

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:41

Utbildningsinspektion i
den fristående gymnasieskolan
Curt Nicolin Gymnasiet
i Finspång

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Curt Nicolin Gymnasiet AB
Norrmalmsvägen 3
612 31 Finspång

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Curt Nicolin Gymnasiet i Finspång

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Curt Nicolin Gymnasiet i Finspång. Besök gjordes i skolan den 8 februari 2005.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och elever att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående gymnasieskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 11 juli 2006 skall Curt Nicolin Gymnasiet redovisa till Skolverket, enheten i Linköping, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Curt Nicolin Gymnasiet övergripande är av god kvalitet. Måluppfyllelsen när det gäller kunskaper och möjligheten till inflytande för alla elever är av mycket god kvalitet.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver öka andelen lärare med utbildning för den undervisning som de bedriver.
- Skolans information om avslutad kurs och utfärdande av betyg bör förtydligas.
- Skolan behöver förbättra informationen till eleverna så att det klart framgår att alla inriktningar skolan erbjuder kan avslutas efter 2500 poäng.

Följande område inom huvudmannens verksamhet visar sådana brister att det snarast måste åtgärdas.

- Skolan skriver avtal med annan privat huvudman för att bedriva undervisning i idrott och hälsa vilket inte är förenligt med bestämmelserna (9 kap. 8 § skollagen)

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
T.f. avdelningschef

Anders Kennberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Christina Aro-Östgren och Claes-Göran Aggebo samt t.f. enhetschef Per Lennermark deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Finspång
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i Curt Nicolin Gymnasiet Fristående Gymnasieskola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatserna.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Curt Nicolin Gymnasiet Fristående Gymnasieskola

Skolverket sände den 8 februari 2005 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Curt Nicolin Gymnasiet har bestått av undervisningsråden Anders Kennberg och Christina Aro-Östgren. Besök i Curt Nicolin Gymnasiet genomfördes den 23 mars 2005.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen vid Curt Nicolin Gymnasiet, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Curt Nicolin Gymnasiet genomfördes formella intervjuer med elever i årskurs 1 och 3, undervisande lärare samt med föräldrar till några av eleverna. Vidare intervjuades en representant för huvudmannen och skolledning i form av rektor och s.k. pedagogisk ledare. Kontakt har även tagits med skolsköterskan. Karaktärsämnes- och kärnämneslektioner i årskurs 1 och 3 besöktes.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Curt Nicolin Gymnasiet, Fristående Gymnasieskola	Antal elever
Gymnasieskola	104

Utbildningen vid skolan, vilken har haft tillstånd som fristående gymnasieskola sedan 1996, omfattar ett specialutformat program med inriktning mot industriprogrammet, naturvetenskapsprogrammets tekniska gren samt energiprogrammet, i enlighet med 1995 års utformning. En ny utbildning med viss revidering av tidigare utbildningsutbud, under rubriken; specialutformat industriprogram, startar under läsår 2004/2005. Den ursprungliga utbildningen fasas ut under läsåret 2005/2006.

Curt Nicolin Gymnasiet AB (CNG) är huvudman för skolan. Ägandet av skolan är fördelat mellan Industriellt utvecklingscentrum (IUC) Öst AB och Finspångs kommun med vardera 51 respektive 49 procent. Bakom huvudägaren finns en företagsgrupp med 13 industriföretag i Finspångs kommun. I gruppen ingår också Alstom Power Sweden, som tidigare var huvudman för skolan. Huvudmannaskapet ändrades under 2004 och Skolverkets beslut om fortsatt rätt till bidrag finns daterat den 14 april 2004.

Skolan har i dag ca 100 platser fördelade på tre årskurser. 45 elever gick i årskurs 1 enligt den nya inriktningen och ca 30 elever gick i vardera årskursen 2 och 3 vid inspektionsbesöket. Det har varit fler sökande än antalet platser. Drygt 60 procent av eleverna kommer från Finspång och resterande från angränsande kommuner. Ungefär en femtedel av eleverna är flickor. De flesta av flickorna gick vid inspektionsbesöket i årskurs 3.

Skolan har relativt nya lokaler som är placerade i anslutning till Siemens industriområde. Byggnaden är placerad i anslutning till angränsande väg och eleverna tar sig lätt till skolan utan att passera företagets bevakade grindar.

Inför läsåret 2004/2005 hade skolan 63 sökande till 45 platser. Av dessa var 44 förstahandsval.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Curt Nicolin Gymnasiet är en mindre skola där personal och elevgrupp är väl kända. I elevintervjuer framkommer att det råder en god stämning i skolan. Eleverna trivs och besöket i skolan vittnar om att det är lugnt och flera utsagor bekräftar bilden av en trygg skola. Eleverna stannar gärna kvar efter lektionernas slut på eftermiddagar och kvällar. Flera elever anger också att de gärna utnyttjar möjligheten att vara i skolan under helgerna. Eleverna framstår som målinriktade och ger intryck av att ta ansvar för sig och sin utbildning.

Skolan erbjuder genom det ursprungliga programmet en möjlighet att läsa upp till 3 500 poäng och ca 75 procent av eleverna har också utökat program. Drygt tio procent har reducerat program. I jämförelse med riket i övrigt visar Curt Nicolin Gymnasiet, när det gäller slutbetyg efter fyra år, ett resultat som ligger över riksnivån. Det är viktigt att notera att resultaten avser de elever som har gått den tidigare inriktningen mot ett studie- och yrkesförberedande program. Även när det gäller betygspoäng och behörighet till högskola så visar denna elevgrupp inom Curt Nicolin Gymnasiet ett bättre resultat i jämförelse med eleverna på nationella program och andra fristående skolor. Skolans egen statistik över betygsresultat efter avslutade kurser för årskurs 2 och 3 visar att de flesta eleverna når målen och får höga jämförelsetal. Betyget Icke Godkänd är mycket ovanligt. I statistiken för de nationella proven i engelska och svenska visar det sig att de flesta eleverna i årskurs 2 och 3 når en måluppfyllelse som motsvarar betygsriteriet Väl Godkänd eller Mycket Väl Godkänd.

Enligt studieplanen för årskurs 1 avslutas en del kurser under första året. Det är bland annat svenska A samt ett antal karaktärsämneskurser. Redovisningen visar att samtliga elever i årskurs 1 har uppnått målen och att de flesta har en måluppfyllelse som är högre än motsvarande betygsriteriet Godkänd.

Skolan har flera formella organ för elevinflytande. Ett av de viktigare är den s.k. driftgruppen som består av två-tre elever från varje klass samt ett antal personalrepresentanter. Eleverna anger i intervjuerna flera exempel på förslag som väckts av driftgruppen och som sedan har förverkligats. Som exempel kan nämnas frukt till alla i skolan, schemaförändringar och inköp av litteratur till

biblioteket. Eleverna menar också att det finns ett informellt inflytande eftersom man lätt kan kontakta lärare och skolläring.

Elevintervjuerna och verksamhetsbesöken visar ungdomar som kan argumentera för sin sak samtidigt som diskussionerna präglas av hänsyn och förståelse för sin omgivning. De båda elevgrupperna, dvs. de som började i årskurs 1 vid inspektionsbesöket och dåvarande tvåor och treor, är mycket förstående för varandras olika inriktning på studierna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Curt Nicolin Gymnasiet visar upp en god kvalitet under området utveckling och lärande. Måluppfyllelsen när det gäller kunskaper är av mycket god kvalitet.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Skolan har formella organ för elevinflytande, den s.k. driftgruppen som enligt de protokoll som redovisats, har en bred elevrepresentation och behandlar ett stort antal frågor alltifrån förslag på förbättringar i verkstaden till innehåll under friluftsdagar. I intervjuer med eleverna framgår att skolans storlek och närheten till lärare och rektor skapar goda förutsättningar för att ta upp frågor om inflytande och delaktighet.

Driftgruppen har också ansvar för att jämställdhetsfrågor bevakas. I de protokoll från driftgruppen som granskats finns dock ingen jämställdhetsfråga redovisad. Det finns även en plan mot sexuella trakasserier. Utgångspunkten är Jämställdhetslagens definition på sexuella trakasserier. I planen finns tydliga anvisningar och förhållningssätt i samband med sexuella trakasserier. Majoriteten av elever är pojkar. I årskurs 1 var vid inspektionsbesöket sex elever flickor och i årskurs 2 och 3 var det sju respektive tio flickor. Fördelningen av pojkar och flickor i kombination med inriktningen på en traditionell manlig utbildning gör att jämställdhetsfrågorna bör ha fortsatt prioritet.

Det finns ett program mot kränkande behandling, en s.k. aktionsplan mot mobbning, där allas ansvar för att motverka mobbning poängteras. Personalens ansvar för att agera och roll som förebilder betonas starkt. Det saknas dock en beskrivning av vilken beredskap det finns i samband med kränkande behandling mellan personal och elev.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har god kvalitet inom området arbetsmiljö och delaktighet.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Utgångspunkten för undervisningen finns beskriven i material som är benämnt "Pedagogisk och metodisk grund". Här beskrivs de tankar som skolan har bakom sitt sätt att utforma undervisningen. Skriften som är utformad av skolläringen betonar vikten av en positiv grundsyn som utgår från den enskilda individens behov och förutsättningar. Skolan använder olika metoder för att implementera den pedagogiska grundsynen och lägger stor vikt vid den enskilda individens ansvar.

Beskrivningen av programmålen för det specialutformade industriprogrammet utgår till den största delen från beskrivningen av det nationella programmet,

förutom några formuleringar som betonar vikten av den personliga utvecklingen, livskvalitet och ett väl utvecklat nätverk inom industrin.

Den senaste utformningen av programmet är tydligt inriktad på en yrkesförberedande utbildning medan de elever som vid inspektionsbesöket gick i årskurs 2 och 3 studerar i ett program som är både yrkes- och studieförberedande och ger möjligheter att läsa kurser motsvarande ett naturvetenskapligt program. Se vidare sidan 7, under avsnittet som behandlar tillgång till utbildning.

Organisationen av undervisningen i det senast utformade programmet utgår mycket från ett s.k. blocktänkande. Terminerna uppdelas i ett antal block som kan benämnas t.ex. introduktion, lär känna din verkstad, produkt-inriktning m.m. Utgångspunkten är kurser från det nationella industriprogrammet samt ett antal egna kurser. I blockbeskrivningarna finns angivet vilka kurser eller delar av kurser som ingår. I intervjuerna framgår dock att eleverna ser blocken som en helhet och har svårt att ange i vilken omfattning de olika kurserna representeras eller när en kurs är avslutad. Eleverna i årskurs 3 kan dock i större omfattning ange när kurser börjar och slutar. Skolan har inriktat undervisningen på att skapa helheter och eleverna beskriver också projekten på detta sätt snarare än ur ett kursperspektiv. Se vidare angående betygssättning nedan.

Den huvudsakliga undervisningen är koncentrerad till fyra dagar i veckan. Fredagar används enligt skolan till fördjupning eller annan undervisning. Enligt utsagor i elevintervjuer är deltagande på fredagar frivilligt vilket innebär att de flesta elever är lediga. Schemat visar att fredagar innehåller bl.a. stödundervisning, individuellt val och tid till förfogande. Syftet med detta är att undvika störningar i schemat enligt skolledningen. En del av introduktionskurserna och friluftsdagar förläggs till fredagar. I intervjuerna anger eleverna i årskurs ett dock att de hittills mestadels har varit lediga på fredagar. Se vidare sidan 7.

Skolan har en kärnämneslärare som också arbetar som specialpedagog. Läraren gör lästester med samtliga elever. Testerna följs av samtal och en anpassning av undervisningen för att eleverna skall kunna nå målen. Av dokumentationen framgår att Curt Nicolin Gymnasiet gör satsningar för elever i behov av särskilt stöd genom att erbjuda eleverna hjälp i kärnämnesundervisningen och t.ex. via inköp av anpassad, lättläst eller inläst, litteratur. Se vidare, under tillgång till utbildning, sidan 8.

I dokumentationen betonas att undervisningen utgår från ett s.k. problembaserat lärande (PBL) vilket ställer krav på eleverna att vara aktiva. De olika projekten betonar vikten av att kunna arbeta i och att leda en grupp. Verksamhetsbesök och intervjuer bekräftar att eleverna arbetar såväl självständigt och enskilt som i grupp.

Elever och föräldrar inbjuds till utvecklingssamtal efter den s.k. mitterminskonferensen, det vill säga när lärarna har gått igenom resultaten. Lärarna har även återkommande samtal med eleverna om deras utveckling och lärande.

Eleverna i årskurs 1 anger att de inte vet hur de har lyckats i de olika kurserna och projekten. Även eleverna i årskurs 3 antyder att det i vissa kurser inte är helt klart hur de lyckas eftersom de inte alltid får betyg efter avslutad kurs. I intervjuer med lärare och skolledning bekräftas bilden av att man har betonat vikten av samband och helhet. Särskilt framstår detta när det gäller de olika

karaktärsämneskurserna. Bedömningarna av elevernas resultat grundar sig på flera faktorer. Enligt lärare och skolledning är det en samlad bedömning utifrån arbetet i grupp men med betoning på de individuella insatserna. Resultat tas fram utifrån muntliga och skriftliga redovisningar. Skriftliga prov förekommer också men är ovanliga i årskurs 1. I kompletteringar till Skolverket har huvudmannen uppgett att kraven i båda perspektiven, dvs. både helheten av projekten och kursen skall vara uppfyllda innan betyg kan utfärdas. Inspektörerna bedömer att informationen till eleverna bör förbättras så att det klart framgår när en kurs är avslutad och betyg skall utfärdas.

Utvärdering efter avslutad kurs sker oftast i samtalsform. Skriftliga utvärderingar är mycket sällsynta. Däremot finns återkommande lärardiskussioner en gång per vecka som skolan betraktar som utvärderingar. Diskussionerna leds av rektorn eller den pedagogiske ledaren. Se vidare under styrning, ledning och kvalitetsarbete nedan.

Eleverna anger i intervjuer att de har inflytande i de olika projekten genom att de medverkar i att utforma och formulera målen. De kan också medverka i valet av redovisningsform och hemuppgifter. Inspektörerna kan konstatera att skolan har lagt vikt vid att låta eleverna ha ett inflytande över undervisningen och att detta visar sig i intervjuer och under lektionsbesök.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att undervisningen är av god kvalitet. Möjligheterna till inflytande är av mycket god kvalitet. Informationen till eleverna om när en kurs är avslutad och betyg skall utfärdas bör förbättras.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Skolledningen består av en rektor och en pedagogisk ledare. Skolledningen finns placerad i huvudbyggnaden och delar lokaler med företagsledningen tillika representanten för huvudmannen med vilken man också har ett mycket nära samarbete.

Rektorn som innehaft tjänsten i fyra år är väl förtrogen med verksamheten och har också ansvaret för en del av undervisningen. Tillsammans med den pedagogiska ledaren är han ansvarig för organisationen av undervisningen.

Skolledningen har återkommande träffar med sin personal. Det finns flera s.k. pedagogiska forum där det, enligt skolledningen, råder en livaktig diskussion. Diskussionerna fungerar som en form av utvärdering eftersom man redogör för de resultat man har från de olika kurserna. De leder också vidare till förändringar av innehåll och organisation.

Det dokument som skolan kallar Kvalitetsredovisning 2004/2005 är en beskrivning som utgår från programmålen för Curt Nicolin Gymnasiet. Utifrån varje mål lämnas en beskrivning av vilken måluppfyllelse man har nått och vilka åtgärder man tänker vidta för att ändra eventuella brister. De olika delarna, måluppfyllelse och åtgärder, är skrivna med olika färger och visar en noggrann genomgång av skolans egna målformuleringar. För hälften av målen anges, av olika skäl, inga åtgärder. Kvalitetsredovisningen innehåller relevanta delar men är något svåröverskådlig och saknar en sammanfattande analys. Enkätresultat från utvärderingar hur man arbetar utifrån läroplanens mål redovisas i ett annat sammanhang.

Curt Nicolin Gymnasiet bedriver ett aktivt utvecklingsarbete och har bl.a. ansökt om att få starta ett specialutformat program med anknytning till teknikprogrammet.

Betygskataloger och annan dokumentation av elevernas utveckling hanteras och förvaras på ett rättssäkert vis.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att ledning och styrning samt kvalitetsarbete är av god kvalitet.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Antagningsprocessen för skolan hanteras av intagningskansliet i Norrköping och sker i enlighet med gymnasieförordningen. Elever som sökt utbildningen får även en inbjudan till en individuell intervju och information samt möjligheter att besöka och prova på en del moment av utbildningsutbudet. Skolan har i dagsläget inga elever med funktionshinder men har enligt skolledningen möjligheter att anpassa verksamheten efter de behov som kan uppstå.

Curt Nicolin Gymnasiet har schemalagd verksamhet för samtliga elever måndag till torsdag medan fredagar innehåller stödundervisning och möjligheter till fördjupning. Enligt utsagor i elevintervjuer är deltagandet på fredagarna frivilligt vilket innebär att de flesta elever är lediga. Inspektörerna konstaterar, enligt de beräkningar som gjorts i samband med inspektionen, att eleverna emellertid får den garanterade undervisningstiden genom denna organisation.

Den utbildning som nu fasas ut, dvs. för de elever som vid inspektionsbesöket gick i årskurs 2 och 3, innehåller både yrkesförberedande och studieförberedande kurser och motsvarar vad som låg till grund för Skolverket beslut om tillstånd. Enligt den tablå som ligger till grund för beslutet kan eleverna läsa upp till ca 3 500 poäng.

Eleverna i årskurs 1 erbjuds en utbildning som i mycket motsvarar kursutbudet i ett nationellt industriprogram. Det finns några egna kurser t.ex. industriell engelska, industriell matematik samt idrott, motion och livskvalitet som också ingår. Programmet erbjuder även undervisning i engelska B och matematik B. I årskurs 2 och 3 väljer eleverna inriktning. Skolan erbjuder fem inriktningar med bl.a. svets, styr- och reglerteknik, CNC-teknik samt montering och industriell service. I fyra av inriktningar anges utbildningspoängen till 2 500 och i den femte till 2 550 poäng för en avslutad utbildning. En fullständig gymnasieutbildning på ett nationellt eller specialutformat program består av 2 500 poäng. I samband med starten av utbildningen fäste Skolverket uppmärksamheten på att elever skall kunna avsluta sin utbildning efter 2 500 poäng. Dokumentationen som inlämnats i samband med inspektionen har inte bekräftat att poängplanen är justerad utifrån detta. Inspektörerna förutsätter att skolan justerar poängplanen. Skolan bör också förbättra informationen eleverna så att det klart framgår vilka kurser som skall ingå i de 2 500 poängen och vilka som kan läsas som frivilliga kurser. I övrigt visar inspektionen en överensstämmelse mellan de förutsättningar som angavs i underlaget till beslutet och så som utbildningen är utformad.

Eleverna i Curt Nicolin Gymnasiet startar sin utbildning med ett introduktionsprogram som bl.a. innehåller besök på andra företag inom den industrikoncern i

vilken skolan ingår. Enligt huvudmannen är programmet förlagt till ett av loven det första läsåret och eleverna inbjuds att delta. Eleverna som deltar i introduktionen kan sedan få överta en bärbar dator efter avslutad utbildning i årskurs 3. Varje elev har alltid tillgång till dator under sin skoltid oavsett om man deltar i denna aktivitet eller ej. En förutsättning för att kunna ta med datorn för privat bruk är att det finns ett försäkringsskydd som bekostas av eleverna. Utsagorna i elevintervjuerna visar att kunskapen om de förutsättningar som gäller i samband med introduktionen inte är tydliga för alla elever. Introduktionen framställs således som en del av utbildningen samtidigt som deltagande under lovet är frivilligt. Inspektörerna konstaterar, med hänsyn till de utsagor som framkommer vid intervjuerna, att informationen och villkoren för deltagandet i introduktionen är motsägelsefulla. Inspektörerna vill påtala vikten av att det tydligt framgår att deltagande under lov är frivilligt.

Enligt huvudmannen genomförs undervisningen i idrott och hälsa av tre instruktörer vid ett hälsocenter. Instruktörerna har skiftande utbildning, styrke träningsinstruktör, friskvårdsutbildning och friskvårdsterapeut, samtliga saknar dock lärarutbildning. Någon annan undervisning i idrott och hälsa erbjuds inte. De tre instruktörerna utfärdar betyg i idrott och hälsa.

Undervisningen i några av kärnämnen, t.ex. språk och en del naturvetenskapliga ämnen, ges av s.k. timkonsulter dvs. i huvudsak lärare från den kommunala gymnasieskolan. Undervisningen sker i egna grupper. Vidare framkom vid inspektionen att Curt Nicolin Gymnasiet skriver avtal med Bergska skolan om denna lärarresurs.

Huvudmannen har i kompletterande dokument framfört att skolan inte överläter något som ingår i skolans huvudmannaskap till annan utförare utan står själv för pedagogisk och operativ ledning. De uppger att de anställer personal eller köper tjänst och genomför själva utbildningen i av dem hyrda lokaler.

Med en offentlig gymnasieskola kan avtal upprättas där elever kan delta i enskilda kurser i en befintlig grupp. Detta får endast ske i begränsad omfattning och när det gäller mer lågfrekventa kurser, dvs. normalt inte i kärnämnen. Det är också möjligt att i begränsad utsträckning köpa undervisning i kärnämnen om eleverna då bildar en egen undervisningsgrupp. Om detta skall ske i större omfattning måste dock lärarna anställas av skolan eller avtal upprättas direkt med de berörda lärarna. Inspektörerna bedömer att Curt Nicolin Gymnasiet endast i ringa omfattning samverkar med den offentliga gymnasieskolan och att skolan har kontroll och inflytande över huvuddelen av undervisningen. Inspektörerna har därför inget att erinra mot organisationen i denna del av undervisningen under innevarande läsår.

Det är också möjligt att samverka på olika sätt med en annan fristående gymnasieskola. Enligt Skolverkets bedömning är det däremot inte tillåtet att överlåta åt annan privat huvudman att bedriva undervisning i annat än vad som föreskrivs i förordningen om fristående skolor, dvs. modersmålsundervisning. Skolan överlåter åt annan privat huvudman att bedriva undervisning i idrott och hälsa vilket således inte är möjligt.

Skolan är angelägen om att ge adekvat information i samband med antagningen till skolan och har således ett väl utvecklat informationsmaterial såväl genom

broschyrer som via en informativ hemsida på Internet. Alla sökande inbjuds att delta i skolans verksamhet som en del i informationsprocessen. I intervjuer med elever och föräldrar framgår att de har fått god information om skolan och det utbud som finns. Föräldrarna anger också att de får god information om elevernas utveckling och har god insyn i verksamheten under utbildningstiden.

Den s.k. operativa gruppen som består av representanter för de företag som ingår i utbildningen ger möjligheter till samverkan med den närmaste omgivningen. Praktikfrågor och möjligheter till sommarjobb är några av de frågeställningar som behandlats i den operativa gruppen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans tillgång till utbildning och information är av god kvalitet. Informationen till eleverna att en gymnasieutbildning är avslutad efter 2500 poäng behöver förtydligas. Curt Nicolin Gymnasiet skriver avtal med en privat huvudman för att bedriva undervisning i idrott och hälsa vilket inte är förenligt med bestämmelserna.

6. Resurser

Curt Nicolin Gymnasiet uppvisar, genom den dokumentation som inkommit i samband med inspektionen, en god balans i den ekonomiska redovisningen. Skolan har hittills haft sökande med hög motivation och goda förkunskaper och uppger att de räknar med samma tendens de närmaste åren. Det stora intresset som visar sig i antalet sökande tillsammans med det positiva resultatet i den ekonomiska redovisningen visar att skolan har god stabilitet.

Skolledarna har båda lärarutbildning och utgör tillsammans med övriga tretton anställda lärare den fasta personalen. Båda skolledarna har gått eller genomgår nu den statliga rektorsutbildningen. Samtliga karaktärsämneslärare har lång erfarenhet från industrin och några har studerat pedagogik. Hälften av de s.k. timkonsulterna har lärarutbildning. Det är totalt sett fem av lärarna som saknar lärarutbildning för den undervisning som de bedriver. Enligt inspektörernas bedömning bör skolan öka andelen lärare med utbildning för den undervisning som de bedriver.

Skolan har moderna och funktionella lokaler samt god tillgång på utrustning och läromedel såväl inom karaktärsämnens- som i kärnämnesundervisningen. Det är en god tillgång på moderna datorer och programvara.

Eleverna serveras ett brett utbud av rätter i företagets matsal.

Curt Nicolin Gymnasiet har en god och öppen kommunikation med kommunen i samband med resursfördelningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans resurser är av god kvalitet. Skolan behöver dock öka andelen lärare med utbildning för den undervisning som de bedriver.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Curt Nicolin gymnasiet övergripande är av god kvalitet. Måluppfyllelsen när det gäller kunskaper samt möjligheten till inflytande för alla elever är av mycket god kvalitet.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden.

- Skolan behöver öka andelen lärare med utbildning för den undervisning som de bedriver.
- Skolans information om avslutad kurs och utfärdande av betyg bör förtydligas.
- Skolan behöver förbättra informationen till eleverna så att det klart framgår att alla inriktningar skolan erbjuder kan avslutas efter 2 500 poäng.

Följande område uppfyller inte författningarnas krav och skall därför snarast åtgärdas:

- Skolan skriver avtal med annan privat huvudman för att bedriva undervisning i idrott och hälsa vilket inte är förenligt med bestämmelserna. (9 kap. 8 § skollagen)

Datum	Ort
2006-04-11	Linköping

Anders Kennberg
Christina Aro-Östgren