Utbildningsinspektion i Dädesjö skola

Innehåll

Inledning 1
Underlag 1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet 2
Sammanfattande bedömning 2
Bedömning av utbildningsresultaten 3
Bedömning av verksamheten 3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen 5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Dädesjö skola den 17 november. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Dädesjö skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Dädesjö skola intervjuades rektorn, personalen samt representanter för eleverna. Inspektörerna besökte lektioner i de olika klasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Dädesjö skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	19
Förskoleklass	5
Grundskola	36

Dädesjö ligger 3 mil norr om Växjö. Skolan är en F–6 skola med 41 inskrivna elever, inklusive 5 stycken i förskoleklassen. Skolbarnsomsorgen är integrerad i skolan, 19 elever var vid inspektionen inskrivna i verksamheten.

Eleverna är indelade i två klasser, F–3 med 21 elever och årskurs 4–6 med 20 elever. Klassen med årskurs 4–6 har undervisning i idrott och hälsa, slöjd, hem- och konsumentkunskap och språkval på Braås skola.

Skolans centrala begrepp är KRAFT. Det står för kunskap, respekt, ansvar, förtrogenhet och trygghet.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Dädesjö skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Skolan har goda förutsättningar för elevernas utbildning. Lokalerna är ändamålsenliga med ett folkbibliotek integrerat i skolan. Lärarna har utbildning för den undervisning som de bedriver och rektorn är på plats en dag i veckan. Alla elever ingår i skolans gemenskap och det förekommer varken mobbning eller annan kränkande behandling. Utemiljön ger goda förutsättningar för en verksamhet som befrämjar god hälsa och skolan har ett starkt stöd av elevernas föräldrar genom föräldraföreningen.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Kunskapsresultaten kan förbättras i svenska, matematik, engelska.
- Rektorns pedagogiska ledarskap med ansvar för att leda skolans utveckling kan förbättras.
- Målen i kursplanerna skall styra planeringen av undervisningen och göras kända för eleverna.
- Kunskapsuppföljningar om elevernas måluppfyllelse kopplat till kursplanemålen i årskurs 5 fungerar bra i svenska, matematik och engelska, men bör utvecklas i övriga ämnen.
- Skolan har inget kvalitetsarbete med mål, genomförande och uppföljning och utvärderingsarbete som centrala inslag.
- Arbetet med elever i behov av särskilt stöd behöver utvecklas för att förbättra elevernas måluppfyllelse.

- Samarbetet med andra skolor bör förbättras så att lärarna får kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte med andra lärare.
- Elevens val behöver tydliggöras så att eleven får göra ett eget val som breddar eller fördjupar elevens utbildning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Kvalitetsredovisningen lever inte upp till förordningens krav om en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts och vilka åtgärder skolan ämnar vidta för en högre måluppfyllelse (3 § förordningen om kvalitetsredovisning).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Kunskapsresultaten på nationella ämnesprov i åk 5 är inte tillfredställande. 2004 var det nästan hälften av eleverna som inte nådde målen i svenska och matematik. I engelska var det cirka en tredjedel av eleverna som inte nådde målen.

Variationerna mellan åren är dock stora, 2003 nådde alla elever målen. 2002 och 2005 var det mellan 10-20 procent som inte nådde målen. Inspektörerna anser att måluppfyllelsen avseende de nationella proven i årskurs 5 kan förbättras så att alla elever når målen.

Resultaten av arbetet med normer och värden är mycket goda. Vid samtal med eleverna under inspektionen visade eleverna på en hög medvetenhet om att ingen elev tillåts vara utanför skolans sociala gemenskap. Mobbning eller annan kränkande behandling var okända begrepp. Inspektörerna gör bedömningen att arbetet med normer och värden har givit goda resultat.

Sammanfattning

Resultaten av arbetet med normer och värden är mycket goda. Skolan bör förbättra sina kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Rektorn och kvalitetsarbetet

Rektorn har varit på skolan i 1,5 år och har en utbildning som fritidspedagog. Tidigare har rektorn haft olika typer av skolledarjobb samt skolledarvikariat. Rektorn finns på plats på skolan en dag i veckan och skall inom kort påbörja

den statliga rektorsutbildningen. Vid samtal med eleverna visar det sig att alla vet vem som är rektor och vem som har det yttersta ansvaret på skolan.

Skolan har både arbetsplan och kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen fungerar inte som ett redskap för skolans kvalitetsarbete och lever inte upp till förordningens krav. Kvalitetsredovisningen innehåller en beskrivning av skolans verksamhet och en del målformuleringar från de nationella styrdokumenten, men inga resultat av skolans arbete presenteras och därmed heller ingen analys och åtgärder för utveckling.

Målen i svenska, matematik och engelska är tydliga för eleverna, men kännedomen om målen i övriga ämnen är bristfällig visar observationer i verksamheten och intervjuer med personal och elever. Kunskapsuppföljningar görs i svenska, matematik och engelska, men det finns ingen samlad kunskap på skolan om elevernas måluppfyllelse i övriga ämnen i relation till kursplanemålen i årskurs 5.

Vid intervjuer under inspektionen framkom att skolan inte har något kvalitetsarbete där mål, genomförande och uppföljning och utvärdering ingår som delar i en ständig utvecklingsprocess. Inspektörerna gör bedömningen att rektorn har förtrogenhet över verksamheten, men att rektorns ansvar för att utveckla skolan kan förbättras.

Elever i behov av särskilt stöd

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd har inte enligt rektorn och personalen fungerat tillfredställande. Vid inspektionstillfället hade skolan en ny organisation med en speciallärare en dag i veckan från Braås skola. Speciallärarens kompetens används både i form av arbete med eleverna och med stöd till lärarna för att anpassa undervisningen. Stöd i arbetet ges också av de specialpedagoger som finns i kommunen. Vid inspektionstillfället hade en fjärdedel av eleverna på skolan åtgärdsprogram. Tidigare i rapporten har elevernas måluppfyllelse på nationella ämnesprov i årskurs 5 redovisats. Inspektörerna gör bedömningen att det är centralt för att förbättra elevernas måluppfyllelse att rätt åtgärder och rätt kompetens sätts in i arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Elevinflytande

På skolan finns både klassråd och elevråd. Klassråden leds av de elever som sitter i elevrådet. Dessa organ tar upp saker på skolan som eleverna vill förbättra. Hittills har det mest handlat om arbetsmiljöfrågor. Det förekommer ingen diskussion i klassråd och elevråd om undervisningens innehåll och arbetsformer. Eleverna i klass 4–6 är med och planerar och utvärderar undervisningen. Inspektörerna gör bedömningen att elevinflytandet är av god kvalitet.

Föräldrainflytande

Lärarna skickar hem brev till föräldrarna om vad som händer på skolan. Dessutom går elevernas kontaktbok hem med innehåll om elevernas planering och deras vecko-utvärderingar. På skolan finns även en aktiv föräldraförening som engagerar sig i både trivselfrågor och frågor som rör elevernas utbildning. Lärarna säger i intervjuer med inspektörerna att de känner starkt stöd av elevernas föräldrar. Inspektörerna gör bedömningen att samverkan skola och hem fungerar väl i Dädesjö skola.

Sammanfattning

Rektorn är förtrogen med verksamheten, men kan utveckla sitt ansvar för skolans utveckling. Målen i kursplanerna bör styra planeringen av undervisningen och göras kända för eleverna. Kunskapsuppföljningar i alla ämnen bör också göras i relation till kursplanemålen i årskurs 5. Kvalitetsredovisningen lever inte upp till förordningens krav. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd behöver förbättras så att elevernas måluppfyllelse kan öka. Elevinflytandet är av god kvalitet. Skolan har ett starkt stöd av aktiva och engagerade föräldrar. Informationen mellan skola och hem fungerar väl.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Lokaler och läromedel är ändamålsenliga för den verksamhet som bedrivs. Skolan har ett folkbibliotek integrerat i sina lokaler. Alla anställda på skolan har en pedagogisk högskoleutbildning och den undervisning som ges på Braås skola handhas av lärare som har utbildning i de ämnen de ansvarar för. En fritidspedagog har dock undervisningsansvar i årskurs 4–6 på Dädesjö skola. Eftersom skolan är en liten skola med endast fem anställda blir behovet av kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte med lärare på andra skolor desto viktigare. Inspektörerna gör bedömningen att kompetensutvecklingsinsatserna och erfarenhetsutbytet med lärarna på andra skolor kan förstärkas.

Elevens val har som syfte att den enskilde eleven skall ha ett större inflytande på innehållet och inriktningen av sin utbildning i grundskolan. Genom att utbildningen anpassas till den enskilde elevens behov och intressen skall motivationen hos eleven och även kvaliteten i utbildningen förstärkas. Elevens val skall fördjupa och bredda elevernas kunskaper. I skolans egen dokumentation om elevens val anges att eleven får välja mellan de olika ämnen som finns i skolan. Vid intervjuer under inspektionen med både personal och elever framkommer dock att elevens val på Dädesjö skola handlar både om stöd för elevernas måluppfyllelse i de enskilda ämnena och temaundervisning. Inspektörerna vill påpeka att både stöd till elever och tema-undervisning är viktiga läroplansmål, men dessa mål skall inte sammanblandas med syftet med elevens val. Det är väsentligt att eleven får göra ett val som antingen fördjupar eller breddar elevens utbildning.

Sammanfattning

Lokaler, läromedel och lärarkompetens är av god kvalitet på Dädesjö skola. Kompetensutvecklingsinsatserna och samverkan med andra skolor kan förbättras. Elevens val skall genomföras med det syfte som förordningen anger, nämligen att bredda eller fördjupa elevernas utbildning.

Datum	Ort
2006-03-20	Lund

Martin Persson

Jan V Nilsson