

Utbildningsinspektion i Sollebrunns skola, Stora Mellby skola och Magra skola, grundskola F-9 samt F-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolorna	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Sollebrunns skola, Stora Mellby skola och Magra skola och besökt skolorna under perioden den 31 augusti till och med den 8 september 2005. Skolorna är lokaliserade i ett gemensamt område (Bjärke) och två rektorer delar på ansvaret för de tre skolorna, därav skrivs en gemensam rapport för samtliga tre enheter. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Sollebrunns skola, Stora Mellby skola och Magra skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen

och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Sollebrunns skola, Stora Mellby skola och Magra skola intervjuades de båda rektorerna, elever, lärare och övrig personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Under inspektionen fördes dessutom en rad spontana samtal med både elever och personal. Inspektörerna besökte lektioner i de flesta årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolorna

	Sollebrunn	Stora Mellby	Magra
Skolbarnsomsorg	87	32	34
Förskoleklass	25	17	6
Grundskola	468	67	44
Särskola	4		

Sollebrunns skola, Stora Mellby skola och Magra skola är tre skolor i ett gemensamt område benämnd Bjärke område.

Sollebrunns verksamhet omfattar förskoleklass och årskurserna 1–9. Stora Mellby och Magras verksamhet omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. I anslutning till samtliga tre skolor finns fritidshem och i Stora Mellby och Magra även förskolor. Förskolornas verksamhet omfattas inte av den här rapporten.

Elever från Stora Mellby skola och Magra skola går vanligtvis efter årskurs 6 vidare till Sollebrunns skola i årskurs 7.

Två rektorer ansvarar gemensamt för Sollebrunn och samma två rektorer ansvarar för en varsin av skolorna Stora Mellby och Magra.

Verksamheten i Sollebrunn är organiserad i åldershomogena grupper. Personal och elever ingår i både arbetslag och arbetsenheter.

Verksamheten i Stora Mellby och Magra är organiserade i åldersblandade grupper. Personal och elever ingår i arbetslag.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sollebrunns skola, Stora Mellby skola och Magra skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Som helhet erbjuder skolorna utbildning av god kvalitet. Eleverna utvecklas och når kunskaper i grundskolans ämnen enligt de nationella målen. Skolorna arbetar medvetet med elevernas läsutveckling, vilket de också lyckas väl med.

Det finns dock enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Sollebrunns skola bör uppmärksamma skillnaden mellan pojkars och flickors betygsresultat för att finna orsaker och vidta åtgärder för att säkra likvärdigheten i utbildningen.

- Skolorna bör förtydliga de nationella målen i samtliga ämnen så att dessa blir kända för eleverna.
- Elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet bör öka.
- Skolorna bör se över rutinerna för fördelning av särskilt stöd till elever i behov av detta.
- Sollebrunn skola bör se över nivågrupperingen i matematik i årskurserna 7–9.
- Sollebrunns skola saknar rutiner för kvalitetssäkring av att bedömningar och betyg blir likvärdiga.
- Skolorna bör utveckla former för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i alla ämnen.
- Magra skola bör sträva mot ett ökat antal anställda med adekvat lärarutbildning.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskapsresultat

I Sollebrunns skola, Stora Mellby skola och Magra skola finns det ett uttalat mål att samtliga elever skall kunna läsa efter årskurs ett, vilket också de allra flesta elever lyckas med, bland annat genom en väl genomförd pedagogisk planering och uppföljning av elevernas läsutveckling.

Måluppfyllelsen avseende nationella prov och betyg finns redovisat i skolornas kvalitetsredovisningar från läsåret 2004/05. Måluppfyllelsen för de nationella proven för årskurs fem föregående läsår var relativt god, om än något ojämn. På Magra skola klarade samtliga sex elever målen i både matematik, svenska och engelska. På Stora Mellby skola årskurs 5, var det 14 av 16 elever som klarade målen i de tre ämnena och på Sollebrunns skola var det 33 elever som klarade målen i engelska, 35 i matematik samt 37 i svenska (av 42 totalt).

Inspektörernas bedömning är att eleverna i förskoleklassen och de yngre åldrarna ges förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger på samtliga tre skolor. Inspektörerna såg också exempel på att det finns ett nära och bra samarbete mellan förskoleklassen och årskurs 1.

I de äldre åldrarna finns slutbetygen redovisade i ämnena svenska, matematik och engelska från föregående två läsår i Sollebrunns skolas kvalitetsredovisning.

Tabell 1. Slutbetyg i svenska, engelska och matematik från vårterminen år 2004 och år 2005 (redovisat i procent utifrån 63 elever år 2004 och 76 elever år 2005).

	Betyg ej satt (%)		Godkänd (%)		Väl godkänd (%)		Mycket väl godkänd (%)	
	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
Svenska/Sv2	3	0	49	45	33	33	14	22
Matematik	5	0	35	66	43	18	17	16
Engelska	9	4	43	40	31	35	17	21

Jämförs slutbetygen med nationella proven i årskurs 9 från år 2004 framkommer vissa skillnader. Enligt Skolverkets internetbaserade resultat- och kvalitetsinformationssystem (SIRIS) nådde mellan 11 och 13 procent av eleverna inte målen i något av delproven i ämnet svenska och 10 procent av eleverna nådde inte målen i matematik. Detta alltså att jämföra med att 3 procent av eleverna i svenska och 5 procent av eleverna i matematik inte fick betyg satta motsvarande år.

Enligt SIRIS var det genomsnittliga meritvärdet¹ i alla ämnen år 2004 drygt 219, att jämföra med rikets 207. Vad gäller andel behöriga till nationella program är skolans resultat i princip i paritet med rikets genomsnitt men något lägre än andra betygsättande skolor i Alingsås.

Sett över tid har kunskapsresultaten förbättrats vid Sollebrunns skola från år 2002 till år 2004 vad gäller andel behöriga till nationella program då de har ökat från 83 procent till 91. Det är också värt att notera att kunskapsresultaten mellan pojkar och flickor år 2004 visar en tydlig skillnad. I samtliga ämnen är det procentuellt sett fler pojkar än flickor som inte uppnår målen.

Kännedom om målen

Mål att uppnå enligt kursplanerna i svenska, engelska och matematik för årskurserna 5 och 9 finns anslagna i klassrummen i Sollebrunns skola och de intervjuade eleverna känner till dem. Däremot framkommer i intervjuer att deras kännedom om målen i övriga ämnen verkar vara begränsade. Mål att sträva mot enligt Lpo 94 talas det sällan om. Inspektörernas bedömning är således att skolan bör arbeta för att förtydliga målen för undervisningen i samtliga ämnen så att dessa blir ett verktyg för både elever och lärare.

Inspektörerna bedömer att Stora Mellby skola och Magra skola också bör arbeta för att förtydliga de nationella målen i alla ämnen i årskurs 5 och koppla dem till den undervisning som bedrivs, då elevernas kännedom om målen var bristfälliga även här.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavs-betygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet/elevinflytande

Samtliga tre skolor i Bjärke område arbetar med startblock sedan fem år tillbaka. Detta innebär att när eleverna kommer in i klassrummet så står det på tavlan vad de skall börja arbeta med. Intentionen är att alla snabbt skall komma igång och att lektionsstarten skall vara så tyst och lugn som möjligt.

Qudricepsmodellen är utgångspunkt för skolans värdegrund som finns representerad i arbetsplanen. Modellen bygger på Lorraine Monroes idéer om en framgångsrik skola. Pedagogiken sätter barns lärande i centrum och personalen ska ha ett gemensamt förhållningssätt till värdegrundsfrågor.

Undervisning beskrivs i skolans vision som en gåva. För att kunna ta till sig denna gåva måste man behandla sin omgivning och sig själv med respekt och vilja vara delaktig i läroprocessen.

Genom att få eleverna att omfattas av denna grundsyn och de regler som man tillsammans utarbetar, vill man få eleverna att ta större ansvar för sitt eget lärande. Reglerna som skall följas upprepas kontinuerligt och finns nedskrivna i alla salar i skolorna.

Vid Sollebrunns skola är det tydligt för inspektörerna att pedagogerna ser ett stort värde i att hålla reglerna levande och de upprepas vid olika tillfällen för att alltid vara aktuella. När inspektörerna talar med eleverna visar det sig att de inte fäster lika stor uppmärksamhet vid de uppsatta reglerna och att i deras vardag är de mest ord på papper som aktualiseras om något händer.

Vid intervjuer med pedagogerna framgår bland annat att reglerna garanterar lugn i klassrummet, men att man inte alltid har klart för sig hur detta skall kunna samordnas med ett större elevinflytande.

Inspektörernas lektionsbesök och lärarintervjuer visar att eleverna har få tillfällen att vara med och påverka vad och hur de skall lära. Eleverna kan välja arbetsuppgifter inom givna ramar och då handlar det oftast om i vilken ordning arbetsuppgifterna skall utföras. Eget arbete innebär att man gör klart uppgifter eller "forskar" inom ett givet arbetsområde. Inspektörerna finner att eleverna inte heller kan påverka innehållet vad gäller elevens val.

Vid Sollebrunns skola finns det formella samarbetet med eleverna organiserat i klassråd och elevråd. Inspektörerna finner vid intervjuer med skolledning och elever, att verksamheten inte fungerar tillfredställande. Eleverna tycker inte att de kan påverka något konkret via elevrådet, men inser att det skulle kunna vara en väg till inflytande. Skolledningens mål är att få igång verksamheten och man planerar att ta hjälp av stödpersoner.

Vid Stora Mellby skola och Magra skola tycker eleverna i förskoleklassen och årskurserna 1–6 att det är viktigt med elevråd och de känner att de kan påverka. Som exempel nämndes att Stora Mellby fått en ny bollplan efter önskemål och eleverna kände att de var lyssnade på. Det direkta inflytandet över sin egen inlärningssituation tenderar även på dessa skolor att vara begränsad, även om inspektörerna också såg goda exempel på elevinflytande.

I författningarna anges att eleverna skall ha inflytande över hur deras utbildning utformas och att inflytandet skall anpassas efter ålder och mognad. Inspektörernas bedömning är att eleverna inom Bjärke område överlag inte har detta inflytande över sin inlärningsituation och att det med några undantag är pedagogerna som planerar och styr undervisningens innehåll och arbetssätt. Skolorna bör arbeta för att öka elevernas möjlighet till inflytande.

Individanpassning och stöd

Bjärke område har ett stödteam som ansvarar för de tre enheterna. Teamet består av en skolpsykolog, en specialpedagog som arbetar med att handleda personal inom området, en kurator samt två skolsköterskor som delar på en tjänst.

Höstterminen 2005 präglas av förändringar för gruppen, då specialpedagogen gått i pension och en vikarierande kurator arbetar i teamet. Gruppen räknar med att vara fulltalig efter jul och tills dess försöker man lösa arbetsuppgifterna inom gruppen. Skolpsykologen är sammankallande och gruppen träffas varje vecka för genomgång och uppföljning av ärenden man arbetar med. Målet är att alla i gruppen skall känna till vilka elever man arbetar med och att ha regelbundna uppföljningar och utvärderingar.

Stödteamet berättar att de får kännedom om elever i behov av stöd på olika sätt. Det kan vara en förälder som ringer, en elev som vill prata om en annan elev, eller en lärare som vill diskutera ett fall. Stödet efterfrågas både när det gäller elevernas kunskapsinhämtande och deras sociala situation. När en elev tagits upp vid stödteamets möte emot görs en utredning om vilka insatser som bör sättas in. Ibland krävs ett möte med skolledningen för att kunna ta beslut och vid ärenden om anpassad studiegång är rektorn alltid med.

Åtgärdsprogram skrivs för alla elever som stödteamet arbetar med. Detta skrivs tillsammans med ansvarig pedagog, föräldrar och berörd elev. Åtgärdsprogram skrivs minst en gång per termin och utvärderas kontinuerligt. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av är mycket välskrivna och tydliga och intervjuade pedagoger känner stort stöd av teamet i arbetet med barn med särskilda behov.

Resurserna för stöd vid Sollebrunns skola är koncentrerat till arbetet med vad man kallar Lilla gruppen 1 och Lilla gruppen 2. I Lilla gruppen 1 går elever upp till årskurs 6 och Lilla gruppen 2 är för årskurserna 7–9. Alla elever har individuella scheman. Vissa elever går till gruppen delar av sin skoldag, andra elever kan gå där stora delar av sin skoltid. Personalen, som arbetar med eleverna i dessa grupper, har all sin undervisning förlagd till denna verksamhet. Det särskilda stödet, som ges i dessa grupper, gäller i princip endast ämnena svenska, engelska och matematik.

Vid Sollebrunns skola finns ett antal elever som följer särskolans kurs- och timplan. Eleverna tillhör en grundskoleklass, men får stöd i lilla gruppen. Särskolans elever arbetar tillsammans med övriga elever i lilla gruppen och ibland i sin grundskoleklass och integreringen är väl genomförd.

För elever som inte får stöd inom någon av dessa gruppers verksamhet varierar möjligheterna att få stöd, då de olika årskurserna inte har samma förutsättningar.

Till förskoleklassen och årskurserna 1–3 finns en speciallärare knuten. Hennes huvuduppgift är att hjälpa barnen med läsinläringen.

Årskurserna 4–6 saknar helt tillgång till speciallärare. Arbetslaget är tilldelat ett extra antal lärartimmar att fördela inom laget och dessa är tänkta att användas för barn i behov av särskilt stöd. Vid intervju med pedagogerna i arbetslaget framkommer att man känner oro för att inte hinna ge eleverna det stöd de har rätt till.

För årskurserna 7–9 finns en specialpedagog anställd, som har som uppgift att arbeta med de elever som har behov av socialt stöd och problematiken runt detta. För dessa elever upprättas vid behov individuella scheman.

Magra skola och Stora Mellby skola har ingen möjlighet att få hjälp av speciallärare i den dagliga verksamheten. För att ge stöd till elever försöker man omfördela inom schemats ram och genom att hjälpa varandra genom tillfälliga lösningar. Pedagogerna får handledning av specialpedagogen inom enheten.

Enligt skolförfattningarna skall varje barn i behov av särskilt stöd erhålla stöd. Inspektörernas bedömning är att stödteamet, liksom undervisningen i Lilla gruppen 1 och Lilla gruppen 2, i Sollebrunns skola är väl fungerande och att eleverna i denna verksamhet får ett gott inlärningsstöd.

Inspektörernas verksamhetsbesök och intervjuer med rektorer, elever och lärare visar att elever med behov av tillfälligt specialpedagogiskt stöd, inom den klass eller grupp de tillhör, riskerar att gå miste om detta vid samtliga tre skolor och inte får det stöd de enligt författningarna skall ha. Det är också av vikt att skolorna ger eleverna särskilt stöd i samtliga ämnen och inte bara i svenska, engelska och matematik.

Nivågruppering

I ämnet matematik i årskurserna 7–9 vid Sollebrunns skola förekommer så kallad nivågruppering. Detta innebär att eleverna först testas och sedan placeras i grupper utifrån sina förkunskaper. Eleverna upplever att de ges liten möjlighet att påverka sin egen placering och de är osäkra på om och hur de kan röra sig mellan grupperna. Det råder också olika uppfattningar om huruvida alla betygsteg är möjliga att få i samtliga grupper, skolledning och pedagoger ger inte ett samstämt svar.

Nivågruppering efter kunskaps-/prestationsmässiga förutsättningar i ett ämne under en begränsad tid kan vara motiverat utifrån ett pedagogiskt syfte om det inte leder till för lågt ställda förväntningar på eleverna. Elevernas resultat skall fortlöpande följas upp varvid organiseringen av undervisningen omprövas. Verksamheten bör bygga på en genomtänkt pedagogisk planering så att varje elev har möjlighet att nå målen för utbildningen och förverkliga sina möjligheter. Inspektörerna bedömer mot bakgrund härav att skolan bör se över nivågrupperingen i matematik.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

Formerna för att utvärdera lärandet, bedömning och betygsättning är på Sollebrunns skola upp till respektive arbetsenhet att bestämma, vilket gör att utformning och omfattning varierar. Gemensamt är dock att de använder nationella prov som en vägledning i betygsättningen i ämnena svenska, engelska och matematik.

Kunskapsresultaten i betygsättningen och nationella prov skiljer sig åt, se avsnitt om resultaten. Betygsresultaten har även varierat över tid. Det kan finnas naturliga förklaringar till detta och nationella prov skall endast vara vägledande,

vilket gör att de inte behöver överensstämma med betyget eleven får. Skolan har dels förklarat skillnaderna med att de ansåg sig ligga för lågt tidigare i betygsättningen i relation till andra jämförbara skolor, dels att lärarna nu känner sig säkrare i betygsättningen genom kompetensutveckling de fått i betygsättning. Lärarna säger också att de ibland diskuterar betygsättning vid ämneskonferenser men att det inte finns något samarbete med någon annan betygsättande skola.

I grundskoleförordningen finns det föreskrifter kring betygsättning. Inspektörerna kan inte avgöra om de satta betygen är felaktiga utan bedömer att Sollebrunns skola följer de författningsmässiga kraven på betygsättningen. Däremot bedömer inspektörerna att det inte finns någon gemensam syn och inga rutiner på hur skolan säkrar att bedömningar och betyg blir likvärdiga och att det därmed finns en risk i att betyg sätts på felaktiga grunder.

I Magra skola och Stora Mellby skola används bland annat en form av portfolio där utvalda elevarbeten samlas, nationella prov i årskurs 5 och veckodagbok som kontinuerligt följs upp. Lärarna säger också att de följer upp elevernas kunskapsutveckling genom diagnoser, iakttagelser och kommunikering med eleverna. På alla tre skolorna har de även påbörjat arbetet med individuella utvecklingsplaner.

Intervjuade föräldrar och elever från alla tre skolor anser att de genom väl fungerande utvecklingssamtal får en uppfattning om elevens kunskapsutveckling.

Gemensamt för skolorna är enligt inspektörernas bedömning att utvärdering av lärandet överlag fungerar bra i ämnena svenska, matematik och engelska. Utvärdering av lärandet i övriga ämnen är dock knapphändig. Det saknas enligt inspektörernas bedömning en systematik och ett gemensamt synsätt på uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling, vilket gör att det tenderar att variera mycket från lärare till lärare hur väl det fungerar.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning.

Sollebrunns skola, Stora Mellby skola och Magra skolas kvalitetsredovisningar och dess lokala arbetsplaner är utformade utifrån en gemensam mall som är framtagen i kommunen. Redovisningarna innehåller bland annat en beskrivning av verksamheten, resultatöversikt och en bedömning av kommunens prioriterade mål ”normer och värden” samt ”kunskaper – utveckling och lärande”.

Lärarnas syn på nyttan av kvalitetsarbetet varierar men gemensamt för alla tre skolorna är att lärarna involveras i stor utsträckning.

Inspektörernas bedömning är att Sollebrunns skola och Magra skola har kommit längre i sitt kvalitetsarbete än Stora Mellby skola. Samtliga skolor bedöms dock ha ett systematiskt och fungerande kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningarna uppfyller författningarnas krav.

Skolledning och intern kommunikation

Bjärke områdes skolor har två rektorer. Formellt sett delar de två rektorerna ledarskapet i Sollebrunns skola och därutöver ansvarar de för varsin av skolorna Stora Mellby och Magra.

Inom några områden, exempelvis kompetensutvecklingsfrågor och skolornas kvalitetsredovisningar, har dock en av rektorerna huvudansvaret på alla tre sko-

lorna. Inspektörerna bedömer att ansvarsfördelningen och beslutanderätten inom skolans ledning är tydlig för föräldrar, elever och pedagoger.

Rektorererna anser att kommunikationen fungerar på ett bra sätt mellan huvudmannen, förvaltningen och skolans ledning samt mellan skolans olika arbetslag och arbetsenheter.

Rektorererna bedöms av inspektörerna vara förtrogna med verksamheten och de åtnjuter förtroende från intervjuade föräldrar, personal och elever på alla tre skolorna. Den risk som framfördes från personalen och som även inspektörerna noterade, är att fokus riktas på Sollebrunns skola och att de två andra skolorna får klara sig för mycket på egen hand utan riktigt pedagogiskt ledarskap.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till grundskolans utbildning

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller fler ämnen.

Elevens val är i huvudsak förlagt till årskurserna 6–9 på Sollebrunns skola och det är organiserat som sex separata fördjupningsdagar. Innehållet i dagarna bestäms av pedagogerna och eleverna har ett antal alternativ att välja emellan. Några exempel på alternativ är musik, extra matematik, stödundervisning, slöjd, svamplockning och samhällsorientering.

Elever med annat modersmål än svenska erbjuds modersmålsundervisning i enlighet med författningarna. Enligt grundskoleförordningen skall också dessa elever få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Enligt rektorererna föreligger inte behovet hos skolornas elever.

Utbildningen i skolan skall vara avgiftsfri enligt skollagen. Inspektörerna har inte fått några samstämmiga svar i vilken omfattning Sollebrunns skola, Stora Mellby skola och Magra skola tar ut kostnader från föräldrarna och eleverna, däremot att det görs. Inspektörerna vill därför betona vikten av att skolorna inte framdeles tar ut mer än obetydliga kostnader för enstaka inslag i verksamheten, vilket är förenligt med författningarna.

Personal

Båda rektorererna har pedagogisk bakgrund och den formella kompetens som krävs för uppdraget.

Inom Bjärke område har det stora flertalet pedagoger, som arbetar i elevgrupp, adekvat utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Magra skola bör dock sträva mot att öka andelen behöriga lärare då det idag är tre av nio lärare som inte har formell pedagogisk behörighet.

Alingsås kommun ordnar central kompetensutveckling under rubriken ”Betyg och bedömning”, i denna deltar samtliga skolor i kommunen.

Bjärke område har haft Bengt Bohlin och Quadriceps som kompetensutvecklingsområde för alla inom enheten och nästa prioriterade område är enligt skolledningen ”Barns och elevers lärande” och ”Elevdemokrati”. IT utvecklingen löper hela tiden parallellt med annan kompetensutveckling.

Vid intervju med lärare finner inspektörerna att pedagogerna är nöjda med den individuella kompetensutvecklingen och att de oftast för gehör för sina önskemål.

Datum	Ort
2006-05-12	Göteborg

Patrik Nystedt

Karin Widlund