

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:39

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan ISGR i Göteborg

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Göteborgsregionens Internationella Skola AB
Guldhedsgatan 6
413 20 GÖTEBORG

2006-04-18
1 (2)
Dnr 54-2005:1865

Genomförd utbildningsinspektion vid den fristående grundskolan Internationella skolan i Göteborgsregionen (ISGR)

Bakgrund

Skolverket har genomfört inspektion vid den fristående grundskolan Internationella skolan i Göteborgsregionen (ISGR) i Göteborgs kommun. Inspektionen omfattar inte huvudmannens internationella skola. Inspektionen aviserades i brev den 17 juni 2005 och besök i verksamheten gjordes den 6–7 september 2005. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt vilka bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskas ur olika aspekter. Den syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Internationella skolan i Göteborgsregionen (ISGR), med undantag av nedanstående förbättrings- och kritikområden, övergripande är av god kvalitet som ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna.

Förbättringsområde

I skolrapporten finns närmare redovisat vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande område som gäller den granskande verksamheten är i behov av förbättringsinsatser, nämligen:

- elevernas och föräldrarnas kännedom om målen för utbildningen,
- skolgårdssituationen för eleverna i förskoleklassen och årskurserna 1–6,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling benämnt antimobbingplan, jfr Skolverkets Allmänna råd och kommentarer inom området,

- elevernas möjlighet till inflytande över sitt eget lärande samt
- skolans information om utbildningen.

Kritikområden

Det finns också brister i verksamheten i förhållande till författningarna. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet i dess lydelse före den 15 augusti 2005).

Uppföljning

Senast inom tre månader från beslutsdatum, dvs. den 19 juli 2006, skall Internationella skolan i Göteborgsregionen (ISGR) redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdena.

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Tf avdelningschef

Elisabeth Fogelberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också enhetschefen Maria Mindhammar samt undervisningsråden Claes-Göran Aggebo och Tomas Erlandsson deltagit.

Bilaga:
Rapport

Kopia till:
Göteborgs kommun, kommunstyrelsen
Stadsdelsnämnden Centrum
samt övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Internationella skolan i Göteborgsregionen (ISGR)

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till utbildning och omsorg
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, stödinsatser, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan

Internationella skolan i Göteborgsregionen (ISGR)	Antal barn/elever
Förskoleklass	25
Grundskola	300

Internationella skolan i Göteborgsregionen (ISGR) startade sin verksamhet läsåret 1997/1998. Utbildningen vid skolan, liksom godkännandet, omfattar förskoleklassen och grundskola för årskurserna 1–9. Skolan har även godkännande som internationell skola och den verksamheten bedrivs i samma byggnader som förskoleklassen och grundskolan. Huvudmannen bedriver även fritidshemsverksamhet som omfattar barn från såväl den fristående grundskolan som den internationella skolan. Inspektionen som genomförts avser endast förskoleklassen och grundskolan.

Förskoleklassen och årskurs 1 bildar två åldersintegrerade klasser om 25 elever i varje. I årskurserna 2–6 finns en klass per årskurs med 25 elever och i årskurserna 7–9 finns det två klasser per årskurs med 25 elever i varje.

Förskoleklassen och årskurserna 1–6 kallas LPO I (LPO står för läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet) och personalen i dessa årskurser är organiserad i tre arbetslag. Det ena består av personalen i förskoleklass och årskurs 1, det andra av personalen i årskurserna 2–4 och det tredje av personalen i årskurserna 5–6. Årskurserna 7–9 kallas LPO II och personalen i dessa årskurser är likaså organiserad i tre arbetslag. Arbetslagen består av personalen i de två klasserna i respektive årskurs.

Skolans verksamhet bedrivs på två olika adresser med gångavstånd emellan i stadsdelen Centrum. Verksamheten i förskoleklassen och årskurserna 1–6 bedrivs i en byggnad som ligger granne med den kommunala grundskolan Guldhedsskolan. Skolbyggnaden har flera våningsplan där undervisningen för förskoleklassen och årskurs 1 bedrivs i en del av byggnaden och undervisningen för årskurserna 2–6 i en annan. Den internationella skolan bedriver sin verksamhet för motsvarande åldrar i anslutning till den fristående grundskolan. Verksamheten för årskurserna 7–9 bedrivs i en byggnad med fyra plan och även här bedriver den internationella skolan sin verksamhet för motsvarande åldrar i anslutning till den fristående grundskolan. På det tredje våningsplanet har den kommunala gymnasieskolan International High School of the Gothenburg Region (IHGR) sin verksamhet.

Flertalet av eleverna vid ISGR bor i Göteborgs kommun och vissa stadsdelar är mer representerade vid skolan än andra. Eleverna kommer även från andra kommuner och då framförallt från Göteborgs kranskommuner. Antalet olika språk som talas vid skolan uppgår till cirka 60. Ungefär 150 elever vid skolan är berättigade till modersmålsundervisning.

Skolans profil är engelska.

Genomförandet av inspektionen i Internationella skolan i Göteborgsregionen (ISGR)

Skolverket sände den 17 juni 2005 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Internationella skolan i Göteborgsregionen (ISGR) har bestått av undervisningsråden Elisabeth Fogelberg och Thomas Nilsson. Besök i Internationella skolan i Göteborgsregionen (ISGR) genomfördes den 6–7 september 2005.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Internationella skolan i Göteborgsregionen (ISGR), dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Internationella skolan i Göteborgsregionen (ISGR), nedan benämnd ISGR, genomfördes formella intervjuer med rektorn, lärare, elever, föräldrar, huvudmannens verkställande direktör samt representanter för huvudmannens styrelse. Lektioner i ett flertal ämnen besöktes. Under besöket fördes också samtal med rektorn och elever i anslutning till lektioner och lunch.

Skolverket genomförde en tillsyn över utbildningen vid ISGR hösten 1998. I beslut den 2 mars 1999 (dnr 98:1619) konstaterade Skolverket att ISGR alltjämt uppfyllde villkoren för godkännande och att skolan hade fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner respektive uppfyllde de särskilda villkoren för statsbidrag. Skolverket har i skrivelse den 27 april 2004 (dnr 54-2004:1370) tillskrivit skolans huvudman med förfrågan om bl.a. skolans intagningsregler. Frågeställningarna från det ärendet behandlas i denna inspektion.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna för det offentliga skolväsendet framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för det offentliga skolväsendet.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden i överensstämmelse med dessa.

I ISGR framhålls vid samtliga intervjuer det positiva med att många olika kulturer möts i skolan och föräldrar påtalar vikten av att deras barn lär sig umgås med elever med olika ursprung. En elev säger att det bästa med skolan är att alla i hela världen får gå i den.

Föräldrar och lärare tycker att det är god stämning i skolan och att eleverna trivs, vilket även bekräftas av iakttagelser vid inspektörernas besök. Någon förälder påtalar att eleverna måste trivas, med tanke på att många av dem har lång resväg. Eleverna uttrycker att de har bra kompisar och att det är roligt i skolan och på rasterna.

Vid intervjuer uppger elever att det mellan elever ibland kan skämtas på ett sätt som skulle kunna uppfattas som rasistiskt och kränkande men att de flesta vet "var gränsen går" och inte överskrider den. Elever menar också att det är upp till den som får ta emot skämtet som bestämmer om det är kränkande eller ej.

Vid klassrumsbesök i förskoleklassen och årskurserna 1–6 observerar inspektörerna en stor nyfikenhet hos eleverna och lust till skolarbete. Detta gäller även i årskurserna 7–9, men varierar något mellan olika elever och lektioner. Eleverna i årskurserna 7–9 understryker sin lust att lära genom att påtala att de har bra lärare och att de lär sig mycket.

Det representativa inflytandet för eleverna utförs i elevråd och klassråd, s.k. "advisory". Framförallt framför eleverna i årskurserna 7–9 att det är viktigt att kunna påverka och att de skulle vilja ha mer att säga till om. De tycker inte att de kunnat påverka något genom t.ex. elevrådet. Lärarna ger dock exempel på att eleverna genom elevrådet varit med och bestämt om renovering av toaletterna, inskaffande av en basketkorg till skolgården och om iordningställande av ytterligare uppehållsrum.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av arbetet med att utveckla normer och värden i överensstämmelse med samhällets demokratiska värderingar är gott vid ISGR. Inspektörerna vill fästa skolans uppmärksamhet på elevernas uppfattning om att skämt och språkbruk bland eleverna ibland är hårt och på gränsen till kränkande.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Inspektörernas intryck rörande elevernas kännedom om målen för utbildningen är att detta varierar. De äldre eleverna uttrycker att lärarna talar lite, men inte mycket, om målen och att fokus istället ligger på betygskriterierna som går igenom i alla ämnen. Lärare i de högre årskurserna tycker att målen är svåra att förstå för eleverna och anser att de elever som skall få betyg första gången får mer information om målen än de andra. För förskoleklassen och årskurserna 1–6 har skolan s.k. spåravnar i ämnena matematik, svenska och engelska som visar vilka mål eleverna skall nå i respektive ämne under ett eller flera skolår. Eleverna känner till dessa och uppger att de använder sig av dem vid utvecklingssamtalen. Lärare säger vid intervjuer att spåravnarna används för att mäta elevernas kunskapsutveckling. Föräldrar som intervjuas känner inte till målen för utbildningen.

Av skolans sammanställning av de nationella ämnesproven i årskurs 5 för år 2005 framgår att 19 av de 23 deltagande eleverna uppnådde de mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av femte skolåret i matematik och svenska och att samtliga deltagande uppnådde målen i engelska. Skolan hade 23 elever i årskurs 5.

Av Skolverkets officiella statistik avseende de nationella ämnesproven i årskurs 9 för år 2005 framgår att 42 elever av de 46 som deltog i provet i matematik uppnådde målen. Av de 47 elever som deltog i provet i engelska uppnådde samtliga målen. Av de 43 elever som deltog i samtliga delprov i svenska uppnådde 38 målen. Sammanlagda antalet elever på skolan i årskurs 9 var 48.

Enligt uppgifter ur Skolverkets officiella statistik för elever som slutade årskurs 9 vid skolan år 2005 var andelen elever behöriga till nationella program 98 procent, vilket är en högre siffra än år 2004. Motsvarande siffra för Göteborgs kommun var år 2005 86 procent och för riket 89 procent. Andelen elever i skolan i årskurs 9 som nått målen i alla ämnen år 2005 var 83 procent, vilket är en lägre siffra än år 2004. Motsvarande siffra för Göteborgs kommun år 2005 var 72 procent och för riket 76 procent.

Enligt SALSA (Skolverkets Arbetsverktyg för SambandsAnalyser) är elevernas faktiska meritvärde¹ år 2005 (250) högre än det modellberäknade värdet² (221).

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resultat av det pedagogiska arbetet i stora delar är gott men endast godtagbart i den del som gäller elevernas kännedom om målen för utbildningen. Skolan bör arbeta med att förbättra elevernas och föräldrarnas kännedom om målen för utbildningen.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö - fysiskt och psykosocialt - för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I ISGR utförs det representativa inflytandet för eleverna i elevråd och klassråd. Elever i årskurserna 1–6 berättar att de bestämmer saker i elevrådet och förklarar hur arbetet fungerar i elev- och klassråd samt sambandet mellan råden. Eleverna som intervjuas i årskurserna 7–9 är tveksamma till elevrådets möjlighet att påverka och om rutinerna för arbetet där. Se även avsnitt 1 ovan.

Skolan har en föräldraförening vars styrelse väljs på ett årsmöte där alla föräldrar har rösträtt och rätt att nominera kandidater. Föreningen har olika grupper för olika ändamål såsom rådgivnings- och klassrepresentantgruppen. Rådgivningsgruppen sammanträder regelbundet med skolledningen enligt rektorn och alla föräldrar kan vända sig till gruppen med synpunkter. Nämda grupp träffar också regelbundet styrelsens presidium enligt rektorn.

När inspektörerna frågar eleverna vem som bestämmer vad de skall arbeta med på lektionerna svarar elever i årskurserna 1–6 genomgående ”läraren”. Någon elev säger att de ibland får välja om de vill arbeta i grupp eller ensamma. Några av eleverna i årskurserna 7–9 säger att de vid något tillfälle fått bestämma ifall de skulle ha prov eller redovisning och om de skulle ha en lärobok eller anteckna från tavlan. Båda elevgrupperna uppger att de brukar få bestämma vad de skall arbeta med när deras lektionsbeting är klart.

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavs betygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

² Det modellberäknade värdet i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor.

Lärarna säger vid intervjuer att eleverna i årskurs 1 inte har så mycket inflytande över undervisningen. I årskurserna 2–6 arbetar eleverna med teman och lärarna uppger att eleverna i årskurserna 2–4 får bestämma vad inom dessa teman de vill arbeta med och att eleverna i årskurserna 5–6 även får bestämma vissa av temana. Lärare i årskurserna 7–9 uppger att det är svårt att ge eleverna inflytande över innehållet i undervisningen och att graden av inflytande varierar med elevernas mognad.

Skolan har en policy benämnd "Behaviour policy" som tagits fram under medverkan av personal, elever och föräldrar. Policyn, som numera även finns på svenska enligt rektorn, skall diskuteras med eleverna i början av varje termin och utgöra grunden för hur alla skall uppföra sig i skolan.

Inom ett projekt där lärare och elever deltagit har bl.a. ett program mot kränkande behandling, "Antimobbingplan", tagits fram. I detta anges bl.a. att skolan har en "antimobbing grupp" och hur den skall agera då något inträffar. Gruppen består av representanter för skolledningen och övrig personal såsom skol-sköterska och kurator samt elevrepresentanter, s.k. kamratstödjare. Kamratstödjarnas uppdrag är att förebygga kränkande behandling och att vara goda förebilder/vänner för elever och personal. Inspektörerna noterar att handlingsplanen inte berör att kränkningar kan förekomma mellan vuxen och elev samt att det, trots att det exemplifierar många olika sorters kränkningar, inte utgår ifrån begreppet kränkande behandling utan istället ifrån "mobbing".

Elever, lärare och rektorn anser att kränkande behandling inte förekommer i någon stor utsträckning vid skolan. Eleverna berättar att lärarna hjälper till om något skulle hända. Elever i årskurserna 1–6 uppger att de tycker att det är synd att de delar skolgård med Guldhedsskolan och att problem uppstår mellan eleverna från de olika skolorna om t.ex. användningen av gården. Skolorna har tagit fram gemensamma skolgårdsregler som bl.a. anger hur utrymmena är fördelade mellan skolorna och att rastvakter skall finnas.

Föräldrarna känner till att det finns en antimobbingplan som de också erhållit och tycker är bra. De anser att skolan använder den om situationer skulle uppstå.

Eleverna har tillgång till skolhälsovård. Skolan har 1,5 tjänst skolsköterska och skolläkare anlitas per timma.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan bedriver ett bra arbete för en god miljö och för att förebygga kränkningar. Skolan bör dock se över skolgårdssituationen för eleverna i förskoleklassen och årskurserna 1–6. Terminologin i skolans antimobbingplan bör ses över och den bör förtydligas så att även situationer av kränkningar mellan vuxen och elev omfattas. Vidare bedömer inspektörerna att skolans arbete med att ge eleverna möjlighet till delaktighet och inflytande är godtagbart. Skolan bör förbättra elevernas möjlighet till inflytande över sitt eget lärande.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

ISGR följer i undervisningen 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) och de nationella kursplanerna. Skolan har i de flesta ämnen respektive årskurser lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna med tillhörande betygskriterier för årskurserna 8 och 9. För förskoleklassen och årskurserna 1–6 har skolan även s.k. spårvagnar för ämnena svenska, engelska och matematik där det anges vad eleverna skall uppnå i respektive årskurs.

Skolans timplan omfattar 6 853 timmar. Engelska, som är skolans profil, har fått cirka 240 timmar extra jämfört med timplanen för det offentliga skolväsendet. Timmarna har delvis tagits från andra ämnen, dock inte i större utsträckning än som är möjligt i det offentliga skolväsendet.

Vid lektionsbesök konstaterar inspektörerna att skolans klasser om 25 elever i mycket stor utsträckning undervisas i halvklass. Inspektörerna ser bl.a. prov på när eleverna arbetar enskilt och i mindre grupper samt lektioner där hela klassen är engagerad kring en uppgift. Vidare besöker inspektörerna lektioner med laborationer, lektioner där eleverna talar om och argumenterar kring olika teman samt lektioner där eleverna arbetar med skriftliga uppgifter.

Vid klassrumsbesök i förskoleklassen och årskurserna 1–6 observerar inspektörerna en stor nyfikenhet hos eleverna och lust till skolarbete. Detta gäller även i årskurserna 7–9, men varierar något mellan olika elever och lektioner. Eleverna i årskurserna 7–9 understryker sin lust att lära genom att påtala att de har bra lärare och att de lär sig mycket.

När det gäller elever i behov av särskilt stöd är det i första hand lärarna som har ansvaret för att upptäcka elevens behov av stöd. Läraren tar upp ärendet i arbetslaget som utreder hur man inom laget kan hjälpa eleven. Kontakt tas också med elevens föräldrar. Om lärarna inom arbetslaget inte kan ge tillräckligt stöd tas kontakt med skolans elevvårdsteam (EVT). Elevvårdsteamet består av rektor, kurator, specialpedagog, skolpsykolog och skolsköterska samt vid behov skolläkare. Elevvårdsteamet bedömer vilken hjälp som erfordras och bistår t.ex. med stöd av kurator eller specialpedagog. Specialpedagogen upprättar åtgärdsprogram tillsammans med eleven och elevens vårdnadshavare som följs upp vid däri bestämd tidpunkt.

Skolan har sedan i februari 1999 medgivande att anordna provning för eleverna vid skolan samt att utfärda betyg enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan.

Lärare för årskurserna 1–6 uppger att de använder olika former för att bedöma elevernas kunskapsutveckling; observationer, de s.k. spårvagnarna, prov (från årskurs 4), muntliga och skriftliga redovisningar m.m. Enligt lärare och rektorn gjordes under våren en utvärdering av resultaten på de nationella proven för årskurs 5. Utvärderingen låg till grund för bedömning av elevernas behov av stöd, utvecklingssamtalen samt för vad skolan bör förändra i verksamheten för elever i de yngre åren.

Elever i årskurserna 7–9 berättar att lärarna bedömer deras kunskaper genom prov, redovisningar och aktivitet på lektionerna. Med undantag för något ämne tycker eleverna att de får rättvisa betyg. Lärare för årskurserna 7–9 uppger att de träffas i ämnesgrupper och diskuterar betygsättningen samt att de följer de nationella kursplanerna och betygskriterierna. Rektorn uppger att skolan har betygskonferenser där de jämför resultaten av de nationella proven och slutbetygen. För de elever som inte når målen vid proven görs enligt lärare och rektorn en planering för hur eleven skall uppnå målen. Enligt rektorn såväl som enligt Skolverkets statistik från 2004 har skolan få elever som inte når målen i matematik, engelska och svenska. Enligt nämnda statistik är det även en stor andel elever som når målen i samtliga ämnen.

Skolan har också haft temadiskussioner runt bedömning och betygsättning enligt rektorn. Enligt kvalitetsredovisningen skall fortbildning inom området prioriteras läsåret 2005/2006.

Eleverna i alla klasser får minst en gång per termin göra besök på muséer. Teaterbesök och skolbio genomförs så ofta det är möjligt. De yngre eleverna gör besök på bondgård respektive trafikkontoret och pensionärer bjuds in för att berätta om närområdet. I årskurserna 7–9 sker idrottsutbyten med andra internationella skolor i Norden, besök på gallerier och i årskurserna 8 och 9 har eleverna praktik under två veckor.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten och undervisningen vid skolan är bra.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses. Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet.

Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rätts-säkerhet.

Huvudman för ISGR är Göteborgsregionens Internationella skola AB (org.nr. 556527-5657) som är ett helägt dotterbolag till Göteborgsregionens kommunalförbund. Göteborgsregionens kommunalförbund är ett samarbetsorgan för de 13 kommunerna i regionen, däribland Göteborgs kommun.

I 2 kap. 1 § skollagen och 3 kap. 16 § kommunallagen förutsätts att grundskola skall drivas i nämndform, dvs. i förvaltningsform. Skolverkets principiella bedömning är mot denna bakgrund att ett kommunalt bolag, till 100 procent ägt av en kommun eller ett kommunalförbund, inte kan vara huvudman för en fristående grundskola. Eftersom Skolverket har godkänt ISGR med kännedom om förhållandena lämnar Skolverket frågan med detta uttalande.

Huvudmannens, Göteborgsregionens Internationella skola AB, styrelse består av nio styrelseledamöter där majoriteten är politiker i någon av de 13 kommunerna i regionen. Huvudmannen har också en verkställande direktör. De styrelseledamöter som inspektörerna träffar uppger att styrelsen inte lägger sig i den dagliga verksamheten i skolan men att de får regelbunden information om verksamheten av verkställande direktören och i vissa avseenden av rektorn.

Verkställande direktören uppger att han har det övergripande ansvaret för huvudmannens verksamhet och svarar direkt inför styrelsen.

Rektorn som är lärare och har mångårig erfarenhet som skolledare i den kommunala skolan samt har gått den statliga rektorsutbildningen, uppger att hon ensam har ansvaret för den pedagogiska verksamheten. Hon har budgetansvar inom de ramar som styrelsen och verkställande direktören tilldelar henne. ISGR har en "business manager" som bl.a. är rektorn behjälplig med ekonomin och två s.k. co-ordinatorer som hjälper till med den pedagogiska verksamheten.

Rektorn är känd av elever, föräldrar och personal. Lärare som intervjuas anser att ledningen är stabil alltsedan den nuvarande rektorn tillträdde och att rektorn har en klar pedagogisk linje för skolan som hon genomför genom olika arbetsteman, såsom portfolio och betygssättning. Rektorns förtrogenhet med den dagliga verksamheten anser lärarna går genom co-ordinatorerna eftersom rektorn inte hinner vara överallt själv. Lärare för de yngre åren och föräldrar påpekar att rektorns dörr alltid står öppen för dem.

Skolan har en kvalitetsredovisning för läsåret 2004/2005 som upprättats av rektorn. Kännedomen om kvalitetsredovisningen bland lärarna varierar, vissa vet inte om att det finns eller skall finnas en. Däremot känner de till och arbetar med en utvärdering/kvalitetssäkring som pågår under flera år och som genomförs av CIS, Council of International Schools. Vid tillfället för inspektionen är all personal involverad i "självstudien" som bl.a. innebär att personalen värderar om de gör det styrdokumentet anger att de skall göra. När självstudien färdigställts och skickats till CIS skall ett team därifrån om tio personer inspektera skolan. Lärarna har enligt rektorn även i uppdrag att tillsammans med eleverna utvärdera sina teman, projekt och ämnen.

Kvalitetsredovisningen innehåller bl.a. fem olika mål för verksamheten samt beskrivningar av hur skolan har arbetat och skall fortsätta arbeta med målen. En bedömning av måluppfyllelsen och åtgärder som skall vidtas om målen inte har uppnåtts saknas till stora delar i kvalitetsredovisningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorn är förtrogen med verksamheten och har ett stort förtroende hos personalen. Skolan genomför utvärderingar av verksamheten. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller dock inte författningarnas krav.

Från och med den 15 augusti 2005, då förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ändrades, skall skolans kvalitetsredovisning utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever samt skall elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

6. Tillgång till utbildning och omsorg

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, är en grundprincip för skolväsendet. En fristående skola skall vara öppen för alla barn och ungdomar som har rätt till utbildning i motsvarande skolform i det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser. Även principerna för intagning och informationen om möjligheter till utbildning behandlas.

ISGR är öppen för alla. När ansökan om plats vid skolan tagits emot ställs de sökande i kö efter ansökningsdatum. Skolan tillämpar följande förtursregler: 1) elever från förskoleklassen (gäller intagning till årskurs 1), 2) syskon, 3) närhet (elever boende i stadsdelarna Centrum, Linnéstaden, Majorna och Örgryte). I registreringsbeviset för huvudmannen anges: "Bolaget skall som fristående skola för vanlig skolplikt och med internationell profil bedriva undervisning för elever från i första hand Göteborgsregionen som tillfälligt uppehåller sig i regionen samt bedriva därtill anknytande verksamhet." Inspektörerna anser att formuleringen av föremålet för bolagets verksamhet är något missvisande mot bakgrund av skolans olika sektioner och skolans intagningsregler.

Skolans profil är engelska vilket enligt kvalitetsredovisningen bl.a. innebär att skolan börjar med undervisning i engelska i förskoleklassen, att de låter eleverna i lek och undervisning samarbeta med eleverna på den internationella delen av skolan och att de lägger extra resurser för att höja kvaliteten i engelskundervisningen.

ISGR erbjuder eleverna undervisning i tyska, franska och spanska som moderna språk.

Modersmålsundervisning erbjuds genom ett samarbete med kommunen. Enligt rektorn är cirka 150 elever berättigade till modersmålsundervisning och 110 deltar. Studiehjälpen på modersmålet erbjuds också men det är ingen som varit i behov av det.

Elever som behöver det får enligt rektorn undervisning i svenska som andraspråk. Skolan lägger fokus på undervisning i svenska som andraspråk t.o.m. årskurs 4 där skolan enligt rektorn anser att de största resurserna bör läggas. För eleverna i de äldre åren ser skolan mer till elevens direkta behov. Inspektörerna vill i detta sammanhang påpeka vikten av att skolan gör en bedömning av elevernas behov av svenska som andra språk även i årskurserna 7–9 och att de elever som är berättigade får undervisning i ämnet.

Förra året hade skolan elevens val med fördjupningar i flera ämnen men eftersom eleverna, enligt rektorn, i stor utsträckning valde "studyhall" (lärarledd läxhjälp) erbjuds i år endast "studyhall" och ett tredje språk i årskurs 8 som elevens val.

Inspektörerna har endast tagit del av övergripande information om skolan, i pappersform och på skolans webbsida, på engelska. Skolans webbsida är till vissa centrala delar enbart på engelska. Rektorn uppger att all information tidigare var på engelska men att föräldrar klagade på detta och ville ha information på svenska. Numera är mer av skolans information även på svenska och skolan arbetar vidare med detta, t.ex. med skolans webbsida, men det tar tid av olika skäl. Rektorn uppger att de hjälper till med information på svenska om någon ber om det.

De föräldrar som inspektörerna talat med är generellt sett nöjda med informationen från skolan, främst i de yngre åldrarna. De anser att informationen är sämre i årskurserna 7–9 men att de alltid kan knacka på hos vem de vill för att få information.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna har god tillgång till utbildning vid skolan. Skolans bör dock arbeta vidare med sin information om utbildningen eftersom den till vissa delar enbart är på engelska vilket medför att alla inte kan ta del av den.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri.

Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

Skolan har tillhandahållit en sammanställning över skolans lärare vid tiden för inspektionen. Av sammanställningen framgår att skolans lärare, med några undantag, har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Enligt rektorn tillämpas lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg vid alla nyanställningar, även vid vikariat.

Både föräldrar och elever tycker att lärarna på skolan är bra. Framförallt eleverna i årskurserna 7–9 framhåller hur bra deras lärare är.

Skolan har en fortbildningsplan för åren 2004–2006 där kompetensutvecklings-satsningen delvis anknyter till kvalitetsredovisningens mål. De teman som vissa studiedagar haft under våren visar också på detta samband. Lärare som intervjuas anser att fortbildningsplanen numera utgår ifrån verksamhetens behov, men efterfrågar större möjligheter till kompetensutveckling.

Lärare som intervjuas anser att skolan har ändamålsenliga läromedel. Nya läromedel har bl.a. införskaffats under året. Skolan har två bibliotek, ett i varje byggnad, med två heltidsanställda bibliotekarier. Inspektörerna besökte biblioteket där förskoleklassen och årskurserna 1–6 undervisas och fann att det var mycket välutrustat. Bibliotekarien vid detta bibliotek samarbetar med lärarna och dokumenterar enskilda elevers läsutveckling. Eleverna har god tillgång till datorer. Skolan är enligt rektorn tillgänglig för elever med funktionshinder.

Skolan erhåller externt stöd från olika företag och institutioner vilket höjer kvaliteten i verksamheten enligt styrelsen. Medlen används till skolan som helhet, dvs. till såväl den fristående grundskolan som den internationella, enligt såväl verkställande direktören som styrelsen. Dessa uppger också att skolan inte åtar sig att använda medlen på något visst sätt och att företagen inte utövar någon påverkan på dem. Skolan är också fri från reklam som avser företagen såvitt verkställande direktören känner till.

Utbildningen vid ISGR är avgiftsfri. Rektorn berättar att skolan ställt in "Wintercamp" eftersom resan medförde kostnader om ca 1 000 kr för eleverna. Vid inspektionsbesöket åkte eleverna i årskurs 7 på läger som helt bekostas av skolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har förutsättningar för att bedriva en verksamhet av god kvalitet.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Internationella skolan i Göteborgsregionen (ISGR)), med undantag av nedanstående förbättrings- och kritikområden, övergripande är av god kvalitet som ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna.

Inspektörerna bedömer att utbildningen i förskoleklassen stimulerar barns utveckling och lärande och kan ligga till grund för en fortsatt skolgång, att utbildningen i grundskolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan skall förmedla och att skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- elevernas och föräldrarnas kännedom om målen för utbildningen,
- skolgårdssituationen för eleverna i förskoleklassen och årskurserna 1–6,
- handlingsprogrammet mot kränkande behandling benämnt antimobbingplan, jfr Skolverkets Allmänna råd och kommentarer inom området,
- elevernas möjlighet till inflytande över sitt eget lärande samt
- skolans information om utbildningen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivet område skall snarast åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet i dess lydelse före den 15 augusti 2005).

Datum	Ort
2006-04-18	Göteborg

Elisabeth Fogelberg

Thomas Nilsson