

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:38

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Videdals privatskolor
i Malmö

Beslut
Skolrapport

Skolverket

AB Videdals Privatskolor
Box 14066
200 24 Malmö

2006-02-22
1(3)
Dnr 54-2005:432

Genomförd utbildningsinspektion av den fristående grundskolan Videdals Privatskolor i Malmö

Bakgrund

Skolverket har genomfört inspektion vid den fristående grundskolan Videdals Privatskolor i Malmö kommun. Inspektionen aviserades i brev den 9 februari 2005 och besök gjordes i verksamheten den 15 mars 2005. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen. Utbildningsinspektionen fokuserar på sex områden vilka granskas ur olika aspekter. Den syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas i det fortsatta kvalitetsarbetet förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Videdals Privatskolor övergripande är av god kvalitet. Skolan ger sina elever en lärandemiljö som torde stimulera till positiv utveckling och inläring. Skolan har lyckats väl i sitt värdegrundsarbete och kunskapsresultaten är överlag goda. Arbetet med att identifiera elever i behov av stöd fungerar väl och skolan kan av allt att döma göra sådana prioriteringar att elever kan ges stöd i sådan omfattning att den enskilde eleven blir tillgodosedd.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden, samt på vissa brister i verksamheten i förhållande till författningarna, kritikområden. Dessa redovisas nedan.

Förbättringsområden

I skolrapporten finns närmare redovisat om vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande områden som gäller den granskade verksamheten är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans pedagogiska arbetsformer behöver ytterligare utvecklas för att arbetet i hela verksamheten skall leva upp till intentionerna i läroplanen och det finns anledning att rikta uppmärksamhet mot skolans insatser avseende elevernas möjlighet att ha inflytande över sitt skolarbete.
- Vidare gör inspektörsteamet bedömningen att arbetet för att säkerställa kontinuerlig utvärdering av kvaliteten i verksamheten är ett arbetsområde som behöver stärkas.

Kritikområden

Det finns också brister i verksamheten i förhållande till författningarna. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Skolan skall enligt skollagen vara avgiftsfri vilket Videdals Privatskolor inte följer. Eleverna får betala en icke obetydlig summa för utlandsresa (9 kap. 7 § skollagen).

Uppföljning

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 22 maj 2006 skall Videdals Privatskolor redovisa till Skolverket, enheten i Lund, vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdena.

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer när det gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahrnborg
Tf. avdelningschef

Lena Godin
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo och enhetschefen Björn Persson deltagit.

Kopia till:

Malmö kommun och övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i fristående skolan Videdals Privatskolor

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstudierande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatserna.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i fristående skolan Videdals Privatskolor

Skolverket sände den 9 februari 2005 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Videdals Privatskolor har bestått av undervisningsråden Lena Godin och Per Ingvar de la Motte. Besök i Videdals Privatskolor genomfördes den 15 mars 2005.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Fristående skolan Videdals Privatskolor, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

I Videdals Privatskolor genomfördes formella intervjuer med skolledningen, representanter ur den pedagogiska personalgruppen, elever och föräldrar samt med en representant ur styrelsen. Under besöket gjordes också besök i pågående verksamhet. I kontakter med stadsdelsförvaltningen har inte framkommit något anmärkningsvärt om skolan.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit Skolverkets tillsyn av utbildningen vid Videdals Privatskolor läsåret 1995/96, dnr 1995:1574, samt läsåret 2000/01, dnr 2000:0294. I besluten den 3 juni 1996 och 20 mars 2000 konstaterades att verksamheten uppfyllde villkoren för fortsatt godkännande och rätt till bidrag för förskoleklassen och grundskolan.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Fristående skolan Videdals Privatskolor	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	49
Skolbarnsomsorg	50
Förskoleklass	12
Grundskola	125

Verksamheten vid Videdals Privatskolor omfattar tre avdelningar för förskoleverksamhet, en förskoleklass samt grundskola till och med årskurs 9 med i genomsnitt fjorton elever per klass. Huvudmannen bedriver även skolbarnsomsorg, som är integrerad i skolans lokaler. Inspektionen omfattar förskoleklass och grundskolan.

Verksamheten drivs i aktieföretagsform och har haft kommunalt bidrag sedan början av 1990-talet. I styrelsen, som sammanträffar minst fyra gånger per år,

finns fyra ordinarie ledamöter och tre suppleanter. Samtliga delägare är aktiva i verksamheten. Rektor har en grundutbildning som förskollärare och har under åren haft ett stort antal kompetenshöjande åtaganden, såväl inom kommunal förvaltning som inom näringslivet. Rektor har till sin hjälp en studierektor och två befattningar som studieledare.

Verksamheten är inrymd i lokaler som ursprungligen drevs som en lantgård. 1969 startade nuvarande rektor förskoleverksamhet i kommunal regi, som sedan utökades med verksamhet för skolbarnsomsorg. 1992 övergick verksamheten till en fristående verksamhet och skolan startades.

Skolan har för närvarande inte lokalmässiga möjligheter att genomföra samtliga ämnen på skolan. Idrott och textilslöjd genomförs på den närliggande Videdals-skolan och fysik och kemi på Højaskolan. Inför hösten 2005 kommer lokalerna att utökas med lokaler för de naturorienterande ämnena, idrott och också en aula.

Videdals Privatskolor ligger i ett område utanför kommunens centrala delar, ett område som till stora delar består av radhus och villor men också av hyres- och bostadsrätter. Området är till största delen socialt och ekonomiskt stabilt och andelen elever med invandrarbakgrund förhållandevis låg.

Utbildningen vid Videdals Privatskolor är profilerad med inriktning mot matematik/naturorienterande ämnen, teknik och språk.

Samtliga elever kommer från Malmö och kön till såväl förskolan som skolan är lång.

Årsredovisning för räkenskapsåret 2003 visar på ett överskott.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Elevernas sätt att tilltala varandra och röra sig i lokalerna tyder på att skolan lyckats väl i sitt värdegrundsarbete. Samtalstonen är vänlig och tilltalande och elevernas rörelsemönster tyder på omtanke och respekt för varandra. Av intervjuerna framgår att eleverna trivs och känner trygghet i sin skola och uppskattar att personalen genast tar itu med eventuella problem. De yngre eleverna nämner dock att de stundtals kan känna sig utsatta på skolgården och framhåller vikten av att alla elever följer de regler som beslutats om.

Föräldrarna ger likaledes en positiv bild av personalens ansträngningar för att skapa goda förhållningssätt och attityder. Man menar att såväl elever som föräldrar blir väl bemötta och skolans småskalighet leder till trygghet och synlighet. I någon klass har klimatet periodvis varit sämre, något som kunnat stävjas inte minst som ett resultat av ett föräldrainslag.

Det förekommer såväl klassråd som elevråd på skolan om än med viss oregelbundenhet men en genomförd enkätundersökning visade att elevernas upplevelse av att ha inflytande och kunna påverka undervisningen i övrigt var ett område som behövde utvecklas på skolan. Det finns elever som under intervjuerna uttrycker att de kan påverka sin skoldag medan flera menade att de i gans-

ka hög utsträckning upplever begränsningar avseende sina möjligheter att arbeta självständigt och ta ansvar för sin utbildning. Personalen ger beskrivningar som tyder på att ansträngningar görs men samtidigt är man medveten om att ytterligare ansträngningar kan göras. Sammantaget tycks, enligt inspektörerna, elevernas inflytande i ganska hög utsträckning vara avhängigt den enskilde lärarens intresse och arbetsmetoder. Någon tydlig färdriktning i detta avseende finns inte trots att det i personalgruppen såväl som i ledningen finns ett tydligt intresse för att utveckla elevdemokratien på skolan.

Resultatet av de nationella ämnesproven i årskurs fem visar att samtliga elever nådde målen i svenska, engelska och matematik.

Betygssammanställning i årskurs nio visar att samtliga femton elever uppnådde ett godkänt resultat i ämnet matematik. Sex elever hade kunskaper som låg högre. Resultatet var detsamma i engelska. I svenska hade alla elever kunskaper motsvarande godkänt och mer än halva klassen hade resultat som motsvarar ett högre betyg. Resultaten avseende fysik, kemi, biologi, teknik, idrott och hälsa, historia och religion finns också redovisade i ovan nämnda sammanställning. Med några få undantag har alla elever uppnått godkända resultat och många elever har kunskaper därutöver. I tyska har samtliga elever uppnått målen och många har kunskaper över eller långt över de uppsatta målen. I franska är resultatet likaledes gott.

Att nå en optimal likvärdig bedömning och betygssättning är ett mål som man på skolan vill fokusera. Kompetensutveckling till personalen och tid avsatt till att analysera och tolka kursplaner och betygskriterier skall föra detta arbete framåt.

Några rutiner för uppföljning av elever som lämnat skolan finns inte och några kontakter med gymnasieskolorna förekommer inte heller även om man på skolan har startat en diskussion kring hur sådana kontakter skulle kunna skapas.

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att utbildningen vid Videdals Privatskolor lever upp till kravet att främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor. Kunskapsresultaten är överlag goda men det finns anledning att rikta uppmärksamhet mot skolans insatser för att ge eleverna möjlighet att i takt med stigande ålder vara med och ta ansvar för sitt skolarbete. Någon genomgående inriktning eller något gemensamt övergripande ställningstagande inom området tycks inte finnas.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Det förebyggande arbetet för att stävja olika former av kränkningar är ständigt pågående genom till exempel diskussioner i klassrummen, dramaövningar, samarbetsövningar, kamratstödjarverksamhet och lekar.

En mobbningsplan har arbetats fram på skolan men planen är begränsad så till vida att den ökar beredskapen för att stävja mobbning medan det saknas vägledning i arbetet för att möta andra kränkningar som kan uppstå, till exempel sexuella eller rasistiska trakasserier.

Inspektörsteamet kunde notera att man på skolan använder sig av ett system med anmärkningar, ett system som används för eleverna från och med årskurs fyra. Om en elev får fler än fem anmärkningar skickas brev hem till föräldrarna

och den disciplinära åtgärden är i regel att eleverna får stanna kvar i skolan efter dagens slut, så kallad kvarsittning. Flera elever upplever anmärkningssystemet som kränkande och menade också att det inte sällan används på ett orättvist sätt. Föräldrarna var i sig positiva till att låta eleverna ta ansvar då de till exempel kom för sent till lektioner eller glömmer ta med sig aktuellt material till skolan men ställde sig frågande till att anmärkningarna inte var en överenskommelse mellan läraren och den enskilde eleven.

Föräldrarna berättar att de alltid är välkomna till skolan. Deras tilltro till skolan är överlag hög och vecko- och månadsbrev håller dem ständigt informerade. Föräldramöten arrangeras och ingen av föräldrarna har synpunkter som tyder på annat än ett gott förhållningssätt mellan skolan och elevernas familjer.

På Videdals Privatskolor erbjuds eleverna skolhälsovård av den art att den uppfyller skolförfattningarnas krav. Inspektörsteamet kunde dock notera att en pensionerad skolsköterska inte ersatts. Skolsköterskan erbjöd sig trots det att tjänstgöra vid behov men en permanent lösning bör påskyndas för att underlätta naturliga kontakter mellan skolsköterska och elever.

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att skolan arbetar genomtänkt med frågor som rör arbetsmiljö och delaktighet. Inspektörsteamet gör också bedömningen att skolans värdegrundsarbete lett till att eleverna får sin utbildning i en berikande miljö som torde stimulera till en positiv utveckling och inläring. Samverkan med föräldrarna är likaledes välfungerande, vilket också medverkar till att skapa en god arbetsmiljö. Skolans mobbningsplan bör emellertid utvecklas för att öka beredskapen för att möta andra kränkningar som kan uppstå, till exempel sexuella eller rasistiska trakasserier.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Enligt skolans kvalitetsredovisning är samverksansformerna på skolan ett fokuserat område. Personalens ansträngningar att samverka i syfte att bättre kunna individualisera elevernas skolarbete och skapa elevgrupperingar utifrån olika intressen, kunskaps- och mognadsnivåer tycks dock ha nått begränsat resultat. Samverkansformer mellan klasserna förekommer i de lägre årskurserna i form av familjegrupper, inom ramen för tematiskt upplagda arbeten eller elevens val men i de högre årskurserna tycks arbetet företrädesvis ske inom de egna klasserna.

Något tydligt instrument som beskriver hur det pedagogiska arbetet på skolan skall ske mot bakgrund av målen tycks inte finnas och det är tveksamt om de nationella målen är tillräckligt levande i skolans planering. Inspektörsteamet gjorde under besöket på skolan iakttagelser som trots det tyder på att personal har en strävan i riktning mot intentionerna i läroplanen. Målen för undervisningen är kända av såväl elever som föräldrar och utgör underlag vid utvecklingssamtal. Läsutvecklingsscheman, läsförståelsetest, diagnostiska prov, muntliga och skriftliga prov och observationer är exempel på hur man på skolan skaffar sig underlag för att kunna följa och sammanställa kunskapsutvecklingen för varje elev. Personalen har stor tilltro till skolans uppföljningssystem, en uppfattning som föräldrarna delar.

Såväl pedagoger som elever och föräldrar ger uttryck för att man på skolan har möjlighet att ge elever extra stöd när så behövs. Skolan har två pedagoger med specialpedagogisk utbildning varav den ena har ett övergripande pedagogiskt ansvar. Det är en allmän uppfattning att de små klasserna om fjorton elever skapar bra möjligheter för att i den dagliga undervisningen ge elever stöd men därutöver kan eleverna få extra stöd efter skoldagens slut eller i form av sommarskola. Åtgärdsprogram används som ett instrument för att på ett samlat sätt formulera den enskilde elevens stödbehov. För att kunna informera föräldrar om att en elev riskerar att inte nå målen finns också en blankett.

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att skolans pedagogiska arbetsformer kommit ganska långt men att ytterligare ansträngningar krävs för att arbetet i hela verksamheten skall leva upp till intentionerna i läroplanen.

Arbetet med att identifiera elever i behov av stöd är välfungerande och skolan kan av allt att döma göra sådana prioriteringar att elever kan ges stöd i sådan omfattning att den enskilde eleven blir tillgodosedd.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Rektorn på Videdals Privatskolor framstår som omtyckt och respekterad. Hon är mycket väl känd och finns som ett tydligt stöd i kontakten med elever och föräldrar. Rektorns uppgifter tycks emellertid företrädesvis vara riktade mot övergripande administrativa uppgifter. Rektorn är skolans ansikte utåt och har de löpande kontakterna med den kommunala förvaltningen, vilka hon menar fungerar mycket bra. Hon har såväl personal- som budgetansvar men tycks inte vara delaktig i det pedagogiska arbetet i någon större utsträckning. Studierektorn framstår härvidlag som den ledare som handleder personalen och driver det pedagogiska utvecklingsarbetet. Detta sker genom regelbundna konferenser. En gång varje månad samlas personalen för gemensamt möte på kvällstid, detta för att möjliggöra för alla personalkategorier att kunna vara närvarande.

Bland skolans dokument finns en kvalitetsredovisning som innehåller bedömningar av i vilken mån målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts men något fortlöpande strukturerat kvalitetsarbete tycks inte förekomma på skolan.

En enkätundersökning riktad till eleverna genomförs med viss kontinuitet, i första hand för att åskådliggöra elevernas uppfattning om sin skolmiljö men det förefaller tveksamt om någon återkoppling till eleverna sker. Kvalitetsarbetet i övrigt genomförs främst under studiedagar men några andra metoder för uppföljning och utvärdering har inte framkommit.

Sammanfattningsvis finner inspektörsteamet att skolans ledning visar stort ansvar för att tillgodose elevernas rätt till utveckling och utbildning men att utvecklingsarbetet på skolan skulle kunna stärkas ytterligare om rektors förtrogenhet med det pedagogiska arbetet blev tydligare.

Inspektörsteamet gör vidare bedömningen att arbetet för att säkerställa en kontinuerlig utvärdering av kvaliteten i verksamheten är ett arbetsområde som behöver stärkas.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Information om Videdals Privatskolor finns samlad i en skrift och skolans hemsida ger läsaren en mycket god inblick i skolans verksamhet.

Elever antas efter anmälningdatum. Barn från den egna förskolan har företräde till skolan, något som bygger på att det finns ett verksamhetsmässigt samband, liksom syskon till inskrivna elever och elever boende i den egna stadsdelen. Några anmälningsavgifter tas inte ut och inom förskolan – skolbarnsomsorgen gäller samma taxsystem som i den kommunala verksamheten. Däremot tas en avgift om 700 kronor ut från familjerna i samband med en utlandsresa. Skollagen anger att utbildningen i grundskolan skall vara avgiftsfri för eleverna. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. Inspektörsteamet gör bedömningen att 700 kronor inte är att betrakta som en obetydlig kostnad.

Föräldrarna informeras om möjligheten till modersmålsundervisning och sådan undervisning anordnas i kommunal regi.

Eleverna på Videdals Privatskolor erbjuds franska och tyska som språkval från årskurs 6.

Elevens val förekommer från årskurs 3. Elektronik, drama eller deltagande i en skaparverkstad är goda exempel på vilka val eleverna kan göra. Det framkommer emellertid att elevens val också används som extra stödundervisning. Det skall framhållas att undervisningen i elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen.

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att Videdals Privatskolor är öppen för alla, erbjuder god tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning och ger i övrigt bra information om skolan och dess utbud.

Inspektörerna konstaterar emellertid att skolan inte följer skollagen vad gäller att skolan skall vara avgiftsfri.

6. Resurser

Inspektörerna konstaterar att flertalet av den pedagogiska personalen har en utbildning avsedd för den undervisning de handhar.

Skolan har generellt bra lokaler som är funktionella även för elever med handikapp. Bristen på grupprum sätter dock hinder i vägen för att lätt kunna åstadkomma större eller mindre elevgrupper.

På skolan finns ett skolbibliotek som inte till fullo kan erbjuda eleverna ett tillfredsställande litteraturutbud men ett närliggande folkbibliotek kompletterar skolans sortiment.

Tillgången på pedagogiskt material är förhållandevis god medan eleverna vill fästa ledningens uppmärksamhet på skolans datorer som är få och alltför ofta ur funktion.

Eleverna visar sin irritation och besvikelse över att man på skolan låst vissa toaletter. Eleverna berättar att det förekommit vandalisering på toaletterna, vilket lett till att de låsts i bestraffningssyfte, om än temporärt.

Utemiljön är god med stora grönområden i skolans närhet.

Skollunchen tillagas på skolan och serveras ute i klassrummen, något som såväl elever som personalen finner tillfredsställande.

Sammanfattningsvis gör inspektionsteamet bedömningen att flertalet av skolans pedagoger har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan har ljusa, fräscha och i huvudsak ändamålsenliga lokaler och också en god yttre miljö. Datorer och annat pedagogiskt material håller sådan standard att eleverna kan erbjudas en fullgod tidsenlig utbildning.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Videdals Privatskolor övergripande är av god kvalitet. Skolan ger sina elever en lärandemiljö som torde stimulera till positiv utveckling och inläring. Skolan har lyckats väl i sitt värdegrundsarbete och kunskapsresultaten är överlag goda. Arbetet med att identifiera elever i behov av stöd fungerar väl och skolan kan av allt att döma göra sådana prioriteringar att elever kan ges stöd i sådan omfattning att den enskilde eleven blir tillgodosedd.

Inspektörsteamet gör vidare bedömningen att personalen på skolan är engagerad och ansvarfull och att skolans ledning visar stort ansvar för att tillgodose elevernas rätt till en god utbildning.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden.

Skolans pedagogiska arbetsformer har kommit ganska långt men ytterligare ansträngningar krävs för att arbetet i hela verksamheten skall leva upp till intentionerna i läroplanen och det finns anledning att rikta uppmärksamhet mot skolans insatser avseende elevernas möjlighet att i takt med stigande ålder vara med och ta ansvar för sitt skolarbete. Någon genomgående inriktning eller något gemensamt övergripande ställningstagande inom detta område tycks inte finnas.

Vidare gör inspektörsteamet bedömningen att arbetet för att säkerställa en kontinuerlig utvärdering av kvaliteten i verksamheten är ett arbetsområde som behöver stärkas.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

Skolan tar ut en avgift om 700 kronor i samband med en utlandsresa.

Datum	Ort
2006-02-22	Lund

Lena Godin
Per Ingvar de la Motte