som vardera omfattar cirka 70 barn och 5-8 vuxna. I dessa arbetslag ingår personal från förskoleklass, grundskolans årskurser 1-5 samt skolbarnsomsorg.

Ett femte arbetslag är resursarbetslaget. Där ingår specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, skolpsykolog och elevassistenter. Resursarbetslagets uppgift är att arbeta för elever i behov av särskilt stöd.

Flertalet elever bor i skolans närhet, villabebyggelse centralt i Enköping. Ett mindre antal elever åker skolskjuts.

Skolans huvudbyggnader är från 1968. Skolan har kompletterats med flygelbyggnader då barnantalet växte i området och när fritidsverksamheten byggdes ut.

Eleverna har en sammanhållen skoldag från kl. 8.10 till kl. 13.30 (14.50 för åk 4 och 5), fredagar slutar alla elever klockan 12.30.

Skolbarnsomsorgen är väl utnyttjad på Munksundsskolan. De 175 barnen upp till årskurs 6 som är inskrivna på skolans fritidshem fördelas på fyra avdelningar. Personalstyrkan är 18 personer och varje fritidsavdelning har minst två utbildade pedagoger. Fritidspersonalen ingår i arbetslagen och deltar även som pedagogisk resurs i skolan.

Vid Skolverkets besök är Munksundsskolan inne på sitt andra läsår med åldersindelad undervisning, tidigare skolplan förordade åldersblandade grupper.

Vid skolan bedrivs ett internationellt arbete, med kontaktskolor i flera länder.

Minst 30 minuter av rörelse/fysisk aktivitet genomförs varje dag av alla klasser.

Skolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan (SFS 1999:903). För deltagande skolor innebär försöksverksamheten en fullständig befrielse från den nationella timplanens indelning i tid per ämne eller ämnesgrupp. Bestämmelserna om timplanen för grundskolan är en bilaga till skollagen (1985:1110).

Genomförandet av inspektionen i Munksundsskolan

Skolverket sände den 17 november 2003 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för Munksundsskolan har bestått av

undervisningsrådet Andreas Bergh samt experten Elisabeth Brandell (föredragande). Besök i Munksundsskolan genomfördes den 25 och 26 mars 2004.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem etc.

I Munksundsskolan genomfördes formella intervjuer med rektor, arbetslag, elever i årskurserna 2 och 5, föräldrar, fritidsföreståndare samt elevhälsopersonal. Lektioner i olika ämnen och årskurser besöktes. Under besöket fördes också samtal med kökspersonal och fritidspersonal.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Genomförda elev- och personalenkäter på Munksundsskolan 2003 påvisar höga poäng för både arbetsro och trivsel såväl hos pedagogisk personal som hos elever. Föräldrar framhåller att miljön är harmonisk, ”alla känner alla på skolan” och att både elever och personal verkar trivas i skolan. Man är positiv till personalens arbete i arbetslagen och föräldrarna känner sig välkomna i skolan. Både i elevintervjuer och vid övriga lektionsbesök visar elever medvetenhet om vilka regler som gäller och motiven bakom dem.

När det vid något tillfälle har förekommit en del bråk har man kommit till rätta med det genom att formulera tre viktiga regler: att lyssna på läraren, sköta sig själv och att inte klaga. Inspektörerna noterade att elever och lärare aktualiserade dessa regler tillsammans under lektionsbesök. De äldre eleverna får också ta ett eget ansvar i och med att de får leda idrottslektioner för klasskamraterna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultaten av Munksundsskolans arbete med värdegrundsfrågor är gott.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Flertalet elever behärskar ett självständigt arbete och lärsituationerna ter sig oftast fokuserade och lugna.

Resultaten på nationella proven för årskurs 5 (2003) visade i huvudsak på goda resultat. Av 57 elever nådde nästan samtliga målen i svenska, ett mindre antal elever uppnådde inte målen i matematik och engelska. 2004 års nationella prov för 53 elever visar ett något bättre resultat. För samtliga elever som inte uppnådde målen finns åtgärdsplaner och stödåtgärder.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av det pedagogiska arbetet håller god kvalitet.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet för att forma en god miljö – fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I Munksundsskolan arbetar man inspirerade av organisationen Friends sedan 2001. Dess modell för ett förebyggande arbete mot kränkningar och mobbing innebär att det finns utsedda "friends" i varje klass. Dessa elever har till uppgift att vara förebilder/en bra kompis och att reagera och rapportera till någon vuxen när kamrater inte verkar ha det bra. De utbildas och har regelbundna träffar med personal varannan vecka. Ansvaret för uppföljning ligger hos de vuxna i gruppen. Misstanke om mobbing lämnas vidare till skolans antimobbinggrupp, som arbetar med upptäckta mobbningsfall utifrån en beprövad modell.

Målet för Munksundsskolan är att alla skall känna sig trygga i skolan. Skolans handlingsplan för att motverka och stoppa kränkande behandling och mobbing innebär att trivselregler behandlas i klassråd och elevråd. Varje klass kompletterar dessa med egna regler, utarbetade av klasslärare och elever tillsammans.

Genom arbetet med "Friends" kan viktiga normer och värden grundläggas, kränkningar och mobbing förebyggas. Vid inspektionen har det framkommit att både elever och personal reagerar och ingriper då elever använder kränkande uttryck eller på annat sätt uppträder i konflikt med skolans grundläggande värden och trivselregler. Arbetet med "Friends" och antimobbinggruppen är väl

känt hos eleverna. Skriftlig information har dessutom distribuerats till samtliga föräldrar.

Inspektörernas bedömning är att arbetet med trivselfrågor, förebyggande och långsiktigt arbete mot mobbing och kränkande behandling samt agerande i vardagliga situationer i huvudsak präglas av samsyn, delaktighet och insikt hos elever, personal och föräldrar. Värdegrundsfrågorna har en given plats i flera lärarlags diskussioner. Samtliga arbetslag arbetar dock inte lika aktivt med frågorna, framkom vid inspektörernas besök.

Varje vecka skall klassråd hållas, detta genomförs mestadels. Elevrådet möts med stöd av fritidspedagog en gång per månad. Elevrådets styrelse, som består av elevrådsrepresentanter ifrån de äldre klasserna, träffas också en gång per månad för att förbereda elevrådsmötet. Klassrådsverksamheten är olika utvecklad i olika arbetslag och klasser. Inspektörerna besökte arbetslag där eleverna redan i årskurs 2 får ansvara för att leda klassrådsmöten och agera sekreterare, medan äldre elever uppgav att de sällan hade klassråd. Inspektörernas bedömning är att klassråds- och elevrådsverksamheten kan behöva stöd i form av utbildning av eleverna, inte bara utbildning av styrelsen, för att öka möjligheterna till inflytande.

Föräldrarådet bedriver ett aktivt arbete för att förbättra miljön. Trafiksituationen runt skolan är mycket problematisk och riskfylld, särskilt på morgnarna när barn skjutsas till skolan i bil. Med syftet att påverka trafikmiljön samverkar föräldrarådet därför även med boende i området. Även skolgårdens miljö har varit föremål för föräldrarådets insatser.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det pågår ett gott förebyggande arbete och vardagligt agerande i enlighet med läroplanens värdegrund av både personal och elever vid skolan. Munksundsskolan erbjuder en trygg och trivsam miljö för elever och personal. Arbetet med inflytande genom klassråd och elevråd kan förbättras.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Granskningen riktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till olika behov.

Av personalintervjuerna har framkommit att många tycker det är svårt att konkretisera uppnåendemålen för eleverna. I t.ex. träslöjd finns målen tydligt beskrivna för eleverna från årskurs 3, men i övrigt är det vanligt att måldiskussionerna tar fart först i årskurs 5 och i samband med de nationella proven.

Läraren presenterar mål för veckans arbete i de olika ämnena och eleverna deltar vid utvärdering varje fredag. Inspektörernas bedömning är att elevernas

uppfattning av mål i huvudsak innebär kvantitativa mått, att bli klar med en eller flera uppgifter inom viss tid.

Eleverna i flertalet klasser använder en personlig skoldagbok för planering och utvärdering av sitt arbete. Skoldagboken innehåller en kommunikationsruta för vårdnadshavare och lärare. Eleverna har dessutom ett "Jag-kan-häfte" med mål formulerade och en portfolio t.o.m. årskurs 3. Målen i häftet anknyter till kursernas centrala kunskapsmål. I en del klasser och ämnen finns kursplanemålen konkretiserade och visualiserade i affischform på klassrumsväggen.

Inspektörerna konstaterar att elever och personal har tagit fram flera metoder och verktyg för planering och utvärdering av sitt arbete. Dock är målformuleringar och aktiv utvärdering utifrån målen olika utvecklade i de olika arbetslagen och skiljer sig också mellan enskilda lärare. Vid intervjuerna med skolledning, elever och arbetslag framgick att diskussioner om långsiktiga mål för undervisningen är sällsynta i en del av arbetslagen. Kursplanemålen hålls mer aktuella än läroplanens mål. Då skolan ingår i projektet med timplanefri verksamhet finns en viss flexibilitet, men den tidigare timplanen är ändå mallen.

Elever i bl.a. årskurs 5 efterlyser möjligheten att få ta mer eget ansvar och att få arbeta i eget tempo. De snabbare eleverna uppger att de måste "vänta in" klassen. Viss möjlighet till inflytande i lärsituationen finns genom val av arbetsområden eller ordningen på arbetet.

Inspektörernas bedömning är dock att elevernas möjlighet till inflytande över sitt lärande generellt sett är litet i de flesta klasser. Mer av lärarens planering skulle kunna delas av eleverna. Genom att vara med och välja stoff, tid, arbetsätt och redovisningsformer kan dynamiken och elevinflytandet öka på ett meningsfullt sätt.

Liksom övriga Enköpingsskolor har eleverna fysisk aktivitet 30 minuter varje skoldag. Skolledningen menar att målsättningen är att eleverna skall medverka i planeringen av denna aktivitet. Vid inspektionsbesöket noterade inspektörerna att personalen oftast planerade och ledde den fysiska aktiviteten.

Eleverna har ibland arbetspass som kallas "fritt val", då hela klassen som "belöning" för att t.ex. ha arbetat snabbt och noggrant, har möjlighet att individuellt välja vad man vill arbeta med.

Klasskonferenser genomförs varje termin då hela elevhälsoteamet deltar. Elevhälsoteamet består av speciallärare, skolsköterska, skolpsykolog samt rektor. I dessa konferenser läggs tonvikten på elever som i dagsläget inte har något extra stöd men är i behov av det.

För att identifiera elever i behov av särskilt stöd tas elevfrågor alltid upp i arbetslagen. I resursarbetslaget ingår skolsköterska, en specialpedagog, en speciallärare, en lärare i svenska två samt elevassistenter. Speciallärare och elevassistenter har regelbundna träffar med arbetslagen.

Uppföljning av elevernas resultat vad gäller läsförmåga sker genom inplacering i ett läsutvecklingsschema två gånger per år. Elever som behöver får intensivperiod med lästräning i enlighet med s.k. "Reading Recovery Program". Specialläraren samlar oftast ett mindre antal elever för egen undervisning.

Ett 40-tal elever har åtgärdsprogram som skrivits av speciallärare/-pedagog i samarbete med lärare, elev och vårdnadshavare.

Inspektörerna bedömer att resursarbetslaget inte riktigt funnit en arbetsform som kombinerar den handledande/konsultativa rollen hos enskilda yrkesfunktioner med att arbeta strategiskt med specialpedagogik mot övriga arbetslag. Inom elevhälsoteamet finns många idéer om reflektionsgrupper, processhandledning och annan utbildning av skolpersonal men det saknas en plan och samlad linje (vid inspektionstillfället i mars 2004).

Utvecklingssamtal genomförs två gånger per läsår då samtliga ämnen behandlas. Elever och föräldrar är mycket nöjda med dessa samtal som förbereds både hemma och i skolan och tar upp barnens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen vid Munksundsskolan håller en god kvalitet men att det finns behov av att vidareutveckla elevernas möjlighet till inflytande i lärprocessen. I detta sammanhang bör även resursarbetslagets roll gentemot arbetslagen diskuteras.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolornas inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå nationella mål tillgodoses.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om verksamheten har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen samt värna enskildas rättsäkerhet.

I ledningsgruppen för Munksundsskolan ingår rektor, arbetslagsledare och föreståndaren för skolans fritidshem. Ledningsgruppen träffas regelbundet varje vecka.

Inspektörernas bedömning är att det finns ett stort förtroende för rektor både bland elever, personal och föräldrar. Rektor uppger att han skulle vilja vara mer ute i verksamheten än vad han är idag. Ledningsvisionen och sin egen roll som pedagogisk ledare sammanfattar han i två punkter:

- öka elevernas lust att lära och
- kvalitetsarbetet skall in i vardagen.

Av intervjuerna framgår dock att rektors tankar om dessa målsättningar inte är allmänt kända av personalen. Rektor har stora förhoppningar på kommande utbildningar i pedagogisk grundsyn som arrangeras av utbildningsförvaltningen.

Arbetslagens och de enskilda lärarnas arbete med kunskapsmål ser mycket olika ut. Ett arbetslag uttrycker bestämt att kunskapsmålen skall bli tydligare för eleverna och betraktar detta som ett viktigt utvecklingsområde för att öka utbildningens kvalitet. I matematik prövas ett nytt läromedel som av pedagogerna

uppfattas som lustfyllt. Detta arbetslag, som arbetar med de yngre eleverna, efterlyser också mer handledning men också observationer i pedagogiska situationer med hjälp av resursarbetslaget. Vid inspektionsbesöket intervjuades också andra arbetslag och bilden av det pedagogiska arbetet och diskussionen om kvalitetsförbättring är splittrad.

Skolans ”kvalitetsklocka” placerar beslutade åtgärder kalendariskt utifrån kvalitetsredovisning, enkäter, utvärderingar och kommunala beslut. Den vid inspektionen senaste kvalitetsredovisningen avsåg läsåret 2002-2003.

Inspektörerna bedömer att det finns behov av, men också stora möjligheter, att utveckla kvalitetsarbetet på Munksundsskolan. Genom planerade utbildningsinsatser och ledningens övertygelse om inriktningen kan kvaliteten på pedagogiskt arbete och elevernas resultat förbättras. Dock krävs en samling för gemensamma mål och formulering av arbetslagsdeklaration eller motsvarande för gemensam plattform. I detta arbete är såväl ledning och styrning som personalens delaktighet viktiga förutsättningar för ett gott arbete.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning samt arbetet med kvalitetsarbete håller en god kvalitet men att kvalitetsarbetet behöver utvecklas.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Munksundsskolan har tydliga och väl inarbetade program för övergångar mellan förskola-förskoleklass-årskurs 1 och till mottagande skola i årskurs 6. De föräldrar som inspektörerna kom i kontakt med var mycket nöjda med rutinerna.

Skolan är anpassad till att ta emot synsvaga elever, som är väl integrerade i skolan.

15 – 20 elever har undervisning i svenska som andraspråk. Nio elever på Munksundsskolan har modersmålsundervisning i annat språk än svenska.

Elevers val är förlagt till fyra aktivitetsdagar varje läsår, då elever har inflytande över temaval och kan välja bland olika aktiviteter.

På skolans hemsida kan man få information om vad som händer i skolan, om arbetet med Friends, skolbarnsomsorgen, föräldraråd med mera. Ett flertal skriftliga informationsbroschyrer framställs också för information till föräldrar

och informationsbrev till föräldrar går ut vid behov. Föräldrar som intervjuas uppger att de känner sig välinformerade om skolans verksamhet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna vid Munksundsskolan ges utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i författningarna. Inspektörernas uppfattning är vidare att den information som ges till föräldrar om skolans utbildning, övergångar och verksamhet är mycket god.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå de nationella målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Även principerna för resursfördelningen aktualiseras vid inspektionen.

Munksundsskolans lokaler har efter hand anpassats till nya behov. Flyglar för förskoleklass och fritidsverksamhet har kommit till på senare år och skolan består följaktligen av ett flertal byggnader. Det är svårt att använda lokaler och personal effektivt då grupperna är spridda i olika hus, enligt rektor. Både personal och elever påtalar att det är en brist att skolbiblioteket inte finns i egna lokaler. I nuläget finns skolbiblioteket inrymt i matsalen men målsättningen är att förändra detta.

Inspektörernas uppfattning är att personalen används på ett flexibelt och effektivt sätt, trots att verksamhetens spridning i flera olika byggnader ibland är begränsande. Planen att flytta skolbiblioteket till annan plats än matsalen är alla överens om, både ledning, personal och elever. Svårigheten är att hitta en bra lokallösning.

Munksundsskolan har en hög andel behöriga lärare, omkring 90 procent. Lärartätheten i grundskolans årskurs 1-5 var läsåret 2002/2003 7 lärare per 100 elever (inklusive svenska som andraspråk) och övrig personal var samma läsår knappt två per 100 elever. Personalen som arbetar i skolbarnsomsorgen deltar även i skolverksamheten. Förskoleklasserna hade 2002/2003 knappt fem förskollärartjänster per 100 elever.

Skolan har tillgång till skolläkare två dagar per månad.

Inspektörernas bedömning är att kommunens satsning på att höja personalens kompetens inom "betyg och bedömning" samt "pedagogisk grundsyn" är relevant utifrån Munksundsskolans utvecklingsbehov.

Eleverna har god tillgång till läromedel, en hel del nya. Datortätheten för elever och personal är inte hög, varje klassrum har i allmänhet tillgång till två elevdatorer. Det råder brist på arbetsplatser för personal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att personalens formella behörighet är god. Tillgången till lokaler och utrustning är godtagbar men kan utvecklas.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Munksundsskolan övergripande är av god kvalitet. Värdegrundsarbetet är centralt och omfattar alla, särskilt de yngre eleverna, på ett engagerande sätt, vilket bidrar till en trygg och trivsamt miljö. Den pedagogiska verksamheten håller en god kvalitet med förutsättningar att vidareutvecklas.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas inflytande över och ansvar för det egna lärandet,
- arbetslagens utnyttjande av sin kompetens och möjligheter till gemensam pedagogisk utveckling,
- kvalitetsarbetet samt
- lokalutnyttjandet, särskilt placeringen av skolbiblioteket.

Datum	Ort
2004-09-17	Stockholm

Elisabeth Brandell
Andreas Bergh