

Utbildningsinspektion i Mölltorpsskolan, grundskola F-5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Mölltorpsskolan och besökt skolan den 15 september 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Mölltorpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Mölltorpsskolan intervjuades rektorn, elever, lärare samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen och årskurserna 1–5. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Mölltorpsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	86
Förskoleklass	18
Grundskola	108
Särskola	1

Mölltorpsskolan är belägen i utkanten av Mölltorp, ca 9 kilometer från Karlsborgs tätort. Skolan ligger i anslutning till en skog och skolan har med hjälp av föräldrar ordnat en ”skolskog”. I skolskogen finns utrustning som gör att skolan har möjlighet att förlägga delar av verksamheten till skogen.

Skolans lokaler består av huvudbyggnaden där huvuddelen av undervisningen är förlagd. Förskoleklassen och skolbarnsomsorgen har sin verksamhet förlagd i fristående byggnader på skolgården.

Skolans elever och lärare är indelade i två arbetslag med förskoleklass och årskurserna 1–3 i det ena och årskurserna 4–5 i det andra. Arbetslagen leds av en studieledare.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Mölltorpsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklassen och grundskolan överlag når goda kunskapsresultat vid Mölltorpsskolan. Eleverna utvecklar också i hög utsträckning normer och värden som ligger väl i linje med dem som skolan skall främja.

Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt följer elevernas kunskapsutveckling i ämnet svenska.

Inspektörerna bedömning är att ledningen av skolan fungerar väl och att tillgången till utbildning generellt är god vid skolan.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans systematiska uppföljning av elevernas kunskapsutveckling bör utvecklas.
- Informationen till eleverna om målen för utbildningen och de olika ämnena bör förbättras.
- Skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas så att den visar hur skolan skall arbeta för att öka måluppfyllelsen.
- Skolans plan mot kränkande behandling bör omfatta alla former av kränkande behandling samt tydliggöra föräldrars rätt till information om kränkande behandling i ett tidigt skede.
- Elevernas delaktighet i och inflytande över det egna lärandet bör öka.

- En långsiktig plan för personalens kompetensutveckling bör upprättas.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklassen har förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Det kan dock finnas anledning för skolan att diskutera de inslag i verksamheten som till sin karaktär är mycket ”skollika”.

Resultaten från de nationella proven i årskurs 5 visar att i princip samtliga elever har uppnått godkänt resultat på proven i svenska, engelska och matematik 2004 och 2005. Någon systematisk dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen görs inte vid skolan, se vidare avsnittet ”Bedömning av verksamheten”. Skolan har inte heller kunnat visa på vilket sätt eleverna får möjlighet att arbeta för att närma sig strävansmålen i kursplanerna.

Eleverna vid Mölltorpsskolan har liten kännedom om målen i de olika ämnena. Eleverna överlämnar därför till ”den som vet” (läraren) att bestämma vad de skall lära sig. Eleverna i årskurs 5 har dock viss kännedom om målen vilket hänger samman med genomförandet av de nationella proven. Inspektörerna bedömer att eleverna tar ansvar för sitt eget lärande, men att utrymmet för dem att ha inflytande över sitt lärande är begränsat, se vidare avsnittet ”Bedömning av verksamheten”.

Stämningen i Mölltorpsskolan beskrivs genomgående som god och eleverna uppfattar skolan som trygg. Mobbning och annan kränkande behandling är sällsynt.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna i Mölltorpsskolan når goda kunskapsresultat samt att elevernas utveckling och lärande i övrigt i stor utsträckning överensstämmer med läroplanens mål. Elevernas kännedom om utbildningens mål och deras inflytande över sitt lärande behöver dock utvecklas.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Vid Mölltorpsskolan arbetar elever och lärare i första hand med normer och värden inom ramen för respektive klass. Det finns ett faddersystem vid skolan

som innebär att äldre elever är faddrar för yngre och ett system med kamratstödjare. Skolan har också upprättat regler för samvaron vid skolan.

Skolan har tydligt tagit avstånd från mobbning. Skolan har ett mobbningsteam som arbetar både förebyggande och med akuta åtgärder vid mobbning. Eleverna känner till mobbningsteamet och dess arbete. Teamets arbete utgår från skolans mobbningsplan. Inspektörerna bedömer att skolans insatser för att motverka och avbryta mobbning är av god kvalitet, men vill uppmärksamma skolan på att vårdnadshavare har rätt till information om sina barns situation, t.ex. när det gäller pågående mobbning. Skolan bör också utveckla sin plan och sitt arbete till att omfatta alla former av kränkande behandling.

Skolan samverkar med eleverna genom elev- och klassråd. Elevrådet sammanträder en gång per månad och de intervjuade eleverna är nöjda med elevrådets möjligheter till inflytande. Av intervjuer med eleverna framkommer däremot att eleverna har liten möjlighet att arbeta med sådant de själva vill fördjupa sig i eller att pröva på olika sätt att arbeta. Inspektörerna att elevernas inflytande över det egna lärandet behöver öka.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Eleverna arbetar i vissa ämnen med olika läromedel och därmed uppnås i viss mån en individanpassning av lärandet efter varje elevs förutsättningar. Skolan har rutiner för att upptäcka elevers eventuella behov av stöd, bl.a. genomförs årligen s.k. screening av elevernas utveckling när det gäller läs- och skrivförmåga.

Åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd skrivs av klassläraren i samarbete med någon av de lärare som har genomgått någon form av specialpedagogisk utbildning.

Stöd till elever i behov av särskilt stöd ges både inom klassens ram och i form av undervisning enskilt eller en liten grupp. Omfattningen av stöd utanför klassens ram uppgår för de berörda elev till några timmar per vecka.

Utvärdering av lärandet

Utvärdering av elevernas lärande sker i första hand när det gäller ämnena svenska, engelska och matematik. Skolverkets nationella diagnoser och prov används i årskurs 2 (ej engelska) och årskurs 5. Därutöver används den tidigare nämnda metoden med screening av elevernas kunskaper i läs- och skrivförmåga. I övriga ämnen sker ingen systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Lärarna gör dock bedömningar av elevernas totala kunskapsutveckling inför utvecklingssamtalen. Inspektörerna bedömer att skolans systematiska uppföljning av elevernas kunskapsutveckling bör förbättras så att den omfattar samtliga ämnen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Mölltorpsskolan har upprättat en kvalitetsredovisning för verksamhetsåret 2004. I redovisningen görs bedömningar av verksamheten ur ett helhetsperspektiv inom områdena "kunskapande", "omsorg" och "delaktighet". Därutöver redovisas i kvalitetsredovisningen måluppfyllelse i förhållande till barn- och utbildningsnämndens respektive enhetens prioriterade mål. Inom en del områden saknas dock egentliga målformuleringar, vilket gör att kopplingen mellan mål, resultat och måluppfyllelse blir otydlig. I kvalitetsredovisningen

finns heller inga formuleringar som visar hur skolan tänker genomföra de nationella målen. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas så att den visar hur skolan skall arbeta för att öka måluppfyllelsen.

Skolledning och intern kommunikation

Inspektörerna bedömer att skolans rektor är väl förtrogen med verksamheten. I rektorns ansvarsområde ingår, förutom Mölltorpsskolan, även Valtrets skola och förskolor. Det finns en biträdande rektor som i första hand ansvarar för förskolorna. Rektorn besöker Mölltorpsskolan så gott som varje dag, elever och föräldrar känner väl till vem som är rektor för verksamheten. Inspektörerna bedömer att ledningen av skolan fungerar väl.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolan bör stärka elevernas inflytande över sitt eget lärande. Skolan bör också utveckla sitt arbetssätt och sina arbetsformer så att eleverna får fler möjligheter att pröva olika sätt att lära. I ämnet svenska följer skolan upp elevernas kunskapsutveckling på ett bra sätt, men för att ytterligare säkerställa elevernas kunskapsutveckling bör skolan vidga sin uppföljning till att omfatta fler ämnen än svenska, engelska och matematik.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning

Tillgången till utbildning och den undervisningstid som eleverna erbjuds vid skolan följer de nationella bestämmelserna.

Personalresurser

Personalen är i hög utsträckning behörig för den undervisning de bedriver och det förekommer att lärare byter grupper för att öka samstämmigheten mellan den aktuella undervisningen och lärarens utbildning. Personal med specialkompetens t.ex. specialpedagog saknas i skolan. Lärartätheten vid skolan är ca 9,0 lärare per 100 elever. Genomsnittet i riket var ca 8 lärare per 100 elever 2004.

Lärarna är nöjda med de möjligheter till kompetensutveckling som finns i skolan. Just nu går två lärare en kurs om 10 poäng i specialpedagogik. För hela personalen anordnas föreläsningar kopplade till sådant som är aktuellt för lärarna. Inspektörerna bedömer att skolan bör upprätta en långsiktig plan för personalens kompetensutveckling.

Materiella resurser

Lärare och elever anser att det finns tillräckligt med materiel för att bedriva den undervisning som skolan skall bedriva.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning generellt är god vid skolan. Skolan bör dock sträva efter att anställa för ämnet utbildade lärare i slöjd samt upprätta en långsiktig plan för personalens kompetensutveckling.

Datum

Ort

2006-03-08

Göteborg

Bosse Jersenius

Marie Karlsson