

Utbildningsinspektion i Furuby och Åryds skolor

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Furuby och Åryds skolor den 17-19 oktober 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Furuby och Åryds skolor, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Furuby och Åryds skolor intervjuades elever, personal och rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna F-6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Furuby och Åryds skolor	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	85
Förskoleklass	20
Grundskola	165

Utbildningen i rektorsområdet omfattar förskoleklass, grundskolorna Furuby och Åryd med årskurserna 1–6. I Furuby skola finns 59 elever i årskurs 1–6 fördelade på sex klasser, på så sätt att klass 1 och 2 samläser liksom klass 5 och 6 medan klass 3 och 4 bildar var sin klass. I Furuby går 8 barn i förskoleklass. I Åryds skola finns 106 elever i årskurs 1–6 fördelade på en klass per årskurs, samt 12 barn i förskoleklass. I anslutning till skolorna finns förskola och fritidshem samt familjedaghem. Förskoleverksamheten ingår inte i denna rapport.

Skolornas personal arbetar i arbetslag. Rektorsområdets profil är hälsa och EQ, det vill säga emotionell intelligens.

Skolornas upptagningsområden är orter belägna inom ca 3 mils avstånd från Furuby respektive Åryd. Flertalet elever har lång skolväg och åker skolskjuts till och från skolan.

Båda skolorna är vackert belägna intill sjö och skog, cirka en och en halv mil öster om Växjö. Åryds skola byggdes 1962 och fick en matsalsbyggnad 1979. Furuby skolas nuvarande byggnad uppfördes år 2002. Eleverna i årskurserna 3–6 i Furuby skola har sin undervisning i slöjd och språkval förlagd till Åryds skola.

Furuby skola ingår i försöksverksamhet med lokal styrelse inom grundskolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Furuby och Åryds skolor och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Verksamheten vid de båda skolorna är huvudsakligen av god kvalitet. Barnen känner sig trygga och trivs på sin skola. Inspektörerna mötte engagerad personal, pigga och intresserade elever och ett lustfyllt lärande. Skolorna utmärks av ett gott förhållningssätt och en nära kommunikation mellan elever och personal. Rektorsområdet har välfungerande formella samverkansorgan med elevernas föräldrar. Verksamheten i förskoleklassen är välfungerande på båda skolorna. Innehållet präglas av en väl genomtänkt planering och innehåller mycket lek och glädje.

Eleverna uppvisar goda resultat i ämnena svenska, engelska och matematik.

Rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ansvar för den pedagogiska utvecklingen samt för andra övergripande funktioner som beskrivs i läroplanen. Han har en tydlig ambition att kontinuerligt utveckla verksamheten.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolorna bör följa upp resultatet av och analysera skolornas värdegrundsarbete.
- Metoder bör utvecklas så att det blir tydligt att verksamheten utgår ifrån läroplanens och kursplanernas nationella mål. Skolorna bör vidare försäkra sig om att eleverna och elevernas föräldrar får kunskap om och förstår de nationella målen.
- System och rutiner för att följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen bör utvecklas.
- Gemensamma rutiner och struktur för att identifiera elever i behov av stöd bör tas fram.
- Verksamheten bör arbeta mer med att ge alla elever redskap för att kunna ha inflytande över och vara delaktiga i sin utbildning samt värna om att eleverna får inflytande även över innehållet i sitt lärande.
- Företrädare för elever och föräldrar skall göras delaktiga vid framtagandet av en lokal arbetsplan.
- Undervisningen bör utvecklas så att den blir mer individanpassad och så att eleverna tränas i problemlösning och undersökande arbetssätt.
- Skolorna bör fortsätta det påbörjade arbetet med att utveckla ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete, göra personalen delaktig i framtagandet av kvalitetsredovisningen samt i denna tydligare och mera konkret ange de åtgärder som skolan gör för att förverkliga de nationella målen.
- Åryds skola bör åstadkomma arbetsro i alla klasser.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Elevens val finns inte i Furuby och Åryds skolor (2 kap. 19 § grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Normer och värden

Både Furuby och Åryds skolor är små enheter, med den lilla skolans goda möjligheter till en nära kommunikation mellan elever och skolans personal.

Flertalet elever i Furuby och Åryds skolor känner sig trygga och trivs med sin utbildning, enligt den enkätundersökning som gjorts på skolorna. Vid intervjuer med elever och föräldrar bekräftas att så är fallet. Förutom enkätundersökningen görs inga andra uppföljningar av skolornas värdegrundsarbete. Mobbning förekommer i mycket liten utsträckning, enligt eleverna mest i form av blickar och suckar. Intervjuade föräldrar uppger att om något händer tar lärarna direkt

itu med det. Enligt intervjuade lärare, elever och föräldrar har de yngre och de äldre eleverna en god och nära kontakt och tar väl hand om varandra.

Enligt läroplanen skall skolan ”aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.” Skolan skall även sträva mot att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar till vara möjligheterna att utöva inflytande över sin utbildning. Trots att läroplanens värdegrund genomsyrar verksamheten och att skolorna särskilt arbetar med emotionell intelligens, är inte alla elever medvetna om att detta är mål som skall nås i skolan (se vidare under Bedömning av verksamheten).

Kunskaper

För att följa elevernas kunskapsutveckling använder rektorsområdet de nationella ämnesproven i årskurs 5. Någon systematisk kunskapsuppföljning i övriga ämnena än svenska, engelska och matematik görs inte vid Furuby och Åryds skolor. Elevernas kunskapsutveckling ingår därför inte som en del i rektorsrådets uppföljnings- och kvalitetsarbete. Diskussioner initierade av rektorn pågår bland lärarna om hur detta skall kunna åstadkommas.

För att få en helhetsbild av lärandet och för att ha möjlighet att vara delaktiga i och få inflytande över sin studiesituation, är det en förutsättning att eleverna har kunskap om den utbildning de genomgår. Eleverna känner inte till de nationella läroplans- och kursplanemålen. Intervjuade föräldrar är osäkra över vilka ämnen barnen har. Inspektörerna bedömer att skolan måste försäkra sig om att eleverna och även föräldrarna får kunskap om nationella läroplans- och kursplanemål. Skolan behöver utveckla metoder så att det tydligt framgår att verksamheten utgår ifrån läroplanens och kursplanernas nationella mål.

Eleverna når goda kunskapsresultat i de nationella proven i svenska, engelska och matematik.

I de nationella kursplanerna finns ”Mål att uppnå” och ”Mål att sträva mot” i årskurs 5. Detta innebär att eleverna minst skall ha uppnått ”Mål att uppnå” i årskurs 5. Vid intervjuer med såväl rektorn som personal framkommer det att tveksamhet råder över huruvida eleverna i årskurs 5 når målen för ämnet hem- och konsumentkunskap. Inspektörerna bedömer att skolan behöver försäkra sig om att eleverna ges förutsättningar att nå målen samt utveckla rutiner för att följa och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i hem- och konsumentkunskap.

Sammanfattning

Flertalet elever i Furuby och Åryds skolor känner sig trygga och trivs med sin utbildning. Den sociala gemenskapen mellan elever och personal är i huvudsak god.

Skolan behöver utveckla metoder så att det blir tydligt att verksamheten utgår ifrån läroplanens och kursplanernas nationella mål samt försäkra sig om att eleverna och elevernas föräldrar får kunskap om och förstår nationella läroplans- och kursplanemål.

Elevernas kunskaper i svenska, engelska och matematik är goda. Eftersom det saknas kunskapsuppföljningar i övriga ämnen kan någon bedömning av måluppfyllelsen här inte göras. Dock bedömer inspektörerna att det i verksamheten

finns förutsättningar för att måluppfyllelsen även i övriga ämnen är god. En systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen bör utvecklas.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Normer och värden

Skolorna arbetar med normer och värden utifrån en så kallad EQ-modell. Detta innebär att eleverna har schemalagd undervisning i EQ en timme per vecka för att utveckla sin emotionella intelligens och sociala kompetens. Lärarna upplever att eleverna genom denna undervisning teoretiskt lär sig vilka normer och värden som gäller, medan det inte alltid omsätts i praktiken, i elevernas förhållningssätt. På skolorna finns även tjej- och killgrupper där eleverna får lära sig att lösa konflikter. Varje vecka har eleverna lektioner i EQ då de arbetar med de olika känslorna och hanteringen av dessa. De tränas i att lösa konflikter och att våga stå för sina åsikter. EQ-undervisningen finns i alla årskurser och innehållet utvecklas i förhållande till elevernas mognad. Eleverna har även så kallade kompisamtal, samtal enligt en speciell struktur i syfte att lära eleverna att själva lösa sina konflikter.

De elevråd som finns på båda skolorna består av två elever från varje klass som träffas tillsammans med rektorn en gång per månad. Där behandlas ärenden som tagits upp på de klassråd som äger rum regelbundet. Skolorna arbetar aktivt för att klassråd och elevråd mera skall handla om undervisningens innehåll och arbetsformer än om praktiska frågor kring t.ex. vilken mat eleverna föredrar.

Enligt läroplanen skall läraren se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder. Vidare skall läraren tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. Något inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer förekommer enligt intervjuade elever inte. Enligt intervjuade lärare upplever eleverna att inflytande är något som de kan välja bort. Det är enligt inspektörerna av stor vikt att lärarna inte låter sig nöjas med detta utan ständigt verkar för att ge alla elever redskap för att kunna ha inflytande över och vara delaktiga i sin utbildning. Skolorna behöver även utveckla arbetet med att göra eleverna delaktiga i utvärderingen av undervisningen. Det kompetensutvecklande arbete som på båda skolorna pågår bland lärarna med att tydliggöra de nationella målen i undervisningen syftar bland annat till att elevernas inflytande över och ansvar för studierna skall öka.

Undervisningen i idrott och hälsa är på skolorna utökad till 100 minuter per vecka genom en halvtimmas lärarledd fysisk aktivitet utomhus varje dag. Skolorna informerar också eleverna om hälsa, kost och stress.

Arbetsmiljön i Furuby skola präglas av en lugn och trygg miljö. I Åryds skola råder också arbetsro i de tidigare årskurserna medan den brister under en del lektioner i de senare årskurserna.

Rektorsområdet har välfungerande formella samverkansorgan med elevernas föräldrar. Föräldrar har på båda skolorna goda möjligheter till informella samtal med lärarna och kan när som helst komma på besök i skolan. En gång per termin deltar föräldrarna i utvecklingssamtal och en gång per termin anordnas föräldramöten. Det formella föräldrainflytandet sker i samrådsgruppen fyra gånger per år i Åryds skola. I Åryds skola ingår samtliga föräldrar i föräldrarsamrådet på skolan. I Furuby skola utgörs skolans styrelse av en föräldrastyrelse, enligt den försöksverksamhet som pågår kring detta. Föräldrarna har där inflytande över timplaner och organisation men inte över skolans ekonomi och den pedagogik som bedrivs. Samverkan med eleverna sker framför allt vid klassråd och elevråd.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen saknas på Furuby och Åryds skolor. Endast elevernas resultat i de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 finns redovisade. Inspektörerna understryker vikten av att skolan säkerställer att eleverna ges förutsättningar att nå uppsatta mål enligt nationella styrdokument och att såväl elever som föräldrar får ta del av elevens kunskapsutveckling.

I Åryds skola bedöms 7,4 procent av eleverna vara i behov av stöd i läsning. I Furuby har 6,7 procent av eleverna stöd. Speciallärare finns på båda skolorna tillgängliga för elever i behov av stöd. Åtgärdsprogram upprättas och revideras för de elever som har stöd. Inspektörerna bedömer att skolornas stödverksamhet i allmänhet fungerar bra. Skolorna saknar emellertid gemensamma rutiner och struktur för att identifiera elever i behov av stöd.

Lärarna i Åryds skola är organiserade i tre arbetslag, där personalen i fritidshemmet utgör det ena, personalen i årskurserna 1–3 det andra och personalen i årskurserna 4–6 det tredje. Samarbetet mellan arbetslagen är gott, varvid gränserna mellan dem ofta suddas ut. I Furuby skola utgör personalen i förskoleklassen ett arbetslag, lärarna i årskurserna 1–2 ett annat, lärarna i årskurserna 3–4 ett tredje och lärarna i årskurserna 5–6 ett fjärde. I Furuby skola samarbetar arbetslagen väl och gränserna dem emellan är i praktiken obefintliga.

Läroplanen anger att undervisningen skall anpassas efter varje elevs förutsättningar och behov. Skolan skall sträva mot att varje elev lär sig formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Det framkommer vid intervjuer att de nationella målen inte i första hand är styrande i verksamheten, utan det som styr undervisningen är till största delen läroboken. Lärarna är uppmärksammade på detta och arbetar för närvarande aktivt med att ta fram konkretiseringar av de nationella kursplanerna och läroplanens mål. Nationella kursplaner bör tolkas och utvecklas lokalt på ett sådant sätt att det klargörs vad undervisningen skall innehålla och hur den ska utformas för att leda mot de

nationellt fastställda målen. Det lokala arbetet för att tydliggöra och konkretisera de nationella målen utgör ett underlag för planeringen av undervisningen, ligger till grund för information, diskussion och samråd med elever och föräldrar och för bedömning av elevens kunskaper.

Alla elever har sin egen planeringsbok som utvärderas varje fredag. Eleverna har läxor nästan varje dag, vilket de intervjuade eleverna tycker är bra. Fyra dagar i veckan skall eleverna läsa högt för föräldrarna hemma. I Furuby skola arbetar eleverna ofta med gemensamma teman i de olika ämnena.

Verksamheten i förskoleklassen är välfungerande på båda skolorna. Innehållet präglas av en väl genomtänkt planering och innehåller mycket lek och glädje.

Utvecklingssamtal där framtidsytande mål sätts upp för eleven genomförs en gång per termin. I Furuby skola ges eleverna i några ämnen betygslänkande omdömen vid utvecklingssamtalen, vilket inte är förenligt med grundskoleförordningen.

Skolledning

Rektorn i Furuby och Åryds skolor tillsattes i augusti 2005 och har dessförinnan arbetat som rektor på andra skolor i fem år. Han har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn har personalansvaret för skolan och skolbarnsomsorgen, medan rektorn för Högstorps förskolor ansvarar för förskolans personal. Ledningsgruppen består på vardera skolan av rektor samt en lärarrepresentant från varje arbetslag. Denna grupp träffas regelbundet en gång per vecka.

Rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och tar det övergripande ansvaret. Lärarna är mycket nöjda med rektorns funktion som pedagogisk ledare.

Kvalitetsarbete och kompetensutveckling

Ett systematiskt kvalitetsarbete håller på att ta form i rektorsområdet. Kvalitetsredovisningen för 2004 saknar redovisning av måluppfyllelse och analys och därmed även åtgärder för utveckling. Den fungerar följaktligen inte som underlag för att utveckla verksamheten. Lärarna har inte varit delaktiga vid framtagandet av den. Bristerna kommer att åtgärdas i kvalitetsredovisningen för 2005.

Den kompetensutveckling som det innevarande läsår särskilt satsas på innebär att rektor och lärarna på respektive skola varje vecka träffas för pedagogiska diskussioner. Dessa syftar till att åstadkomma att verksamheten i större utsträckning utgår ifrån gällande nationella mål samt att bearbeta och konkretisera de nationella styrdokumenterna. Resultatet av detta arbete skall redovisas i den kommande kvalitetsredovisningen, i vilken lärarna också i övrigt kommer att vara delaktiga genom framtagandet av underlag.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta mer för att öka elevernas förståelse för och kunskaper om demokratiska processer, ge alla elever redskap för att kunna ha inflytande över och vara delaktiga i sin utbildning samt värna om att eleverna får inflytande även över innehållet i sitt lärande. Skolorna behöver även fortsätta det påbörjade arbetet med att ta fram lokala konkretiseringar av kursplaner och läroplansmål. Undervisningen bör utvecklas så att den blir mer

individanpassad och så att eleverna tränas i problemlösning och undersökande arbetssätt.

Åryds skola bör eftersträva att arbetsron ökar i de senare årskurserna.

Inspektörerna bedömer att skolan behöver utveckla metoder för att försäkra sig om att eleverna når uppsatta mål enligt nationella styrdokument och att såväl elever som föräldrar får ta del av elevens kunskapsutveckling.

På skolorna saknas gemensamma rutiner och struktur för att identifiera elever i behov av stöd.

I Furuby skola ges vid utvecklingssamtalen eleverna i några ämnen omdömen som har karaktären av betyg, vilket inte är förenligt med gällande förordning.

Rektorsområdet bör fortsätta det påbörjade arbetet med att utveckla ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete där resultaten utgör underlag för att förändra och förbättra verksamheten.

Företrädare för elever och föräldrar skall göras delaktiga vid framtagandet av en lokal arbetsplan.

Rektorsområdet har välfungerande formella samverkansorgan med elevernas föräldrar.

Rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och tar ansvar för den pedagogiska utvecklingen samt för andra övergripande funktioner som beskrivs i läroplanen. Han har en tydlig ambition att kontinuerligt utveckla verksamheten.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

I Växjö kommun erbjuds franska, spanska och tyska som språkval. Som språkval för en elev skall i stället för språken eleven erbjudas svenska, engelska, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, modersmålsundervisning eller teckenspråk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det. Språkval erbjuds i Furuby och Åryds skolor i tyska och franska men inte i övrigt. En samlad bedömning av språkvalet görs i den övergripande kommunrapporten. Eleverna i Furuby skola läser sina språk tillsammans med eleverna i Åryds skola.

I timplanen för det obligatoriska skolväsendet anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskap i ett eller flera ämnen. Eleverna skall erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. De temadagar som Furuby och Åryds skolor anordnar ett antal dagar per termin, då eleverna får välja olika typer av aktiviteter, kan inte anses överensstämma med vad som avses i förordningen om elevens val. Inspektörerna bedömer att elevens val inte erbjuds i Furuby och Åryds skolor.

Modersmålsundervisning ges på Furuby skola. För närvarande deltar 3 elever i modersmålsundervisningen.

Rektorsområdet har en god beredskap att möta olika behov hos elever och inspektörerna bedömer att funktionshindrade har likvärdig tillgång till utbildning.

I Åryds skola tjänstgör elva lärare, motsvarande 7,2 heltidstjänster. I Furuby skola tjänstgör åtta lärare, motsvarande 4,97 heltidstjänster. Lärarna i språkvalet saknar behörighet men läraren i tyska genomgår för närvarande lärarutbildning. Samtliga övriga lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Antalet lärare per 100 elever är i Furuby skola 8,42 och i Åryds skola 6,79, vilket kan jämföras med riket där antalet lärare per 100 elever är 7,9. I Växjö kommun är snittet 7,7 lärare per 100 elever.

Skolsköterska finns tillgänglig en dag per vecka på vardera skolan. Skolsköterskan har hälsosamtal både i grupp och enskilt. Elevvårdsteamet utgörs på Furuby och Åryds skolor av rektorn, skolsköterskan, psykologen och specialläraren. Elevvårdsteamet fungerar vid behov även som stöd till lärarna i det dagliga arbetet.

Skolskjutsar beslutas och administreras centralt i kommunen. Kostnaderna för detta ligger inte i den enskilda skolans budget.

Skolorna tillhandahåller i huvudsak läromedel av god kvalitet i tillräcklig omfattning för att kunna genomföra en tidsenlig utbildning. I Furuby skola finns ett mediatek placerat centralt i skolbyggnaden. Detta används frekvent i undervisningen. Datorer finns tillgängliga för eleverna i Furuby skola. I Åryds skola används det kommunala biblioteket. De datorer som finns i Åryd är av ojämn kvalitet och elevernas tillgång till dem är begränsad.

Undervisningen i Furuby skola bedrivs i rymliga, ljusa och moderna lokaler medan utrymmena i Åryds skola är trängre och äldre. Inspektörerna bedömer dock att skolornas lokaler är ändamålsenliga.

Sammanfattning

Flertalet lärare har utbildning för den undervisning som bedrivs.

Skolan skall erbjuda alla alternativen till tyska och franska inom språkvalet.

Skolan skall tillse att elevens val erbjuds eleverna i enlighet med gällande bestämmelser.

Inspektörerna bedömer att skolornas lokaler och pedagogiskt material håller en sådan standard att eleverna kan erbjudas en fullgod tidsenlig utbildning.

Datum	Ort
2006-03-20	Lund

Ingela Jonasson

Ebba Svartz