

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Gefle Kristna Skola årskurs 1–6 och förskoleklass i Gävle

Bakgrund

Skolverket har till uppgift att utöva tillsyn över och granska kvaliteten i utbildningen vid fristående förskoleklasser och fristående grundskolor. Inspektionen avser att kontrollera att de krav som ställs för godkännande och rätt till bidrag alltså uppfylls av skolan.

Skolverket har genomfört inspektion av utbildningen vid Gefle Kristna Skola i Gävle kommun.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten på Gefle Kristna Skola övergripande är av god kvalitet som ligger väl i linje med de nationella bestämmelserna och målen för förskoleklassen och grundskolan.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas (förbättringsområden). Dessa redovisas nedan.

Förbättringsområden

Skolverket har i den bilagda rapporten uppmärksammat huvudmannen på följande område där skolan behöver utveckla sin verksamhet:

- Personalen bör fortsätta det påbörjade arbetet med att motverka trakasserier och tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.
- Gefle Kristna Skola bör tillsammans med eleverna utveckla arbetsformer för att ge eleverna möjlighet att successivt utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan samt utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska arbetsformer.
- Skolan bör arbeta för att utveckla mer varierande arbetsformer så att eleverna ges möjlighet att formulera och pröva antaganden, reflektera över erfarenheter samt att kritiskt granska och värdera påståenden.
- Skolverket bedömer att kvalitetsredovisningen vid Gefle Kristna Skola innehåller delar som naturligt hör hemma i en sådan men att kvalitetsredovisningen bör kompletteras en sammanställning och analys av kunskapsresultaten.

Uppföljning

I rapporten framförs påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka 2 år.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
T.f. Avdelningschef

Malin Winbladh
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Gävle Kommun
Enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Gefle Kristna Skola, fristående grundskola årskurs 1–6 och förskoleklass

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Gefle Kristna Skola

Skolverket sände den 18 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Gefle Kristna Skola har bestått av undervisningsrådet Malin Winbladh samt experten Hans-Olof Hanselid. Besök i Gefle Kristna skola genomfördes 19 maj 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument Gefle Kristna Skola, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Gefle Kristna Skola genomfördes intervjuer med styrelsens ordförande samt rektor, lärare, föräldrar och elever. Lektioner i samtliga elevgrupper besöktes.

Gävle kommun har på förfrågan från Skolverket uppgett att den inte utnyttjat sin rätt till insyn i verksamheten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Gefle Kristna Skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	6
Grundskola	22

Gefle Kristna Skola (då Kristna Skolan Sörgården i Gefle) godkändes 1995 som fristående skola motsvarande grundskolan för årskurs 1-9. Skolan uppger i sin ansökan att man avser att följa läroplanen för det offentliga skolväsendet (Lpo 94). Huvudman är Församlingen Livets Ord i Gefles föräldraförening, som är en ideell förening med organisationsnummer 885001-8683. Verksamheten startade höstterminen 1996. Huvudmannen har även sökt tillstånd hos kommunen för att bedriva förskoleklass vilket beviljades den 28 maj 1999. Skolverket genomförde 1997 tillsyn av skolan. Skolan fick då fortsatt godkännande (dnr 97:1565).

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och årskurs 1-6 med planering för successiv utbyggnad till och med årskurs 9. Församlingen Livets Ord i Gefles föräldraförening bedriver även fritidshem vilket dock inte ingår i inspektionen.

Skolan är organiserad i tre undervisningsgrupper. En grupp med förskoleklass och årskurs 1, en grupp med elever i årskurs 2 till 4 och en grupp med elever i årskurs 5 och 6.

Skolan startade årskurs 7 hösten 2005. Fram till läsåret 2004/2005 har skolans elever gått över till en annan skola till årskurs 7.

Skolans lokaler är belägna i källaren till församlingen Livets Ords kyrka i Gävle.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

I Gefle Kristna Skola går endast ett fåtal elever i varje klass. Läsåret 2003/2004 deltog samtliga sju elever i årskurs 5 i de nationella proven i svenska, engelska och matematik. Nedan följer en sammanställning över antalet elever som klarade målen:

Nationella prov åk 5	Gefle Kristna Skola (antal elever)
Svenska	6
Engelska	6
Matematik	5

Resultatet från läsåret 2004/2005, där två elever deltagit, var ännu inte fastställt vid inspektörernas besök. Skolan har efter inspektionsbesöket skickat in en sammanställning över hur skolan bedömer elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen samt vilka resultat man når. Inspektörerna bedömer att Gefle Kristna Skola når goda resultat i sitt arbete med elevernas kunskapsutveckling relaterat till kursplanernas mål.

Utveckling och lärande relaterat till mål kring normer och värden

Genom en enkät som genomförts i årskurs 5 med eleverna framträder en bild av att skolan är präglad av trygghet och kamratskap. Samtidigt uppgav elever i intervjuer att flera fall av kränkningar mellan eleverna förekommit. Enligt flera elever förekommer kränkningar dagligen på skolan och samtliga elever i intervjugruppen känner sig otrygga på raster men även i klassrummet. Exempel på kränkningar som beskrevs var tillmälen som "tjockis" och "glasögonorm", slagsmål och stenkastning under raster. De föräldrar inspektörerna mötte känner sig trygga med att skolan agerar mot kränkningar och de känner stor tillit till personalens förmåga att hantera konflikter. Föräldrarna uppgav dock att deras barn ofta beskriver att kränkningar och bråk förekommer i skolan men tror att barnen överreagerar för att de går i skolan i en så skyddad miljö. Personalen motsade inte elevernas beskrivning utan uppgav att det senaste året varit stökigt och att de inte haft tid att jobba med arbetsklimatet i grupperna. Vid inspektionsbesöket rådde det ett otryggt och stökigt klimat i Gefle Kristna Skola. Vid denna rapports kommunikering med skolan har dock skolan inkommit med en skrivelse där man beskriver det utvecklingsarbete som skett sedan inspektörerna besökte skolan. Detta beskrivs under rubriken arbetssätt. I detta redovisas även en undersökning där elevernas trivsel på skolan väsentligt har ökat. Det är inte acceptabelt att elever dagligen känner sig utsatta för kränkningar och inspektörerna finner därför att det arbete som skolan och rektor startat för att komma till rätta med skolans problem är mycket angeläget och bör prioriteras.

Sammanfattningsvis: Det är inte acceptabelt att elever dagligen känner sig utsatta för kränkningar och inspektörerna finner därför att det arbete som skolan och rektor startat för att komma till rätta med skolans problem är mycket angeläget och bör prioriteras.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Samverkan och delaktighet

Enligt läroplanen skall skolan sträva mot att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar tillvara möjligheterna att utöva inflytande över sin utbildning.

I arbetsplanen för Gefle Kristna skola står beskrivet att ”varje lärare ska se till att eleverna ges möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll, arbetsätt och arbetsformer”. Vidare står det att ”varje lärare ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar samt rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle”. De elever som inspektörerna mötte under sitt besök anser inte att de får vara med och utöva något större inflytande över undervisningens planering. Några elever kan efter en längre betänketid nämna exempel som att ”läraren väljer tio glosor i läxa, om jag vill kan jag få lägga till högst två egna ord men inte fler”. ”Ibland skriver läraren upp flera saker på tavlan och vi får välja i vilken ordning vi vill genomföra uppgifterna.” De flesta elever är nöjda med att lärarna bestämmer i klassrummet. Lydnad är en av skolans huvudregler, som finns på planscher i klassrummen. Övriga regler är lyssna, uppföra sig väl, göra sitt bästa och vara rädd om skolan. Vid den lärarintervju som inspektörerna genomförde framkom att skolans lärare inte har en gemensam planering eller diskuterar hur man tänkt sig att utveckla elevernas ansvarstagande och möjligheter att utöva inflytande över undervisningen. Lärarna kan heller inte beskriva för inspektörerna hur de arbetar med elevernas inflytande i den egna undervisningen.

I skolans arbetsplan beskrivs även klassrådets och elevrådets funktion i följande stycke:

”Demokrati som beslutsform fostrar eleverna genom deltagande i klassråd och genom elevrådets arbete. I klassrådet diskuteras och beslutas om saker som rör den egna klassen medan elevrådet fungerar som elevernas representanter gentemot skolans personal och ledning.”

Enligt de elever som inspektörerna samtalat med bestämmer läraren vad som skall tas upp på klassrådet. Eleverna uppger att de vill diskutera mer i klassen men att de känner ett motstånd från lärarna. I två elevgrupper finns ett ”elevråd” som får bestämma placeringen av bänkarna men ingen elev som inspektörerna intervjuar känner till förekomsten av ett elevråd som fungerar som elevernas representanter gentemot skolans personal och ledning. Lärarna och skolans tillförordnade rektor anser att det finns ett elevråd på skolan men att det inte är särskilt aktivt.

Den bild som framträder vid inspektionen av Gefle Kristna Skola när det gäller elevernas möjlighet att ha inflytande över och ta ansvar för sin skolgång motsvarar inte de intentioner som uttrycks i författningarna. Enligt dessa skall verk-

samheten utgå från grundläggande demokratiska principer och värderingar. I läroplanen, som Gävle Kristna Skola sagt att de skall följa, står att skolan skall sträva efter att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning. Vidare skall läraren i sin undervisning utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan. I Gefle Kristna Skola är elevernas möjlighet till inflytande begränsat. Skolan bör därför tillsammans med eleverna utveckla former för att utöka detta.

Värdegrundsarbetet

För att åstadkomma en god arbetsmiljö i skolan, finns i lpo 94, som skolan sagt att de skall följa, krav på rektor att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling bland elever och anställda. Skolans lärare skall uppmärksamma och – i samråd med övrig skolpersonal – vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka kränkande behandling.

Gefle Kristna Skola har presenterat en handlingsplan mot kränkande behandling. Planen innefattar en definition av kränkande behandling, hur skolan arbetar för att upptäcka och känna igen kränkningar samt hur skolan arbetar förebyggande. Skolans handlingsplan innefattar även perspektivet att vuxna kränker elever. Vid misstanke om eller upptäckt av kränkningar finns en strukturerad plan hur skolan skall agera. Planen är känd av både personal och föräldrar men inte av elever. Efter Skolverkets besök har skolan omarbetat handlingsplanen och enligt uppgift från rektorn, som är tillförordnad sedan augusti 2005, kontinuerligt arbetat med detta dokument tillsammans med eleverna.

Som ovan beskrivits uppgav eleverna vid inspektionsbesöket att kränkningar ofta förekommer mellan eleverna. Eleverna känner heller inte tillit till att personalen på skolan agerar vid kränkningar och uppger att de flera gånger fått till svar att ”ni får lösa det där själva” då de försökt hämta personal från lärarrummet. Lärarna motsäger inte elevernas utsaga men menar att det är en beskrivning på ett enstaka tillfälle. Skolan har dock sedan hösten 2005 systematiskt arbetat med att förbättra arbetsklimatet på skolan. Bland annat har man mindre samtalsgrupper, indelade efter kön, som träffas för att diskutera arbetsklimatet och så kallade kompassamtal då man diskuterar aktuella händelser i elevgruppen varje vecka. Rektor uppger till Skolverket att hon själv tar del i och leder detta arbete.

Under rubriken ”Elevernas arbetsmiljö” i skolans arbetsplan finns uttryckt att eleverna skall ges inflytande över utformningen av skolan normer och regler. Gefle Kristna skola har förutom de ovan beskrivna fem grundreglerna utarbetade regler beskrivna i ett dokument som kallas ”Ordningar och regler på Gefle Kristna skola”. Eleverna känner väl till dessa regler men har inte varit med och utformat dem. Vad inspektörerna erfar har eleverna många synpunkter både på reglernas utformning och i vilken mån de efterlevs av skolans elever och personal. Lärare och skolledning uppger till inspektörerna att reglerna på skolan är gamla och att det är angeläget att se över dem tillsammans med eleverna.

Det faktum att elever och lärare hade olika uppfattning om i vad mån skolans personal ingriper vid kränkande behandling är ett tecken på att skolans arbete på detta område måste förstärkas. Att eleverna upplevde att kränkningar ofta

förekommer är också en alvarlig signal till skolans personal. Sedan Skolverkets besök har dock skolan beskrivit en rad åtgärder som vidtagits för att komma tillrätta med problemen varav en del beskrivits ovan. Det är synnerligen angeläget att skolan fortsätter med de åtgärder man startat för att stärka arbetet mot kränkande behandling. Enligt skollagen åligger det alla som verkar i skolan att aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Skolhälsovård

Skolhälsovård skall anordnas för eleverna i enlighet med 14 kap. skollagen.

Gefle Kristna skola har tillgång till kommunens elevvård, skolläkare och skol-sköterska. Skolsköterskan finns på plats ett par dagar i månaden och genomför hälsokontroller enligt riktlinjer från Gävle kommun. På anslagstavlan finns information och telefonnummer tillgängligt om någon förälder eller elev vill ta kontakt utöver de planerade besöken.

Sammanfattningsvis: Gefle Kristna skola har utarbetat en hel del dokumentation med syftet att skapa en god arbetsmiljö och delaktighet. Dokumentationen är väl genomarbetad men vid inspektörernas besök observerades brister i genomförandet gentemot de beskrivningar som ges i dokumenten.

Gefle Kristna skola bör tillsammans med eleverna utveckla arbetsformer för att ge eleverna möjlighet att successivt utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Vidare bör personalen vid Gefle Kristna Skola fortsätta det påbörjade arbetet med att motverka trakasserier av enskilda individer och tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Lokala mål och innehåll

Verksamheten i skolan skall aktivt vara inriktad på att nå målen i de nationella styrdokumentet. Det förutsätter att såväl elever som personal och ledning har kännedom om vilka mål och riktlinjer som gäller.

Gefle Kristna skola har egna lokala konkretiseringar i samtliga ämnen av de nationella kursplanerna med mål att uppnå efter varje årskurs. Dessa har utarbetats vid Livets Ords skola i Uppsala och sedan anpassats efter de lokala behoven vid skolan i Gävle. Bland annat har man gjort en egen kursplan i kristendom, som är skolans val. De föräldrar som inspektörerna möter anser att de har kännedom om vilka kunskapsmål som deras barn arbetar mot. Eleverna känner till att det finns mål för undervisningen och har fått information om dessa av sin lärare. Lärarna uppger att de lokala konkretiseringarna av kursplanerna ligger till grund för planeringen av arbetet.

Inspektörerna ser positivt på att skolan utarbetat lokala konkretiseringar i syfte att skapa en samsyn kring vilka kunskapsmål som man bör arbeta med under olika perioder av elevens skolgång. Detta möjliggör för lärare och elever att styra undervisningen mot de nationella målen att uppnå i årskurs 5 och 9. Inspektörerna vill dock påpeka de lokala konkretiseringarna av målen inte får bli så detaljerade att de utgör ett hinder för att lärare och elever tillsammans plane-

rar och utvärderar undervisningen med utgångspunkt i elevernas förutsättningar, erfarenheter, intressen och behov.

Arbetssätten

I läroplanen beskrivs elevernas rätt att av skolans lärare få professionell stimulans, handledning och stöd i sitt lärande. Läraren skall låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet. I läroplanen anges att eleverna skall lära sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Läroplanen föreskriver att skolan skall vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Den skall framhålla betydelsen av personliga ställningstaganden och ge möjligheter till sådana. Undervisningen skall vara saklig och allsidig.

Vid de lektionsbesök som inspektörerna genomförde arbetade eleverna ofta enskilt eller med handledning av läraren. Inga exempel på samarbete mellan eleverna eller problemlösning observerades under besöken i undervisningen. Inspektörerna deltog bland annat i en tekniklektion där eleverna skulle göra tolv jämnt fördelade markeringar på en cylinder för att tillverka en trumma. I stället för att eleverna fick fundera ut, diskutera och värdera olika alternativa metoder talade läraren om hur hon löst uppgiften. Den matematikundervisning som inspektörerna observerade skedde i form av beting där eleverna räknade i boken. Enligt eleverna pratar man sällan matematik och genomför få laborationer. Lärarna ansåg själva att undervisningen i matematik är ensidig och anser att det är angeläget att utveckla arbetsformerna. Ingen av de lektioner inspektörerna besökte visade exempel på att eleverna tränades i sin förmåga att analysera, diskutera och argumentera eller inta ett kritiskt förhållningssätt och själva formulera ståndpunkter. Lärarna var dock måna om att poängtera att de anstränger sig för att föra fram olika åsikter och redovisa olika ståndpunkter både i sin undervisning och i sitt val av läromedel. Under lektionsbesöken visade eleverna upp sina läroböcker och arbetsböcker i olika ämnen. Inspektörerna kunde då konstatera att de läromedel som fanns i klassrummen även används frekvent i undervisningen. Skolans bibliotek hade ett allsidigt urval av litteratur och faktaböcker och ett par datorer anslutna till Internet för informationssökning.

Inspektörerna bedömer att Gefle Kristna skola bör variera arbetssätt och arbetsformer och i större utsträckning ge utrymme för olika kunskapsformer.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Läraren skall stimulera, handleda och stödja varje elev i hans eller hennes lärande. Eleven skall få stimulans att växa med uppgifterna och möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Lärarna skall utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt organisera arbetet så att eleven utvecklas enligt sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Skolan skall ge särskilt stöd till elever med svårigheter och se till att undervisningen utformas så att elever som behöver sär-

skilt stöd och hjälp får det. En elev skall ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå kunskapsmålen i kursplanerna. Rektor skall se till att ett åtgärdsprogram utarbetas för varje elev för vilken det framkommit behov av särskilt stöd. Eleven och vårdnadshavaren skall ges möjlighet att delta i utarbetandet av programmet.

Gefle Kristna skola samarbetar med kommunens elevstöd för elever i behov av utredningar eller extra specialpedagogiska insatser. Rektor och lärare på skolan anser att samarbetet fungerar mycket bra. Övriga stödåtgärder utformas inom klassens ram. Kartläggning av stödbehov genomförs av klassläraren som upprättar åtgärdsprogram i samarbete med elev, vårdnadshavare och rektor. Skolan har ingen anställd speciallärare eller specialpedagog. De elever och föräldrar som inspektörerna mötte under sitt besök kunde inte redogöra för hur stödsatser var utformade på skolan men föräldrarna kände sig trygga i att deras barn fick en individanpassad undervisning. I skolans arbetsplan finns en handlingsplan som utarbetats våren 2005 för att lokalisera och hjälpa barn i behov av särskilt stöd. De lärare som inspektörerna intervjuade gav vaga beskrivningar av hur det fungerade i praktiken och hänvisade inte till rutinerna i arbetsplanen.

Mot bakgrund av vad som framkommit vid inspektionsbesöket vill inspektörerna påpeka att det är angeläget att rektor tydliggör rutinerna för arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och utvecklingssamtal

Kontinuerlig information till eleverna om kunskapsutvecklingen skapar förutsättningar för dem att ta ansvar för sin utbildning och kunna påverka den och dess resultat. Minst en gång per termin skall eleven och elevens vårdnadshavare ges en samlad information om sin kunskapssituation i form av utvecklingssamtal.

Föräldrar och elever vid Gefle Kristna skola kallas till utvecklingssamtal minst en gång per termin. De elever och föräldrar som inspektörerna mötte är nöjda med samtalen och anser att de ger en god bild av elevens kunskapsutveckling och återkoppling av elevens utveckling mot läroplanens mål att sträva mot.

Inspektörerna bedömer att Gefle Kristna skola uppfyller författningarnas krav och riktlinjer vad avser bedömning och återkoppling.

Samverkan och öppenhet

Alla som arbetar i skolan skall verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö.

Eleverna vid Gefle Kristna skola praktiserar på en arbetsplats under enstaka dagar i årskurs 5 eller 6. Praktikplatserna ordnar eleverna själva. Elever och lärare genomför studiebesök och aktiviteter på friluftsdagar utanför skolan.

Inspektörerna bedömer att Gefle Kristna skola arbetar för att utveckla kontakter med det omgivande samhället.

Sammanfattningsvis: Skolverket bedömer att verksamheten vid Gefle Kristna Skola är inriktad mot de kunskapsmål som beskrivs i kursplanerna. Skolan bör

dock arbeta för att utveckla mer varierande arbetsformer så att eleverna ges möjlighet att formulera och pröva antaganden, reflektera över erfarenheter samt att kritiskt granska och värdera påståenden.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Huvudman för skolan är församlingen Livets Ord i Gefles föräldraförening, som är en ideell förening med organisationsnummer 885001-8683.

Enligt förordningen om fristående skolor skall det finnas en rektor för ledning av utbildningen. Sedan den 1 juli 2001 får bara den anställas som rektor som genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Rektor på Gefle Kristna skola har innehaft rektorstjänsten sedan skolan startade i augusti 1996. Rektor är dock sjukskriven sedan en längre tid och tjänsten innehas nu av en tillförordnad rektor som är utbildad socionom.

För skolan skall det årligen upprättas en skriftlig kvalitetsredovisning. Den skall fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts.

Kvalitetsredovisningen vid Gefle Kristna skola tar upp fyra områden:

1. Strukturförändring av undervisningsgruppen
2. Den sociala miljön och allmän trivsel i skolan
3. Den fysiska skolmiljön, inom- och utomhus
4. Svenska som skolans profilämne

I varje målområde beskrivs mål för verksamheten, genomförda åtgärder, bedömning eller resultat och förslag till åtgärder. Inget målområde beskriver elevernas kunskapsutveckling vilket måste ses som ett centralt område för skolans verksamhet.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen vid Gefle Kristna Skola innehåller delar som naturligt hör hemma i en sådan men att kvalitetsredovisningen bör kompletteras med en sammanställning och analys av kunskapsresultaten.

Skolverket vill göra skolan uppmärksam på att den förändring av förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet som trädde i kraft den 15 augusti 2005 föreskriver att personal, elever och vårdnadshavare skall medverka i utarbetandet av kvalitetsredovisningen.

Sammanfattningsvis: Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen vid Gefle Kristna Skola innehåller delar som naturligt hör hemma i en sådan men att kvalitetsredovisningen bör kompletteras en sammanställning och analys av kunskapsresultaten.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Gefle Kristna Skola är öppen för alla. Den kristna profilen innebär att skolan använder skolans val till undervisning i kristendom. Elever bereds plats efter ansökningsdatum och syskonförtur tillämpas. Någon prioritering av elever har hittills inte behövt ske. Skolan hade inte någon kö inför läsåret 2005/2006.

Skolan har lämnat en elevprognos för de kommande tre åren till Skolverket. I prognosen uppskattar man elevantalet till minst 32 och högst 56 elever för läsåret 2007/2008. Vid inspektörernas besök beräknade rektor att det till läsåret 2005/2006 skulle finnas 32 elever på skolan förutsatt att man startade en årskurs 7 till hösten. Hur man skulle lösa språkval, utrustning för laborationer i kemi och fysik etc. var vid inspektörernas besök inte löst.

Skolan har valt att utnyttja 190 timmar för skolans val i kristendom. Den redovisade timplanen omfattar 6 692 timmar jämfört med timplanen som är en bilaga till skollagen som redovisar 6 665 timmar. Elevens val genomförs i skolan genom att varje elevgrupp röstar mellan ett par förutbestämda breddningar eller fördjupningar fyra gånger per läsår. Exempel på aktiviteter som genomförts under läsåret är textilslöjd, simning, friluftsliv fördjupning i svenska eller matematik samt drama.

Sammanfattningsvis: Bedömer inspektörerna att Gefle Kristna Skola är öppen för alla och att skolan erbjuder utbildning i den omfattning och med den valfrihet som förutsätts i skollagens bestämmelser.

6. Resurser

Resurser

Gefle Kristna Skola har presenterat en resultaträkning för perioden från den 1 juli 2003 till den 30 juni 2004 som uppvisar ett mindre underskott. Den upprättade budgeten för 2004/2005 beräknas ge ett mindre överskott.

Personalens kompetens och kompetensutveckling

I Gefle Kristna Skola finns sju anställda varav det utöver fyra lärare och förskollärare finns en föreståndare för fritidshemmet, ett måltidsbiträde samt en rektor. Skolan har lärare med grundskollärarytbildning med inriktning matematik, naturorientering, teknik och svenska, engelska samt religion. Skolan samverkar med en närliggande kommunal skola genom att hyra deras idrottssal och både lokal och lärare i trä- och metallslöjd. Skolan har inte lärarutbildad personal i idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap och musik. I planeringen av undervisningen utnyttjar man inte personalens kompetens till att undervisa i det de är behöriga för. Exempelvis möter eleverna ingen utbildad lärare i svenska förrän i årskurs 5.

Gefle Kristna skola har beslutat att förstärka undervisningen i svenska på alla nivåer. Utifrån detta beslut har en fortbildningsplan presenterats som framför allt fokuserar på utbildning inom detta område, t.ex. dyslexi. Man diskuterar även en kompletteringsutbildning för någon lärare i specialpedagogik. Även läsåret 2005/2006 kommer, enligt fortbildningsplanen, utbildningsinsatser inom ämnet svenska att prioriteras.

Läromedel, pedagogiska materiel, utrustning och skolmåltider

Gefle Kristna skola håller på att bygga upp ett bibliotek med ett allsidigt utbud. I biblioteket och i klassrummen finns tillgång till datorer. Skolmåltiden är kostnadsfri och intas i kyrkans samlingssal. I klassrummen finns tillgång till allsidiga läromedel och en del laborativt material.

Lokaler

Skolans lokaler ligger i källarvåningen till församlingen Livets Ords församlingslokal. Lokalerna är anpassade för undervisning och nyligen renoverade. I anslutning till lokalerna finns en lekplats och ett naturområde som skolans elever använder.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har tillgång till resurser för att bedriva ändamålsenlig verksamhet. Det är dock en brist att lärarna inte används för undervisning i det de är utbildade för.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av godtagbar kvalitet.

Gefle Kristna skola bedriver ett gott arbete i syfte att tydliggöra och konkretisera målen för utbildningen.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden:

- Personalen bör fortsätta det påbörjade arbetet med att motverka trakasserier och tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.
- Gefle Kristna Skola bör utveckla sitt arbete med att ge eleverna inflytande över sin utbildning. Dessutom bör eleverna ges möjlighet att påverka det inre arbetet i skolan samt att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska arbetsformer.
- Skolan bör arbeta för att utveckla mer varierande arbetsformer så att eleverna ges möjlighet att formulera och pröva antaganden, reflektera över erfarenheter samt att kritiskt granska och värdera påståenden.
- Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen vid Gefle Kristna Skola innehåller delar som naturligt hör hemma i en sådan men att kvalitetsredovisningen bör kompletteras med en sammanställning och analys av kunskapsresultaten.

Datum

Ort

2006-03-06

Stockholm

Malin Winbladh

Hans-Olof Hanselid