

Utbildningsinspektion i Fridtunaskolan grundskola årskurs 3–6, Westmannaskolan obligatorisk särskola årskurs 1–10 och gymnasiesärskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Westmannaskolan den 11 november och Fridtunaskolan den 15-16 november 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen, Fridtunaskolan och Westmannaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Fridtunaskolan och Westmannaskolan intervjuades elever, lärare och rektor samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurs 5–6 i Fridtunaskolan och i Westmannaskolan årskurs 1–10 i tränings-skolan samt 1–4 i gymnasiesärskolan, individuella programmet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Westmannaskolan	Antal elever
Obligatoriska särskola	9
Gymnasiesärskola	6

Utbildningen i Westmannaskolan omfattar obligatoriska särskolan, träningsskola med två klasser en för elever i årskurs 1–5 och en för årskurs 6–10. Vidare omfattar den gymnasiesärskolan med årskurs 1–4 inom det individuella programmet verksamhetsträning. Lärare och elever arbetar i ett arbetslag.

Skolan är inrymd i en före detta fabrikslokal. Den har utformats utifrån de behov som elever har för verksamheten och var klar 2001.

Fridtunaskolan	Antal elever
Grundskola	240

Utbildningen i Fridtunaskolan omfattar årskurs 3–6. Eleverna kommer till årskurs 3 från den närbelägna Tunvallaskolan. Elever och lärare är organiserade i fyra arbetslag; två med årskurs 3–4 och två med årskurs 5–6 i åldersblandade klasser.

Skolan är byggd 2001 och ligger i ett område med både villor och flerfamiljshus. Skolgården ger möjlighet till olika aktiviteter. I skolan inryms ett fritidshem för elever från årskurs 2–3. Den verksamheten beskrivs inte i denna rapport.

Skolans profil är friskvård och fysisk hälsa.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Fridtunaskolan och Westmannaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Westmannaskolan når mycket goda resultat när det gäller trygghet samt trivsel. Westmannaskolan arbetar på ett föredömligt sätt för att eleverna skall få inflytande i sitt eget lärande. I Westmannaskolan finns individuella utvecklingsplaner av mycket god kvalitet. Fridtunaskolan når mycket goda resultat när det gäller elevernas förmåga att lyssna, diskutera och argumentera. I Fridtunaskolan är styrningen och ledningen av god kvalitet. Kvalitetsarbetet sker på ett bra sätt i båda skolorna. Skolorna har goda miljöer för lärande.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Westmannaskolan bör sammanställa resultaten för att kunna göra en utvärdering på en övergripande nivå.
- Fridtunaskolan bör utvärdera variationen av resultaten mellan åren samt sammanställa resultat i fler ämnen än svenska, engelska och matematik.
- Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör förbättras så att det innehåller vilka åtgärder skolan skall vidta om kränkningar sker mellan vuxna och elever samt att föräldrar kontaktas utan dröjsmål.

- Eleverna och föräldrarna i Fridtunaskolan bör få kännedom om målen i kursplanerna.
- Alla åtgärdsprogram i Fridtunaskolan bör utvärderas regelbundet och innehålla mål, vilka åtgärder skolan skall vidta samt vem som är ansvarig för arbetet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen i Westmannaskolan uppfyller inte förordningens krav (1 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet, i dess lydelse före den 15 augusti 2005).
- Elevvårdskonferenser hålls inte i Westmannaskolan (3 kap. 2 § särskoleförordningen och 4 kap. 2 § gymnasiesärskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för elever i behov av särskilt stöd i Westmannaskolan (5 kap. 1 § särskoleförordningen och 8 kap. 1 a § gymnasiesärskoleförordningen).
- I den obligatoriska särskolan saknas beslut om att timplanerna i vissa fall skall anpassas för eleverna (2 kap. 6 § särskoleförordningen).
- Elever med annat språk än svenska som modersmål får inte vid behov undervisning i svenska som andraspråk (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Särskolan

Lärarna sätter upp mål, med utgångspunkt från målen i de nationella kursplanernas ämnesområden, för elevernas arbete genom att upprätta individuella studieplaner för varje läsår. Föräldrarna tar även del av dessa. Lärarna följer sedan elevernas utveckling mot dessa mål. Kortsiktiga mål sätts upp med stöd av en måluppfyllelseskala där lärarna följer varje elevs utvecklingssteg. Föräldrarna uppger att eleverna utvecklas väl i förhållande till målen i de individuella studieplanerna. Lärarna uppger att de är mycket uppmärksamma på elevernas utveckling och menar att de visar dem vägen för nästa steg. Någon sammanställning av elevernas resultat finns varken för obligatoriska särskolan eller för gymnasiesärskolan.

Miljön i skolan är lugn och vänlig. Någon kränkande behandling förekommer inte enligt de intervjuade. Mellan eleverna kan det uppstå dispyter men dessa reds alltid ut omedelbart. Vid besöket är arbetsmiljön mycket god när det gäller arbetsro och respekt för varandra. Inspektörerna bedömer att skolan når föredömliga resultat när det gäller arbetet med att skapa trivsel och trygghet för eleverna.

Enligt läroplanen skall läraren utgå från att eleverna vill och kan ta ansvar för sin inlärning och för sitt arbete i skolan. Ett av skolans mål är att ”ge eleverna

valmöjligheter för att kunna påverka sin situation”. Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att personalen ger eleverna möjlighet att välja vad de vill göra vid i stort sett alla de situationer som är tänkbara. Enligt inspektörerna är resultatet av arbetet med att ge eleverna inflytande över sitt lärande av god kvalitet.

Grundskolan

I årskurs 5 har skolan genomfört de nationella proven i matematik, engelska och svenska. Resultaten beskrivs i nedanstående tabell.

Tabell 1 Andel elever som nått målen i de nationella proven i engelska, matematik och svenska 2002–2005 i årskurs 5

	2002	2003	2004	2005
Engelska	86 %	97 %	97 %	94 %
Matematik	81 %	93 %	90 %	81 %
Svenska	74 %	97 %	97 %	78 %

Under åren 2002–2005 har resultaten varierat främst i matematik och svenska. Lärarna uppger i intervjuer att detta delvis beror på att provens svårighetsgrad varierar mellan åren. Vidare uppger de att försämringen av elevernas resultat på främst matematikprovet 2005 är en följd av att eleverna har bedömts på ett mer stringent sätt. Elever och föräldrar får vid utvecklingssamtalet ta del av elevernas resultat i samtliga ämnen, dock saknar skolan sammanställningar av dessa resultat. Eleverna visar i intervjuer att de har tilltro till sin egen förmåga och de bedömer att de kommer att klara sin fortsatta skolgång på ett bra sätt. Enligt inspektörerna bör skolan ytterligare utvärdera resultatens variation mellan åren främst för matematik och svenska så att åtgärder kan vidtas som förbättrar måluppfyllelsen. Vidare bör skolan, för att kunna utvärdera hela verksamheten, sammanställa resultat i fler ämnen än svenska, matematik och engelska.

Eleverna i Fridtunaskolan uppger att de oftast känner sig trygga. Det finns elever som bråkar ibland men att det har blivit bättre. Föräldrarna uppger att eleverna trivs och att de känner sig trygga i skolan. Vid intervjuerna framkom dock att det finns elever som blir utsatta för kränkande behandling. Skolan känner till detta och arbetar aktivt för att komma tillrätta med problemen.

Vid besöket visade eleverna att de tar ansvar för sitt lärande och att de har inflytande på sitt skolarbete. Eleverna visar vidare i intervjuer och vid lektionsbesök att resultatet av arbetet med att lära eleverna att lyssna, diskutera och argumentera är av mycket god kvalitet. De framför bl.a. sina åsikter om och idéer för förändring av det system som skolan använder för att det skall bli en lugnare lärandemiljö (se vidare avsnitt verksamhet).

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Westmannaskolan når goda resultat när det gäller elevernas lärande enligt kursplanerna, dock bör skolan sammanställa resultaten för att kunna göra en utvärdering på en övergripande nivå. Westmannaskolan når mycket goda resultat när det gäller elevernas trygghet. Fridtunaskolan bör utvärdera variationen av resultaten mellan åren samt sammanställa resultat i fler ämnen än svenska, engelska och matematik. Fridtunaskolan når mycket goda resultat när det gäller elevernas förmåga att lyssna, diskutera och argumentera.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Eleverna i Westmanna- och Fridtunaskolan har en säker och trygg miljö. Handlingsprogrammet mot kränkande behandling, som gäller båda skolorna, innehåller inte någon beskrivning av vilka åtgärder skolan skall vidta om kränkningar sker mellan vuxna och elever. I den verksamhet som finns i Westmannaskolan är det av största vikt att skolan har en beredskap för dessa kränkningar. Inspektörerna bedömer att skolorna skall förbättra sitt handlingsprogram så att det innehåller en beskrivning av vilka åtgärder skolan vidtar om kränkningar sker mellan vuxna och elever. Vidare bör det av programmet framgå att skolan kontaktar föräldrar utan dröjsmål.

Särskolan

I Westmannaskolan har lärarna byggt upp arbetet med att ge eleverna tillfälle till egna val genom att vanligen arbeta med två val. Med hjälp av bilder eller föremål får eleverna ofta möjlighet att välja verksamhet. Lärarna uppger att de genom att vara uppmärksamma på varje elevs personliga sätt att visa vad de vill arbeta med kan stödja deras aktiva medverkan. Enligt inspektörerna arbetar skolan på ett föredömligt sätt för att eleverna skall kunna ha inflytande på sitt eget lärande.

I de individuella studieplanerna, som beskrivits i tidigare avsnitt finns för varje elev mål från samtliga ämnesområden. Inspektörerna har tagit del av några studieplaner som är föredömliga med tydliga mål och åtgärder för hur arbetet skall utföras. Det finns även andra där målen inte är lika tydliga. Föräldrarna uppger att skolan är mer ”uppfinningsrik” än de som föräldrar när det gäller att hitta vägar för att utveckla eleverna.

Ett av Westmannaskolans mål som finns beskrivet i ”Mål & arbetssätt” är att eleverna skall ges möjlighet ”att utveckla sin kommunikation genom kroppsspråk, symboler, bilder, touchkontakter, pictogram, tecken och i samspel med personal och andra elever”. Vid besöket gavs eleverna möjlighet att prova olika material och vägar för att på olika sätt förbättra sina kunskaper. Lärarledda pass och individuella arbeten varvas under skoldagen. Vid besöket observerades att varje möjlighet till att utveckla elevernas kunnande togs tillvara. I intervjuer med föräldrarna framkom att de upplever att skolan ”lockar fram det bästa” hos deras barn. Inspektörerna finner att skolan ger eleverna mycket goda möjligheter att utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar.

Enligt skollagen skall utbildningen ta hänsyn till elever i behov av särskilt stöd och det finns bestämmelser om särskilda stödinsatser för elever i obligatoriska särskolan och gymnasiesärskolan. I Westmannaskolan var alla intervjuade överens om att eleverna gavs det stöd de behöver. De särskilda stödinsatser som eleverna behöver diskuteras regelbundet i de kontakter skolan har med bl.a. Specialpedagogiska institutet och barnhabiliteringen.

Några utarbetade rutiner för att besluta om och dokumentera elevvårdsfrågor finns i övrigt inte. Elevvårdskonferenser förekommer inte. Enligt skollagen och läroplanerna ansvarar rektor för att elevvårdverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Inspektörerna bedömer att Westmannaskolan måste tydliggöra sina rutiner för att behandla elevvårdsfrågor och utarbeta rutiner för det.

Om det framkommit att en elev behöver särskilda stödåtgärder skall rektorn, enligt särskoleförförordningen och gymnasiesärskoleförförordningen, se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. I Westmannaskolan upprättas inte sådana åtgärdsprogram.

Enligt skollagen skall rektorn hålla sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det är rektorn som särskilt skall verka för att utbildningen utvecklas. Rektor har sin expedition i en närbelägen skola men hon gör besök i verksamheten någon gång per vecka och deltar i konferenser. Lärarna uppger att de saknar rektorns stöd i utvecklingsarbetet. De får själva söka kunskap genom litteratur eller via kollegor med större erfarenhet. Rektor uppger att hon i vissa delar saknar kunskap om särskolan men att hon har initierat arbetslagsutveckling, vilket av personalen upplevs som ett angeläget utvecklingsområde. Dock saknar personalen stöd för det dagliga förbättringsarbetet. Inspektörerna framhåller att rektorn vidare bör arbeta på att stödja skolans utveckling.

Enligt särskild förordning skall skolan upprätta en kvalitetsredovisning varje år. Personalen utvärderar kontinuerligt sitt arbete med eleverna. Vidare deltar föräldrarna i en enkätundersökning varje läsår. Denna används för att förbättra verksamheten. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet är av god kvalitet. För framtagande av kvalitetsredovisningen har kommunen centralt påbjudit att skolan skall använda sig av självvärderingsinstrumentet BRUK¹. I Westmannaskolan har personalen upplevt att detta material inte varit relevant för deras verksamhet, vilket har lett till att det dokument som skolan benämnt kvalitetsredovisning inte innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen uppnåtts och ej heller någon redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra kvalitetsredovisningen.

Grundskolan

I Fridtunaskolan är arbetet med värdegrunden mycket framträdande. Lärarna och rektorn framhåller att utvecklingsarbeten sker fortlöpande kring detta område. Skolan har bl.a. en elevgrupp där lärare, vid två tillfällen under veckan, arbetar med ett projekt som går ut på att få eleverna att fungera bättre i sina ordinarie grupper.

En grupp bestående av elever, föräldrar och personal har arbetat fram ett värdegrundsdokument med tillhörande påföljder vid brott mot skolans regler. Läsåret 2005/2006 infördes detta system för att komma tillrätta med bland annat för sen ankomst och elever som stör på lektionerna. Lärarna använder sig av gula eller röda kort då eleverna inte följer de regler som elever, föräldrar och lärare har upprättat för arbetet i skolan. Detta system hade vid besöket utvärderats men sammanställningar hade inte genomförts. Eleverna uppger dock att systemet används på olika sätt av lärarna. Det fanns lärare som var "strängare"

¹ BRUK (Bedömning Reflektion Utveckling Kvalitet) ett av Skolverket utarbetat verktyg för kvalitetsarbete i skola och förskola

än andra. Vidare uppger eleverna att de ansåg att det vore bra om de även kunde ha ett grönt kort så att de ibland kunde få beröm för något de gjort bra. Både lärare och elever uppger i intervjuerna att det har blivit lugnare i skolan och att konflikter mellan eleverna inte uppkommer lika ofta som förra läsåret.

Ett föräldraråd finns med representanter från Fridtunaskolan och Tunvallaskolan. Föräldrarna som ingår i rådet upplever att de får bra information om vad som sker i skolan. De föräldrar som inte ingår i rådet upplever att de inte får de upplysningar de skulle önska. Bland annat saknar de redovisning om syftet med åldersblandad undervisning. Skolan har i kvalitetsredovisningen 2004 påtalat att det är av vikt att de informerar föräldrarna om den åldersblandade undervisningen. Inspektörerna förutsätter att skolan ser över sina rutiner när det gäller information till föräldrar.

I läroplanen framhålls vikten av att eleverna lär sig utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Inspektörerna vill särskilt framhålla det upplevelsebaserade ämnesövergripande lärandet som skolan genomför en gång per läsår. Vid dessa tillfällen spelar elever och lärare roller med anknytning till medeltiden. Både lärare och elever framhåller dessa dagar som särskilt värdefulla. För att kunna förbättra arbetet till kommande år genomförs utvärderingar.

Eleverna visar prov på att de är vana att arbeta självständigt med olika uppgifter. De har ett antal lektioner under veckan som benämns " eget arbete", vilket innebär att eleverna väljer från sitt individuellt planerade veckoschema. I " eget arbete" ingår svenska, engelska, matematik, samhällsorientering och naturorientering. Antalet lektioner i " eget arbete" varierar mellan veckorna men också mellan arbetslagen. Eleverna har även möjlighet att under veckan få delta i arbeten i grupp eller i lärarledda lektioner. Vid besöket arbetade eleverna enskilt. Inspektörerna vill påpeka att skolan bör följa upp det enskilda arbetet så att det inte blir en arbetsform som dominerar elevernas arbete i allt för hög grad.

Skolan har lokalt bearbetat de nationella kursplanerna under hösten 2005. Eleverna och föräldrarna uppger dock att de inte känner till målen i kursplanerna. Varje vecka får eleverna möjlighet att utvärdera sitt eget lärande genom att de får fundera över hur de klarat de uppgifter som skall utföras i " eget arbete". Vid utvecklingssamtalen får elever och föräldrar reda på hur eleverna har klarat av de flesta ämnen. Inspektörerna bedömer att eleverna och föräldrarna bör få kännedom om målen för att eleverna skall kunna påverka och följa sitt lärande.

Lärarna uppger att de genom att de har väl fungerande arbetslag, där man tillsammans arbetar med eleverna, så upptäcks elever i behov av särskilt stöd. En del av tiden för arbetslagsmöten viks för att diskutera hur de på bästa sätt skall kunna stödja dessa elever. Eleverna får stöd i alla ämnen. Lärarna uppger att för elever i behov av särskilt stöd skrivs åtgärdsprogram. Enligt inspektörerna har inte alla program utvärderats regelbundet. Det finns åtgärdsprogram av god kvalitet som innehåller både lång- och kortsiktiga mål, utvärderingar, vilka åtgärder skolan skall vidta och vem som är ansvarig för arbetet. I andra program står t.ex. att eleven inte klarat de nationella proven, åtgärden är att eleven skall nå målen i årskurs 6 och att specialläraren skall ta hand om den undervisningen. Enligt inspektörerna bör skolan följa upp åtgärdsprogrammen så att alla håller lika god kvalitet och att de utvärderas regelbundet.

Rektorn har tidigare arbetat i ett annat område men i Fridtunaskolan sedan våren 2004. Hon uppger att hon får stöd i sitt arbete av områdeschefen och områdets rektorsgrupp. Till hösten 2005 har rektorn utsett fyra arbetslagsledare. Tillsammans med rektorn utgör de en ledningsgrupp. Genom bl.a. de möten som gruppen har varannan vecka håller sig rektorn förtrogen med verksamheten i skolan. Lärarna uppger att rektorn är väl insatt i vad som sker i skolan. Rektorn framhåller att hon har möjlighet att ta ansvar för verksamheten och driver arbetet mot de nationella målen. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten och tar ansvar.

De sex områden som kommunen prioriterat finns redovisade med lokala mål, resultat och målnuppfyllelse samt åtgärder för utveckling i skolans kvalitetsredovisning 2004. Resultaten är inte redovisade för alla de mål skolan har satt upp. Även Fridtunaskolan har använt BRUK vid framtagandet av kvalitetsredovisningen. Resultaten och analyser av de regelbundna utvärderingarna som genomförs med elever, föräldrar och personal har inte använts i redovisningen. I redovisningen finns inte heller några resultat, analyser och åtgärder när det gäller kunskaper. Utvecklingsarbetet i skolan som innevarande år enligt rektorn är fokuserat på värdegrundsarbetet finns beskrivet under normer och värden, dock finns inte några tydliga mål för detta arbete. Skolan har förklarat att innehållet i kvalitetsredovisningen har blivit eftersatt på grund av att det var första gången BRUK användes för arbetet. Inspektörerna förutsätter att skolans kvalitetsredovisning kommer att innehålla tydligare mål och kunskapsresultat utifrån det goda kvalitetsarbete som finns i skolan.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Westmannaskolan är föredömlig när det gäller elevernas inflytande och utvecklingen av elevernas lärande. Skolan skall dock ha tydliga rutiner för elevvårdsarbetet så att elevvårdskonferenser hålls och åtgärdsprogram upprättas vid behov. Skolan måste upprätta en kvalitetsredovisning.

Handlingsprogrammet mot kränkande behandling bör förbättras så att det innehåller vilka åtgärder skolan skall vidta om kränkningar sker mellan vuxna och elever samt att föräldrar kontaktas utan dröjsmål.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Fridtunaskolan är av god kvalitet. Eleverna och föräldrarna bör dock få kännedom om målen i kursplanerna. Alla åtgärdsprogram bör utvärderas regelbundet och innehålla mål, vilka åtgärder skolan skall vidta samt vem som är ansvarig för arbetet.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Särskolan

I Westmannaskolan placeras eleverna utifrån kommunens urvalsförfarande. Enligt personalen och rektorn skulle fler elever kunna få möjlighet till skolgång i Westmannaskolan. Inom den obligatoriska särskolan bedömer inspektörerna att eleverna ges den utbildning och de valmöjligheter som skall finnas enligt författningarna. Även inom gymnasiesärskolans verksamhetsträning erbjuds de kurser som föreskrivs.

Enligt särskoleförordningen skall rektorn efter att ha hört elevvårdskonferensen och efter samråd med en elevs vårdnadshavare besluta om andra lärotider, om det finns särskilda skäl med hänsyn tagen till elevens fysiska och psykiska förutsättningar. Några sådana beslut har inte tagits för de elever som har andra lärotider än vad som anges i timplanen. Inspektörerna bedömer att rektorn skall fatta beslut om anpassade lärotider om de skiljer sig från dem som är fastställda.

Skolans lärare har enligt rektorn utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Dock har skolan inte någon lärare med specialpedagogisk utbildning.

Kommunen skall vinnlägga sig om en planering för kompetensutveckling för lärare enligt skollagen. Enligt lärarna saknas som tidigare påpekats en strategi för kompetensutveckling. Lärarna uppger att kommunens utbud i form av studiedagar saknar innehåll som är adekvat för verksamheten i Westmannaskolan. Även rektorn saknar möjlighet till kompetensutveckling kring särskolan (se även avsnitt verksamhet). Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan bör planera för lärares och rektorns kompetensutveckling så att den blir ett led i skolans utveckling. I detta bör skolan beakta lärares kompetens i specialpedagogik.

Grundskolan

Enligt grundskoleförordningen skall rektorn besluta om undervisning i svenska som andraspråk för en elev om det behövs. Elever som bedöms vara i behov av svenska som andraspråk får inte undervisning enligt kursplanen för ämnet i Fridtunaskolan utan istället får de följa undervisningen i svenska och vid behov får de särskilt stöd. Rektorn uppger att i skolan finns inte någon lärare som har utbildning för att undervisa elever i svenska som andraspråk. Enligt inspektörerna skall elever som bedömts vara i behov av svenska som andraspråk få det.

Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Lärarna har överlag utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver. Kompetensutveckling sker främst utifrån det utbud som kommunen erbjuder. Skolan har inte någon plan för vilka kompetenser som bör prioriteras. Inspektörerna påpekar att skolan bör ha en strategi för kompetensutvecklingen.

Skolans lokaler och läromedel är i stort sett ändamålsenliga. Enligt lärarna har dock skolan få väl fungerande datorer. Eleverna har på grund av detta inte fått så stora möjligheter att använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande. Inspektörerna påpekar att skolan bör ge eleverna tillgång till datorer för att söka och utveckla kunskaper.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolorna i stort sett har goda förutsättningar att bedriva utbildning. Rektorn skall dock fatta beslut om lärotider i obligatoriska särskolan om de skiljer sig från dem som fastställts. Vidare skall elever i grundskolan som behöver det få undervisning i svenska som andraspråk.

Datum	Ort
2006-04-07	Linköping

Ewa Pettersson

Sonny Bjarkå

Carin Holtz