

Utbildningsinspektion i Rosendalsskolan förskoleklass, grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Rosendalsskolan och besökt skolan den 18 och 19 oktober 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument från kommunen och Rosendalsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Rosendalsskolan intervjuades elever i årskurs 2 och 6, rektor, övrig personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurs 2 och 6. Besök gjordes även i förskoleklass och i skolans särskilda undervisningsgrupper. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Rosendalsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	140
Förskoleklass	69
Grundskola	376
Obligatorisk särskola	3

Rosendalsskolan tillhör skolområde Skäggetorp. Verksamheten i Skäggetorp leds av en områdeschef och Rosendalsskolan ingår som en av fyra skolor i området. Skolan ligger i ett bostadsområde med relativt hög andel familjer med annat modersmål än svenska. Andelen elever i skolan med annat modersmål år 2005 är ca 40 procent.

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–6 och fritidshem. I skolan finns också ett fåtal individintegrerade elever mottagna i särskolan. Om inget annat anges i rapporten omfattar beskrivningen även de individintegrerade särskoleeleverna. I skolan finns två särskilda undervisningsgrupper, för årskurs 1–6.

Verksamheten är organiserad i åldershomogena grupper.

Skolan är inrymd i ett flertal byggnader uppförda 1974.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Rosendalsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

I Rosendalsskolan bedrivs en betydande del verksamheten med god kvalitet. Inspektörerna har vid besöket tagit del av undervisning som bedrivs varierat och med lyhördhet för elevers individuella behov. Elever är i stort sett nöjda med den undervisning de får vid skolan och eleverna i årskurs 6 tror att de har kunskaper som gör dem väl förberedda för studier i årskurs 7–9. Resultaten av undervisningen som de framgår av nationella proven i årskurs 5 visar en förbättring jämfört med de senaste tre åren utom i svenska där resultatet för år 2005 är sämre än för föregående år.

Eleverna trivs och är till största delen trygga i skolan. Det råder en god stämning bland eleverna. Det arbete som bedrivs för att förhindra kränkande behandling är till stora delar framgångsrikt.

Bilden som personal, elever och föräldrar i intervjuer förmedlar av Rosendalsskolan präglas dock av det bostadsområde i vilket den är belägen. I intervjuerna återkommer den relativt höga andelen familjer med utländsk bakgrund och som personalen uppfattar det, områdets stora sociala problem, som betydelsefulla faktorer som påverkar stora delar av skolans arbete. Rektorn och personalen anser att bristen på resurser till skolan är orsak till att alla elever i Rosendalsskolan inte får det stöd de har behov av. Oavsett orsak skall skolan ge elever det

stöd de är i behov av för att ha möjlighet att nå målen. Detta lever inte skolan upp till.

Skolans kvalitetsarbete är i många delar i ett inledningsskede. Det kvalitetsarbete som sker på skolan är inte i tillräcklig grad systematiskt och bland annat fattas analys av skolans resultat. Kvalitetsredovisningen utgör heller inte ett stöd för ett önskat kvalitetsarbete. Arbetet i skolan med att utveckla den pedagogiska verksamheten blir på grund av detta i stora delar beroende av de enskilda personernas eller arbetslagens vilja och förmåga. Även i andra delar av skolans verksamhet råder olikheter som visar att det finns behov av en tydligare gemensam diskussion för att utveckla skolan mot gemensamma mål.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Redovisningen av skolans resultat i fler ämnen än svenska, matematik och engelska bör förbättras.
- Elevernas möjlighet att uppnå målen för utbildningen bör förbättras.
- Skolan bör analysera skillnaden i flickors och pojkars resultat för att säkerställa en likvärdig utbildning.
- Åtgärdsprogrammets kvalitet bör förbättras.
- I skolans kvalitetsredovisning bör tydligare framgå analys av skolans resultat samt åtgärder som skall vidtas för att eleverna bättre skall kunna uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Skolans kvalitetsarbete bör bedrivas systematiskt med en analys av målen för undervisningen och elevernas resultat för att på ett bättre sätt leda till att eleverna förbättrar sitt resultat.
- Rektor bör ges förutsättningar att i alla delar utöva det pedagogiska ledarskapet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Elever i behov av undervisning i svenska som andraspråk får inte det (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).
- Elever och föräldrar informeras inte om språkval och eleverna erbjuds inte språkval i erforderlig omfattning (2 kap. 17 och 18 § grundskoleförordningen).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknas (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Alla elever i behov av särskilt stöd får inte det (4 kap. 1 § skollagen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska

skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2

I Rosendalsskolan genomförs dels nationella proven i årskurs 5 och nationella diagnoserna i årskurs 2, dels de för kommunen gemensamma kartläggningarna av elevers språkutveckling och läsförmåga i förskoleklass och årskurs 3. I den diagnos som genomfördes hösten 2004 för att beskriva 6-åringarnas språkutveckling uppvisar eleverna resultat som är bland de lägsta i kommunen. Även den test som i årskurs 3 används för att se elevernas förmåga att avläsa ord har bland de lägsta värdena i kommunen. I årskurs 5 visar dock resultaten från nationella proven en annan bild där resultaten för matematik och engelska närmar sig ett medeltal för kommunen. I svenska är resultaten relativt sett sämre och svenska är också det ämne där resultaten är sämre 2005 än 2004. Av nedanstående tabell framgår dock att det är svårt att se några entydiga tendenser då resultaten på nationella proven varierat mycket under de senaste åren.

Tabell 1: Andelen elever i procent som nått målen för nationella proven i årskurs 5

Ämne	2001	2002	2003	2004	2005
Svenska	82,1	82,1	78,9	82,8	72,0
Matematik	67,7	82,1	46,2	73,8	79,5
Engelska	64,5	83,9	68,4	76,9	80,0

Vid intervjuer med personalen och rektorn framkommer att kännedomen om skolans resultat i andra ämnen än svenska, matematik och engelska är bristfällig. Ingen sammanställd dokumentation om elevers resultat finns i andra ämnen. Lärare säger att de har en bra bild av elevernas kunskapsutveckling i de ämnen de undervisar i men har mindre vetskap om elevernas kunskap i andra ämnen.

Det finns en skillnad mellan pojkar och flickor i resultatet på nationella proven i årskurs 5. Även om hänsyn tas till att varje individs resultat ger stort utslag i ett underlag på 13 flickor och 26 pojkar så är skillnaderna ändå värda att notera. Av flickorna når ca en tredjedel inte målen i matematik och engelska och ca en fjärdedel når inte målen i svenska. För pojkarna är förhållandet omvänt då ca en tredjedel inte når målen i svenska och ca en sjättedel inte når målen i engelska och matematik.

Resultaten av tester och nationella prov används som ett underlag för att fördela resurser till elever i behov av särskilt stöd. De används också som ett hjälpmedel i arbetet med att identifiera vilka elever som är i behov av stöd. I intervju med personal och rektorn framkommer dock att systematisk diskussion om resultat på skolnivå förs i allt för liten grad.

De flesta elever trivs i skolan och enligt personalen är skolan för många elever den fasta och trygga tillvaron i deras liv. Rosendalsskolan har genomfört en enkätundersökning där skolan frågat samtliga elever och föräldrar om deras uppfattning i ett antal frågor. Det förekommer fyra svarsalternativ. På påståendet "Känner mig trygg i skolan" och "De vuxna i skolan bryr sig om mig" anger ca 93 procent av eleverna att de instämmer med något av de två positiva alternativen "absolut" eller "oftast".

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att kännedomen om, och redovisningen av elevernas resultat i fler ämnen än svenska, matematik och engelska bör förbättras i skolan.

Inspektörerna bedömer att elevernas möjlighet att uppnå målen för utbildningen bör förbättras. Skolan bör också analysera skillnaden i flickors och pojkars resultat för att säkerställa en likvärdig utbildning för eleverna.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

I skolan finns klassråd och elevråd som elever och personal tycker fungerar bra. Eleverna uppger att de i viss mån är delaktiga i utformandet av skolarbetet. De har varit med och arbetat fram regler i skolan men uppger att de inte är delaktiga i beslut om vad som skall köpas in till skolan. De tycker också att de får vara med och påverka undervisningen "lite grand" genom att till exempel i undervisningen i geografi få välja vilka länder de skall arbeta med och de tycker att de ibland kan påverka redovisningssätt. Det framgår också av intervjun att eleverna upplever att deras möjlighet till medbestämmande varierar med olika lärare. Denna uppfattning stärks i viss mån av intervjun med rektorn. Av den enkät som skolan genomfört bland alla elever vårterminen 2005 uppger ca 17 procent att de aldrig eller sällan får "vara med och bestämma om mitt eget lärande". Personalen uppger vid intervjuerna att de aktivt försöker få eleverna mer delaktiga och mer intresserade av att påverka undervisningen trots att eleverna är mer intresserade av de formella formerna för elevinflytande. Inspektörerna vill påpeka att skolan bör analysera personalens och elevernas olika uppfattning om elevernas vilja till delaktighet för att kunna försäkra sig om att eleverna får vara delaktiga och ta ansvar.

Enligt Lpo 94 har rektorn ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram för att motverka kränkande behandling. I skolan finns ett arbete för att förebygga kränkande behandling. I varje klass finns elevskyddsombud som har nära kontakt med skolans så kallade mobbningsgrupp. Personal och rektor uppger att det förebyggande arbetet är bra och att regelrätta "mobbningsärenden" är sällsynta. Vid inspektionstillfället finns en "handlingsplan för att förebygga mobbning" som utformats 2000. Denna är inte tillfredsställande i beskrivningen av ansvar och tidpunkt för när föräldrar kontaktas. Den innehåller inte heller alla aspekter av kränkning då inte möjlig kränkning mellan vuxen och elev förekommer. Vid intervju med rektorn framkommer att en ny handlingsplan mot kränkande behandling är under utformande som beaktar dessa aspekter.

Innehåll, organisering och arbetssätt

I skolan finns särskilda undervisningsgrupper. I dessa grupper undervisas t.ex. elever med Aspergers syndrom, autism och utvecklingsstörning blandade med elever som av andra orsaker har stora kunskapsluckor. Många elever har sin huvudsakliga undervisning i dessa grupper. Enligt gällande delegationsordning skall områdeschef fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Enligt rektorn finns inte beslut för de elever som har sin undervisning i särskild undervisningsgrupp. Med anledning av personalens beskrivning av undervisningen i dessa grupper bör skolan försäkra sig om att grupperna har en samsättning av elever som befrämjar elevernas kunskapsinhämtning.

I de särskilda undervisningsgrupperna finns elever mottagna i särskolan integrerade. Inspektörerna vill särskilt peka på vikten av att skolan kontinuerligt utvärderar om placering i särskild undervisningsgrupp på bästa sätt främjar utvecklingen för elever mottagna i särskolan.

Individanpassning och stöd

De elever som riskerar att inte nå målen för undervisningen skall få särskilt stöd i undervisningen. Vid intervjuer med personal och rektorn i skolan framgår att många av eleverna har stora behov. Elevernas behov är både av social och av kunskapsmässig art. Personalen och rektorn framhåller den relativt höga andelen familjer med utländsk bakgrund och områdets stora sociala problem som orsak till att elever har behov av särskilt stöd. En stor del av stödinsatserna sker genom att eleverna i små grupper om ca fyra elever har undervisning hos speciallärare. Elevvårdspersonalen framhåller att motivationen hos eleverna att delta i specialundervisning är stor. Specialundervisningen bedrivs i huvudsak i svenska och matematik. Personalen anser dessa ämnen vara de "viktigaste" och menar att de resurser skolan har varken räcker till stöd i andra ämnen än svenska, matematik och i viss mån engelska eller till stöd för alla elever som skulle behöva det. De framhåller att de prioriterar de elever som har störst behov. Många elever har behov av att förstärka sina kunskaper i svenska men det råder, enligt inspektörernas bedömning, hos personalen en viss sammanblandning av stöd i svenska och undervisning i svenska som andraspråk. Det är inte alltid möjligt att identifiera om eleverna har undervisning i svenska eller svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer också att det särskilda stödet skall förbättras så att det kommer alla elever som har svårigheter i skolarbetet till del.

De elever som får särskilt stöd skall bland annat få stödinsatserna beskrivna i ett åtgärdsprogram. Många elever har åtgärdsprogram. Rektorn uppger att ca hälften av eleverna i skolan har det. Dessa är av skiftande kvalitet. Ett flertal åtgärdsprogram beskriver endast elevens behov av stöd i svenska trots att bland annat resultat från nationella proven i årskurs 5 och lärares utsagor visar att eleverna har behov av stöd i fler ämnen. Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogrammen bör förbättras så att de i högre grad beskriver kunskapsutveckling och åtgärder som behövs för att nå målen i fler ämnen än svenska.

Utvärdering av lärandet

Utvecklingssamtal förekommer regelbundet och fungerar bra. De är uppskattade av både elever, föräldrar och personal. Det finns tillfälle att förbereda samtalen och utvecklingssamtalen upplevs som meningsfulla och är en viktig källa till kunskap om elevens kunskapsutveckling och trivsel.

Personalen uppger att eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen och sitt lärande varje vecka. Eleverna ger inte en lika positiv bild av möjligheten till utvärdering och framhåller att det varierar mellan lärare. De uppger dock att i vissa ämnen får de mycket ofta göra muntliga utvärderingar.

Personal och rektorn uppger att bedömning av elevernas kunskaper är föremål för samverkan och diskussioner. Bedömningen av elevernas kunskaper sker på basis av tester och prov och andra former av elevernas arbete. Personalen uppger att värderingen av elevernas kunskaper till stor del utgår från lärarnas kunskaper och erfarenheter och inte från gemensamma bedömningsdiskussioner. En viss osäkerhet råder också i vilken mån värderingen av elevernas kunskaper tar sin utgångspunkt i nationella mål. Ett framtida stöd i bedömningarna uppges de nyligen framtagna lokala bearbetningarna av nationella kursplaner bli. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan försäkras om att bedömningar av elevernas kunskaper görs på ett likvärdigt sätt.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Det finns lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna som nyligen blivit färdigställda och som inte ännu blivit ett redskap i målbeskrivningar och bedömningsarbete. Den lokala arbetsplanen är områdesgemensam och uppfattas inte av personalen som ett dokument med aktualitet för Rosendalsskolan. Den kvalitetsredovisning som görs tar inte utgångspunkt i en beskrivning av de resultat som skolan når och uppfattas inte heller som ett dokument som beskriver en önskad utveckling för skolan. En analys av orsaker till skolans resultat och koppling mellan resultat och undervisning fattas. Kopplingen mellan arbetsplan, kursplaner och kvalitetsredovisning är svag. Arbetet i skolan med att utveckla den pedagogiska verksamheten blir på grund av detta inte synlig. Det finns en vilja hos personalen att utveckla verksamheten och ett förbättringsarbete sker. Enligt det intryck inspektörerna får är dock utvecklingsarbetet i allt för hög grad beroende av de enskilda personernas eller arbetslagens vilja och förmåga.

Skolan bör försäkra sig om att skillnader i kvalitetsarbetet, liksom i elevers möjlighet till delaktighet och att göra egna utvärderingar, inte i förlängningen innebär att alla elever inte får likvärdiga förutsättningar att nå målen.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras så att det utgör en angelägenhet för hela skolan. Kvalitetsarbetet bör utgå från en analys av undervisningsmålen och skolans resultat med en tydlig koppling till åtgärder som leder till att eleverna har större möjlighet att nå målen för undervisningen. Skolan bör även förbättra kvalitetsredovisningen så att den anger vilka åtgärder som skall vidtas för att skolan bättre skall uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Ledning och intern kommunikation

Rektorn är känd bland elever och föräldrar och är generellt förtrogen med verksamheten. Personalen uppger dock att rektorn inte leder den pedagogiska delen av verksamheten i tillräcklig omfattning. De menar att rektorn inte har möjlighet till detta då det ”inte finns tid” för pedagogisk ledning. Som tidigare nämnts så karakteriseras delar av verksamheten i skolan av skillnader. Detta gäller t.ex. elevernas delaktighet och möjlighet till utvärdering och i kvalitetsarbetet. Dessa skillnader beror i hög grad på lärarnas olika kompetenser och tolkningar av uppdraget. I lärarintervjun framkommer också att en del lärare inte tycker att de mellan sig har diskuterat igenom grundläggande frågor som t.ex. värdegrund och tolkningar av uppdraget för att känna sig som en enhetlig skola. Enligt inspektörernas mening finns behov av att rektorn mer aktivt leder ett arbete för att fördjupa personalens samsyn i grundläggande frågor som berör elever, kunskap och undervisning.

Rektorn uppger att den största delen av hennes arbetstid åtgår till att arbeta med elevvårdsärenden och att detta sker nästan uteslutande på individnivå. Rektorn känner ett stort behov av att arbeta mer med förebyggande elevvårdsarbete och framförallt med frågor som rör den pedagogiska ledningen. Hon ser dock i nuvarande arbetssituation ingen möjlighet att prioritera sitt arbete så att dessa behov kan tillfredsställas. Rektorn behöver, enligt det intryck inspektörerna får, stöd och hjälp att göra denna prioritering. Inspektörerna bedömer att organiserandet av rektors arbete bör förbättras genom att förutsättningar ges att i alla delar utöva det pedagogiskt ledarskapet.

Sammanfattning

Det strider mot gällande bestämmelser att det inte fattas beslut om placering i särskild undervisningsgrupp för elever som har sin undervisning i sådan grupp.

Alla elever i behov av särskilt stöd skall få det stöd de behöver för att ha en likvärdig möjlighet att nå målen för utbildningen

Åtgärdsprogrammets kvalitet bör förbättras så att de i större utsträckning beskriver åtgärder i fler ämnen än svenska.

Skolans kvalitetsredovisning bör tydligare redovisa och utvärdera elevernas resultat samt redogöra för vilka åtgärder som skall vidtas för att eleverna bättre skall kunna uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Skolans kvalitetsarbete bör bedrivas systematiskt med en analys av målen för undervisningen och elevernas resultat för att på ett bättre sätt leda till att eleverna förbättrar sina resultat.

Rektor bör ges förutsättningar att i alla delar utöva det pedagogiska ledarskapet.

Skolan bör organisera arbetet så att rektorn har möjlighet att utöva ett pedagogiskt ledarskap. Rektorns ledning av verksamheten bör bli tydligare.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl. a. skollagen.

De elever som rektor bedömer behöver undervisning i svenska som andraspråk skall få detta istället för undervisning i svenska. I Rosendalsskolan råder, som tidigare nämnts, en viss sammanblandning av stöd i svenska och undervisning i svenska som andraspråk. Detta styrks av officiell statistik där det för oktober 2004 anges att Rosendalsskolan inte har några elever som studerar svenska som andraspråk trots att sådan undervisning skett. Av intervjuerna med personal och rektorn framgår att det är osäkert om den undervisning som bedrivs i svenska som andraspråk bedrivs enligt den kursplan som gäller för ämnet. Där- emot finns det en gemensam bild av att alla som har behov av undervisning i svenska som andraspråk inte får det. På grund av sammanblandningen mellan stöd i svenska och behovet av undervisning i svenska som andraspråk varierar dock personalens uppfattning om hur stort behovet är. I skolan finns lärare som är behöriga för undervisning i svenska som andraspråk. Dessa lärare be- dömer vilka elever som är berättigade till undervisning i svenska som andra- språk. En uppfattning som förs fram av flera av personalen är att ca hälften av eleverna som är i behov av svenska som andraspråk får det. Inspektörerna vill påpeka att skolan måste försäkra sig om att den undervisning som sker i svens- ka som andraspråk sker enligt den för ämnet gällande kursplanen och bedömer att det inte är godtagbart att elever med behov av svenska som andraspråk inte får det.

Elever med annat modersmål än svenska erbjuds undervisning i detta. Enligt personalen är det dock många elever som behöver undervisning i sitt moders- mål men som ändå avstår.

Enligt intervju med personalen erbjuds inte modersmål som alternativ inom språkvalet. Av den blankett som används inför språkvalet och som inspektörer- na kunnat ta del av i områdets skola för årskurs 7–9 framgår att elev och vård- nadshavare kan välja mellan svenska, engelska, franska, spanska och tyska. En- ligt grundskoleförordningen skall förutom de moderna språken, bland annat modersmål, teckenspråk och svenska som andraspråk vara möjligt att välja. Av valblanketten framgår också att engelska och svenska betraktas som ”förstärk- ning”. Inspektörerna bedömer att elevernas möjlighet till språkval är bristfälligt då det inte ger eleverna möjligheter till de val som författningen anger. Inspek- törerna vill också framhålla att språkval är en ämnesgrupp som ingår i den na- tionella timplanen och inte är en särskild stödinsats.

Personal i skolan är utbildad för den undervisningen de i huvudsak bedriver. Personalen får kompetensutveckling. De kan önska vilken kompetensutveckling de vill delta i och uttrycker att de relativt ofta får önskemålen uppfyllda. En del av personalen tycker dock att mycket av den kompetensutveckling som är be- stämmd centralt inte känns angelägen.

Sammanfattning

Skolan skall förbättra undervisningen i svenska som andraspråk så att alla elever som bedöms vara i behov av undervisning i ämnet får det.

Språkvalet i skolan är bristfälligt då det inte ger eleverna möjlighet att välja bland annat, modersmål, svenska som andraspråk och teckenspråk som språkval.

Datum

2006-04-07

Ort

Linköping

Johan Nilsson

Håkan Johansson