

Utbildningsinspektion i Folkungaskolan grundskola årskurs 4–9 och gymnasieskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Folkungaskolan den 23 och den 27–28 september 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Folkungaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Folkungaskolan intervjuades elever, personal och skolläda samt föräldrar till elever i grundskolan. Inspektörerna besökte lektioner i grundskolans årskurs 6 och 9 samt gymnasieskolans årskurs 1 och 3. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Folkungaskolan	Antal elever
Grundskola	308
Gymnasieskola	686

Folkungaskolan ligger centralt i Linköping och omfattar grundskola årskurs 4 till 9 och gymnasieskola. Verksamheten är till stor del inrymd i en byggnad från 1914. Årskurserna 4-6 och viss annan verksamhet finns i intilliggande flygelbyggnader som är uppförda betydligt senare. Grundskolan består huvudsakligen av musikklasser. I gymnasieskolan finns estetiska programmet (ES) med musikinriktning och samhällsvetenskapliga programmet (SP). Detta program har samtliga nationella inriktningar; ekonomi, samhällsvetenskap, språk och kultur samt fyra egna profiler; etikprofil, internationell profil, musikprofil och företagargymnasiet. Ett tiotal elever studerar på individuellt program.

I "Folkungapärmen" finns skolans handlingsplaner, annan information om skolans samt den lokala arbetsplanen samlad. De flesta dokument är gemensamma för grund- och gymnasieskolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Folkungaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Folkungaskolan är en skola där idéer uppmuntras, fångas upp och utvecklas på ett bra sätt. Skolan har struktur i sitt arbete så resurser och kompetensutveckling används till av skolan prioriterade områden. Inspektörerna upplevde ett stort förtroende mellan personal och skollledning och en uttalad vilja att göra elever delaktiga i verksamheten. Inspektörerna bedömer att detta givit goda resultat då elever är delaktiga i sin utbildning och uttrycker goda kunskaper i och om demokratis former. Skolans kvalitetsarbete och styrningen och ledningen håller mycket god kvalitet.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Kvalitetsarbetet bör utvecklas så att analyser görs av flickors och pojkars studieresultat i grundskolan.
- Skolans arbetsformer bör analyseras och utvecklas i syfte att fler elever i grundskolan väljer att fortsätta sina studier i ett modernt språk.
- De skriftliga omdömena för elever som inte når målen i årskurs 9 bör utvecklas så att de innehåller information om elevens kunskapsutveckling i det aktuella ämnet.
- De åtgärdsprogram som upprättas i grundskolan bör utvecklas så att de beskriver de stödinsatser skolan avser vidta för att eleven skall nå målen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd i grundskolan (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

I skolans kvalitetsredovisning 2004 redovisas skolans resultat kopplade till såväl mål i läroplanen som kursplanerna för grundskolan. För gymnasieskolan redovisas i huvudsak resultat relaterade till mål i läroplanen.

Inspektörernas intryck är att eleverna i de högre årskurserna i grundskolan och i gymnasieskolan är medvetna om och kan resonera om sin utbildning utifrån olika mål och betygskriterier. Eleverna deltar också i planering och utvärdering av undervisningen. Skolans egen utvärdering av etikprofilen vårterminen 2005 visar på såväl personlig utveckling som stor förmåga att hantera demokratifrågor, livsfrågor och etiska dilemman.

I intervjun med elever från årskurs 9 utspann sig en mycket intressant diskussion om var makten i skolan fanns. Är möjligheterna att påverka genom elevrådet mindre än genom andra kanaler som exempelvis de nybildade fokusgrupperna? När företrädar man sig själv, sin klass eller hela skolan var andra frågor som avhandlades. Eleverna visade i diskussionen god kunskap om och insikt i demokratins former och dilemman.

Samtliga intervjugrupper gav uttryck för att en elev i de flesta fall blir accepterad för den man är och att förekomsten av kränkande behandling är mycket liten. Elever och personal återkommer i diskussioner ofta till att "man får vara sig själv" och att "det är ok både att vara vanlig och att sticka ut". I kvalitetsredovisningen för grundskolan redovisas resultat av en enkätundersökning från december 2004 där eleverna besvarade frågor om bl.a. arbetsglädje, arbetssätt och samarbete. Resultaten redovisas i form av medelvärde utifrån en sexgradig skala där svaret på frågan "känner du dig trygg i skolan" givits 5,1 vilket inspektörerna anser är ett gott resultat.

Grundskola

Av skolans kvalitetsredovisning framkommer att 95 procent av eleverna i årskurs 5 och 99 procent av eleverna i årskurs 9 minst nådde målen för godkänd i de nationella proven i svenska.

Skolans genomsnittliga meritvärde är de senaste åren betydligt högre än i kommunen och riket som helhet. Skillnaderna mellan flickors och pojkars meritvärde är dock stora. År 2004 var flickornas meritvärde 257 och pojkarnas 206. Motsvarande värde för 2005 var 242 respektive 231.

I den nationella statistiken finns skolors betyg i ämnen fördelade på flickor och pojkar. Där framgår att andelen pojkar som inte når målen har minskat betydligt mellan 2003 och 2005 medan andelen flickor som ej når målen ökat.

Andelen elever som inte når målen i moderna språk är anmärkningsvärt hög mot bakgrund av att mellan 11–18 procent av flickorna och 30–47 procent av pojkarna valt bort ämnet de senaste tre åren. 12 procent av flickorna och 14 procent av pojkarna nådde inte målen 2005. Andelen elever som erhållit betyget Mycket väl godkänd (MVG) visar en stor variation mellan ämnena och i tabellen nedan visas några exempel. Skolan behöver analysera varför skillnaderna mellan pojkar och flickor är så stora och försöka utveckla verksamheten i syfte att pojkarnas resultat förbättras även då det gäller de högre betygsstegen.

Tabell 1: Andel elever i procent som erhållit betyget MVG fördelat på ämnen och kön under åren 2003–2005

	2003		2004		2005	
	flickor	pojkar	flickor	pojkar	flickor	pojkar
Bild	13	8	26	2	36	2
Idrott och hälsa	19	30	30	33	14	26
Musik	69	32	77	42	65	44
Slöjd	18	12	28	13	30	15
Engelska	30	38	40	13	33	35
Moderna språk, språkval	17	11	27	4	20	28
Svenska	36	14	40	2	40	24
Biologi	18	6	28	4	32	15
Fysik	9	14	24	7	9	20
Kemi	16	14	23	9	10	17

Skolan har i sin kvalitetsredovisning även redovisat andelen elever i årskurs 9 som uppnått målen jämfört med det modellberäknade värde som presenteras i Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser (SALSA). Detta modellberäknade värde räknas fram med hjälp av vissa bakgrundsfaktorer som utifrån forskning visat sig var betydelsefulla, t.ex. andel elever med utländsk bakgrund, kön och föräldrarnas utbildningsnivå. De senaste fem åren är skolans resultat, uttryckt i andel elever som uppnått målen i alla ämnen, lägre än det modellberäknade värdet. Det genomsnittliga meritvärdet ligger på samma nivå som det modellberäknade värdet de två senaste åren.

Gymnasieskola

Skolans resultat uttryckt i genomsnittlig betygspoäng är för båda de nationella programmen i skolan (ES, SP) samma som eller något högre än riksgenomsnittet åren 2004 och 2005. För det specialutformade programmet är motsvarande värde lägre båda åren. Andelen elever med grundläggande behörighet till högskola har ökat på det estetiska programmet och 2005 hade samtliga elever sådan behörighet. En hög andel av skolans elever fullföljer sin utbildning inom fyra år.

Av de kursbetyg som redovisas i nationell statistik, kärnämneskurser, två karaktärsämneskurser samt projektarbete framträder en bild av en skola med goda resultat. I intervju med lärarna framkom att eleverna upplever större svårigheter senare i studierna. En hög andel elever får eller riskerar att få Icke godkänd (IG) i matematik B och många elever på SP vill gärna välja bort kursen. Skolan har uppmärksammat problemet och ger eleverna olika former av stöd. Skolan har

även satsat på kompetensutveckling i matematik för personalen i grundskolan och gymnasieskolan.

Sammanfattning

Inspektörernas bedömning är att skolan når goda resultat. Skolan bör dock analysera de stora skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat i grundskolan och varför en stor andel elever väljer bort respektive inte når målen i moderna språk.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

”Folkungaskolan är en stor liten skola. Stor för att den har många intressanta profiler att välja mellan. Liten för att man känner sig trygg och vet vilka de flesta är. Det som kännetecknar umgänget mellan lärare och elever på skolan är en rak och öppen kommunikation, där allas röst blir hörd. Detta är några av anledningarna till att våra elever trivs så bra på skolan.”

Denna information finns på skolans hemsida och inspektörerna har i huvudsak fått denna bild bekräftad. Arbetet för att säkerställa en god arbetsmiljö för eleverna sker medvetet och aktivt. System och rutiner för arbetet mot kränkande behandling finns och är väl kända. Skolan har ett handlingsprogram mot kränkande behandling där olika former av kränkningar och åtgärder mot dessa behandlas. Handlingsprogrammet omfattar även situationer där kränkningar förekommer mellan personal och elev.

Skolan arbetar på olika sätt för att utveckla elevernas delaktighet i den egna utbildningen och genom olika formaliserade arbetsformer. I skolans dokument och i intervjuer med lärare och skolledning framhålls att elever ges ett successivt ökat inflytande från årskurs 4 i grundskolan till årskurs 3 i gymnasieskolan. Denna bild bekräftas av eleverna, som dock framhåller att enskilda lärare kan vara mer eller mindre generösa i detta avseende.

För att skapa delaktighet och ansvarstagande har alla elever en individuell studieplan som följs upp i utvecklingssamtal minst en gång per termin. Vid samtalen deltar samtliga av föräldrarna i grundskolan och första året i gymnasieskolan. I årskurs två deltar drygt hälften av föräldrarna och skolan arbetar för att öka föräldramedverkan.

Arbetet med att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning sker genom att lärare byter prov med varandra och har medbedömare vid redovisningar. Skolans personal deltar i den kompetensutveckling som kommunen nyligen startat för att utveckla arbetet med en likvärdig bedömning och betygssättning inom både grundskolan och gymnasieskolan.

Skolan har dokumenterade rutiner för att tidigt upptäcka elever i behov av stöd. Exempel på detta är genomtänkta överlämnandekonferenser mellan grundskola och gymnasieskola, att eleverna vid utbildningens start genomgår kommunövergripande test och andra test som skolan själv anordnar. Undervisning sker sedan på olika nivåer där eleverna har möjlighet att skifta nivå efter behov. Policyn är att ”ingenting är omöjligt” i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Skolledningen borrar, med tidiga och snabba insatser samt tillräckliga resurser, för att eleverna får det stöd de behöver. Elevvårdsteamet arbetar förebyggande och uppsökande, vilket ger stöd åt lärarna i det dagliga arbetet.

Skolans kvalitetsarbete bedrivs utifrån en aktiv och medveten strategi vilket syns i både skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning. Som underlag för kvalitetsarbetet används BRUK¹ och insamlade resultat utifrån egna och kommunala utvärderingar samt Skolverkets databaser. Arbetet är väl implementerat och såväl elever som personal deltar aktivt.

Skolans ledning består av en enhetschef och tre rektorer. En av rektorerna arbetar med övergripande frågor, en med grundskolan och en med gymnasieskolan. Arbetsfördelningen och styrningen är tydlig för alla och personalen uttrycker att de uppskattar rektorernas besök i verksamheten. Ledningen för skolan är väl känd och åtnjuter stort förtroende från såväl personal som elever och föräldrar. Skolan har en ekonomi i balans vilket framhålls av personalen som mycket positivt. Gymnasieskolans lärare gav också uttryck för att skolledningen alltid är positiv då personalen vill pröva något nytt och då också finner resurser för detta.

Grundskola

Tydliga normer och regler finns i grundskolan men arbetet med och tillämpningen av dem varierar. Vid inspektionstillfället uppmärksammades inspektörerna vid intervjuer med elever och föräldrar på situationen i årskurs 6. De beskrev att det förekom en ton mellan vuxna och elever som uppfattades som kränkande och föräldrar gav exempel på att vuxna uttryckte sig till elever med ord som inte är acceptabelt språkbruk. Vid de klassrumsbesök inspektörerna gjorde var tonen och tilltalet oftast trevlig men det förekom enstaka tråkningar elever emellan som förbigicks av läraren. Inspektörerna informerade skolledningen direkt om dessa signaler så att relevanta åtgärder omgående kunde vidtas. Rektor har i samtal med Skolverket senare under hösten beskrivit ett påbörjat arbete för att förändra situationen.

Några lärare beskrev i intervjun ett värdegrundsarbete där elevgrupperna tränar sig i hur man skall vara mot varandra med olika dramaövningar.

I grundskolan har man klassråd, elevråd och elevskyddsombud. För att åstadkomma kvalitet i arbetsmiljöarbetet utses elevskyddsombuden genom en process som man kallar ”söka – motivera – väljas”. Elever som vill vara elevskyddsombud gör en ansökan om detta där de motiverar varför de vill arbeta med frågan. Därefter görs valet av deras kamrater. För att utveckla delaktigheten ytterligare har ett utvecklingsprojekt om medinflytande och medansvar startats. Detta arbete fortsätter och fokusgrupper har bildats.

¹ BRUK, (Bedömning Reflektion Utveckling Kvalitet) ett av Skolverket utarbetat verktyg för kvalitetsarbete i skola och förskola.

Föräldrar med barn i grundskolan ges information på olika sätt och i olika form. De intervjuade föräldrarna ansåg att skolan ger god information via bl.a. veckoblad. Möjligheter till gemensamma diskussioner om bl.a. arbetsmiljön i årskurs 6 har dock inte givits i den utsträckning föräldrarna önskat. De gav som exempel att då föräldrar gav uttryck för att de ville ha information och möjligheter till diskussion i mindre grupper än tidigare, då hela årskursen samlades, valde skolan istället att ge information till samtliga årskurser gemensamt. Föräldrar till elever i årskurs 9 uttryckte att de möten som anordnades var forum för värdefulla diskussioner om skolans arbete.

Lärarna är organiserade i arbetslag och de beskriver att man inte i alla arbetslag har nått en gemensam syn på elever och lärande. Skolan har påbörjat ett arbete för att lära mera om hur elever lär, lära av varandra i klassrummet och få ytterligare kunskaper om utvärdering av skolarbetet.

Både elever och lärare beskriver att man går igenom kursplaner och betygskriterier varje år. Eleverna upplever dock diskussionen om betygsstegen och kriterierna som tydligare mått på vad de skall lära sig än diskussioner utifrån olika mål för utbildningen.

Lärare och elever uttrycker en återhållsamhet med betyget Mycket väl godkänd i årskurs 8 varför inspektörerna vill påpeka att elever bör bedömas mot samtliga betygssteg under hela skoltiden. De nationella kriterierna avser årskurs 9 men skolan måste lokalt bestämma vilka mål som skall nås vid övriga tillfällen då betyg skall sätts.

För de elever som inte når målen i ett ämne i årskurs 9 och därför inte får betyg skall omdömen skrivas. I de omdömen som skrevs våren 2005 framgick sällan elevens kunskapsutveckling eller vilka stödåtgärder som vidtagits. Omdömet innehöll då endast en anteckning om att eleven inte nått målen vilket inte är tillräckligt.

Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilt stöd. Innehållet i de åtgärdsprogram som upprättas varierar. Betoningen ligger oftast på vad som förväntas av eleven t.ex. att göra läxor och att läsa mera medan skolans stödinsatser sällan framgår. Åtgärdsprogrammen bör därför utvecklas så att de beskriver skolans åtgärder för att eleven skall ges möjligheter att nå de uppsatta målen och åtgärdsprogram skall utarbetas för alla elever i behov av särskilt stöd.

I grundskolans betygs katalog fanns vid inspektionstillfället ändringar av ett fåtal elevers betyg utan att det framgick att detta var föranlett av skrivfel. Inspektörerna framhåller vikten av att rektor ansvarar för att betygs katalogen hanteras på ett för eleverna rättssäkert sätt.

Gymnasieskola

Samtliga intervjuade i gymnasieskolan upplever att direkta kränkningar sällan förekommer varför arbetet med dessa frågor inte är särskilt framträdande. De gemensamma aktiviteter som görs i årskurs 1 för att eleverna skall lära känna varandra upplevs positivt av både elever och föräldrar.

Eleverna ges möjlighet till delaktighet i klassråd, elevråd, stormöten och skolkonferens. Tillsammans med elevrådet har man också skapat en modell för hur eleverna i de olika klasserna får inflytande över och tar ansvar för sina studier. Det sker genom arbetet i grupper s.k. "utbildningsråd"/"styrgrupp", som består

av lärarna i arbetslaget samt representanter för eleverna. I utbildningsråden arbetar man med planering och utvärdering av undervisningen samtidigt som man söker vägar för att förbättra den.

Elever och lärare beskriver att det sker en bearbetning av de nationella kursplanerna vid varje kursstart, även när studierna bedrivs i ämnesöverskridande temaarbete. Ett exempel på ett väl genomtänkt sådant är ”Verktygslådan” som innebär att eleverna i början av sin utbildning får verktyg både för sina gymnasiestudier och för projektarbetet i årskurs 3. Ett annat exempel är att lärarna i den internationella profilen har byggt upp ett arbetslag för att kunna arbeta över ämnesgränserna och årskurserna. Samarbetet är upplagt kring teman där eleverna arbetar projektinriktat med två större projekt per år.

På initiativ av elevrådet genomförs i gymnasieskolan i vissa fall anonyma prov, d.v.s. lärarna bedömer proven utan att elevernas identitet framgår. Skolan skriver i sin kvalitetsredovisning att eleverna känner sig rättvisare behandlade genom detta förfaringssätt. Några lärare uttrycker dock i intervjun att detta kan missgynna elever med läs- och skrivsvårigheter då läraren vid rättandet av ett prov inte kan ta samma hänsyn till dessa svårigheter.

Eleverna i gymnasieskolan uppvisar hög frånvaro, vilket diskuteras mycket i skolan. Frånvaron har olika orsaker och personalen beskriver även fall där elever är sjukskrivna av psykosociala skäl. Det förekommer även mycket håltimmar för eleverna och kurser inom individuella valet genomförs i olika skolor i kommunen, vilket gör att elever ibland avstår från undervisning. Då elevers frånvaro är ett problem i samtliga gymnasieskolor diskuteras denna fråga ytterligare i kommunrapporten.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Folkungaskolans verksamhet i många avseenden är mycket god. Skolan arbetar på ett mycket bra sätt för att skapa förutsättningar för elevernas delaktighet såväl i formaliserade former som i den egna utbildningen. Elever ges goda möjligheter till stöd men innehållet i grundskolans åtgärdsprogram behöver förbättras och det är inte godtagbart att åtgärdsprogram inte utarbetas för alla elever i behov av stöd i grundskolan. De skriftliga omdömen som utfärdas för elever som inte nått målen i årskurs 9 bör förbättras så att de beskriver elevens kunskapsutveckling.

Skolans har ett bra kvalitetsarbete och en kvalitetsredovisning som är strukturerad och beskriver det förbättringsarbete skolan avser genomföra. Skolans styrning och ledning är av mycket god kvalitet.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Skolan har tillgång till speciallärare, kurator, studie- och yrkesvägledare och skolsköterskor i tillräcklig omfattning. Skolans elevvårdsteam har hög kompe-

tens och ger därmed ett gott stöd till lärarna. Skolans personal tar även hjälp av kommunens handledningsteam där olika specialkompetenser finns samlade.

Hur stor andelen lärare utan pedagogisk utbildning är i skolan finns olika uppgifter om. Den nationella statistiken, som bygger på uppgifter från kommunen visar på en högre andel utan pedagogisk utbildning än de uppgifter skolledningen har. En diskussion med kommunen om hur uppgifter rapporteras och vilka uppgifter som är korrekta har förts och denna behöver fortsätta. Skolledningen gav även exempel på att man vid genomgång av personalens dokumentation funnit personal som registrerats vara ”behöriga” till lärartjänst som inte hade tillräcklig utbildning. Dessa fick nu den utbildning som saknades. I kommunens skolkvalitetsmätning våren 2005 instämmer 2/3 av gymnasieskolans elever helt eller delvis i påståendet att deras lärare har goda kunskaper i sina ämnen.

I kvalitetsredovisningen beskriver skolan att man är trångbodd och har begränsad tillgång till grupprum vilket försvårar ett projektinriktat arbetssätt. Skolan har mycket god tillgång till bibliotek då man dels har ett eget bibliotek med god tillgång till personal och stort utbud av böcker dels ligger nära stadsbiblioteket. Inspektörernas intryck är att det finns tillgång till läromedel och datorer i tillräcklig omfattning. Skolan erbjuder olika former av anpassade läromedel för elever i behov av särskilt stöd.

Kompetensutvecklingsplaner görs för samtliga medarbetare med tre års intervall. Planen följs upp vid utvecklingssamtal varje år och vid dessa samtal diskuteras behov av kompetensutveckling i ämnen. I grundskolans fortbildningsråd och i gymnasieskolans utvecklingsgrupp fördelas medel för fortbildning, beslutas om vilka grupper som skall prioriteras och vilka gemensamma program som skall genomföras under året. Personalen är positiv till att arbetet med kompetensutveckling bedrivs långsiktigt och är kopplat till såväl arbets- som ämneslag. I dessa lag har även kompetensinventeringar gjorts där personalen beskrivit vilken kompetens som finns och utifrån framtida behov formulerat inom vilka områden förstärkningar av kompetensen behövs.

För gymnasieelevernas individuella val finns en kommunövergripande organisation vilket ger eleverna möjligheter att välja från ett stort utbud av kurser. Enligt skolledningen har bildningsnämnden blivit restriktiv med att godkänna lokala kurser de senaste åren. Trots detta erbjuds i kommunen ett stort antal lokala kurser inom det individuella valet.

Inom såväl grundskolan som gymnasieskolan förekommer ett antal verksamheter för att ge eleverna möjligheter till kontakter med närsamhället, arbetslivet och internationella kontakter.

För resor som görs får elever i gymnasieskolan betala som högst ettusen kronor. Eleverna i musikklass gör i årskurs 9 en resa till Österrike som inte heller är kostnadsfri för eleverna även om skolans kör ”sjunger in” betydande belopp. En diskussion om hur skolan skall vara avgiftsfri har påbörjats med anledning av politiska beslut i kommunen. Frågan om avgifter i skolan diskuteras ytterligare i kommunrapporten.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan har goda förutsättningar för sin verksamhet och att arbetet med kompetensutveckling är mycket bra.

Datum	Ort
2006-04-07	Linköping

Irène Sehlin

Ewa Hallberg

Christer Modin