

Utbildningsinspektion i Korsberga skola, grundskola F-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Korsberga skola den 26 oktober 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Korsberga skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Korsberga skola intervjuades rektorn, lärare, fritidspedagoger och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass och i grundskolans årskurser 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Korsberga skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	28
Förskoleklass	12
Grundskola	65

Korsberga samhälle ligger ca två mil väster om centralorten Hjo. Skolan ligger på gångavstånd från kyrkan och ligger på så sätt mitt i byn. Till skolan hör också Björkdungens förskola, som ligger strax intill skolans huvudbyggnader. Korsberga skola består av flera byggnader, några av dem är äldre. I en byggnad från mitten av 1800-talet finns skolmatsalen.

Skolan har särskilda lokaler för idrott och hälsa samt för slöjd. Skolgården är utformad på ett mycket fantasifullt sätt t.ex. med konstgjord vattendamm och en vacker bro. Det finns en äventyrsbana i en näraliggande skog. Fotbolls- och utomhusplaner för friidrott finns i anslutning till skolan. Det finns skolbibliotek, som är öppet för allmänheten på tisdagskvällar.

Skolan har sedan länge haft den danska Bifrostskolans modell för elevaktivt arbetssätt som inspirationskälla.

Korsberga skola hör till rektorsområdet Korsberga – Fågelås rektorsområde, ett av tre rektorsområden i Hjo. Eleverna kommer från Korsberga samhälle och de näraliggande orterna Fridene, Mofalla och Blikstorp. Det är mycket få elever som har annat modersmål än svenska i skolan. Skolans elever och lärare är indelade i tre arbetslag: F-klass (förskoleklass) och årskurs 1, årskurserna 2–3 och årskurserna 4–6. En av lärarna är lärledare, vilket innebär att läraren har som funktion att lyssna och leda arbetslagens problembaserade lärsamtal.

Skolan leds av en rektor i vars ansvarsområde även Fågelås skola, förskola och dagbarnvårdare ingår. Rektorn är också VFU-samordnare dvs. samordnare för den verksamhetsförlagda utbildningen för lärarstuderande och samordnare för mentorerna för nyanställda lärare i kommunen.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Korsberga skola av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån kollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att eleverna överlag når goda kunskapsresultat vid Korsberga skola. Eleverna utvecklar i hög utsträckning normer och värden som ligger väl i linje med dem som skolan skall främja. Genom skolans temainriktade arbetssätt lär sig eleverna arbeta både självständigt och tillsammans med andra. De får redskap att pröva både antaganden och problem och de utmanas efter sina förutsättningar och stimuleras att utveckla sin förmåga. Inspektörerna bedömer att skolans organisation av tema kan tjäna som inspiration för andra skolors temainriktade arbetssätt inte minst för elevernas glädje och tillfredsställelse med att göra kunskapsmässiga framsteg och övervinna svårigheter.

Inspektörerna bedömer att skolan på ett godtagbart sätt följer elevernas kunskapsutveckling.

Inspektörerna bedömer att ledningen av skolan fungerar väl. Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning generellt är god vid skolan.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör systematiskt följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.
- Skolan bör förbättra informationen om och delaktigheten för eleverna kring målen för utbildningen och de olika ämnena.
- Skolan bör utveckla ett system för att bedöma elevers behov av studiehandledning på modersmålet.
- Skolan bör utveckla sina rutiner för att upptäcka elever i behov av stöd.
- Skolan bör utveckla arbetet med att upprätta åtgärdsprogram.
- Skolans plan mot kränkande behandling bör omfatta alla former av kränkande behandling samt tydliggöra föräldrars rätt till information om kränkande behandling i ett tidigt skede.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas:

- Skolans arbete mot kränkande behandling tillgodoser inte föräldrars rätt till information i ett tidigt skede om sina barns skolsituation. (Avsnitten 2.4 och 2.8 i 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklass och fritidshemmet).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet i dess lydelse före den 15 augusti 2005).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Eleverna på Korsberga skola deltar inte fullt ut i de nationella ämnesproven för årskurs 5 i matematik och svenska. Skolan har tidigare begärt och fått godkännande eller ”dispens” av Barn- och ungdomsnämnden i Hjo för att inte delta. Förutom skolans åldersblandade övergripande, temainriktade arbetssätt har elevernas delaktighet i att forma undervisningen angivits som skäl för skolan, tids- och planeringsmässigt, inte har kunnat delta i de nationella proven så som de genomförs i kommunen i övrigt.

Vid intervjuer med lärare och representanter för elever i årskurs fem meddelas att skolan deltar i de nationella proven i engelska. I svenska och matematik deltog man, enligt lärarna och rektorn, till vissa delar i det nationella provet 2005.

Enligt uppgifter från lärarna var det 10 elever av 15 i engelska som nådde målen enligt kursplanen för ämnet i engelska 2005. I ämnet svenska uppnådde 11 elever av 15 och i ämnet matematik var det 10 av 15 elever som uppnådde målen.

Någon annan systematisk dokumentation än portfolio av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen görs inte i skolan. Rektorn meddelar i sin sakgranskning av rapporterna följande: Lärarna dokumenterar och noterar fortlöpande kring elevernas kunskapsutveckling, dock ej utifrån givet ämnesanknutet diagnosmaterial. I svenska använder lärarna i årskurserna 1–3 ett material som heter ”språket lyfter”. I årskurs 4–6 dokumenterar lärarna efter avslutade moment, arbetsuppgifter eller teman. Efter varje tema utvärderar även eleverna själva temat och sitt arbete. Det dokumenteras i portfoliopärmen.

Lärarna meddelar inspektörerna att de noterar elevernas kunskapsutveckling i portfolioform inför utvecklingssamtalen två gånger per läsår där de delger föräldrar och elever resultaten även i andra ämnen än svenska, engelska och matematik. Av intervjuer med föräldrarepresentanter framgår emellertid att man har uppfattningen att lärarna i huvudsak ger information om hur kunskapsutveckling sker i svenska, engelska och matematik.

Det är inspektörernas bedömning att skolan bör systematiskt följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Vidare är det inspektörernas uppfattning att de nationella proven i årskurs fem ger en tydlig indikation på vilka elever som når målen och vilka elever som behöver stöd. (Se vidare avsnittet bedömning av verksamheten).

Av observationer vid lektionsbesök och efter intervjuer med elevrepresentanter bedömer inspektörerna att elevernas kännedom om målen för utbildningen är låg. En intervjuad elev frågar vad ett ämne är. Frågan är berättigad eftersom skolan sedan många år har funnit former för ämnesövergripande undervisning utifrån aktuella teman. I intervjuer med lärare uppger de att de skulle kunna bli ännu tydligare med att fokusera, medvetandegöra och diskutera vilka mål som eleverna skall nå med undervisningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra informationen om och delaktigheten kring målen för utbildningen. Överlag har eleverna vid skolan goda möjligheter att utöva inflytande över det egna lärandet. De får även göra aktiva val av hur och vad de skall lära sig i temaarbetet. Inspektörerna bedömer att Korsberga skola arbetar mycket bra med att utveckla elevernas nyfikenhet och intresse för lärandet samt utvecklar elevernas förmåga och intresse för kreativt skapande.

Eleverna kan arbeta tillsammans med andra och de kan också arbeta individuellt. Vid de lektionsbesök som inspektörerna gör visar eleverna att de kan ta ansvar för det man i gruppen kommit överens om.

Stämningen i på Korsberga skola beskrivs genomgående som mycket god och eleverna uppfattar skolan som trygg. Mobbning och annan kränkande behandling är sällsynt.

I skolans handlingsplan mot kränkande behandling och mobbning saknas uppgifter och plan för om vuxna kränker elever. Modellen för akuta mobbningssituationer innebär att antimobbningsteamet arbetar efter ”Farstamodellen”, d.v.s. att föräldrar hålls utanför tills skolan bedömer att de åtgärder som vidtagits inte har hjälpt. Rektorn meddelar i sin sakgranskning av rapporten följande: Farstamodellen innebär bland annat att eleverna får en chans att berätta hemma

själva om sin delaktighet i mobbning innan skolan tar kontakt med föräldrarna, som alltid kontaktas när ett mobbningsfall är löst.

Vid intervjuer som inspektörerna har med representanter för föräldrarna visar man missnöje med att skolans hänvisar till den s.k. Farstamodellen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna i Korsberga skola når godtagbara kunskapsresultat. I ämnena svenska, engelska och matematik bör skolan arbeta för att höja måluppfyllelsen för alla elever. Elevernas utveckling och lärande sker i stor utsträckning i överensstämmelse med läroplanens mål. Elevernas kännedom och delaktighet om utbildningens mål i olika ämnen behöver dock utvecklas

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Vid Korsberga skola arbetar elever och lärare i första hand med normer och värden inom ramen för respektive arbetslag. Eleverna får i undervisningen del av några olika etiska dilemman till vilka eleverna själva skall ta ställning.

Skolan har klass- och matråd. Eleverna ger uttryck för att de får vara med och påverka val av arbets- och redovisningssätt. Eleverna får sätta upp mål för det egna arbetet i temaarbeten. Arbete i grupp och undersökande arbetssätt är mycket vanligt på skolan.

Eleverna i skolan har genom omröstning beslutat att ge namn och identitet åt de olika arbetslagen. Således heter arbetslaget F-1 "Månen", 2–3 "Solen" och 4–6 "Stjärnan". En elev hade föreslagit dessa namn, som senare beslutades genom omröstning.

I skolans handlingsplan mot kränkande behandling och mobbning saknas uppgifter och plan för om vuxna kränker elever. Modellen för akuta mobbningsituationer innebär att antimobbningsteamet arbetar efter "Farstamodellen", d.v.s. att föräldrar hålls utanför tills skolan bedömer att de åtgärder som vidtagits inte har hjälpt. Rektorn meddelar i sin sakgranskning av rapporten följande: Farstamodellen innebär bland annat att eleverna får en chans att berätta hemma själva om sin delaktighet i mobbning innan skolan tar kontakt med föräldrarna, som alltid kontaktas när ett mobbningsfall är löst.

Vid intervjuer som inspektörerna har med representanter för föräldrarna visar man missnöje med att skolans hänvisar till den s.k. Farstamodellen.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Skolan arbetar sedan flera år målmedvetet med att ha ett temainriktat arbetssätt. Med anledning av det var 200 år sedan den danske sagoberättaren H.C. Andersen föddes, arrangerade skolan temat "H.C. Andersen" hösten 2005. Inspektörerna får under inspektionen ta del av hur skolan arbetar med det aktuella temat.

Inför temaarbetet har elever fått uttrycka önskemål om vad de vill arbeta med i enlighet med lärarnas förslag och ideer, baserade på kursplanernas mål att sträva mot. Önskingarna fördelade sig enligt följande: tenngjutning, film, sagor, forskning eller teater. Elever och lärare samverkar sedan i grupsammansättningar inför arbetet. Eleverna får arbeta i speciella "stugor" t.ex. "Laboratoriet" där tenn- och gipsgjutning äger rum, "Estetiska" för film, teater, lera och illustration och "Läs/skriv" för produktion av sagor, forskning och dikter.

Temaarbetet avslutas och redovisas i och med att föräldrarna en kväll inbjuds till skolan. På programmet stod bl.a. film, muntliga och skriftliga redovisningar, och teaterföreställningar i skolans filmsal samt möjlighet för föräldrarna att pröva på att klippa silhuetter och gjuta i tenn, allt under elevernas ledning.

Inspektörerna bedömer att skolans organisation av tema kan tjäna som inspiration för andra skolors temainriktade arbetssätt inte minst för elevernas glädje och tillfredsställelse med att göra kunskapsmässiga framsteg och övervinna svårigheter.

Skolan arbetar i åldershomogena klasser i engelska och matematik.

Skolans schema innehåller följande uppgifter: tider för idrott och hälsa, temaarbete, matematik, engelska och tid för elevernas veckoplanering.

På fredagarna har arbetslag F-1 och 2-3 i möjligaste mån utedag halva dagen.

När undervisningen är förlagd till skolans äventyrsbana, som ligger i skolskogen, kan skolan tillämpa "äventyrspedagogik", vilket innebär att skolan har goda förutsättningar att sätta samman individer i en grupp som behöver "svetsas samman".

Enligt eleverna har de inte så mycket läxor. Eleverna i årskurs fem får läxor i engelska. Några elever uttryckte farhågor för att de inte riktigt når upp till målen i ämnet musik.

Vid intervjuer med representanter för föräldrarna uttryckte några av dem att det hade varit bra om skolan tydligare hade haft krav om läxor, inte minst för de elever som behöver stöd från hemmet.

Utvärdering och bedömning av lärandet

Enligt uppgifter från rektorn och lärarna har man en god uppfattning om elevernas kunskapsutveckling. I elevens portfoliopärm dokumenteras denna, som ligger till grund för utvecklingssamtalen, vilka äger rum två gånger per läsår. Lärarna informerade inspektörerna om att skolan även tar upp kunskapsutvecklingen i natur- och samhällsorienterade ämnen och i olika färdighetsämnen t.ex. i bild.

Rektorn meddelade att en undersökning har gjorts på Guld kroksskolan om hur det går för eleverna från Korsberga skola i årskurs nio. Enligt rektorn gick det

mycket bra för eleverna. Denna undersökning har, enligt rektorn, gjorts ett antal gånger.

Vid intervjuer med representanter för föräldrarna ger några av dem uttryck för att skolan på ett tydligare sätt kunde vara mer aktiv med att följa upp kunskapsutvecklingen. De menar att risken är stor att lärarna inte ordentligt kan följa elevernas kunskapsutveckling p.g.a. av skolans temainriktade arbetssätt. Några av föräldrarna säger att elever som har lätt för sig "tar stor plats" och fordrar lärarnas uppmärksamhet på bekostnad av de elever som behöver stöd. Några föräldrar uttrycker önskan om en tydligare struktur för skolarbetet och att eleverna, speciellt elever i behov av stöd, skulle behöva ha ett mer traditionellt arbetssätt. Några av föräldrarna uttrycker sitt stora missnöje med att skolan inte fullt ut använder de nationella proven i årskurs fem.

Elever och föräldrar är nöjda med utvecklingssamtalen. Några föräldrar uttrycker uppfattningen att eleverna nästan "styr samtalen" och därför vore det bra om föräldrarna ibland kunde få möjlighet att träffa läraren ensam. Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtalen sker i enlighet med författningarna.

Individanpassning och stöd

Enligt arbetsplanen "Arbetet med barn i svårigheter" dokumenteras elevernas utveckling i portfolio, det görs klassrumsobservationer och skolan använder diagnosmaterialet "språket lyfter". Dessutom används loggboksanteckningar. Skolan använder ITPA- test (Illinois Test of Psycholinguistic Abilities) vilket är ett språktest som beskriver barnets kommunikationsförmågor. "Elevinventering" görs i syfte att identifiera och organisera stödet till elever i svårigheter. Vid en sådan inventering kan, enligt arbetsplanen, Elevhälsan, kommunens stödenhet, kopplas in för att ge särskilt stöd till eleven.

Det finns en språkgrupp för elever som är i behov av talträning och en extra matematikgrupp för stöd i matematik. Det finns sålunda möjligheter till undervisning för elever i behov av stöd i omfattningen två 40-minuterslektioner per vecka.

När skolan arbetar på ett temainriktat sätt skall eleverna, enligt arbetsplanen, få stöd inom klassens ram. Inspektörerna bedömer att lärarna måste vara uppmärksamma på elevernas behov av stöd och att ge adekvat stöd då man arbetar på ett temainriktat sätt. Elever får efter varje tema göra uppföljning av skolans temaarbete.

Som tidigare nämnts uttryckte några föräldrar oro för att barn i behov av stöd inte får det i den omfattning de har rätt till. Några föräldrar ger exempel på elever som inte fått det stöd de haft behov av.

Skolan upprättar åtgärdsprogram för elever i behov av stöd och inspektörerna har granskat några av dem. Det är inspektörerna bedömning att upprättade åtgärdsprogram måste innehålla en djupare analys av vad skolan skall vidta för åtgärder för elev i behov särskilda stödåtgärder.

Inspektörerna noterar att skolan har en arbetsplan för elever i behov av stöd men bedömer att skolan i vardagspraxis måste ha tydligare rutiner för att upptäcka elever i behov av stöd och hur detta stöd skall utformas.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Rektorn anger att det finns en kvalitetsredovisning år 2004 och att den bygger på dokumentet "Utvärdering inför kvalitetsredovisningen lå 04/05". Till dokumentet finns protokoll bifogat med rubriken "Protokoll för 14 juni 2005". Rektorn meddelar i sin sakgranskning av denna rapport följande: Dokumentet innehåller dels en sammanställning av vad som gjorts under läsåret med avseende på de utvecklingsområden som skolan fokuserat sitt arbete kring, dels en sammanställning av hur skolan kommer att arbeta vidare med dessa utvecklingsområden och till sist protokollet med kommentarer och uttalanden från lärarlaget avseende de samtal som lärarna hade med varandra om bl.a. "portfolio", "Vad vi har lärt oss under året kring portfolion och vad har det för effekt i klassrummet?" samt "Demokrati och elevmedverkan". Rektorn meddelar i sin sakgranskning av rapporten följande:

Skolan har under läsåret haft fyra utvecklingsområden: Demokrati och elevmedverkan, Portfolio, Tematiskt arbetssätt och Barn i svårigheter.

Enligt uppgifter från huvudmannen kommer det att utformas en tydligare kvalitetsredovisning under hösten 2005. Kvalitetsredovisningen slutförs och utformas i dialog med kommunens utvecklingsledare och förvaltningschef.

Inspektörerna bedömer att de på Korsbergaskolan upprättade dokumenten inte kan anses uppfylla förordningens krav på en skolas kvalitetsredovisning. Det saknas till delar bedömningar av måluppfyllelse i förhållandet till de nationella målen. Inte heller redovisas vilka åtgärder skolan avser vidta för att öka måluppfyllelsen i förhållande till nationella mål. Inspektörerna redovisar ytterligare ställningstaganden i kommunrapporten avseende Hjo kommun.

Skolledning och intern kommunikation

Skolan har en rektor som också är rektor för Fågelås skola. Rektorn har expeditioner på tre ställen: Korsberga skola, Fågelås skola och på Guldskrokskolan. Anledningen till att rektorn har expedition på den sistnämnda skolan hör samman med att rektorn bl.a. måste ha tillgång till kommunens intranät. Varannan vecka, måndagar och tisdagar är rektorn i Korsberga skola. Enligt lärarna har rektorn inte fullt ut "klassrumsförtrogenhet" men i övrigt har rektorn stor förtrogenhet med skolans verksamhet. Elever och föräldrar känner väl till vem som är rektor för verksamheten. Inspektörernas bedömning är att rektorn är väl förtrogen med skolans uppdrag och med rektors ansvarsområden. Inspektörerna bedömer att ledningen av skolan fungerar väl. (se vidare kommunrapporten)

Sammanfattning

Det är inspektörernas bedömning att skolan måste finna tydliga rutiner för att upptäcka elever i behov av stöd och att åtgärdsprogrammen behöver förbättras. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till och information om utbildningen

Tillgången till utbildning och den undervisningstid som eleverna erbjuds vid skolan följer de nationella bestämmelserna.

Ämnet svenska som andraspråk finns ej på skolan och inte heller modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmålet. Inspektörerna vill uppmärksamma skolans/kommunens skyldighet att under vissa förutsättningar ge undervisning i svenska som andra språk och modersmålsundervisning. Inspektörerna bedömer att skolan måste ha ett system för att avgöra att elever har rätt till studiehandledning på sitt modersmål eftersom detta är en särskild stödinsats.

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Det är rektorns och lärarnas uppfattning att eleverna får göra val som inryms i ämnet elevens val, i skolans temaarbete där eleverna erbjuds möjlighet till fördjupning och breddning i ett eller flera ämnen, som är baserade på elevernas önskemål. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar enligt riktlinjerna för att dels ta reda på vad eleverna önskar fördjupa sig i, dels erbjuda eleverna det de önskar inom ramen för elevens val. Inspektörerna påpekar att eleverna skall ha rätt till information om elevens val som ett ämne.

Elever i årskurs 6 får pröva på språkval i tyska, franska och spanska under höstterminen. Inför vårterminen skall eleverna välja ett av språken.

Skolan sänder varje vecka hem veckobrev till föräldrarna med information om vad eleverna lär sig i skolan. Inspektörerna bedömer att skolans kommunikation med hemmen är väl fungerande.

Personalresurser

Skolan har innevarande läsår totalt 9 medarbetare, motsvarande 6,07 heltidstjänster. Lärartätheten är ca 7,7 lärare per 100 elever. Samtliga är behöriga lärare och delar upp undervisningen mellan sig för att åstadkomma så hög överensstämmelse mellan ämnesbehörighet och den aktuella undervisningen. Två av lärarna har ansvar för undervisningen i slöjd. Dessa lärare saknar formell utbildning i att undervisa i slöjd.

Materiella resurser

Inspektörerna bedömer att skolgården, utomhusplaner och skolans lokaler håller mycket god standard. Skolan har också tillgång till en "äventyrsbana" i en "skolskog" där en del av undervisningen är förlagd.

Inspektörernas bedömning är att eleverna har tillgång till böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen. Datorutrustning finns och används i undervisningen. Skolan har också tillgång till bibliotek, som är av god standard.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning är god vid skolan.

Skolan bör på tydligare sätt informera om, utreda elevers behov och eventuellt erbjuda elever framförallt studiehandledning på modersmål. Skolan anordnar generellt inte svenska som andraspråk, modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmålet. Skolan saknar lärare med utbildning i ämnet slöjd.

Datum

Ort

2006-03-08

Göteborg

Leif Aljered

Bo Jersenius