

Utbildningsinspektion i Gustaf Adolfskolans rektorsområde, grundskola 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Gustaf Adolfskolans rektorsområde och besökt Gustaf Adolfskolan den 20–21 september 2005, samt Klämmaskolan den 28 november 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Gustaf Adolfskolans rektorsområde, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Gustaf Adolfskolans rektorsområde intervjuades elever, lärare, elevvårdspersonal, rektor samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte

lektioner i årskurserna 7–9 vid Gustaf Adolfsskolan samt eleverna vid Klämmas- skolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av rektorsområdet

Gustaf Adolfsskolans rektorsområde	Antal elever
Grundskola	320

Gustaf Adolfsskolan bildar tillsammans med två resursenheter, Klämmas- skolan och Kabomsskolan, Gustaf Adolfsskolans rektorsområde. Resursenheterna är att betrakta som särskilda undervisningsgrupper. Från den 1 januari 2006 kommer Klämmas- skolan och Kabomsskolan att ingå i en ny enhet, där alla resursenheter samlas till ett rektorsområde.

Gustaf Adolfsskolan är en 7–9 skola i centrala Alingsås. Till skolan kommer elever från Hemsjö Kyrkskola, Ingared, Västra Bodarna och Ödenäs skolor. Från upptagningsområdet kommer ca 250 elever. Övriga elever kommer från andra kommuner. Antalet elever som ansöker om en plats vid skolan är stort att skolan inte kan ta emot alla elever. Skolan är organiserad i två arbetslag. Sko- lans äldsta del byggdes år 1901.

Klämmas- skolan är en resursenhet som arbetar med elever i behov av särskilt stöd. Klämmas- skolan har sina lokaler i Noltorpsskolan. Undervisningen sker individuellt och i grupp och vänder sig till barn i 7–12 års åldern. Eleverna är inskrivna i klasser i sina hemskolor och målsättningen är att de skall tillbaka till sina klasser vid hemskolan.

Till enheten hör också Kabomsskolan som ger undervisning för elever som bor på behandlingshemmet Villa Sunnerö i Alingsås och vid tiden för inspektionen fanns tre elever i verksamheten. Eleverna skrivs in i klasser i Gustaf Adolfssko- lan. Kabomsskolan har inte besökts.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Gustaf Adolfs rektorsområde och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läro- planer och övriga skolförfattningar.

Gustaf Adolfsskolans rektorsområde erbjuder överlag en utbildning av god kva- litet. Elevernas kunskapsresultat är goda och de allra flesta elever når behörighet till gymnasieskolan. Rektorsområdet bedriver ett värdegrundsarbete som syftar till att skapa en miljö där eleverna trivs och känner sig trygga.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas kunskaper om målen bör öka.
- Rektorsområdet bör tillse att samtliga elever ges möjlighet att utöva sitt inflytande genom t.ex. klassråd och att elevernas inflytande och ansvar för skolan i stort bör öka.

- Elevernas inflytande och ansvar för det egna lärandet bör utvecklas vid Gustaf Adolfsskolan.
- Kvaliteten på åtgärdsprogrammen bör utvecklas i rektorsområdet.
- Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör utvecklas.
- Betygskatalogen bör föras på ett rättssäkert sätt.
- Utvärdering och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen bör utvecklas vid Klämmaskolan.
- Skolledningens och lärarnas insikter om de föreskrifter som gäller för verksamheten bör utvecklas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Beslut om anpassad studiegång för elever har fattats av elevvårdskonferensen utan rättslig grund (5 kap. 10 § grundskoleförordningen och 2 kap. 1 § skollagen samt 6 kap. 33 § kommunallagen).
- Beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp saknar överklagandehänvisning (8 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskaper

Vårterminen 2005 lämnade 99 elever årskurs 9 vid Gustaf Adolfsskolan, 37 flickor och 62 pojkar. Av dessa elever hade 92 betyg i minst 16 ämnen. Det var en elev som inte fick grundläggande behörighet till nationellt program vid gymnasieskolan. Det fanns ingen elev med utländsk bakgrund som lämnade årskurs 9.

Genomsnittligt meritvärde för samtliga elever var 225. Flickor har högre genomsnittligt meritvärde än pojkar, 232 respektive 222. Det genomsnittliga meritvärdet för riket var 206. Inspektörerna finner vid intervjuer att rutiner saknas för att uppmärksamma skillnader i flickor och pojkars kunskapsresultat.

I Gustaf Adolfsskolans kvalitetsredovisning finns en resultatöversikt över betygen i svenska, matematik och engelska. Enligt kvalitetsredovisningen hade 36 elever åtgärdsprogram läsåret 2004–2005. Samtliga elever vid Gustaf Adolfsskolan når målen för årskurs 9 enligt de nationella ämnesproven.

Vid intervju med eleverna framkommer att flertalet av dem inte har kännedom om målen för respektive ämnen. Enligt eleverna är det mycket olika hur lärarna arbetar med att konkretisera kursplanernas mål. Däremot säger eleverna vid intervjuerna att de har fått genomgång av betygskriterier i ämnena, dock även det i varierande grad. Det finns elever i någon klass som säger att de har fått information i samtliga ämnen om betygskriterierna. Vid intervjuer säger enstaka lärare att de går igenom eller konkretisera målen i läroplan och kursplanerna. Inspektörerna bedömer att elevernas kunskaper om målen bör öka.

Enligt Klämmaskolans kvalitetsredovisningen gick endast en elev i årskurs 5 under läsåret 2004–2005. Eleven genomförde de nationella ämnesproven och nådde målen för årskurs 5. Enligt kvalitetsredovisningen läser, skriver och räknar alla elever på en åldersadekvat nivå. Under läsåret skolades två elever in i sina hemklasser. Samtliga elever vid Klämmaskolan är i behov av särskilt stöd och samtliga elever har åtgärdsprogram. Utvärdering och sammanställning av elevernas samlade kunskapsresultat saknas. Enligt rektorn finns denna uppföljning i varje elevs åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen bör utvecklas.

Vid Kabomskolan gick enligt kvalitetsredovisningen sammanlagt sju elever vid enheten under läsåret 2004–2005. Under läsåret tillkommer elever, eller elever lämnar skolan och flyttar tillbaka till sina hemkommuner. Fyra elever fick betyg under föregående läsår, av dessa nådde tre målen i de ämnen som de undervisades i. Enligt kvalitetsredovisningen fokuserar skolan sin undervisning till svenska, matematik och engelska. Målsättningen för verksamheten är att eleverna skall få lusten för skolan och skolarbetet tillbaka.

Normer och värden

I Gustaf Adolfsskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2004–2005 redovisar skolan resultaten av Barn- och ungdomsnämndens prioriterade målområden. I skolplanen har nämnden prioriterat att skolan skall verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänget mellan barn, ungdomar och vuxna, samt att skolan skall verka för barns och ungdomars arbetsro, hälsa och välbefinnande. Enligt kvalitetsredovisningen bedömer skolan själv att måluppfyllelsen är god läsåret 2004–2005. Dessa slutsatser drar man av svaren på en enkätundersökning som Alingsås kommun genomförde våren 2005 med elever i olika årskurser vid samtliga skolor. På Gustaf Adolfsskolan var det eleverna i årskurs 8 som besvarade enkäten. I enkäten frågar man bland annat ”Har du blivit mobbad i skolan det senaste läsåret?” och på detta svarar 13 procent av eleverna ja. På frågan, ”Är det arbetsro i klassrummet så att Du kan arbeta utan att bli störd?” svarar 14 procent av eleverna, aldrig. I intervjuer med eleverna säger de att Gustaf Adolfsskolan är en lugn skola och att de känner alla elever. Lärarna säger i en intervju att Gustaf Adolfsskolan är en liten skola där alla elever är sedda. De intervjuade eleverna upplever skolmiljön, fysiskt och psykosocialt som trygg.

Eleverna besvarade även frågor vad gäller elevinflytande. På Gustaf Adolfsskolan svarade 61 elever i årskurs 8 på enkäten. Av svaren framkommer att 30 elever har regelbundna klassråd och 31 elever svarar att de endast har klassråd en gång per termin eller aldrig.

Enligt läroplanen skall eleverna successivt utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet på skolan. Skolan skall också sträva mot att eleverna har kunskaper om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Enligt grundskoleförordningen skall eleverna i varje klass eller undervisningsgrupp ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna.

Enligt Alingsås kommuns egen utvärdering förekommer inte klassråd regelbundet i samtliga klasser i årskurs 8 vid skolan under våren 2005. Vid intervjuer med elever i årskurs 7 framkommer att de inte har haft klassråd eller elevråd vid tidpunkten för inspektionen.

Eleverna i årskurs 8 säger vid intervju att de inte har regelbundna klassråd. Den tid som klassen träffar sina mentorer ägnas mest till information. Eleverna i årskurs 8 säger att de valde representanter till elevrådet i årskurs 7. De kan inte ge några exempel på vad elevrådet har varit med och påverkat vid skolan. Även lärarna bekräftar att det inte finns klassråd eller liknande, däremot har mentorerna tid att träffa sina elever. Vid dessa träffar återrapporterar eleverna vad som sker på elevrådet. Eleverna i skolans elevråd säger att elevrådet har fungerat dåligt men att de detta läsår skall försöka få det att fungera bättre. Elevrådet har varit på utbildning och har stöd av en lärare. De skall kräva att få tid på mentorstiden och träffa rektor mer regelbundet än föregående läsår. Inspektörerna bedömer att skolan bör tillse att samtliga elever ges möjlighet att utöva sitt inflytande genom t.ex. klassråd och att elevernas inflytande och ansvar för skolan i stort bör ökas.

Enligt läroplanen skall läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder. Eleverna säger i intervjuerna att deras möjlighet till inflytande över sitt lärande varierar mellan olika lärare. Även i intervjuer med lärarna framkommer att elevernas inflytande är begränsat och att det varierar från lärare till lärare. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande och ansvar för det egna lärandet bör utvecklas vid skolan. Se vidare i nästa avsnitt.

Enligt Klämskolans kvalitetsredovisning har enheten ett gott arbetsklimat och att målpuppfyllelsen vad det gäller arbetet med normer och värden är god. Enligt kvalitetsredovisningen känner sig alla elever sig trygga i gruppen. Vid samtal med eleverna framkommer dock att alla elever inte trivs, utan vill vara i sin hemskola. Vid inspektörernas besök råder en trevlig stämning och arbetsro under lektionerna. Enligt kvalitetsredovisningen arbetar personalen aktivt för att förebygga och motverka alla former av kränkningar.

Enligt Kabomskolans kvalitetsredovisning har eleverna ett forum för inflytande i Kabområdet. Eleverna har där inflytande på planeringen i verksamheten och arbetsmiljön. Under föregående läsår fokuserades på konfliktlösning. Enligt kvalitetsredovisningen får en kränkning aldrig gå förbi obearbetad. Kabomskolan har inte beskrivit vilka resultat man når vad det gäller normer och värden i kvalitetsredovisningen, men enligt rektorn fungerar Kabområdet bra och eleverna har inflytande, t.ex. fastställs skolans regler vid dessa möten.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

De elever som inspektörerna intervjuar ger olika bilder av hur mycket inflytande de har över sitt lärande. Eleverna ger exempel på att de får välja när de skall göra sina läxor i matematik under veckan, en annan klass ger som exempel att de kan välja vad de vill göra i undervisningen i naturvetenskapliga ämnen eller

att eleverna i något ämne får bestämma var i skolan de skall arbeta under lektionerna. Elever i årskurs 8 säger att lärarna bestämmer det mesta. Eleverna som intervjuas från årskurs 9 säger att lektionerna är ensidiga och att de vill ha mer variation i arbetssätt. Vid intervjuerna med lärarna ger de olika exempel på hur de involverar eleverna t.ex. i ämnet idrott, bild, hemkunskap och naturvetenskapliga ämnen. Enligt lärarnas uppfattning arbetar de aktivt mot målen att sträva mot och det finns samarbete mellan lärare för att konkretisera målen i kursplanerna. Vid klassrumsbesöken ser inspektörerna att elevernas möjlighet, inflytande över sitt lärande varierar mellan lärarna. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att ge eleverna ett större inflytande över det egna lärandet.

Elever i årskurs 8 framhåller vid samtal med inspektörerna att en fördel med Gustaf Adolfs skola är att det är en liten skola och man känner alla elever. Intervjuade elever i årskurs 7 säger att de inte vet någon elev som är mobbad vid skolan och de tycker att alla elever får vara med i klasserna. Eleverna känner inte till skolans plan för kränkande behandling. De berättar om arbetet med organisationen "friends" vid skolan och att det är bra att det finns kamratstöd-jare vid skolan. Även lärarna säger att arbetet med "friends" och kamratstöd-jarna fungerar väl. Enligt elevvårdsteamet finns det ett pågående arbete med flera elever angående kränkande behandling. Skolan har sedan flera år målmedvetet arbetat med värdegrundsfrågor och har fokuserat på detta i kompetensutvecklingen av personalen. Skolan har också tilldelats pris för sitt arbete kring dessa frågor. Information om det förebyggande värdegrundsarbete finns på skolans websida och handlingsprogrammet mot kränkande behandling. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sin definition av begreppet kränkande behandling vad det gäller skrivningarna att det endast är kränkande behandling om det upprepas vid flera tillfällen. Inspektörerna bedömer att skolan har ett system och rutiner för arbetet mot kränkande behandling, men att handlingsprogram-mets definition av begreppet kränkningar bör utvecklas.

Qudricepsmodellen är en del av skolans arbete med en gemensam värdegrund. Modellen bygger på Lorraine Monroes idéer om en framgångsrik skola. Pedagogiken sätter barns lärande i centrum och personalen ska ha ett gemensamt förhållningssätt till värdegrundsfrågor. I varje klassrum finns en tavla med skolans normer och regler. Skolan införde modellen några läsår tillbaka i tiden. Eleverna som inspektörerna intervjuar säger att reglerna inte längre är så aktuella och att lärarna i olika hög grad ser till att de efterlevs. Även lärarna säger vid intervjuerna att arbetet med reglerna inte är lika aktuellt som de var för några år sedan. Fördelen med arbetssättet enligt lärarna är att lärarnas ledarskap betonas.

Inspektörerna bedömer att det finns former för samverkan med elevernas vårdnadshavare vid skolan, men att även kontakten mellan skola och hem varierar från lärare till lärare.

Vid besöket vid Klämmaskolan arbetar eleverna enskilt och utifrån lärarnas planering. Elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande är begränsat. Enheten arbetar aktivt för att motverka kränkande behandling och den lilla gruppen samt personaltättheten gör att det alltid finns vuxna närvarande. Former för samverkan med hemmet finns vid enheten.

Enligt dokumentation från Klämmaskolan arbetar enheten utifrån elevernas individuella behov.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Inspektörerna bedömer att verksamheten och undervisningen vid Gustaf Adolfskolan är anpassad till elevernas olika behov. Skolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd och särskilt stöd erbjuds elever som har behov av det t.ex. genom att klasserna delas upp i halvklasser eller att de får stöd av elevassistent. Specialpedagogen handleder lärarna i sitt arbete med elever i behov av stöd. Vid skolan finns elever som undervisas utanför klassen och några elever har anpassad studiegång. I protokoll för elevvårdskonferenser finns noterat beslut att elever skall ha anpassad studiegång. Rätt att fatta beslut om anpassad studiegång har styrelsen, som dock enligt kommunallagen kan delegera uppgiften t.ex. till en anställd i kommunen. Beslutanderätten kan aldrig delegeras till elevvårdskonferensen. I förvarande fall har delegationen skett till rektor som har att fatta beslut om anpassad studiegång för eleven. Inspektörerna bedömer att elevvårdskonferensen fattat beslut om anpassad studiegång utan rättslig grund.

Det finns elev vid skolan som får sin undervisning till stor del enskilt vid skolan. Det finns beslut att eleverna skall undervisas i särskild undervisningsgrupp men dessa beslut saknar överklagandehänvisning. Dessa elever undervisas i en särskild sal i skolan. Stor del av undervisningen bedrivs av elevassistent, men eleverna undervisas även av lärare. Specialpedagogen sätter betyg på dessa elever. Enligt dokumentation från skola är besluten om undervisning i särskild undervisningsgrupp fattade i samråd med elev och vårdnadshavare och efter utredning. Inspektörerna bedömer att beslut om att eleverna skall undervisas i särskild undervisningsgrupp saknar överklagandehänvisning.

För elever i behov av särskilt stöd skall åtgärdsprogram upprättas. Elever och föräldrar skall ges möjlighet att delta vid utarbetandet. Ett åtgärdsprogram skall vara ett redskap och ett hjälpmedel för skolans personal att planera och utveckla hela den pedagogiska verksamheten runt den enskilde eleven. Programmet skall föregås av en utredning som innehåller en analys av elevens problem. Utredningen skall utgå från en helhetssyn på eleven. Åtgärdsprogram skrivs av undervisande lärare vid Gustaf Adolfskolan och de har även ansvar för utvärderingen av dessa. Avsikten med bestämmelsen om åtgärdsprogram är att stödja en medveten planering och utvärdering av de särskilda stödåtgärderna som bör utgå från elevens behov och ges en både långsiktig och kortsiktig karaktär. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation. Av åtgärdsprogrammet bör framgå vad man vill söka åstadkomma samt med vilka medel och vilka metoder man vill använda. Elevens starka sidor bör bilda utgångspunkt. I de åtgärdsprogram som delgivits inspektörerna saknas flera av ovanstående aspekter. Åtgärdsprogrammen är av skiftande kvalitet och de bör enligt inspektörerna utvecklas. Inspektörerna bedömer att kvaliteten på åtgärdsprogrammen bör utvecklas vid skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten och undervisningen vid Klämmaskolan och Kabomskolan är anpassad till elevernas olika behov. Alla elever vid enheterna är i behov av särskilt stöd. Inspektörerna har delgivits en utvärdering av ett åtgärdsprogram från Klämmaskolan, samt ett åtgärdsprogram från Kabomskolan och även dessa åtgärdsprogram bör utvecklas.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Regelbundna utvecklingssamtal genomförs inom rektorsområdet. Enligt eleverna och lärare sker utvärdering av elevernas kunskaper kontinuerligt och eleverna får återkoppling i undervisningssituationen av lärarna. Inspektörerna såg exempel på olika former av utvärderingar vid besöken i klassrummen.

I betygskatalogen som delgivits inspektörerna finns ett flertal ändringar av betygen och det framgår inte på vilka grunder justeringarna är gjorda. Inspektörerna bedömer att skolan bör tillse att betygskatalogen förs på ett rättssäkert sätt.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning.

Rektorsområdets kvalitetsredovisningar och dess lokala arbetsplaner är utformade utifrån en gemensam mall som är framtagen i kommunen. Redovisningarna innehåller bland annat en beskrivning av verksamheten, resultatöversikt och en bedömning av kommunens prioriterade mål ”normer och värden” samt ”kunskaper – utveckling och lärande”.

Enligt rektorn utvärderas verksamheterna kontinuerligt av lärarna och att det samlas in underlag till kvalitetsredovisningen. Enligt rektorn har Gustaf Adolfskolan t.ex. utvärderat kvaliteten på utvecklingssamtalen. Enligt Gustaf Adolfskolans kvalitetsredovisning utvärderades verksamheten kontinuerligt mellan elev och lärare. All personal vid skolan är involverad i arbetet med att framställa underlag till kvalitetsredovisningen. Enligt kvalitetsredovisningen utvärderas verksamheten genom diskussioner, enkäter och fokusintervjuer. Skolan har även genomfört en klimatundersökning med hjälp av Högskolan i Mälardalen. Det finns kvalitetsredovisningar för Klämaskolan och Kabomskolan. Inspektörerna bedömer att rektorsområdet har ett systematiskt och fungerande kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningarna uppfyller författningarnas krav.

Ledning och internkommunikation

Företrädare för huvudmannen och rektorsområdets ledning har kontinuerlig dialog om rektorsområdets verksamhet genom det kvalitetsarbete och den uppföljning av verksamheterna som kommunen genomför. Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och skolans ledning är tydlig enligt inspektörerna.

Vid Gustaf Adolfskolan finns en ledningsgrupp som består av arbetslagsledarna och rektorn. Rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten vid skolan enligt lärarna och är känd av eleverna. Föregående läsår vikarierade rektorn i ytterligare en skola och både elever och lärare säger att det är bra att rektorn är mer på Gustaf Adolfskolan innevarande läsår. Enligt lärarna är rektors delegering av ansvarsområden till arbetslagsledarna ibland otydlig och dessa kan då bli osäkra på sitt mandat. Rektorn har regelbundna möten med personalen vid Klämaskolan och Kabomskolan. Rektorn tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen enligt inspektörerna.

När det gäller rektors ansvar för eleverna vid Klämmaenheten se kommunrapporten.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Urvalet av eleverna till Klämmaskolan görs av rektorerna vid hemskolorna samt rektorsområdets rektor. Stödteman för skolorna samverkar också vad det gäller prioriteringen av eleverna som har behov av särskild undervisningsgrupp. Kabomskolan är en resursenhet för elever i första hand som bor på behandlingshemmet villa Sunnerö. Det finns skriftlig information om verksamheterna vid enheterna.

Eleverna får skriftlig information om valmöjligheter inom elevens val vid Gustaf Adolfsskolan och eleverna erbjuds ett allsidigt urval av ämnen som läses i perioder. Exempel på ämnen och innehåll som eleverna ger är bild, träslöjd, klättring och animation. Eleverna säger att det finns mycket att välja på och att elevens val fungerar bra. Vid inspektörernas besök fick årskurs 9 gemensam information inför gymnasievalet. Eleverna får information om valet inför gymnasieskolan vid flera tillfällen med start under årskurs 8.

Skolan har inga elever som har modersmålsundervisning. Elevens val och språkval ges enligt bestämmelserna.

Vid Gustaf Adolfsskolan förekommer en skolresa i årskurs 9 som inte är avgiftsfri, kostnaden uppgår till 1500 kr. Se vidare i kommunrapporten.

Personal

Lärarna vid Gustaf Adolfsskolans rektorsområde har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver, men det förekommer att lärare t.ex. i samhällsvetenskapliga ämnen inte har utbildning i samtliga so-ämnen som de undervisar i, eller saknar utbildning i engelska då de undervisar i språkval engelska. Det finns även vikarier som saknar lärarutbildning. Vid skolan finns tillgång skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare, skolpsykolog och specialpedagog. Dessutom finns det lärare vid skolan som har timmar som kan användas till att ge stöd till eleverna.

Vid Klämmaskolan arbetar 2 lärare, en fritidspedagog och en fritidsledare, sammanlagt 3,5 tjänst. Ingen av lärarna har utbildning för undervisning i de lägre årskurserna. Vid Kabomskolan undervisar en lärare, en fritidsledare samt en elevassistent som arbetar 50 procent. Det finns även lärare som undervisar i slöjd. Eleverna deltar även i undervisningen vid Gustaf Adolfsskolan.

Personalen får och genomgår kompetensutveckling utifrån skolans behov enligt inspektörernas bedömning, bland annat har alla lärare fått utbildning i betyg och bedömning och värdegrundsfrågor. Enligt lärarna finns det möjlighet till individuell kompetensutveckling vid skolan, men det är upp till dem själva att söka. Det förekommer även att personalen får handledning.

Inspektörerna bedömer att det finns flera brister beskrivna i denna rapport t.ex. vad det gäller åtgärdsprogrammets kvalitet, rättningar i betygskatalogen, brister i besluten om anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp samt ele-

vernas möjlighet att få inflytande genom t.ex. klassråd, vilket tyder på att skollledning och lärare inte har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för verksamheten. Inspektörerna bedömer att skollledningens och lärarnas kunskaper om dessa föreskrifter bör utvecklas.

Skolans rektor har varit lärare och arbetar sedan fem år som rektor vid rektorsområdet. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Skollledningen deltar kontinuerligt i kompetensutveckling.

Materiella resurser

Eleverna vid Gustaf Adolfskolans rektorsområde har tillgång till böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen. Lärarna vid Gustaf Adolfskolan säger vid intervjuerna att de saknar grupprum och eleverna vill ha möbler i korridorerna.

Datum	Ort
2006-05-12	Göteborg

Liselotte Hakeberg

Karin Widlund