

Utbildningsinspektion i Kullingsbergsskolan, grundskola F-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Kullingsbergsskolan den 3 - 4 oktober 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Kullingsbergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Kullingsbergsskolan intervjuades elever, lärare och elevvårdspersonal. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser vid skolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Kullingsbergsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	168
Förskoleklass	42
Grundskola	276
Särskola	1

Vid Kullingsbergsskolan undervisas elever i förskoleklassen och årskurserna 1–6. I anslutning till skolan finns fyra fritidshem varav två finns i angränsande byggnad och till enheten hör förskolor. Skolan är uppdelad i 5 arbetslag, två arbetslag för förskoleklass och årskurs 1, två arbetslag för årskurserna 2–4 och ett arbetslag för årskurserna 5–6 som är uppdelade i tre klasser vardera. Skolan ingår i Nollhaga skolområde.

Kullingsbergsskolan ligger i ett villaområde i Alingsås och skolan är byggd på 50-talet, men är ombyggd år 2001–2002. Ingen elev har modersmålsundervisning. Eleverna i årskurs 5 har undervisning i hem- och konsumentkunskap vid Nollhagaskolan och eleverna i årskurs 6 har undervisning i idrott och hälsa, musik samt språkval vid Nollhagaskolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Kullingsbergsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid Kullingsbergsskolan övergripande är av godtagbar kvalitet. Eleverna når goda resultat då det gäller kunskaper enligt de nationella målen.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Rektorns förtrogenhet med den dagliga verksamheten bör ökas och ansvarsfördelningen inom skolledningen bör tydliggöras så att ledningsgruppen fungerar effektivt för styrning.
- Skolan behöver analysera hur skolans organisation och utnyttjandet av lärares kompetens kan bli bättre.
- Elevernas inflytande över sitt lärande bör utvecklas.
- Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör aktualiseras och utvecklas.
- Skolan bör utvärdera och analysera om vidtagna åtgärder vad gäller elevernas trygghet och trivsel har gett effekt
- Skolan bör utveckla en systematisk uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten i samtliga ämnen och utveckling av normer o värden.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Eleverna i förskoleklassen ges enligt inspektörernas bedömning möjlighet till utveckling och lärande i förskoleklassens verksamhet och en bra grund för fortsatt skolgång.

Flertalet elever når målen att uppnå i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska enligt Kullingsbergsskolans kvalitetsredovisning. Tre elever når inte målen i dessa ämnen. Skolan redovisar inte resultat i övriga ämnen i kvalitetsredovisningen och har inte heller någon annan samlad resultatsammanställning som redovisats för inspektörerna.

Eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper inom de områden som enligt läroplanen ingår i rektors ansvar som t.ex. hälsa och ANT-undervisning.

Normer och värden

I Kullingsbergsskolans kvalitetsredovisning finns beskrivet resultaten av arbetet för att nå Alingsås skolplans prioriterade mål vad gäller normer och värden. Enligt skolplanen skall skolan verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänget mellan barn, ungdomar och vuxna. Skolan skall också verka för barns och ungdomars arbetsro, hälsa och välbefinnande. I skolans arbetsplan beskrivs åtgärder som skall genomföras för att nå målen som t.ex. motorikträning. Skolan bedömer i kvalitetsredovisningen att måluppfyllelsen för dessa åtgärder är god, i några fall mycket god och i något fall mindre god.

Det framkommer i Alingsås kommuns enkäter till elever i årskurs 5 vid Kullingsbergsskolan att 13 elever säger att de aldrig har klassråd och 12 elever säger att de endast har klassråd en gång per termin. Enligt läroplanen skall eleverna successivt utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet på skolan. Skolan skall också sträva mot att eleverna har kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Enligt grundskoleförordningen skall i varje klass eller undervisningsgrupp elevernas ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Enligt intervjuer med skolans personal har eleverna vid Kullingsbergsskolan formellt elevinflytande genom klassråd och elevråd. Däremot säger lärarna att elevrådet har fungerat dåligt under föregående läsår. Alingsås kommuns enkät till årskurs 5 utvärderar elevernas delaktighet och möjlighet till inflytande och Kullingsbergsskolans resultat är lägre än kommungenomsnittet. Enligt rektorn fungerade elevrådet dåligt föregående läsår pga. att flera elever misskötte sig och inte tog sitt uppdrag på allvar. Under nuvarande läsår har rutiner och arbetssätt ändrats enligt rektorn, eleverna har medvetandegjorts om varför man har elevråd och om de möjligheter som detta ger beträffande inflytande.

Vidare framkommer det av enkäten att det finns några elever i årskurs 5 vid Kullingsbergsskolan som inte trivs och att arbetsron inte alltid är den bästa. Det finns även några elever som känner sig kränkta av andra elever eller personal vid skolan. Enligt rektorn arbetar skolan medvetet förebyggande genom sitt arbete med ”skolkompisar”, där en elev från varje klass tillsammans med specialpedagogen och kuratorn har till uppgift att diskutera arbetsmiljön vid skolan. Under läsåret 2005–2006 finns det en personal som på halvtid arbetar med värdegrundsfrågor med eleverna. Inspektörerna bedömer att flertalet elever upplever Kullingsbergsskolan som en trygg miljö, men att det finns elever som trots skolans insatser inte trivdes våren 2005 enligt resultaten av den enkät som skolan delgivit inspektörerna. Skolan bör enligt inspektörernas bedömning utvärdera och analysera om vidtagna åtgärder vad det gäller elevernas trygghet och trivsel ger effekt.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Vid skolan finns elevråd som arbetar med stöd av vuxna. Enligt Alingsås kommuns egen utvärdering förekommer inte klassråd regelbundet i samtliga klasser vid skolan under våren 2005. Skolan har vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med detta och inspektörerna bedömer att det finns förutsättningar för att eleverna skall kunna få ett formellt elevinflytande vid skolan.

Enligt läroplanen skall läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder. Eleverna vid Kullingsbergsskolan har ett visst inflytande över det egna lärandet, genom att de kan sätta mål för sitt lärande. Dock bedömer inspektörerna att inflytande över lärande i hög grad begränsas till att eleverna kan välja när man skall utföra arbetsuppgifter som läraren har beslutat om. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande vid skolan kan utökas genom att eleverna i högre grad även kan vara med och diskutera vad och hur man skall få kunskaper inom de olika ämnena.

Kullingsbergsskolan har en ”Handlingsplan mot mobbning” som är daterad 2001 men den bör enligt inspektörernas bedömning aktualiseras och utvecklas så den omfattar det vidare begreppet kränkande behandling. Enligt skolledningen skall handlingsprogrammet omarbetas under läsåret 2005/2006.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Enligt inspektörernas bedömning är skolans verksamhet och undervisning anpassad till elevernas olika behov. Skolan har rutiner för att identifiera elevernas stödbehov. Åtgärdsprogram av god kvalitet upprättas för elever i behov av särskilt stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Regelbundna utvecklingssamtal genomförs vid Kullingsbergsskolan och som utgångspunkt för dessa samtal har eleverna portfolio och individuella utvecklingsplaner. Skolan har brutit ner kursplanernas mål och har olika bilder som åskådliggör elevernas utveckling av kunskaper i svenska matematik och engelska. Utvärdering av elevernas lärande sker kontinuerligt och inspektörerna bedömer att eleverna får kontinuerlig återkoppling i undervisningssituationen. Skolan saknar dock en systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och utveckling av normer o värden, förutom de delar som finns med i kvalitetsredovisningen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Kullingsbergsskolan har en aktuell kvalitetsredovisning som är utformad utifrån Alingsås kommuns gemensamma mall och den motsvarar förordningarnas krav. Kvalitetsredovisningen innehåller bland annat en beskrivning av verksamheten, resultatöversikt och en bedömning av måluppfyllelse av kommunens prioriterade mål. Personalen är delaktig i framtagandet av kvalitetsredovisning och detta arbete är systematisk och fungerar väl. Då kvalitetsredovisningen begränsar sig till de av skolplanen prioriterade områdena blir dock bilden av skolans resultat inte fullständigt.

Ledning och internkommunikation

Kullingsbergsskolan ingår i Nollhaga skolområde. Rektorerna har regelbundna träffar med områdeschefen och de andra rektorerna i området. Förvaltningschef och politiker träffar rektorerna ett par gånger varje år. Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och skolans ledning är tydlig.

Kullingsbergsskolans rektor har varit rektor i två år för fyra förskoleenheter i Nollhagaområdet och från och med november 2004 tf rektor för Kullingsbergsskolan. Vid skolan finns det fyra lärare som har uppdrag som samordnare, sammanlagt 16 timmar i veckan, uppdraget innebär framför allt att vara informationsbärare mellan skollledning och arbetslagen. Vid intervjuer med personalen framkommer kritik mot skolans ledning. Personalen säger att rektorn inte är tillräckligt förtrogen med den dagliga verksamheten och att rektorn inte tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska utvecklingen. Vid intervjuer framkommer att samordningsgruppen är osäker på sitt mandat. Enligt rektorn har deras roll på skolan ändrats då rektor har fått ett utökat ansvar, vilket har inneburit ett utökat ansvar även för dem. Inspektörernas bedömning är att rektor bör öka sin förtrogenhet med den dagliga verksamheten vid skolan samt att ledningsgruppens ansvarsfördelning bör tydliggöras.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Verksamheten i förskoleklassen vid Kullingsbergsskolan omfattar minst 525 timmar om året.

Information ges om valmöjligheter inom elevens val och språkval. Skolan har rutiner för att inventera elevers behov av modersmålsundervisning och modersmålsundervisning erbjuds och tillgodoses i önskad omfattning. Utbildningen vid Kullingsbergsskolan är avgiftsfri.

Personal

Lärarna vid Kullingsbergsskolan har adekvat utbildning dock används de 1-7 lärare som finns vid skolan som klasslärare, vilket gör att de undervisar i ämnen som de inte har utbildning för. Skolan behöver enligt inspektörernas bedömning analysera hur skolans organisation och utnyttjandet av lärares kompetens kan bli bättre. Kullingsbergsskolan har för närvarande 41 medarbetare, varav 22 är lärare med ansvar för undervisning.

Det finns tillgång till specialpedagog vid skolan och övrig elevvårdspersonal.

Rektorn har utbildning till fritidspedagog genomgått statlig rektorsutbildning samt har studerat delar av programmet i pedagogik med inriktning mot pedagogiskt ledarskap vid Göteborgs universitet. Skolledningen får kompetensutveckling.

Kullingsbergsskolans personal har fått kompetensutveckling i ett lösningsinriktat arbetssätt vad det gäller elever i behov av särskilt stöd. Dessutom har personalen fått kompetensutveckling i matematik och teknik, rörelse och hälsa och ”betyg och bedömning”. Det finns flera lärare som har mentorsutbildning och lärare som är handledare inom lärarutbildningen.

Materiella resurser

Eleverna vid Kullingsbergsskolan har tillgång till böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen. Läromedlen är anpassade till elevernas behov och till särskilda behov. Datorutrustningen är enligt lärarna gammal och fungerar dåligt. Det finns enligt rektorn en central IT-plan när det gäller inköp av datorer.

Lokalerna bidrar till att undervisningen och personalens planering och samarbete kan ske på ett ändamålsenligt och effektivt sätt. Det finns synpunkter från personalen på akustiken i byggnaden gör att det blir hög ljudvolym i klassrummen. Skolan saknar också grupprum och andra utrymmen i huvudbyggnaden, men i direkt anslutning till skolan finns lokaler i ett fritidshem som kan användas.

Datum	Ort
2006-05-12	Göteborg

Liselotte Hakeberg

Karin Widlund