

Utbildningsinspektion i Teknikum

Innehåll

Innehåll.....	1
Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av utbildningsresultaten	4
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Teknikum och besökt skolan den 27-29 september 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument från kommunen och Teknikum, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Teknikum intervjuades chefsrektorn, rektorerna, lärare, elever, elevkårens styrelse, studie- och yrkesvägledare, elevvårdspersonal samt bibliotekspersonal. Inspektörerna besökte lektioner i olika ämnen och på olika program. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Teknikum	Antal studerande
Gymnasieskola	858

Utbildningen vid Teknikum omfattar fem nationella program och två specialutformade program samt kommunens individuella program. Programmen är indelade i tre olika sektorer.

En sektor omfattar Elprogrammet (EC) och Teknikprogrammet (TE). En andra sektor omfattar Energiprogrammet (EN), Naturvetenskapliga programmet (NV) samt de specialutformade programmen Kronobergs Produktionstekniska Gymnasium (KPG) och Räddning, skydd och säkerhet (RSS). En tredje sektor omfattar Omvårdnadsprogrammet (OP) och det individuella programmet.

På Elprogrammet erbjuder skolan de nationella inriktningarna automation, dators teknik och elteknik.

På Teknikprogrammet erbjuder skolan fyra lokala inriktningar: bioteknik, IT, produktutveckling och design samt samhällsbyggande och arkitektur.

På Energiprogrammet erbjuder skolan den nationella inriktningen VVS- och kylteknik.

På Omvårdnadsprogrammet erbjuder skolan de lokala inriktningarna hälso- och sjukvård, psykiatriskt arbete, omsorger om utvecklingsstörning samt en samhällsinriktning.

Från och med läsåret 2004/2005 har man tillsammans med Katedralskolan ett gemensamt naturvetenskapligt program. Eleverna är inskrivna på Katedralskolan men en tredjedel av deras utbildning genomförs på Teknikum och av Teknikums lärare. Under innevarande läsår är det endast eleverna i år 3 som läser hela sin utbildning på det naturvetenskapliga programmet på Teknikum.

Kronobergs Produktionstekniska Gymnasium startade 2002. Skolan samverkar kring utbildningen med Lessebo och Alvesta kommun samt ett stort antal företag. En stor del av utbildningen är företagsförlagd och övrig utbildning ligger fördelad på Teknikum och Kungsmadskolan. Höstterminen 2005 fick man inte tillräckligt med sökande för att kunna starta en ny klass.

På det specialutformade programmet Räddning, skydd och säkerhet, som startade 2003, samverkar skolan kring utbildningen med Polisen, Polisutbildningen, Räddningstjänsten, Akutkliniken och SOS-alarm.

Skolan ansvarar för kommunens individuella program och den kommunala uppföljningen. Eleverna delas in i olika grupper bland annat utifrån omfattningen av studier och praktik. Särskilt kan gruppen Gaudeo nämnas som är ett samarbete mellan gymnasieförvaltningen och Arbete och utveckling kring elever med särskilda behov. De elever som går ett programinriktat individuellt program har sin gymnasiala undervisning på den skola programmet ligger på, men undervisningen i de grundskoleämnena de saknar för att vara behöriga genomförs på Teknikum.

Skolan samverkar med den kommunala vuxenutbildningen och på skolan genomförs gymnasial utbildning inom omvårdnadsprogrammet samt tre utbildningar inom Kvalificerad yrkesutbildning (KY).

Skolans lärare ingår både i programbaserade arbetslag och i ämnesinstitutioner. Arbetet inom arbetslagen leds av en arbetslagsledare och arbetet i ämnesinstitutionerna av en ämnesföreträdare.

Skolan är belägen i närheten av centrala Växjö. Skolan är byggd i mitten av 1960-talet och har de senaste åren bland annat fått en ny matsal.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Teknikum och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i huvudsak är av god kvalitet. Skolan når överlag goda resultat när det gäller elevernas kunskaper. Resultaten gällande normer och värden är goda på skolan. Studiemiljön är lugn och flertalet elever visar ett gott ansvarstagande för den gemensamma miljön och för sina studier. Eleverna ges överlag goda möjligheter att delta i olika fora för att kunna påverka sin utbildning. Den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet och skolan har goda rutiner för att identifiera elever i behov av stöd samt erbjuder ett antal olika stödmöjligheter. Skolan har goda rutiner för att ta emot och individanpassa studierna för de elever som går på individuella programmet. Skolan har vidare en hög andel behörig personal. Skolledning och personal är väl medvetna om skolans styrkor och brister. Sammantaget ger det goda förutsättningar för att utveckla skolan vidare.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör fortsätta sitt arbete för att öka elevernas systemkännedom och då framför allt deras kännedom om program mål och läroplan.
- Arbetet med skolans demokratiuppdrag kan förbättras så att eleverna mer aktivt deltar i de formella inflytandekanaler på skolan. Vidare bör skolan se till att klassråd hålls regelbundet i samtliga klasser.
- Skolan bör utveckla elevernas delaktighet i den konkreta undervisningssituationen så att eleverna får ett reellt inflytande över hur deras lärande utformas.
- Skolan bör arbeta vidare för att säkerställa att alla elever får information om kursplanernas mål och betygskriterier i samtliga kurser samt att de får en återkoppling till dessa under kursens gång och vid betygsättningen.
- Skolans kvalitetsredovisning bör i framtiden kompletteras med en redovisning och bedömning av måluppfyllelsen på det individuella programmet.

- Skolan bör se över möjligheterna för eleverna på individuella programmet, som inte läser programinriktat, att kombinera studierna i behörighetsgivande ämnena med studier i gymnasiala kurser.
- Skolan bör sträva efter att tillgodose att samtliga elever som skall ha en arbetsplatsförlagd utbildning också får det i den omfattning som anges i gymnasieförordningen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Alla elever erbjuds inte utvecklingssamtal i föreskriven omfattning (7 kap. 19 § gymnasieförordningen).
- De elever som har behov av studiehandledning på modersmålet skall erbjudas detta (8 kap. 5 § gymnasieförordningen).
- Den lokala kursen i skoldemokrati är inte förenlig med gällande bestämmelser (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanen för de frivilliga skolorna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2

Kunskaper

Av de elever som avslutade gymnasieskolan våren 2005 på Teknikum gick 86 procent ut med slutbetyg, vilket ligger i nivå med genomsnittet för rikets samtliga gymnasieskolor.

På Teknikum var den genomsnittliga betygspoängen 2005 för EC 13,2, EN 11,6, NV 14,8, OP 14,4 och för TE 15,3. Den genomsnittliga betygspoängen ligger över riksgenomsnittet (2004 års siffror) på EC, OP och TE men under riksgenomsnittet på NV och EN.

En jämförelse mellan 2004 och 2005 visar att den genomsnittliga betygspoängen ökat på TE och OP men minskat något på EC och NV.

Andelen elever med grundläggande behörighet till högskolestudier var våren 2005 78 procent, men varierar mellan 84 procent på TE och 53 procent på OP. Andelen med grundläggande behörighet på Omvårdnadsprogrammet har varierat kraftigt de senaste åren. År 2003 var andelen behöriga 58 procent för att året efter öka till 69 procent och slutligen sjunka till 53 procent 2005.

En genomgång av resultaten på nationella prov visar på en god överensstämmelse mellan provresultat och satta kursbetyg.

Elevernas kännedom om programmålen varierar. Läroplanens innehåll är där-
emot okänt för de flesta av eleverna på skolan.

Några resultat från det individuella programmet redovisas inte i skolans kvalitetsredovisning. Redovisningen av resultaten på individuella programmet sker i dagsläget i gymnasienämndens årsredovisning. I denna redovisas att av de elever som saknade behörighet inför läsåret 2003 och 2004 hade mer än hälften via studier på individuella programmet lyckats få behörighet till fortsatta studier.

Vidare anges att andelen elever på individuella programmet som efter 1-2 års studier på programmet har övergått till studier inom gymnasieskola, folkhögskola eller komvux har ökat jämfört med tidigare år.

Normer och värden

Inspektörerna har på Teknikum kunnat notera en lugn studiemiljö. Tidigare års turbulens under de första månaderna under höstterminen har i år enligt samtliga intervjuade uteblivit. Av genomförda intervjuer framgår också att skolan upplevs som trivsamt och att det finns ett accepterande klimat mellan eleverna. De elever som går på det individuella programmet känner sig inkluderade på skolan.

Eleverna förefaller generellt ta ansvar för den gemensamma miljön och den fysiska miljön på skolan är väl hållen. Av intervjuerna framgår det att flertalet av eleverna på skolan tar ansvar för sina studier.

Av attitydundersökningen i år 2 och intervjuerna framgår att det förekommer få incidenter gällande kränkande behandling på skolan.

De intervjuade lärarna menar att de kan se positiva resultat av skolans arbete kring normer och värden och att de kan se en utveckling hos eleverna under de år de vistas på skolan.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Teknikum överlag når goda resultat när det gäller elevernas kunskaper. Skolans resultat gällande normer och värden bedöms vara goda. Studiemiljön är lugn och flertalet elever visar ett gott ansvarstagande för miljön och studierna. Dock bör skolan göra insatser för att öka elevernas systemkännedom och då framför allt deras kännedom om program mål och läroplan. Vidare bör resultat från det individuella programmet redovisas i skolans kvalitetsredovisning.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Demokrati- och inflytandefrågor är ett prioriterat område på gymnasieskolorna i Växjö. På Teknikum finns en skolkonferens, en elevkår, programråd och yrkesråd, klassråd samt olika arbetsgrupper där eleverna är representerade. För skolkonferensen, programråden och klassråden finns av skolan framtagna Promemorior för hur ofta de ska kallas samman och under vilka former de ska genomföras. Skolans elevkår upplevdes av de intervjuade inte vara lika drivande som föregående elevkår. Skolan konstaterar i sin kvalitetsredovisning för 2004

att klassråden inte fungerar i samtliga klasser. Denna bild har bekräftats i de genomförda intervjuerna. Elevernas intresse för att arbeta med elevkår och klassråd är ganska svagt på skolan vilket en del av eleverna menar beror på att man inte upplever något behov av att påverka. Attitydundersökningen visar också att eleverna är relativt nöjda med hur skolan tar tillvara deras synpunkter. Skolans programråd och yrkesråd fungerar olika väl på de olika programmen.

Inspektörerna bedömer att det finns en medvetenhet hos lärare och elever på skolan om att eleverna skall ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Det framgår dock tydligt av de genomförda intervjuerna att eleverna på skolan inte alltid har ett reellt inflytande över hur deras lärande utformas. Graden av inflytande över såväl former som innehåll varierar mellan lärare och ämne/kurs.

Skolan har ett handlingsprogram mot kränkande behandling och intervjuade elever var väl insatta i vad som gäller. Skolans skolsköterska och kurator har arbetat förebyggande med frågorna och bland annat besökt varje klass på skolan. Skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt kring hur man hanterar incidenter gällande kränkande behandling.

Det hälsoförebyggande arbetet består bland annat i information kring alkohol, narkotika och tobak (ANT). Skolan samarbetar bland annat med Glimten, en gruppverksamhet för ungdomar vars föräldrar missbrukar, som kommer till skolan och informerar eleverna i år 1 om alkohol och alkoholens effekter. Företrädarna för elevhälsan efterlyser dock mer tid för förebyggande arbete. Varje elev i år 1 erbjuds ett hälsosamtal där bland annat frågor om ANT tas upp.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Inspektörerna har under besöken sett exempel på god pedagogisk verksamhet med varierade arbetssätt samt mött en engagerad personal. Intervjuade elever uppger att de är nöjda med flertalet lärare. Vidare upplever de undervisningen som saklig och allsidig samt att de i undervisningen får möta olika arbetssätt.

På skolan förekommer varje år ett antal ämnesövergripande projekt där programmålen aktualiseras. Skolledning och intervjuade lärare är dock medvetna om att infärgningen av programmålen och samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen kan bli bättre, då det varierar mellan program och lärare i vilken utsträckning det fungerar.

Samtliga elever på skolan får tillgång till en medbedömare med erfarenhet av det kunskapsområde som projektarbetet avser. Skolan strävar också efter att eleverna skall få sakkunniga handledare men lyckas inte alltid med detta. Inspektörerna vill i samband med detta, utifrån skrivningarna i kursplanen för projektarbetet, peka på vikten av att det är en sakkunnig lärare/handledare som bistår eleven i arbetsprocessen samt gör en bedömning av såväl arbetsprocess som slutprodukt.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Skolan har sedan ett par år tillbaka ett resursteam som består av skolsköterska, kurator, specialpedagog, speciallärare, studie- och yrkesvägledare, praktiksamordnare samt ansvarig rektor. Resursteamets uppgift är att både stödja arbetslag/mentorerna och eleverna och deras föräldrar när det gäller frågor kring studier och hälso- och psykosociala frågor. Syftet med teamets arbete är att få en helhetsbild av elevens studiesituation samt bidra till att stödja eleven.

Skolan har en lokal handlingsplan för hur man upptäcker och hjälper elever med läs- och skrivsvårigheter. Tester genomförs med eleverna i matematik, svenska och engelska i år 1. Övriga stödbehov skall identifieras av undervisande lärare. Elevens mentor har ett ansvar för att signalera om ett eventuellt stödbehov. Åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av stöd. Av åtgärdsprogrammen framgår en bakgrund till stödbehovet, åtgärder, ansvarsfördelning samt när en uppföljning ska genomföras. Stödet organiseras på olika sätt för olika elever och elevgrupper. Skolan har en Läs- och skrivstudio för elever med läs- och skrivsvårigheter eller dyslexi samt en studiestuga dit eleverna kan gå utanför lektionstid för att få hjälp. Övriga stödinsatser som ges är parallellläggning av kurser med nivågruppering, enskild etappläsning, repetitions- och stödkurs inför provningar, extra stöd utanför lektionstid samt "Light" - kurser för elever som riskerar ett icke godkänd, där möjlighet ges till individanpassade läromedel och förlängd studietid. Skolan har även anställt två resurslärare som skall ge stöd i svenska och matematik. Av intervjuerna framgår att stöd förutom i engelska, svenska och matematik ges i ett antal karaktärsämnen. Dock var inte alla intervjuade lärare och elever klara över vilka möjligheter till stöd som finns i karaktärsämnena. Lärarna på det individuella programmet efterlyser ytterligare stöd för eleverna i form av specialpedagogisk kompetens.

På det individuella programmet påbörjas arbetet med eleverna redan i slutet av våren i årskurs 9 då specialpedagogerna besöker grundskolorna och träffar eleverna för att skapa sig en bild av deras behov. Eleverna bjuds in till Teknikum för att lära känna lokalerna och framtida studiekamrater. Under första veckan på Teknikum genomförs enskilda samtal med eleverna för att diskutera olika alternativ och utifrån dessa görs det sedan en gruppindelning. För de elever som påbörjar ett programinriktat individuellt program (PRIV) har man rutinen att eleverna först går en tioveckors försöksperiod följt av en utvärdering där man avgör om eleven kan tillgodogöra sig studierna och stanna kvar eller om eleven ska övergå till andra studier inom det individuella programmet.

Individuella studieplaner finns för såväl elever på de nationella och specialutformade programmen som för eleverna på det individuella programmet.

De elever som har behov av studiehandledning på modersmålet erbjuds inte detta.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygsättning

På Teknikum finns en målsättning att eleverna skall informeras om kursplanemålen och betygskriterierna i samtliga kurser. Av intervjuerna framgår det att eleverna har tagit del av kursplanemålen och betygskriterierna i flertalet kurser. Variationen är däremot stor i vilken mån man följer upp målen och kriterierna under kursens gång och återkopplar till dessa vid betygsättningen.

Av skolans kvalitetsredovisning för 2004 framgår det att det fortfarande finns brister gällande utvecklingssamtalen och att alla mentorer inte har utvecklingssamtal med sina elever minst en gång per termin trots skolans målsättning i den lokala arbetsplanen och kvalitetsredovisningen. Inspektörerna kan, utifrån genomförda intervjuer, konstatera att alla elever inte får minst ett utvecklingssamtal per termin och att kvaliteten på dessa varierar.

Av intervjuerna med lärare och elever framgår det att underlaget för betygsättningen oftast är allsidigt och tar hänsyn till kunskapens olika former. Eleverna pekar däremot på att det ibland fokuseras för mycket på resultat på prov vid betygsättningen. Eleverna upplever dock överlag betygen som rättvisa.

Det finns en samverkan på både skolnivå och kommunnivå för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygsättning. Skolan har genomfört kompetensutveckling kring bedömning och betygsättning för såväl rektorer som lärare. Obehöriga lärare har fått utbildning i betygsättning. Skolledningen har vidare dokumenterat varje lärares betygsättning och denna dokumentation har använts som underlag i diskussioner kring bedömning och betygsättning i ämnesgrupperna.

Kvalitetsarbete

Teknikums kvalitetsredovisning upprättas i enlighet med kommunens modell. För 2004 var de gemensamma områdena ”demokrati och inflytande” samt ”arbetsmiljö”. Teknikum har dessutom valt att lyfta fram ett antal lokala mål, bland annat ”mentorskap för elever” och ”utvärdering av den lokala arbetsplanen”. Kvalitetsredovisningen är väl strukturerad och informativ samt uppfyller förordningens krav, dock bör skolans kvalitetsredovisning i framtiden kompletteras med en redovisning och bedömning av måluppfyllelsen på det individuella programmet.

Under föregående läsår togs en ny lokal arbetsplan fram under medverkan av lärare, övrig personal och representanter för eleverna. Den nya arbetsplanen gäller för perioden 2005-2007.

Skolan har som mål i arbetsplanen att utvärdera samtliga kurser inom skolan. För utvärderingarna finns en gemensam utvärderingsblankett för samtliga kurser. Av intervjuer med lärare och elever framgår det att utvärderingar genomförs i majoriteten av kurserna.

Skolledning

Teknikum har en ny ledningsorganisation från och med höstterminen 2005. Skolan leds av en chefsrektor och tre rektorer. Rektorerna ansvarar för var sin sektor. Chefsrektorn ansvarar mot nämnd och förvaltning, är rektorernas chef och har ett helhetsansvar. Chefsrektorn kan dessutom vara ställföreträdande om en rektor är frånvarande.

Samtliga rektorer har genomgått den statliga rektorsutbildningen och är väl förtrogna med verksamheten. Skolledningen framför vid intervjuerna att den nya organisationen ger rektorerna goda förutsättningar att ta ett övergripande ansvar för den pedagogiska utvecklingen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna överlag ges goda möjligheter att delta i olika fora för att kunna påverka sin utbildning. Arbetet med skolans demokratiuppdrag kan dock förbättras så att eleverna mer aktivt deltar i de formella inflytandekanalererna på skolan. Skolan bör se till att klassråd hålls regelbundet i samtliga klasser. Skolan bör vidare utveckla elevernas delaktighet i den konkreta undervisningssituationen så att eleverna får ett reellt inflytande över hur deras lärande utformas.

Den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet och skolan har goda rutiner för att identifiera elever i behov av stöd samt erbjuder ett antal olika stödmöjligheter. Studiehandledning på modersmålet skall emellertid erbjudas. Skolan har även goda rutiner för att ta emot och individanpassa studierna för de elever som går på individuella programmet.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta vidare med att se till att alla elever får information om kursplanernas mål och betygskriterierna i samtliga kurser samt att de får en återkoppling till dessa under kursens gång och vid betygssättningen. Vidare måste skolan se till att samtliga elever får minst ett utvecklingssamtal per termin.

Skolans kvalitetsredovisning uppfyller förordningens krav och är väl strukturerad och informativ. Kvalitetsredovisningen bör dock i framtiden kompletteras med en redovisning och bedömning av måluppfyllelsen på det individuella programmet.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl. a. skollagen.

Tillgång till utbildning

Teknikum har en planering för de tre årskurserna för varje program där det framgår vilka kurser som ingår och när dessa är utlagda under de tre åren. Den garanterade undervisningstiden läggs ut med olika faktorer beroende på ämne/kurs och eventuellt bortfall av undervisning följs upp.

Elever på individuella programmet kan bland annat studera heltid, studera tre dagar i veckan med två dagars praktik eller ha heltidspraktik. Då de har studier läggs cirka fem timmars studier per dag ut i samråd med elev och föräldrar. Möjligheterna för de elever på det individuella programmet, som inte går programinriktat, att kombinera studier i de behörighetsgivande ämnena med studier i någon gymnasial kurs är begränsade.

Vid inspektionstillfället erbjöds inte de elever som går omvårdnadsprogrammet med samhällsinriktning några individuella val och de som går inriktningen mot omsorger om utvecklingstörning erbjöds endast individuella val omfattande 250 poäng. De elever som går annan inriktning än samhällsinriktningen på omvårdnadsprogrammet erbjöds inte heller de kurser, engelska B, matematik B och historia A, som skall erbjudas inom utrymmet för valbara kurser. På energiprogrammet var vid inspektionstillfället endast 300 poäng av 650 poäng inom det valbara utrymmet valbara, övriga 350 poäng var obligatoriska för samtliga elever på programmet. Skolan har efter påpekande från inspektörerna ändrat poängplanerna så att de överensstämmer med den nationella programstrukturen.

En lokal kurs i skoldemokrati erbjuds inom det individuella valet. Kursen är inte förenlig med gällande bestämmelser, då kursen innehåll avser läroplansmål. Kursen är inte heller tillgänglig för alla utan riktar sig till elever som deltar i elevrådsarbetet eller annat föreningsarbete på skolan. Utöver denna kurs finns det ett antal lokala kurser på skolan.

Den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) fungerar tillfredsställande på flertalet program på skolan. På Omvårdnadsprogrammet får eleverna 20 veckors APU under sin studietid. Skolan har dock svårt att få ut eleverna på Elprogrammet på APU. Den praktik som ändå genomförs på programmet är mer att betrakta som ”miljöpraktik”. De kursmoment som skulle ha gjorts under APU:n förläggs i stället som utbildning på skolan. Inspektörerna bedömer att Teknikum bör fortsätta arbeta för att samtliga elever som skall ha arbetsplatsförlagd utbildning också får det i den omfattning som anges i gymnasieförordningen.

Personal

På Teknikum finns 93 lärare, varav 81 innehar heltidstjänster. Av det totala antalet lärare är endast 6 obehöriga och av dessa genomgår för närvarande 4 lärarutbildningen. Skolan arbetar aktivt för att de lärare som saknar lärarutbildning ska påbörja en sådan.

Den elevvårdande personalen omfattar två studie- och yrkesvägledare, en skolsköterska, en kurator (vakant under hösten) samt en psykolog som även arbetar på de två andra gymnasieskolorna i kommunen. Skolläkare anlitas via Landstinget Kronoberg.

Skolans bibliotekspersonal omfattar en bibliotekarie och en biblioteksassistent.

Teknikum har en tydlig struktur för personalens kompetensutveckling med gemensamma inslag för hela skolan samt med möjligheter till fortbildning inom arbetslagen och för den enskilde.

Materiella resurser

Skolans elever har tillgång till ett väl fungerande bibliotek. Skolans bibliotekarie är med i ett av skolans arbetslag. Biblioteket är välbesökt och uppskattas av de intervjuade eleverna. Biblioteket används i varierande utsträckning i undervisningen.

Av intervjuerna framgår att tillgången till läromedel är god. Tillgången till datorer är god på skolan, men intervjuade elever efterlyser fler tillgängliga datorer utanför undervisningen.

Inspektörerna bedömer att skolans lokaler generellt är ändamålsenliga för den verksamhet som bedrivs. Skolans lokaler är handikappanpassade.

Skolan tilldelas resurser för varje elev och vid beräkningen av tilldelningen utgår man ifrån riksprislistan. Gemensamma kostnader avräknas av förvaltningen och elever med låga meritvärden får högre extra tilldelning. Chefsrektorn ansvarar för skolans totala budget gentemot nämnden. Budgeten är uppdelad på sektorer och program och rektorerna ansvarar för budgeten för sina sektorer gentemot chefsrektorn.

.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för att nå målen är goda. Dock är den lokala kursen i skoldemokrati inte förenlig med gällande bestämmelser. Skolan bör även se över möjligheterna för eleverna på individuella programmet, som inte läser programinriktat, att kombinera studierna i de behörighetsgivande ämnena med studier i gymnasiala kurser. Vidare bedömer inspektörerna att skolan bör fortsätta arbeta för att samtliga elever som skall ha en arbetsplatsförlagd utbildning också får det i den omfattning som anges i gymnasieförordningen.

Datum	Ort
2006-03-20	Lund

Michael Erenius

Martin Järnek