

Utbildningsinspektion i Nolhagaskolans rektorsområde, grundskola 7–9 samt särskola 1–10

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	6
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Nolhagaskolan den 11–12 oktober 2005. Särskolan vid Noltorpsskolan besöktes den 19 oktober och den 28 november 2005. Den 28 november 2005 besöktes Klockareskolan. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Nolhagaskolan, särskolan vid Noltorpsskolan samt Klockareskolan dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Nolhagaskolan intervjuades elever, lärare och elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser vid skolan. Verksamheten vid Klockareskolan och Noltorpsskolan besöktes och samtal fördes med elever och personal. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns vid skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av rektorsområdet

Nolhagaskolan	Antal elever
Grundskola	347
Särskolan vid Noltorpsskolan	Antal barn/elever
Särskola	17
Skolbarnsomsorgen	1

Vid Nolhagaskolan finns elever i årskurserna 7–9. Till skolan hör en särskild undervisningsgrupp, Klockareskolan, som finns i lokaler ca en kilometer från skolan och särskola som finns i lokaler i Noltorpsskolan.

Nolhagaskolan är organiserad i fyra vertikala arbetslag med ansvar för 3–4 klasser. Varje arbetslag har en egen avdelning vid skolan, där eleverna har större delen av sin undervisning.

Skolan är belägen i ett parkområde med Säveån och sjön Mjörn inom promenadavstånd. Det finns tillgång till idrottshall med simanläggning, ishall, tennisbanor, fotbollsplan och andra idrotts- och fritidsmöjligheter i skolans omgivning.

Vid Nolhagaskolan arbetar man sedan flera år med inriktning mot hälsa och undervisningen bedrivs inom skolans val i ämnet ”hälsa”. En stor del av denna undervisning bedrivs i form av gruppdiskussioner och värderingsövningar.

Klockareskolan

Klockareskolan beskriver sig som en resursenhet för årskurserna 7–9. De tar emot sju elever från hela kommunen. Vid Klockareskolan arbetar personalen, enligt dem själva, miljöterapeutiskt. Målet för verksamheten är att ge eleverna ”särskilt stöd i undervisningen samt medverka till att ungdomarna utvecklar sitt jagmedvetande, utvecklar sin känsla för egen kompetens och utvecklar sin samspelsförmåga”. Vidare är samarbetet med hemmet viktigt. Eleverna har ansvarsområden vad det gäller olika praktiska göromål och de äter frukost och lunch tillsammans. Stor vikt läggs vid estetiska ämnen. Eleverna är under vistelsetiden inskrivna vid sin hemskola.

Särskolan Noltorpsskolan

Eleverna i särskolan vid Noltorpsskolan går i träningsskola i årskurserna 1–10. Många av eleverna har tilläggs-handikapp så som rörelsehinder, syn och hörselproblem och nedsatt förmåga att kommunicera. Vid enheten finns också fritidshem och korttidstillsyn för särskoleelever. Klasserna arbetar i arbetslag och i arbetslagen arbetar specialpedagoger, förskollärare och elevassistenter. Arbets-sättet är tematiskt, där kursplanernas ämnesområden ingår.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Nollhagaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Nollhagaskolan erbjuder överlag en utbildning av god kvalitet. Inspektörerna finner att elevernas vardag kan se olika ut både vad gäller möjlighet till inflytande och stöd beroende på i vilket arbetslag man tillhör. Det pågår flera förtjänstfulla utvecklingsområden, dels vad det gäller hälsa och rörelse, dels vad det gäller elevernas rastverksamhet. Även musikundervisningen vid Nollhagaskolan ger eleverna stora möjligheter till inflytande över sitt eget lärande.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Nollhagaskolan bör fortsätta sina ansträngningar för att komma till rätta med att alla eleverna inte upplever skolmiljön som trygg.
- Nollhagaskolan bör tillse att samtliga elever ges möjlighet att utöva sitt inflytande genom t.ex. klassråd, samt att elevernas inflytande bör öka i verksamheten.
- Elevernas inflytande och ansvar för det egna lärandet bör utvecklas vid Nollhagaskolan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Alla elever i behov av särskilda stödåtgärder har inte åtgärdsprogram vid Nollhagaskolan (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andra språk erbjuds inte enligt författningarnas krav vid Nollhagaskolan (2 kap. 6 och 16 § § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Nollhagaskolan

Vårterminen 2005 lämnade 125 elever årskurs 9 vid Nollhagaskolan, 62 flickor och 63 pojkar. Av dessa elever hade 111 betyg i minst 16 ämnen. Det var sex elever som inte fick grundläggande behörighet till nationellt program vid gymnasieskolan, två flickor och fyra pojkar. Av de 17 elever med utländsk bakgrund som lämnade årskurs 9 hade 16 elever betyg i minst 16 ämnen.

Genomsnittligt meritvärde för samtliga elever var 219. Det genomsnittliga meritvärdet för elever med utländsk bakgrund var 228. Flickor har högre genomsnittligt meritvärde än pojkar, 226 respektive 213. Det genomsnittliga meritvärdet för riket var 206. Inspektörerna finner vid intervjuer att rutiner saknas för att uppmärksamma skillnader i flickor och pojkars kunskapsresultat.

I Nollhagaskolans kvalitetsredovisning finns en resultatöversikt över betygen i svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska. Enligt skolans kommentarer är det läsåret 2004–2005 fler elever som inte når målen i svenska och engelska än under föregående läsår. Enligt kvalitetsredovisningen hade 32 elever åtgärdsprogram läsåret 2004–2005. Flertalet elever vid Nollhagaskolan når målen för årskurs 9 enligt de nationella ämnesproven.

Klockareskolan

Enligt Klockareskolans kvalitetsredovisning fick fyra elever betyg i årskurs 9 våren 2005. Tre elever fick betyg i samtliga ämnen. Eleverna deltar i de nationella ämnesproven.

Särskolan Noltorp

Enligt träningskolans kvalitetsredovisning utvärderas målen i varje elevs individuella studieplan i slutet av varje läsår. Inspektörerna har tagit del av ”individuella utvecklingsplaner” där elevernas utveckling utvärderas i relation till planens mål. Såvitt vad inspektörerna ha kunna bedöma får eleverna vid träningskolan förutsättningar att utvecklas enligt målen för träningskolan.

Normer och värden

I Nollhagaskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004–2005 redovisar skolan resultaten av Barn- och ungdomsnämndens prioriterade målområden. I skolplanen har nämnden prioriterat att skolan skall verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänget mellan barn, ungdomar och vuxna, samt att skolan skall verka för barns och ungdomars arbetsro, hälsa och välbefinnande. Enligt kvalitetsredovisningen bedömer skolan själv att måluppfyllelsen är dålig – mindre god läsåret 2004–2005. Dessa slutsatser drar man dels av svaren på en enkätundersökning, som Alingsås kommun genomförde våren 2005 med elever i olika årskurser, dels av en enkät besvarad av samtliga årskurser vid skolan som skolans elevskyddsombud genomför. I enkäten frågar man bland annat ”Har du blivit mobbad i skolan det senaste läsåret” och på detta svarar 26 procent av eleverna ja. På frågan, ”Är det arbetsro i klassrummet så att Du kan arbeta utan att bli störd?”, svarar 25 procent av eleverna, aldrig. I kvalitetsredovisningen skrivs att det är alldeles för många elever som upplever brist på arbetsro och som utsätts för kränkningar. Vid intervjuerna med skolledningen för skolan beskriver de att läsåret 2004–2005 var stökigt, men rektorerna beskriver även vilka åtgärder som har genomförts för att komma till rätta med problematiken, vilket även beskrivs i kvalitetsredovisningen.

Vid tidpunkten för inspektionen svarar skolledningen samt lärare att läsåret 2005–2006 har varit betydligt lugnare. Lärarna beskriver att de har blivit mer enade i sitt bemötande av eleverna, vilket har bidragit till att det blivit lugnare vid skolan. Vid intervjuer med elever ger de en bild av att det fortfarande förekommer kränkningar och det finns ensamma elever vid skolan. Eleverna beskriver också att det finns en grupp elever i årskurs 9 som man helst inte passerar. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta sina ansträngningar för att komma till rätta med att alla eleverna inte upplever skolmiljön som trygg. Se vidare i följande avsnitt.

I den enkät som Alingsås kommun genomförde på samtliga skolor besvarade eleverna även frågor vad gäller elevinflytande. På Nollhagaskolan svarade 103 elever i årskurs 8 på enkäten. Av svaren framkommer att flertalet elever (65 elever) har regelbundna klassråd, däremot svarar en fjärdedel av eleverna (24 elever) att de endast har klassråd en gång per termin eller aldrig.

Enligt läroplanen skall eleverna successivt utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet vid skolan. Skolan skall också sträva mot att eleverna har kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Enligt grundskoleförordningen skall eleverna i varje klass eller undervisningsgrupp ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna.

Enligt Alingsås kommuns egen utvärdering förekommer inte klassråd regelbundet i samtliga klasser i årskurs 8 vid skolan under våren 2005. Vid intervjuer med elever och lärare säger de att klassråd förekommer regelbundet och att det dessutom finns arbetslagsråd där eleverna kan få inflytande. Vid skolan finns elevråd som arbetar med stöd av vuxna. Trots att det finns både klassråd, arbetslagsråd och elevråd framkommer det i intervjuer med elever, som inte är engagerade i elevrådet, att de upplever att de inte har inflytande över verksamheten i skolan. Intervjuade elever i elevrådet är betydligt mer positiva till sina möjligheter till inflytande än övriga intervjuade elever. Inspektörerna bedömer att skolan bör tillse att samtliga elever ges möjlighet att utöva sitt inflytande genom t.ex. klassråd och att elevernas inflytande och ansvar för skolan i stort bör öka. Se vidare nästa avsnitt

Enligt läroplanen skall läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder. Även i intervjuer med lärare framkommer att elevernas inflytande är begränsat. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande och ansvar för det egna lärandet bör utvecklas vid skolan. Se vidare nästa avsnitt

I ämnet "hälsa" inom skolans val, ges eleverna på Nollhagaskolan möjligheter att aktivt arbeta med livsfrågor och etiska dilemman. Inspektörerna bedömer utifrån intervjuer med elever och lärare att eleverna inom denna undervisning bereds mycket goda möjligheter att utveckla respekt för människors lika värde och tolerans.

Klockareskolan

Enligt redovisade resultat i kvalitetsredovisningen trivs eleverna mycket väl och föräldrarna är mycket nöjda med verksamheten. I kvalitetsredovisningen bedömer verksamheten att de har god måluppfyllelse vad det gäller uppsatta mål. Vid besöket framkommer inget annat än att eleverna trivs och känner sig trygga och att eleverna har inflytande över sitt lärande och verksamheten.

Särskolan Nolltorp

I tränings skolans kvalitetsredovisning redovisar enheten att de bedömer att måluppfyllelsen är god vad det gäller arbetet mot kränkande behandling. Inspektörernas bedömning är att eleverna trivs vid tränings skolan och att de har en god arbetsmiljö.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Det är inspektörernas intryck att Nollhagaskolan arbetar för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över verksamheten i stort. Trots detta framkommer det i intervjuerna med skolans elever att de inte tycker att de har inflytande vid skolan. Område som de lyfter fram där elevernas inflytande märks är caféverksamheten och i rastaktiviteter, som de är nöjda med. Eleverna tycker också att de har inflytande i ämnena idrott och musik. Eleverna, som inspektörerna intervjuar, deltar i klassrådsverksamhet. Intervjuade lärare säger att elever deltar i arbetslagsrådets möten. Det finns elevråd vid skolan som arbetar med stöd av vuxna och dessa elever är positiva till sina möjligheter till att få inflytande, men de intervjuade elever som inte är engagerade i elevrådet tycker inte att elevrådet har något inflytande vid skolan. Inspektörernas bedömning är att elevernas inflytande och ansvar för skolan i stort bör öka.

Vid besök i klasserna ser inspektörerna att eleverna har inflytande över sitt eget lärande i varierande grad. Inspektörerna ser flera goda exempel på att eleverna görs medvetna om undervisningens mål och att eleverna kan påverka arbetsformer och innehåll. Eleverna lyfter i intervjuerna fram ämnena musik, idrott och bild som ämnen där de har inflytande över sitt eget lärande. Eleverna säger att mycket av undervisningen i övrigt är styrd och följer läromedel. Enligt eleverna begränsas inflytandet oftast till att gälla redovisningsformer. Inspektörernas intryck är att verksamheten i klasserna och elevernas inflytande varierar mellan de olika arbetslagen. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande och ansvar för det egna lärandet bör utvecklas vid skolan.

Nollhagaskolan ger utrymme för livsfrågor och etiska dilemman inom skolans val "hälsa". Ämnet har olika inriktning under läsåren vid skolan; våga – växa – leva. Samtliga elever som inspektörerna talar med är mycket positiva till undervisningen.

Inspektörernas bedömning är att skolan har system och rutiner för arbetet mot kränkande behandling. Det finns en arbetsplan mot kränkande behandling som överensstämmer med författningarnas krav. Trots detta tar eleverna vid skolan i intervjuerna upp att det finns elever som utsätts för kränkningar. Eleverna säger också att alla vuxna vid skolan inte aktivt arbetar för att komma till rätta med problemet. Enligt lärare och skolledning har skolan mycket aktivt försökt att åtgärda de problem som skolan hade under läsåret 2004–2005 och att de tycker att det arbetet hitintills har givit positiva effekter. Inspektörernas bedömning är att skolan bör fortsätta sina ansträngningar för att skolans arbetsmiljö skall kännas trygg för skolans samtliga elever.

Vid skolan finns ett enhetsråd för samverkan med elevernas vårdnadshavare. Enligt skolledningen har det varit svårt att engagera elevernas föräldrar i verksamheten. Vid intervju med föräldrar framkommer kritik mot skolans ledning

och personal. Föräldrar ger exempel på klasser där det är oroligt och där det råder bristande arbetsro, men trots upprepade kontakter med skolan blir det inte bättre. Rektorn beskriver att skolans elevvårdsteam aktivt har arbetat med arbetsmiljön i den utpekade klassen. Bland annat har alla elever i klassen intervjuats samt undervisande lärare och föräldrar. En handlingsplan har upprättats för att komma tillrätta med problemen och detta har redovisats på ett föräldramöte. Handlingsplanen har utvärderats tillsammans med elever och föräldrar. Vid denna utvärdering framkom att mycket hade blivit bättre i klassen men att det fanns en del kvar att arbeta med. Ytterligare uppföljning är inplanerad.

Klockareskolan

Vid skolan finns ett nära samarbete med elevernas hem. Föräldrarna inbjuds att tillsammans med elever och personal att utvärdera elevernas individuella utvecklingsplaner var sjätte vecka.

Särskolan Noltorp

Vid inspektörernas besök på träningskolan framkom inget annat än att eleverna trivs och har en god arbetsmiljö. Inspektörerna ser exempel på att eleverna ges möjlighet till inflytande och att eleverna får möjlighet att välja.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Nolhagaskolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Vid skolan finns en specialpedagog, en speciallärare samt två elevassistenter. I ämnet matematik finns det möjlighet för eleverna att få stöd i en mindre grupp.

Skolan har organiserat undervisningen så eleverna varje vecka har ett undervisningspass som kallas Block. De olika ämnena lämnar tid till blocktid. Under dessa arbetspass kan eleverna välja vad de skall arbeta med. Vissa fasta arbetsuppgifter skall göras på blocktiden, övrig tid kan eleverna välja vad de skall arbeta med.

I intervjuerna med både elever, lärare och stödteam framkommer att alla elever i behov av särskilt stöd inte får detta. Resurserna till stöd ser olika ut i de olika arbetslagen och det är svårt för inspektörerna att få överblick över hur organisationen för att ge stöd ser ut. Enligt författningarnas krav skall sådant stöd ges till elever i behov av det. Det framkommer också vid intervjuer med stödteam och lärare att samtliga elever i behov av stöd inte har åtgärdsprogram. Enligt rektorn finns en del resurser i arbetslagen som lärarna kan lägga ut som stöd till eleverna, i övrigt fördelar specialpedagogen det stöd som eleverna behöver. Stödet kan ges periodvis eller under en längre period. Rektorn gör bedömningen att alla elever får stöd, men inte alltid i den utsträckning de vill ha. Det finns enligt rektorn elever och föräldrar som avböjer stöd. Inspektörerna bedömer att alla elever i behov av stöd inte har åtgärdsprogram.

Det finns elever vid skolan som är placerade i verksamhet vid Klockareskolan efter samråd med föräldrar. De åtgärdsprogram som inspektörerna har tagit del av är av god kvalitet.

Klockareskolan

Vad det gäller eleverna vid Klockareskolan framkommer inget annat av utredningen än att eleverna ges stöd i samråd med elev och vårdnadshavare och efter utredning.

Alla elever har individuella utvecklingsplaner vid Klockareskolan som kontinuerligt utvärderas tillsammans med elever och föräldrar.

Ett mål för verksamheten har varit att stärka föräldrarna i föräldrarollen samt att stärka relationen mellan föräldrar och deras ungdomar. Enligt kvalitetsredovisningen är måluppfyllelsen mycket god.

Särskolan Noltorp

Eleverna i träningsskolan har individuella utvecklingsplaner och dessa utarbetas enligt skolan med föräldrarnas delaktighet. Enligt kvalitetsredovisningen utvärderas dessa varje termin och revideras då. De utvecklingsplaner som inspektörerna har tagit del av visar att träningsskolan individualiserar undervisning utifrån elevernas behov. Detta framkommer även vid intervjuer och besöket i verksamheten.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Vid Nollhagaskolan genomförs regelbundna utvecklingssamtal. Vid intervjuer med föräldrar framkommer att de inte är nöjda med dessa, då de upplever att dessa är allt för inriktade på resultat. Även Alingsås kommuns enkät till föräldrar med barn i årskurs 8 ger en bild av att inte alla föräldrar tycker att utvecklingssamtalen bra. Enligt rektorn får alla elever hem frågor inför utvecklingssamtalet så att elever och föräldrar kan förbereda mötet. Samtalen handlar bland annat om hur eleven trivs i klassen och vid skolan. Handledaren ger en samlad bild av hur elevens skolgång är. Det skrivs en individuell utvecklingsplan som kontinuerligt utvärderas. Rektors bedömning är genom egna utvärderingar och samtal att de allra flesta föräldrar är nöjda med utvecklingssamtalen.

Utvärdering av elevernas kunskaper sker enligt elever och lärare kontinuerligt och redovisningsformerna växlar. Vid inspektörernas besök framkommer inget annat än att eleverna får kontinuerlig återkoppling i undervisningssituationen. Bedömning och betygssättning görs enligt inspektörernas bedömning med stöd av underlag som är allsidigt.

Nollhagaskolan har rutiner för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning, bland annat har personalen fått kompetensutveckling och samtal förs med andra skolor om betygssättning. Eleverna vid skolan genomför de nationella proven.

Skolan har systematisk uppföljning och analys av de samlade kunskapsresultaten i svenska, matematik och engelska och utveckling av normer o värden i skolans kvalitetsredovisning. Däremot saknas analys av resultaten i samtliga ämnen och kvalitetsredovisningen redovisar endast resultaten för de av kommunen och skolan prioriterade målen.

Klockareskolan

Utvärdering av lärandet sker kontinuerligt vid Klockareskolan och lärarna samverkar kring bedömning och utvärdering. Regelbundna utvecklingssamtal genomförs.

Särskolan Noltorpsskolan

Utvärdering sker kontinuerligt av lärandet vid träningsskolan. Lärarna samverkar kring bedömningarna och utvärderingar av målen i elevernas utvecklingsplaner. Regelbundna utvecklingssamtal genomförs.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Nolhagaskolan, Klockareskola och särskolan vid Noltorpsskolan har ett systematiskt och fungerande kvalitetsarbete som följer den av Alingsås kommuns framtagna modell. Det finns aktuella kvalitetsredovisningar som följer författningarnas krav.

Det finns en utvecklingsgrupp vid Nolhagaskolan som består av skolledning och lärare. Vid skolan finns pågående utvecklingsarbete vad det gäller läsning och rörelse. I rörelse projektet är målsättningen att eleverna skall röra sig 30 minuter varje dag och inspektörerna såg flera klasser gå iväg på gemensam promenad tillsammans med lärare under besöksdagarna. Skolan har också samverkan med Alingsås handbollsklubb och spelare från klubben deltar i undervisningen.

Vid träningskolan pågår ett arbete för att med sagans hjälp stimulera utveckling av elevernas språk och fantasi.

Ledning och internkommunikation

Vid Nollhagaenheten finns två rektorer och de delar ansvaret för Nolhagaskolan. En rektor har ansvar för tre arbetslag samt den särskilda undervisningsgruppen Klockareskolan. Den andra rektorn har ansvar för två arbetslag samt särskola vid Noltorpsskolan. Inspektörerna bedömer att rektorerna är förtrodda med verksamheten utifrån de intervjuer som görs. Det framkommer dock kritik från personalgruppen vid särskolan på Noltorp mot att deras rektor inte är förtrogen med den dagliga verksamheten. Även vid Nolhagaskolan uttalas viss kritik vad det gäller samma rektors förtroendenhet med verksamheten. Rektor för Nollhaga och Klockareskolan träffar personalen vid Klockareskolan varje vecka.

I intervjuer med Nolhagaskolans ledning och personal framkommer att det finns en kontinuerlig dialog om skolans verksamhet med politiker och förvaltningsledning. Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och skolans ledning är tydlig. Ansvarsfördelningen mellan skolledningen är tydlig enligt inspektörerna men det framkommer vid intervjuer att alla elever inte vet vem som är deras rektor. Nolhagaskola har bytt ledningsorganisation efter inspektionen och har från årsskiftet 2006 endast en rektor.

Det är inspektörernas bedömning att rektorerna tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen samt att de har ekonomiskt ansvar och befogenheter att anpassa verksamheten efter elevernas behov.

Klockareskolan

Vad det gäller ansvaret för eleverna vid Klockareskolan, är dessa elever inskrivna vid sin hemskola. Skolornas stödteam har kontinuerlig kontakt med Klockareskolan. Enligt lärarna vid Klockareskolan träffar de elevernas övriga rektorer vid ett tillfälle per läsår. Vid uppföljningsmötena var sjätte vecka vid Klockareskolan deltar en person från hemskolans stödteam. Ansvaret för den dagliga verksamheten vid Klockareskolan är tydlig, men eftersom eleverna där tillhör sina respektive ordinarie klasser/skolor, vill inspektörerna uppmärksamma kommunen på att det finns en otydlighet avseende ansvaret för Klockareskolans elever. Se vidare i kommunrapporten.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Eleverna vid Nohagaskolan får information om elevens val och skolan erbjuder ett allsidigt urval av skolans ämne. Eleverna har sammanlagt fyra dagars elevens val vid skolan. Skolan erbjuder franska, spanska, tyska samt svensk/engelska som språkval.

Modersmålundervisning tillgodoses i önskad omfattning. Det finns enligt rektorn elever vid Nohagaskolan som är i behov av studiehandledning. Se vidare i kommunrapporten.

Ämnet svenska som andra språk ges inte som alternativ till svenska. Enligt skollledning får man undervisning i svenska i sin ordinarie grupp och det ges som stöd till ämnet svenska. Inspektörerna bedömer att svenska som andraspråk inte ges enligt författningarnas krav då det endast ges som stöd till ämnet svenska.

Utbildningen vid Nohagaskolan är avgiftsfri.

Särskolan Noltorp

Särskolan vid Noltorpsskolan erbjuder eleverna utbildning i den omfattning som framgår av de nationella kurs- och timplanerna.

Klockareskolan

Eleverna vid Klockareskolan erbjuds plats i verksamheten. Stödteamen på respektive skola anmäler elever till verksamheten och rektorn och personalen prioriterar vilka elever som skall börja vid enheten. Enligt personalen vill alla elever som går på Klockareskolan vara där.

Eleverna erbjuds språkval.

Personal

Vid Nohagaenheten finns tillgång till lärare där flertalet har adekvat utbildning för den undervisning de bedriver. Skolledning, lärare och annan personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för verksamheten. Personalen får kompetensutveckling utifrån skolans behov och bland annat har lärarna fått kompetensutveckling i betyg och bedömning.

En av rektorerna har rektorsutbildning och den andra deltar i rektorsutbildningen och skolledningen deltar kontinuerligt i kompetensutveckling.

Vid enheten finns strategier för att för långsiktig tillgång till kompetens hos personalen.

Materiella resurser

Eleverna vid Nollhagaskolan, Klockareskolan samt särskolan vid Noltorpsskolan har tillgång till böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen. Läromedlen är vid särskolan vid Noltorpsskolan anpassade till elevernas behov och till särskilda behov.

Datum	Ort
2006-05-12	Göteborg

Liselotte Hakeberg
Karin Widlund