

Utbildningsinspektion i Kungsmadskolan

Innehåll

Innehåll.....	1
Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	4
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Kungsmadskolan och besökt skolan den 13 - 16 september. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument från kommunen och Kungsmadskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Kungsmadskolan intervjuades chefsrektorn, rektorerna, lärare, elever, elevrådets styrelse samt elevrådspersonal. Inspektörerna besökte lektioner i olika ämnen och på olika program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Kungsmadskolan	Antal studerande
Gymnasieskola	1 101
Gymnasiesärskola	91

Utbildningen vid Kungsmadskolan omfattar sju nationella program Byggprogrammet (BP), Fordonsprogrammet (FP), Handels- och administrationsprogrammet (HP), Hotell- och restaurangprogrammet (HR), Hantverksprogrammet (HV), Livsmedelsprogrammet (LP), Medieprogrammet (MP) samt fyra specialutformade program Film- och TV-gymnasiet (FoTV), Idrott lagboll (LAG), Ekonomi (SE), Media (SM).

Gymnasiesärskolan omfattar Fordonsprogrammet (FP), Hotell- och restaurangprogrammet (HR), Industriprogrammet (IP), Naturbruksprogrammet (NP), det Individuella programmet med yrkesträning respektive verksamhetsträning (IV) samt det specialutformade Handel- omsorg och serviceprogrammet (HOS).

För varje program finns ett lärararbetslag. Lärarna är dessutom organiserade i ämnesgrupper. För ämnesgrupperna finns ansvariga specialfunktionärer.

På Kungsmadskolan studerar många elever med utländsk bakgrund. Eleverna har anknytning till ett 30-tal olika länder. Nästan hälften av skolans elever kommer från andra kommuner.

Elevantalet på skolan har sjunkit dels beroende på konkurrens från kranskommunernas gymnasieskolor dels beroende på de fristående gymnasieskolorna i Växjö, Alvesta och Ljungby. Överflyttningen av SP till Katedralskolan har också bidragit till elevminskningen. Det senaste året har elevtalet stigit igen.

Skolan är utbredd över ett stort område med många byggnader. I mitten finns ett nybyggt bibliotek. Under föregående och nuvarande läsår sker renovering och ansiktslyftning av Kungsmadskolan. Skolan är belägen i närheten av centrala Växjö, intill ett lummigt villaområde.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Kungsmadskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i huvudsak är av god kvalitet. Lärmiljön är lugn och eleverna visar ett gott ansvarstagande för miljö och studier. Miljön präglas av goda normer och värden. Den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet och elevernas möjligheter att få stöd är goda och varierade.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Arbetet med skolans demokratiuppdrag kan förbättras så att eleverna mer aktivt använder de inflytandekanaler som finns på skolan.

- Arbetet med att säkra en rättvis och likvärdig betygssättning måste fortsätta. Kursmål och betygsriterier måste hållas aktuella under hela utbildningstiden.
- Rektorernas pedagogiska ledarskap kan utvecklas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- De elever som har behov av studiehandledning på modersmålet erbjuds inte detta (8 kap. 5 § gymnasieförordningen).
- Den lokala kursen i skoldemokrati är inte förenlig med gällande bestämmelser. (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- Alla elever har inte utvecklingssamtal en gång per termin (7 kap. 19 § gymnasieförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för de frivilliga skolorna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2

Kunskaper

Kungsmadskolans elever har låga meritvärden från årskurs 9 jämfört med de flesta skolor i landet och också i jämförelse med de två andra kommunala gymnasieskolorna i Växjö.

Av de elever som avslutade gymnasieskolan våren 2004 gick 79 procent ut med slutbetyg, vilket jämfört med rikets samtliga gymnasieskolor är genomsnittligt. Andelen flickor med slutbetyg är 84 procent och andelen pojkar är 74 procent. Flickornas meritvärden från årskurs 9 är emellertid också högre än pojkarnas och skolan menar att pojkarnas kunskapsutveckling under gymnasietiden är i nivå med flickornas.

Genomsnittlig betygspoäng för elever med slutbetyg var 14,0 och andelen elever med grundläggande behörighet var 69 procent. Också dessa värden ligger lägre än för de två andra gymnasieskolorna i kommunen.

En genomgång av resultaten på nationella prov visar på en god överensstämmelse mellan provresultat och satta kursbetyg. En viss förskjutning uppåt vad gäller satta kursbetyg kan emellertid noteras.

Kunskapsresultaten för gymnasiesärskolan redovisas inte i skolans kvalitetsredovisning.

Normer och värden

Attitydundersökningen i årskurs 2 visar att inflytandet i klassrummet fungerar i varierande grad. Drygt hälften av eleverna säger att lärarna planerar kurserna tillsammans med eleverna ofta eller mycket ofta. Ungefär lika stor andel av eleverna anger att lärarna låter eleverna utvärdera avslutade kurser.

Inspektörerna har i Kungsmadskolan kunnat notera en lugn studiemiljö. Umgänget mellan elever präglas av tolerans och respekt. Eleverna tar ansvar för sin

skolmiljö. Varje program har sin del av skolan och vårdar den. Visst klotter förekommer, men skolan arbetar aktivt för att hålla miljön fräsch. Lärarna har sina arbetsrum på alla våningar och detta har en lugnande inverkan. I den attitydundersökning som Växjö kommun genomför med alla elever i årskurs 2 bekräftas bilden av en skola med ett gott klimat. Elevhälsoenkäten visar också att de flesta elever trivs mycket bra. Klimatet är tillåtande och man får vara som man är.

Trots denna ljusa bild av miljön har våld och hot förekommit på skolan och varit av så allvarlig art att polisanmälan blivit nödvändig. Detta hör dock inte till vanligheten.

En viss statusskillnad finns mellan programmen. Chefsrektorn menar dock att det är en styrka för skolan att ha så många olika program. Den könsuppdelning som finns mellan programmen jämnas ut på skolenivå. Trots statusskillnaden finns en stor acceptans för olikheter. Elevvårdspersonalen ger uttryck för att det finns stor tolerans mellan olika etniska grupper, men att det kan vara svårare att ha avvikande sexuell läggning. Eleverna i gymnasiesärskolan känner sig accepterade av övriga elever, men skulle lokalmässigt vilja vara bland de andra.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Kungsmadskolan når goda resultat när det gäller elevernas kunskaper. Resultaten av skolans värdegrundsarbete är goda. Lärarmiljön är lugn och eleverna visar ett gott ansvarstagande för miljö och studier.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Ett nytt elevråd valdes hösten 2004. Elevrådet stöds av en rektor och en lärare. Chefsrektorn har beredningar med elevrådet före skolkonferenserna. Skolans elevskyddsombud har ingen fast organisation, men diskussioner förs om att de skall vara ett utskott till elevrådet. Klassråd finns, men hålls inte så ofta. Den naturliga kedjan från klassråd till elevråd fungerar inte. Elevernas intresse för att arbeta med elevråd och klassråd är ganska svagt. Attitydundersökningen visar emellertid att eleverna i hög grad anser att skolan tar tillvara elevernas synpunkter på ett bra sätt. På gymnasiesärskolan hålls regelrätta klassråd. Gymnasiesärskolans elever har under året lämnat in ett medborgarförslag till kommunen.

Inom den elevvårdande personalen finns en bred kompetens och de arbetar mycket tillsammans. De uppfattar elevernas frånvaro som problematisk. Situationen har dock förbättrats då man infört ett nytt frånvarosystem med datorstöd. Elevvårdsteamet menar att kontakten med andra myndigheter är svår och att återkopplingen från socialtjänsten inte fungerar.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

När eleverna börjar i årskurs 1 genomförs tester i svenska, engelska och matematik. Eleverna delas därefter in i grupper beroende på förkunskaper. Denna nivågruppering är emellertid inte statisk, utan eleverna kan byta grupp under läsårets gång.

Elever som har behov av stöd kan få hjälp av speciallärare eller av den ordinarie läraren. Skolan genomför också ”flex-kurser”. Det är kurser av distanskaraktär som framför allt fungerar som stödverksamhet för att elever skall nå fram till slutbetyg om de exempelvis inte fått betyg i någon kurs. Det förekommer också att elever går ett fjärde år för att slutföra sina studier.

I utbildningen finns många goda exempel på så kallad infärgning. Programmålen är då avgörande för hur undervisningen i en kurs läggs upp. Intervjuade elever säger också att det är tydligt att lärarna samarbetar med varandra. De känner till vad som behandlas i de olika kurserna och kan anknyta till detta.

För medieprogrammet har det varit svårt att hitta APU-platser. Detta har då lösts internt på skolan, ibland med skarpa projekt med t.ex. universitetet.

För att stimulera till läsning genomför skolan ett läsprojekt tillsammans med författaren Torgny Karnstedt. Alla elever på Kungsmadskolan läser minst 20 minuter i veckan. Detta alternerar mellan ämnena. Utvärdering av elevernas läsfärdighet visar på en klar förbättring. Gymnasiesärskolans elever deltar också i projektet.

Svenska som andraspråk erbjuds framför allt som kärnämne. Det är en medveten policy på skolan att uppmuntra elever att ersätta kärnämnet svenska med svenska som andraspråk om de har rätt till detta.

Modersmålsundervisning organiseras tillsammans med de övriga gymnasieskolorna i Växjö kommun. Våren 2005 deltog 17 elever i modersmålsundervisning. Elever som har behov av studiehjälper på modersmålet erbjuds inte detta.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Intervjuade elever är väl informerade om kunskapsmål och program mål. Informationen avseende kursplaner och betygskriterier sker alltid vid kursstart. Det går att avläsa en viss trötthet kring detta hos eleverna. Det är emellertid sällan förekommande att lärarna återkopplar till mål och kriterier under kursens gång.

Kungsmadskolan har som lokalt mål att sätta fokus på rättvisa och likvärdiga betyg genom att öka kunskapen om betyg och betygssättning. Alla obehöriga lärare har fått utbildning i betygssättning av Växjö universitet. Samverkan sker både på skolnivå och kommunnivå för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning. Gemensamma studiedagar i ämnet har också genomförts. Inspektörerna bedömer att detta arbete bör fortsätta och utvecklas.

Enligt attitydundersökningen i årskurs 2 anser eleverna att de krav som skolan ställer på dem är lagom höga. Skolan uppfattas som meningsfull av en majoritet av eleverna och de rekommenderar gärna sitt gymnasieprogram och sin skola till andra elever.

Minst en gång per termin skall rektorn se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal). Utvecklingssamtalet skall genomföras med den individuella studieplanen som grund. Enligt attitydundersökningen i årskurs 2 har endast 78 procent av eleverna svarat ja på frågan: Jag har utvecklingssamtal med min mentor minst en gång per termin. 20 procent svarade nej på frågan. Flertalet elever är enligt samma attitydundersökning nöjda med utvecklingssamtalen. Inspektörerna bedömer att skolan skall se till att alla elever har utvecklingssamtal minst en gång per termin.

Kvalitetsarbete

Kungsmadskolans kvalitetsarbete genomförs på flera olika plan. Ett antal uppföljningar och utvärderingar görs dels gemensamt för kommunen dels specifikt för skolan. Kvalitetsredovisningen upprättas i enlighet med kommunens modell. För 2004 var de gemensamma områdena ”demokrati och inflytande” samt ”arbetsmiljö”. Kungsmadskolan har dessutom valt att lyfta fram tre områden ”mentorskapet”, ”betyg och betygssättning” och ”systematiskt arbetsmiljöarbete”.

Skolans arbetsplan är framtagen tillsammans med arbetslagen och har varit på remiss till alla elever via klassråden. Arbetsplanen är emellertid inte reviderad sedan 2001 och kan inte anses vara ett levande dokument. Chefsrektorn menar emellertid att strävan är att kvalitetsredovisningen framgent skall vara redskapet för skolutveckling.

Skolledning

Kungsmadskolan leds av en chefsrektor och fyra rektorer. Rektorerna ansvarar för var sin sektor och har dessutom vissa övergripande frågor uppdelade mellan sig. Chefsrektorn ansvarar gentemot nämnd och förvaltning, är rektorernas chef och har helhetsansvar. Han kan dessutom vara ställföreträdare om en rektor är frånvarande.

Organisationen ger rektorerna goda förutsättningar att leda det pedagogiska arbetet och vara väl förtrogna med verksamheten. Intervjuade lärare efterlyser dock rektorernas närvaro i verksamheten. De upplever att ekonomiska frågor är överordnade de pedagogiska.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter till inflytande och delaktighet är goda inom ramen för undervisningen. Arbetet med skolans demokratiuppdrag kan dock förbättras så att eleverna mer aktivt deltar i de formella inflytandekanaler som klassråd, elevråd och skolkonferens.

Den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet och elevernas möjligheter att få stöd är goda och varierade. Studiehhandledning på modersmålet skall emellertid erbjudas.

Alla elever har inte utvecklingssamtal minst en gång per termin.

Rektorernas pedagogiska ledarskap kan utvecklas.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl. a. skollagen.

På gymnasieskolan finns 109 lärare motsvarande 97,88 heltidstjänster och 8,8 lärare på 100 elever. 14 lärare saknar adekvat utbildning. Av dessa går sex utbildning och fyra har sökt utbildning. På gymnasiesärskolan finns 24 lärare som motsvarar 24,8 heltidstjänster (inklusive inköpt lärartid) och 27,3 lärare på 100 elever. Den elevvårdande personalen innefattar 9 personer, 4 studie- och yrkesvägledare, 1,5 kurator, 2 skolsköterskor samt en psykolog som också arbetar på de två andra gymnasieskolorna i kommunen. Skolläkare anlitas via Landstinget Kronoberg.

Kungsmadskolan har en långsiktig plan för kompetensutveckling med gemensamma inslag liksom möjlighet för enskild fortbildning. Gymnasiesärskolans lärare deltar i kontinuerlig fortbildning tillsammans med gymnasiesärskolan i Kalmar.

De tre gymnasieskolorna i kommunen erbjuder gemensamt ett stort utbud av kurser i individuellt val, den gemensamma organisationen gäller också för estetisk verksamhet samt till viss del också för språk. Det individuella valet är förlagt till årskurs 2.

En lokal kurs i skoldemokrati erbjuds inom det individuella valet. Detta är inte förenligt med gällande bestämmelser, eftersom kursens innehåll avser läroplansmål. Kursen är inte heller tillgänglig för alla utan riktar sig till elever som deltar i elevrådsarbete eller annat föreningsarbete på skolan. Ett stort antal lokala kurser finns också kvar sedan tidigare och kommer att ses över.

Det individuella valet som erbjuds inom gymnasiesärskolan betygssätts inte alltid. Enligt rektorn beror detta på att inte alla elever når upp till 50 timmars undervisning, då får de "deltagit" i betyget.

Skolans bibliotek är nytt och välutrustat. Biblioteket är välbesökt och uppskattas av eleverna. En bibliotekarie ansvarar för verksamheten. Tjänsten innehas denna termin av en vikarierande bibliotekarie.

Skolan tilldelas resurser för varje elev enligt riksprislistan. Gemensamma kostnader avräknas av förvaltningen och elever med låga meritvärden får högre extra tilldelning. I Kungsmadskolans budget fördelar chefsrektorn i dialog med rektorerna den resurs som är direkt kopplad till undervisningen. Detta är kostnader för lärarlöner och drift. Chefsrektorn ansvarar för skolans totala budget, medan rektorerna ansvarar för sin sektorsbudget.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för att nå målen för utbildningen är goda.

Den lokala kursen i skoldemokrati är inte förenlig med gällande bestämmelser.

Datum	Ort
2006-03-20	Lund

Barbro Nässén

Ingela Jonasson