

Utbildningsinspektion i Högstorpsskolan

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	4
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Högstorpsskolan den 15 och 16 november, 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Högstorpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Högstorpsskolan intervjuades rektorn, elever, lärare och övrig personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser F–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Högstorskolans	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	167
Förskoleklass	48
Grundskola	291

Högstorskolans tar emot elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. I rektorns ansvar ingår även resursskolans Bokhultet.

Skolan har under cirka 20 års tid haft problem med mögel i delar av lokalerna och skolans existens har varit ifrågasatt under lång tid. Växjö kommun har beslutat att en ny skola skall byggas vilken planeras vara klar höstterminen 2007. Vid besöktillfället är verksamheten i Högstorskolans utspridd på tre andra skolor. Årskurs F–1 finns i lokaler kallade Solvändan, där den nya skolan skall byggas, årskurs 2–5 i Torparskolans och de två klasserna i årskurs 6 i Fagrabäcksskolans. Avståndet mellan skolorna är sådant att eleverna åker skolskjuts från Solvändan till Torparskolans och Fagrabäcksskolans. Dessutom skjutsas eleverna till andra skolor för att få undervisning i de praktisk estetiska ämnena och i moderna språk.

Verksamheten är organiserad i 13 åldershomogena klasser. Skolbarnsomsorgen består av två avdelningar som är lokaliserade i Solvändan. Torparskolans och Solvändan har utemiljöer med närhet till naturen vilket utnyttjas både på raster, i undervisningen och i fritidsverksamheten.

Högstorsområdet består till största delen av villabebyggelse men även av flerkamiljshus och landsbygd. Förvärvsfrekvensen är hög och flertalet familjer är medel- eller höginkomsttagare.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Högstorskolans och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Rektorsområdet har under många år haft speciella förutsättningar för att bedriva verksamheten (se beskrivning ovan). Inspektörerna gör bedömningen att verksamheten i Torparskolans och Solvändan trots detta i stort sett är av god kvalitet och goda exempel på undervisning och lärande äger rum. Resultaten på de nationella ämnesproven för skolår 5 år 2005 är mycket goda och eleverna beskrivs av lärarna som övervägande ambitiösa och studiemotiverade. Vidare utvecklar eleverna normer, värden och förhållningssätt väl i enlighet med de nationella målen och eleverna är trygga såväl fysiskt som psykosocialt. För de elever som är i behov av särskilt stöd upprättar lärare och speciallärare tillsammans med föräldrarna åtgärdsprogram som är konkreta, framåtsyftande och av mycket god kvalitet. Rektorn är nytillträd på tjänsten och väl förtrogen med verksamheten.

I många delar saknar dock rektorsområdet såväl ett gemensamt förhållningssätt som en gemensam kunskapssyn och verksamheten är i alltför hög grad beroen-

de av den enskilde lärarens kompetens och uppfattning. Rektorn har en viktig uppgift att leda rektorsområdet framåt och tillsammans med personalen skapa ett gemensamt förhållningssätt och en gemensam kunskapssyn inom enheten.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- En systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till gällande kursplaner bör utvecklas för att garantera att eleverna kan nå målen i årskurs 5 i respektive ämne.
- Rektorsområdet bör arbeta mer aktivt och medvetet för att göra kunskapsmålen kända för eleverna.
- Elevernas reella inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer bör stärkas så att eleverna i högre grad kan vara med att ta ansvar för sitt skolarbete.
- Företrädare för elever och vårdnadshavare skall medverka i utarbetandet av rektorsområdets arbetsplan. Vidare skall arbetsplanen följas upp och utvärderas kontinuerligt.
- Gemensamma rutiner och metoder för arbetet med normer och värden bör arbetas fram.
- Handlingsplanen för att motverka mobbning bör revideras för att omfatta alla former av kränkande behandling. Det skall framgå tydligt att den även gäller när vuxen kränker elev.
- Rutiner och struktur för att identifiera barn i behov av särskilt stöd och för elevvårdsarbetet i stort bör utvecklas.
- Rektorn bör skapa möjlighet för personalen att föra pedagogiska diskussioner med utgångspunkt i de nationella styrdokument, så att dessa kommer att utgöra en tydligare styrning av verksamheten. En större samsyn kring kunskaper och lärande bör utvecklas.
- Samarbetet och övergången mellan Högstorpsskolan och Fagrabäcksskolan bör utvecklas.
- Ansvarsfördelningen mellan rektorn och biträdande rektorn bör klargöras.
- Inspektörerna bedömer att elevens val bör förbättras samt att eleverna bör ges ökad information om elevens val och dess syfte.
- Kompetensutveckling bör planeras utifrån rektorsområdets utvecklingsinsatser och behov.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Ett systematiskt kvalitetsarbete skall utvecklas för rektorsområdet och kvalitetsredovisningen förbättras (Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, 3 § förordningen om kvalitetsredovisning).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

För att följa elevernas kunskapsutveckling använder rektorsområdet de nationella ämnesproven i skolår 5. För övrigt är det den enskilde läraren som avgör vad som ska följas upp och på vilket sätt elevernas kunskapsutveckling skall följas och dokumenteras. En systematisk uppföljning av elevernas kunskaper i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna görs således inte. I samtalen med elever, föräldrar och pedagogisk personal framkommer att såväl elever som föräldrar har ringa kunskap om målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att rektorsområdet bör arbeta mer aktivt och medvetet för att göra kunskapsmålen kända för elever och föräldrar. Utifrån observationer som gjordes och samtal som fördes vid besöket bedömer inspektörerna dock att eleverna i såväl förskoleklass som övriga årskurser får förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformerna anger.

Resultaten på de nationella ämnesproven för skolår 5 år 2005 är mycket goda. Endast enstaka elever har inte nått godkänt. Under lektionsbesöken observerade inspektörerna till stor del motiverade, aktiva och fokuserade elever.

Elevråd och klassråd finns på skolorna och eleverna deltar efter ålder och mognad. De visar i samtalen med inspektörerna kunskap om skolans beslutsprocesser och ger exempel på konkreta förändringar som genomförts på skolan som resultat av deras synpunkter. Det är i huvudsak praktiska frågor som rör skolans inre och yttre miljö som eleverna tar upp för diskussion. Eleverna visar förmåga att argumentera och uttrycker en vilja att påverka och förändra verksamheten.

Genom personalens utsagor och inspektörernas iakttagelser kan konstateras att eleverna visar god förmåga till empati, hjälpsamhet, respekt och tolerans. Eleverna uppger att de tar avstånd från kränkande behandling och är väl medvetna om skolans normer och regler. Mobbning förekommer inte och allvarliga kränkningar är sällsynta. Eleverna är trygga såväl fysiskt som psykosocialt och beskrivs av lärarna som övervägande ambitiösa och studiemotiverade.

Sammanfattning

Eleverna utvecklar normer, värden och förhållningssätt väl i enlighet med de nationella målen. Kunskaperna i engelska, matematik och svenska är mycket goda. Eftersom det saknas kunskapsuppföljningar i övriga ämnen kan någon bedömning av måluppfyllelsen totalt inte göras. Dock bedömer inspektörerna att det finns förutsättningar för att måluppfyllelsen även i de flesta övriga ämnen är god. En systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen bör utvecklas. Eleverna har liten kännedom om kursplanernas och läroplanens mål vilket försvårar elevernas möjlighet att aktivt delta i planering och utvärdering av undervisningen. Det är av vikt att rektorsområdet arbetar mer aktivt och medvetet för att göra kunskapsmålen kända för eleverna.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Rektorsområdet har under många år haft speciella förutsättningar för att bedriva verksamheten (se "Beskrivning av rektorsområdet"). Inspektörerna gör bedömningen att verksamheten i Torparskolan och Solvändan trots detta i stort sett är av god kvalitet och goda exempel på undervisning och lärande äger rum. Men i många delar saknar rektorsområdet såväl ett gemensamt förhållningssätt som en gemensam kunskapssyn och verksamheten är i allt för hög grad beroende av den enskilde lärarens kompetens och uppfattning.

Inspektörerna fann vid besöket ett antal områden som bör utvecklas för att ge en gemensam plattform för rektorsområdets verksamhet. Dessa områden faller i stort sett samman med de prioriterade mål som rektorn och personalen har tagit fram för att arbeta med under våren 2006. De prioriterade målen är elevinflytande, värdegrundsarbete, barn i behov av särskilt stöd och läsinlärningsprocessen.

Elevinflytande är reglerat i skollagen och tillhörande förordningar. Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att varje elev successivt utövar ett större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. I rektorsområdet finns fungerande forum där elevernas kunskaper om demokratiska processer kan öka i takt med elevernas stigande ålder och mognad. När det gäller elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer uppger lärarna att eleverna i viss mån görs delaktiga genom bland annat mindmapping, temaarbeten och planeringsböcker. Genom egna observationer och via utsagor kan inspektörerna emellertid konstatera att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer till största delen är beroende av den enskilde läraren. Dock bedöms eleverna ha något större möjlighet till inflytande och delaktighet i de lägre årskurserna. Rektorsområdets arbete med elevernas inflytande och delaktighet bör förbättras och en gemensam strategi och ett mer progressionsinriktat synsätt bör utvecklas.

Enligt läroplanen skall skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar. Läroplanen anger det gemensamma förhållningssätt som skall råda och den värdegrund som verksamheten skall vila på. Detta skall ske i samverkan mellan personal, elever och föräldrar. I rektorsområdet finns flera olika exempel på gott och engagerat värdegrundsarbete men en gemensam strategi och metod saknas. I vissa klasser finns kamrattstödare i andra inte. Det finns regler på skolan som eleverna känner väl till men i samtalen framkommer att de inte varit delaktiga i framtagandet.

Rektorsområdets handlingsplan för att motverka mobbning är enligt lärarna ett stöd vid eventuella incidenter. Föräldrarna uppger emellertid att de varken kän-

ner till skolans mobbningsplan eller vilka rutiner som finns för arbetet. Enligt inspektörernas bedömning bör handlingsplanen revideras för att omfatta alla former av kränkande behandling och att planen även gäller när vuxen kränker elev.

Rektorsområdet har en aktiv föräldraförening som träffas regelbundet tillsammans med rektorn. I föräldraföreningen diskuteras bland annat byggandet av den nya Högstorpsskolan och andra frågor av mer praktisk karaktär. Föreningen arrangerar också gemensam kompetensutveckling för föräldrar och personal. Både rektorn och lärarna uppger att föräldrarna är mycket engagerade och att deras stöd har betydelse för skolan och dess resultat.

Organisering och arbetssätt i undervisningen

Enligt grundskoleförordningen skall det på skolan finnas en arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen. Arbetsplanen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal samt företrädare för elever och vårdnadshavare samt följas upp och revideras kontinuerligt. Det finns en arbetsplan för rektorsområdet men i samtalen med personal och föräldrar framkommer att arbetsplanen är föga känd och utgör därför inte ett stöd för innehåll och planering av undervisningen.

I rektorsområdet är eleverna organiserade i åldershomogena grupper med en ansvarig klasslärare. Något större samarbete mellan lärarna i de olika klasserna förekommer inte exempelvis beträffande flexibelt användande av lärarnas ämneskompetenser. Fritidspedagogerna arbetar i klasserna under skoldagen och ansvarar för det praktiska arbetet (PA-pass) med eleverna, ofta i halvklass. Fritidspedagogerna planerar verksamheten på eftermiddagarna i fritidshemmet så att den fungerar som ett komplement till skoldagen.

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet skall samsynsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. I de samtal som fördes under besöken och genom inspektörernas observationer framkommer att samarbete mellan förskoleklass och skola förekommer i liten omfattning. Personalen uppger att anledningen till detta är de tillfälliga lokalerna och lokalernas beskaffenhet. Det är av vikt att skolledning och lärare tar ett gemensamt ansvar för att ett samarbete mellan förskoleklass och skola på sikt kommer tillstånd och att leken som lärande utgör en viktig del i förskoleklassens verksamhet. Inspektörerna bedömer dock att personalen i förskoleklasserna bedriver en fungerande verksamhet.

För de elever som är i behov av särskilt stöd upprättar lärare och speciallärare tillsammans med föräldrarna åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är konkreta, framåtsyftande och av mycket god kvalitet. Dock saknas rutiner för att identifiera barn i behov av särskilt stöd och ansvaret för att upptäcka dessa elever ligger i huvudsak på respektive lärare. Rektorsområdet saknar även rutiner och struktur för elevvårdsteamets arbete. Rektorn bör snarast arbeta fram rutiner och struktur för elevvårdsarbetet. Det är angeläget att säkerställa att alla barn i behov av särskilt stöd identifieras och ges det stöd de har behov av, oavsett ålder.

Sammantaget bedömer inspektörerna att det är av vikt att rektorn skapar möjlighet för personalen att föra pedagogiska diskussioner med utgångspunkt i de

nationella styrdokumenten, så att dessa kommer att utgöra en tydligare styrning av verksamheten. Mål och planeringar skall ligga i linje med de nationella styrdokumenterna och kunskapssynen och synen på lärandet i skolan skall spegla, oavsett ämne och lärare, dem som uttrycks i läroplanen. En större samsyn kring lärande bör utvecklas i rektorsområdet.

Utvärdering och bedömning av lärandet

Som tidigare nämnts följs elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik och engelska men för övriga ämnen görs inte någon skriftlig dokumentation av de individuella elevernas kunskapsutveckling. Dock förekommer i vissa fall portfolios av god kvalitet i de lägre årskurserna. En systematisk uppföljning och analys görs följaktligen inte av de samlade kunskapsresultaten, inte heller av elevernas utveckling av normer och värden. Information om elevernas kunskapsutveckling ges av respektive klasslärare vid utvecklingssamtalen. I samtalen med föräldrarna framkommer att kvaliteten på utvecklingssamtalen i de flesta fall är god. Klassläraren ger information om elevernas kunskapsutveckling i de flesta ämnen och om elevernas sociala utveckling. I samtalen med såväl rektorn, lärarna som föräldrarna framkommer emellertid en tveksamhet huruvida eleverna ges en utbildning, i till exempel ämnena teknik och hem- och konsumentkunskap, som ger dem möjlighet att nå alla mål som kursplanen anger för årskurs 5. En systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till gällande kursplaner bör utvecklas för att garantera att eleverna kan nå målen i årskurs 5 i respektive ämne.

När eleverna skall börja årskurs 7 på Fagrabäckskolan sker ett överlämnande då ett speciellt formulär används. En återkoppling från den mottagande skolan förekommer inte vilket skulle kunna utgöra ett stöd i undervisningen för att eleverna skall garanteras den utbildning som de nationella styrdokumenterna anger. Det är angeläget att samarbetet och övergången mellan skolorna utvecklas.

Kvalitetssäkring, förbättringsarbete och ledning

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Ett systematiskt kvalitetsarbete saknas och kvalitetsredovisningen uppfyller inte de krav som förordningen anger. Inspektörerna bedömer att ett systematiskt kvalitetsarbete skall utvecklas för rektorsområdet. I kvalitetsarbetet skall även personal och elever involveras. Likaså skall kvalitetsredovisningen förbättras så att det framgår i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts.

Rektorsområdet har haft många personalbyten på rektorstjänsten och nuvarande rektor är nyttillträdd. Rektorn har mångårig erfarenhet som skolledare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. I samtalen med personal, elever och föräldrar framkommer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och är uppskattad. Personal och föräldrar uttrycker en stor förväntan på vad rektorn skall åstadkomma i framtiden och ser fram emot en tydlig styrning och ledning av rektorsområdet. Det är av vikt att rektorn driver ett pedagogiskt ledarskap och tar det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorsområdet har en biträdande rektor på 50 procent som i huvudsak ansvarar för verksamheterna i Solvändan. En otydlighet i

ansvarsfördelningen mellan rektorn och biträdande rektorn framkommer i samtalen med personalen. Ansvarsfördelningen bör klargöras så att ledningen av rektorsområdet blir tydlig.

Sammanfattning

Inspektörerna gör bedömningen att verksamheten i Torparskolan och Solvändan i vissa delar är av god kvalitet och att goda exempel på undervisning och lärande äger rum. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och har ambition att leda rektorsområdet framåt för att detta på sikt skall fungera som en gemensam enhet. Dock finns i dagsläget behov av förbättringsarbeten i rektorsområdet. Det inre demokratiarbetet bör utvecklas, en gemensam strategi och metod för värdegrundsarbete bör tas fram, handlingsplanen för att motverka mobbning bör utvecklas för att gälla alla former av kränkande behandling, arbetet med arbetsplanen bör utvecklas och rutiner och strukturer för elevvårdsarbetet bör snarast tas fram. Sammantaget bedömer inspektörerna att det är av vikt att rektorn skapar möjlighet för personalen att föra pedagogiska diskussioner med utgångspunkt i de nationella styrdokumenterna, så att dessa kommer att utgöra en tydligare styrning av verksamheten. En större samsyn kring lärande och en systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling bör utvecklas. Ett systematiskt kvalitetsarbete skall utvecklas för rektorsområdet och kvalitetsredovisningen skall förbättras. Det är av vikt att samarbetet och övergången mellan Högstorpsskolan och Fagrabäcksskolan utvecklas. Ansvarsfördelningen mellan rektorn och biträdande rektorn bör klargöras så att ledningen av rektorsområdet blir tydlig.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Högstorpsskolans rektorsområde har en timplan som är utlagd tillsammans med Fagrabäcksskolan som tar emot flertalet av eleverna i årskurs 7.

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Elevens val erbjuds inom klassens ram och lärarna ges stor frihet att organisera detta. Det finns exempel där eleven har möjlighet till ett eget val för att fördjupa och bredda sina kunskaper. Men det finns även exempel där elevens val inte erbjuds på ett sätt som är i överensstämmelse med det som förordningen anger. I samtalen med eleverna framkommer att begreppet elevens val är föga känt och beskrivs av eleverna mer som eget arbete. Inspektörerna bedömer att elevens val bör förbättras så att eleverna erbjuds ett allsidigt urval av ämnen och får möjlighet till fördjupning och breddning av sina kunskaper. Vidare bör eleverna ges ökade kunskaper om elevens val och dess syfte.

Skolan har innevarande läsår totalt 49 medarbetare, varav 42 är pedagoger med ansvar för undervisning. Lärarna har adekvat utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, alla är behöriga och har mångårig erfarenhet.

Antalet lärare per 100 elever är 6,6 vilket är något under kommunsnittet och ännu något lägre än rikssnittet.

Det varierar stort huruvida lärarna tycker att de har tillgång till en adekvat och tillräcklig kompetensutveckling. Anslagen har minskat och en strategi för vilken kompetensutveckling som skall prioriteras saknas. Kompetensutvecklingen bör planeras utifrån rektorsområdets utvecklingsinsatser och behov samt erbjudas på såväl övergripande som enskild nivå.

Rektorsområdet tillhandahåller läromedel i tillräcklig omfattning och av god kvalitet. I samtalen framkommer emellertid att datorerna inte fungerar tillfredsställande och att det krävs tekniska lösningar för att de skall kunna vara välfungerande pedagogiska redskap. Torparskolans lokaler bedöms som ändamålsenliga och att de svarar mot kraven i utbildningen. Däremot bör klassrummen för förskoleklasserna och årskurs 1 i Solvändan ses som provisorium i väntan på att den nya Högstorpsskolan står klar.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till utbildning i erforderlig omfattning. Tillgång till lärare med utbildning för den aktuella undervisningen och till personal i övrigt är god. Inspektörerna bedömer att elevens val bör förbättras och att eleverna bör ges ökade kunskaper om elevens val och dess syfte. Kompetensutvecklingen bör planeras utifrån rektorsområdets utvecklingsinsatser och behov.

Datum	Ort
2006-03-20	Lund

Ebba Svartz

Anna-Karin Falkenström