

Utbildningsinspektion i Ingaredsskolan, grundskola F-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Ingaredsskolan den 13 september 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ingaredsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Ingaredsskolan intervjuades rektorn, elever, lärare och övrig personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Ingaredsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	106
Förskoleklass	26
Grundskola	174

Ingaredsskolan har elever i förskoleklassen och årskurserna 1–6. I anslutning till skolan finns fritidshem.

I de lägre årskurserna är grupperna åldersblandade vilket samtliga skolår kommer att bli framöver, enligt skolans kvalitetsredovisning. Skolans elever och personal är indelade i två spår.

Ingaredsskolan har få elever med annat modersmål än svenska.

Ingaredsskolan är en del av Hemsjö område, som ligger strax utanför Alingsås centrum. Området består också av Hemsjö kyrkskola, Västra Bodarna, Ödenäs och Gustav Adolfsskolan.

Skolans lokaler är handikappanpassade och ligger i ett lugnt område med stora grönområden runt omkring.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Ingaredsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Stämningen vid Ingaredsskolan beskrivs överlag som god och personalen arbetar på ett medvetet sätt med värdegrundsfrågor. Skolan har en väl fungerande ledning och den interna kommunikationen och ansvarsfördelningen är tydlig.

Det finns dock enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Eleverna bör få ökad kännedom om målen i samtliga ämnen.
- Elevernas möjligheter till inflytande över och ansvar för det egna lärandet bör utvecklas.
- Skolan bör utveckla formerna för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Eleverna får ingen undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap före utgången av årskurs 5, vilket medför att eleverna inte ges möjlighet att målen i ämnet i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, förordningen om kursplaner för grundskolan och bilaga 3 till skollagen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Det finns enligt inspektörernas bedömning ett nära och bra samarbete mellan förskoleklassen, skolbarnsomsorgen och de lägre årskurserna.

Av skolans kvalitetsredovisning från läsåret 2004/2005 framgår att dåvarande årskurs 5 hade en god måluppfyllelse. Enligt redovisningen har samtliga 26 elever klarat de nationella proven och de har en utveckling som leder till att målen i svenska, engelska och matematik uppnås. Någon sammanställning och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling från övriga ämnen finns inte att tillgå.

Enligt rektorn varierar måluppfyllelsen från år till år. Rektorn uppskattar att cirka 90 procent av eleverna på skolan når målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Inspektörernas bedömning är att eleverna ges förutsättningar att nå de resultat som målen för skolformen anger.

Inspektörerna har via intervjuer med rektorn och lärarna också fått intrycket av att skolans personal på ett konkret sätt arbetar utifrån målen i 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94 och de nationella kursplanerna. Elevernas kännedom om målen för undervisningen verkar dock variera. Inspektörerna såg få tecken på att eleverna är medvetna och att de blir informerade om de nationella målen. Enligt eleverna informerar dock vissa lärare om målen och eleverna känner till att de finns, samtidigt som de säger att de inte riktigt vet vad målen innebär.

Enligt rektorn beror detta på att inspektionen gjordes tidigt på läsåret och att skolan var i slutskedet på en omfattande satsning på ett värdegrundsarbete. De hade därför ännu inte kommit igång med det vanliga skolarbetet och rektorn poängterar att pedagogerna kommunicerar målen med eleverna.

Inspektörernas bedömning är ändå att skolan bör arbeta för att ytterligare förtydliga de nationella målen för eleverna och också koppla det till den undervisning som bedrivs. Det gäller då samtliga ämnen och inte bara svenska, engelska och matematik.

Stämningen i skolan beskrivs överlag som god och elever ger uttryck för att skolan är en trygg plats att vistas i. Rektorn framhåller att de arbetar mycket med normer och värden. Graden av elevinflytande tenderar dock att variera och behöver enligt inspektörerna utvecklas.

Mer om skolans arbete med normer och värden och elevernas möjligheter till inflytande redovisas under avsnitt 2.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern

kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Det finns ett gemensamt förhållningssätt på skolan som delvis utgår från lösningsinriktad pedagogik, delvis Qudricepsmodellen. Det senare är en modell som även några andra skolor i Alingsås kommun använder sig av som bygger på Lorraine Monroes idéer om en framgångsrik skola. Pedagogiken sätter barns lärande i centrum och personalen ska ha ett gemensamt förhållningssätt till värdegrundsfrågor. Rektorn och personalen på Ingaredsskolan är tydliga med att de endast valt delar av modellen, som enligt dem passar på Ingaredsskolan.

Andra sätt som skolan arbetar med värdegrundsfrågor är dels genom kamratstödjare, dels genom så kallade trygghetsgrupper. Kamratstödjarna fungerar bra enligt eleverna och det är två elever från varje klass i årskurs 3–6 som har denna uppgift, med stöd av ett vuxenteam. Eleverna har också getts utbildning för att kunna fungera som så kallade kamratstödjare. Enligt rektorn har arbetet med trygghetsgrupper gett goda resultat för elevernas trygghet och trivsel. Eleverna är indelade i 14 åldersblandade grupper med 12 elever i varje grupp. Grupperna har alternerat mellan olika pedagoger och arbetat med olika uppgifter och det har gjort att elever i olika åldrar har lärt känna varandra, liksom större delen av personalen. Enligt inspektörernas bedömning arbetar personalen på ett medvetet sätt med värdegrundsfrågor.

Däremot bedömer inspektörerna att skolan bör utveckla sitt arbete med elevernas möjlighet till inflytande i den dagliga undervisningen. I författningarna anges att eleverna skall ha inflytande över hur deras utbildning utformas och att inflytandet skall anpassas efter ålder och mognad.

Hur elevinflytandet på Ingaredsskolan fungerar tenderar att variera från lärare till lärare. Inflytandet består till största delen av att eleverna kan välja arbetsuppgifter inom givna ramar och i vilken ordning arbetsuppgifterna skall utföras, vilket inte är i överensstämmelse med författningarna.

Det mer formella inflytandet i form av klass- och elevråd bedömer dock inspektörerna fungerar på skolan.

Utvärdering av lärandet

Elevernas läsutveckling kontrolleras bland annat genom en form av ett läsutvecklingsschema. Skolan använder sig också av diagnoser i årskurs 2 och nationella prov i årskurs 5. Dokumentation om elevernas kunskapsutveckling är dock knapphändig och tydliga bedömningar görs i första hand i svenska, engelska och matematik.

Inspektörerna bedömer därför att det saknas en systematik och ett gemensamt synsätt på uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling och då främst i andra ämnen än svenska, engelska och matematik.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning.

Ingaredsskolans kvalitetsredovisning och dess lokala arbetsplan är utformade utifrån en gemensam mall som är framtagen i kommunen. Kvalitetsredovisningen innehåller bland annat en beskrivning av verksamheten, resultatöversikt

och en bedömning av kommunens prioriterade mål ”normer och värden” samt ”kunskaper - utveckling och lärande”.

Lärarnas syn på nyttan av arbetet med kvalitetsredovisningen varierar. Vissa lärare ser det som en pålaga uppifrån och inte som ett dokument som är till nytta för den egna verksamheten, medan andra ser nyttan av det. Rektorns ambition är att använda sig av arbetsgrupper som får lägga förslag på innehåll i kvalitetsredovisningen innan det går på en form av remiss till berörda personer innan beslut tas. På så sätt försöker rektorn att involvera både personal och föräldrar i arbetet.

Ingaredsskolan är också med i den personal-, föräldra- och elevenkät som tagits fram av Alingsås kommun.

Inspektörernas bedömning är att skolan har ett systematiskt och fungerande kvalitetsarbete och att kvalitetsredovisningen uppfyller författningarnas krav.

Skolledning och intern kommunikation

Ingaredsskolan har en rektor. Rektor är väl känd på skolan och åtnjuter förtroende från personalen. Hon ansvarar för det pedagogiska utvecklingsarbetet och kvalitetsarbetet, samtidigt som det faktiska ansvaret för att det genomförs ligger på respektive spår.

Skolan arbetar utifrån två spår där vardera spår har en så kallad spårledare. Deras uppdrag är att hålla i spårträffar och ha regelbundna möten med rektorn varannan vecka. De två spårledarna och rektorn bildar tillsammans med specialpedagogen ett planeringsarbetslag.

Inspektörerna bedömer att skolan har en väl fungerande ledning och att den interna kommunikationen och ansvarsfördelningen är tydlig.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till grundskolans utbildning

Inspektörerna bedömer att fördelningen av undervisningstiden i timplanen inte ger eleverna förutsättningar att nå målen för årskurs 5 i Hem- och konsumentkunskap då ämnet inte ingår i undervisningen innan årskurs 6. Rektor förklarar det med lokalbrist.

Inspektörernas bedömning är att eleverna har tillgång till böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen. Skolans bibliotek är ett kommundelsbibliotek och av god standard. Lokalerna är rymliga, i gott skick och skolgården inbjuder till lek och spel.

Personal

Rektor har pedagogisk bakgrund och den formella kompetens som krävs för uppdraget. Hon har gått den statliga rektorsutbildningen.

Ingaredsskolan har för närvarande 33 medarbetare, varav 19 är lärare med ansvar för undervisning och en specialpedagog. Av dessa har samtliga utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Personalen som arbetar i skolbarnsomsorgen deltar även i skolverksamheten för de yngre åldrarna.

Skolans lärartäthet är enligt skolans rektor 8,22 lärare per 100 elever, vilket är över både riks- och kommunsnittet.

Alingsås kommun ordnar central kompetensutveckling under rubriken ”Betyg och bedömning”, i denna deltar samtliga skolor i kommunen.

Övrig kompetensutveckling som erbjudits är om Quadricepsmodellen och lösningsinriktad pedagogik. Det finns också möjlighet till individuell kompetensutveckling och personalen är överlag nöjda med den kompetensutveckling som erbjuds.

Datum	Ort
2006-05-12	Göteborg

Patrik Nystedt

Liselotte Hakeberg