

Utbildningsinspektion i Ringsbergskolan

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Ringsbergskolan den 17–18 november 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Ringsbergskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Ringsbergskolan intervjuades rektorn, företrädare för elever och personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i olika årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Ringsbergskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	66
Förskoleklass	15
Grundskola	167

Ringsbergskolan startade år 2000 som en F-2-skola. Skolan hade vid inspektionen 167 elever i årskurs F-8, och kommer läsåret 2006/07 att var fullt utbyggd med 200 elever. Elever och personal arbetar i åldersblandade arbetslag F-2, 3-5 och 6-8. Personalen är semesteranställd och arbetar i olika utsträckning i alla verksamheter, förskoleklass, grundskola och skolbarnsomsorg. Ca 25 procent av arbetstiden är planeringstid. Skolan tillämpar flexitid under skoldagen.

Skolan ligger i centrala Växjö på den s.k. Kulturkullen, i samma byggnad som Regionteatern, och delar lokaler med Kulturskolan. Skolan är estetiskt profilerad, och bild, dans, drama/teater och musik integreras i skolans tematiska arbetssätt. Byggnaderna är från 1911. Skolans fortlevnad har varit osäker under flera år, vilket har gjort att ombyggnader skjutits på framtiden, men vid inspektionen pågick byggnadsarbete för att bland annat tillskapa NO-utrymmen och anpassa lokalerna till en fullt utbyggd F-9-skola. Eleverna går och/eller åker buss för att äta skollunch och för att ha undervisning i idrott och hälsa. Ca 50 procent av eleverna kommer från närområdet och 50 procent från andra delar av Växjö och grannkommunerna. Andelen elever med utländsk bakgrund är 21 procent.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Ringsbergskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, och övriga skolförfattningar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten vid Ringsbergskolan håller hög kvalitet. Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete och utgör en god miljö för lärande. Kunskapsresultaten är goda utifrån elevernas förutsättningar. Undervisningen utgår på ett föredömligt sätt från mål och riktlinjer i läroplanen och kursplanerna. Dessa mål är också väl kända av elever och föräldrar, vilket ger eleverna goda möjligheter till delaktighet och att ta ansvar för och kunna påverka sin utbildning. Undervisningen präglas av variation och god samverkan mellan teoretiska och praktisk-estetiska moment, som ger eleverna goda förutsättningar att uppfatta sammanhang och helheter. Det finns goda rutiner för att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Skolan strävar aktivt efter att tillvarata personalens olika utbildning och kompetens. I det fortsatta arbetet kan uppmärksamhet behöva ägnas åt att se över elevernas arbetsro.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Elever, personal och föräldrar anser att det råder en god stämning på skolan. Skolan är liten, och elever och personal känner varandra väl. Mobbning är sällsynt. Enligt intervjuerna utvecklar eleverna förståelse och acceptans för olikheter, och lär sig att ta ansvar utifrån ålder och mognad. Eleverna får regelbundet redovisa vad de lärt sig för varandra, för föräldrar och andra, vilket stärker deras självkänsla och lust att lära. Enligt personalen utvecklar eleverna i hög grad förmågor som att ta ansvar för sitt lärande, kunna samarbeta och argumentera för sina åsikter, något som också framkom i inspektörernas intervjuer med elever. Elevernas kännedom om målen för utbildningen är mycket goda.

Kunskapsresultaten är enligt personalen överlag goda. I årskurserna 3–6 finns elever med svårigheter i matematik, men skolan bedömer att dessa elever kommer att kunna nå målen med olika stödinsatser.

Resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att ett fåtal elever inte uppnått målen.

Skolverket har tagit del av elevernas betygsresultat för höstterminen i årskurs 8. Ett fåtal elever har ännu inte nått målen för betyget Godkänd i ett eller flera ämnen. Andelen elever som saknar betyg är störst i ämnena slöjd respektive fysik. Samtliga elever har nått målen i de behörighetsgivande ämnena svenska och engelska.

Bland de äldsta eleverna finns elever som har sökt sig till skolan för att de haft problem av olika slag på andra skolor. Dessa elever når enligt lärarna goda resultat utifrån sina förutsättningar, som t.ex. att inte längre skolka eller vara utåtagerande, men eleverna har i vissa fall ”kunskapsluckor” som kan vara svåra att fullt ut reparera. Skolans friare arbetssätt kan också vara svårt att hantera för dessa elever, och skolan söker därför anpassa och strukturera undervisningen för dem. Arbetsron kan enligt intervjuer med elever och personal variera, både beroende på den frihet under ansvar som eleverna ges, och beroende på att skolan håller på att renoveras. Inspektörerna bedömer att skolan kan behöva ytterligare uppmärksamma att alla elever ges arbetsro.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolans resultat av arbetet med normer och värden är goda. Kunskapsresultaten är goda utifrån elevernas förutsättningar. Elevers och föräldrars kännedom om målen för utbildningen är mycket god.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern

kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Skolans vision bygger på begrepp som trygghet, helhetssyn, lust och glädje, tydlighet, verklighetsbaserat arbetssätt, öppenhet, aktiv kommunikation och alternativa inlärningsformer. Skolans arbetsplan anger hur skolan under läsåret skall arbeta med de prioriterade nationella och lokala målen. Arbetsplanen är tillgänglig på skolans intranät, och elever och föräldrar ges möjlighet att vara delaktiga i att ta fram skolans mål.

Skolan arbetar aktivt för att skapa en god miljö för lärande genom olika förebyggande insatser och genom snabbt ingripande vid fall av kränkning. Lärarna i de högre årskurserna arbetar några timmar per vecka bland de yngre barnen, vilket enligt personalen bidrar till att elever och personal känner varandra och underlättar övergången mellan årskurser.

Eleverna tränas att arbeta i demokratiska former och att fatta beslut främst genom skolans tematiska arbetssätt, men också mer formellt genom klassråd och elevråd. Eleverna genomför regelbundna utvärderingar av undervisningen och trivseln, t.ex. under dagliga samlingar och mentorstid, och intervjuade elever anser att de vuxna lyssnar på dem.

Intervjuade föräldrar upplever att kontakterna mellan skolan och hemmen fungerar väl. Föräldrar kontaktas i ett tidigt skede vid fall av kränkning. Skolhälsovård erbjuds genom skolsköterska och skolläkare. I samband med att skolan nu har elever i tonåren, upplever elever och personal att detta ställer nya krav på lärarna som inte alltid fullt ut kan tillgodose elevernas behov av kurativa samtal, vilket kan behöva uppmärksammas i det fortsatta arbetet för att skapa arbetsro och trivsel.

Verksamheten i förskoleklassen ger utrymme för såväl fri lek och skapande som skolförberedande verksamhet. Verksamheten i skola och skolbarnsomsorg ses som en helhet, och personalen i de båda verksamheterna samarbetar under hela elevens dag.

Skolan har utarbetat utförliga lokala kursplaner utifrån de nationella målen, som presenteras för eleverna inför varje arbetsområde. Bland lärarna finns ämnesansvariga s.k. målvakter, som ansvar för att målen i läroplaner och kursplaner kommer in i alla arbetsområden. Alla elever från årskurs 6 har en egen ”mål-bok” med uppnåendemål, strävansmål och betygskriterier där elevens kunskapsutveckling i alla ämnen kan följas. Boken utgör underlag för elevens planering av sitt skolarbete, för regelbunden handledning och utvärdering tillsammans med elevens mentor, för kontakterna mellan skolan och hemmet och vid utvecklingsamtalet. Den utgör också underlag för elevens individuella utvecklingsplan och för betygssättningen. Lärarna samverkar kring bedömning och betygssättning. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med mål och kunskapsuppföljning är av föredömlig kvalitet.

Skolan arbetar Bifrost-inspirerat, vilket bland annat innebär att elever och personal varje termin arbetar med ett övergripande tema där olika ämnen ingår. Vid Skolverkets besök arbetade eleverna på temat ”Hål”, där t.ex. moment som akustik, kärlek och geologi ingick. Terminen inleds med inspirations- och planeringsdagar, då elever och personal diskuterar vad som kan ingå i temat utifrån målen i olika ämnen. I arbetet läggs stor vikt vid att uppmuntra eleverna att

komma med egna idéer, att arbeta både teoretiskt och praktiskt och med olika uttrycksformer. Eleverna arbetar från och med årskurs 1 under dagen i olika grupperingar utifrån sina respektive ”inlärningsstilar”. Elever i behov av stöd och struktur gör färre byten mellan grupper än övriga, under överinseende av speciallärarna. Inspektörerna bedömer att den pedagogiska verksamheten är av hög kvalitet och ligger väl i linje med de nationella riktlinjerna.

Intervjuade elever och föräldrar anser att det går att få god hjälp när så behövs. Skolan har rutiner för identifiering av elever i behov av stöd genom t.ex. Skolverkets diagnosmaterial och nationella ämnesprov. Stöd ges både inom klassens ram och genom skolans båda speciallärare. De bedömer att personalen överlag har god kompetens att förebygga att elever får svårigheter i skolarbetet och att kunna anpassa undervisning och arbetssätt utifrån elevernas individuella behov och förutsättningar. Skolan har också tillgång till specialpedagogisk och psykologisk kompetens genom kommunens centrala resursteam. Åtgärdsprogram upprättas av ansvarig pedagog eller av speciallärare. En elev fick vid inspektionen stöd i form av studiehandledning på modersmålet.

Skolan leds av en rektor med lärarutbildning och tidigare erfarenhet av skolledarskap. Han ingår i en ledningsgrupp, där han är rektor tillika resultatenhetschef, och där även rektorer för andra verksamheter ingår. Rektorns ansvarsområde har i samband med en omorganisation koncentrerats till Ringsbergskolan, vilket uppfattas positivt av personalen. Skolan har också en egen ledningsgrupp bestående av rektorn och personalrepresentanter, som bland annat tagit fram en ledningspolicy och kvalitetsredovisningen.

All personal arbetar 40 timmar/vecka på skolan, vilket enligt intervjuerna ger alla personalkategorier god möjlighet till gemensam planering. Under elevernas lov planeras t.ex. nästa läsårs tema. Pedagogiska diskussioner förs regelbundet i arbetslagen, ämneslagen och vid gemensamma träffar, och enligt inspektörernas bedömning har arbetet med att skapa en gemensam pedagogisk grundsyn kommit mycket långt. Utvärderingar av verksamheten görs regelbundet, och ligger till grund för kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen följer Växjö kommuns anvisningar och innehåller prioriterade mål utifrån nationella och lokala styrdokument, resultat och anger åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett aktivt arbete för att skapa en god miljö för lärande, utveckla respekt och ansvarstagande och förebygga kränkningar. Eleverna har goda möjligheter till delaktighet och att ta ansvar för och kunna påverka sin utbildning. Den pedagogiska verksamheten ligger väl i linje med de nationella riktlinjerna, är varierad och av god kvalitet. Rektor är förtrogen med verksamheten och tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska utvecklingen. Personalen deltar aktivt i kvalitetsarbetet och har en hög grad av pedagogisk samsyn.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Skolan ger god information om sin verksamhet, bland annat genom sin webbplats. Skolbarnsomsorg erbjuds för elever upp till 12 års ålder.

Intervjuade lärare anser att eleverna ges möjlighet att nå målen för årskurs 5 och 9 i samtliga ämnen. Eleverna erbjuds tyska, spanska och svenska/engelska som språkval. Några av de yngre eleverna deltog vid inspektionen i undervisning i svenska som andraspråk. Denna undervisning organiseras tidvis tillsammans med elever som får stödundervisning i svenska, men lärarna är medvetna om målen för ämnet svenska som andraspråk och hur undervisningen skall anpassas efter dessa elever. Ett antal elever deltog vid inspektionen i modersmålsundervisning.

Elevers val anordnas som breddning och fördjupning inom terminens tema, som innefattar i princip samtliga ämnen (se tidigare avsnitt). Målsättningen är att varje elev skall träna sig i att göra ett självständigt ”examensarbete”, som redovisas skriftligt och muntligt. Inspektörerna bedömer att eleverna med denna konstruktion garanteras goda möjligheter till breddning och fördjupning i olika ämnen, med en hög grad av valfrihet och ansvarstagande.

På skolan finns förskollärare, fritidspedagoger och lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver, och lärarna används på ett bra sätt utifrån sin ämneskompetens. Skolan har också tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens. Det finns goda möjligheter till flexibla grupperingar av eleverna. Resurserna utnyttjas flexibelt för att möta elevernas olika behov av stöd. Det finns goda möjligheter till kompetensutveckling som anordnas utifrån verksamhetens behov.

Skolan har möjlighet att ta emot elever med funktionshinder. På grund av den tidigare osäkerheten om skolans framtid har alla lokaler inte fullt ut kunnat anpassas för verksamhetens krav, och vid inspektionen pågick ombyggnader i olika delar av skolan. Skolgården utrustas fortlöpande, men elevernas möjligheter till lek och spel utomhus är begränsade. Skolan saknar matsal och gymnastiksal, och enligt intervjuer med elever och föräldrar upplever en del elever att det är svårt att hinna äta i lugn och ro på grund av förflyttningar. Skolbiblioteket var vid inspektionen delvis nerpackat på grund av ombyggnaden, men eleverna har tillgång till faktaböcker, uppslagsverk och skönlitteratur. Eleverna besöker regelbundet det närliggande kommunbiblioteket.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan har tillgång till utbildad personal som används utifrån sin kompetens. Resursanvändning och kompetensutveckling utgår från verksamhetens behov. Utformningen av elevens val garanterar eleverna goda möjligheter till breddning och fördjupning i olika ämnen, med en hög grad av valfrihet och ansvarstagande.

Datum	Ort
2006-03-20	Lund

Helena Plantin
Anna-Karin Falkenström