

Utbildningsinspektion i Årjängs gymnasieskola samt vuxenutbildning

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av verksamheten.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	4
Bedömning av verksamheten	6
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Årjängs gymnasieskola samt vuxenutbildningen den 27 och 28 september 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Årjängs gymnasieskola samt vuxenutbildningen, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Årjängs gymnasieskola samt vuxenutbildningen intervjuades vuxenstuderande och ungdomselever, lärare, ledning, elevvårdspersonal, politiker i gymnasienämnden samt övrig personal. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga program och klasser vid gymnasieskolan samt ett antal lektioner på vuxenutbildningen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av verksamheten

Årjängs gymnasieskola	Antal elever
Gymnasieskola	123
Kommunal vuxenutbildning, komvux	65
Vuxenutbildning för utvecklingsstörda, särvux	15
Svenskundervisning för invandrare, sfi	15

Årjängs gymnasieskola ligger i Årjängs kommun i västra Värmland. Huvudnäringen är turism, handel och service samt en varierande industri med inriktning mot el- och elektronikområdet.

Årjängs gymnasieskola startade i slutet av 1950 talet som en ren yrkesskola, med inriktning på reparation-smed-svets, samt bil och traktor. Handelsutbildningen och hemteknisk utbildning startade 1960. I samband med att skolan övergick till gymnasieskola ökade programutbudet.

Inom Årjängs gymnasieskola finns idag vuxenutbildning med kurser från grundskolenivå och uppåt samt särvux. Skolan har även undervisning i svenska för invandrare. Idag finns följande nationella program inom gymnasiet:

Elprogrammet (EC) med två inriktningar, automation och elektronik, Samhällsvetenskapsprogrammet (SP) med två nationella inriktningar, samhällsvetenskap, ekonomi samt två lokala inriktningar media och friluftsteknik, Barn- och fritidsprogrammet (BF) med specialutformat program, pedagogik och medicinsk, Medieprogrammet (MP) med inriktning medieproduktion samt Individuella programmet (IV).

Dessutom finns vissa övriga utbildningar så som omvårdnadsutbildning för vuxna tre terminer, "BFX" Barn och fritid för vuxna där man endast läser karaktärsämnen en dag i veckan samt en lördag i månaden under fem terminer, samt uppdragsutbildningar.

På skolan finns också Lärcentra Nordrum som i samarbete med Eda kommun erbjuder distansundervisning.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Årjängs gymnasieskola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Som helhet erbjuder skolan utbildning av godtagbar kvalitet. Enligt elever, lärare och ledning är skolan trygg med en god fysisk och psykosocial miljö. Skolans värdegrundsarbete är gott och skolan har en policy för en drog, våld och mobbningsfri skola. Inom vuxenutbildningen anser eleverna att de har stora möjligheter att påverka utbildningen. Utifrån de vuxenstuderandes behov anpassas undervisningen både när det gäller innehåll, arbetsformer och arbetssätt men också omfattning, kursstart och mycket annat.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas kännedom om de nationella målen för den egna utbildningen bör bli bättre så att de utifrån dessa kunskaper kan göra väl grundade studieval.
- Personalens kunskaper om de lagar och förordningar som styr skolan bör bli bättre.
- Skolan bör utveckla ett systematiskt sätt att utvärdera vilka resultat som nås.
- Skolan bör analysera varför andelen icke godkända betyg per elev är så högt.
- Personalen på skolan bör ges möjlighet att diskutera kunskapsbegrepp, vad som är viktig kunskap och hur kunskapsutveckling sker.
- Skolans program mot kränkande behandling bör utvecklas så att det även omfattar andra former av kränkningar än mobbning.
- Skolan bör utvärdera sitt arbete inom normer och värden exempelvis arbetet kring värdegrundsfrågor.
- Skolan bör se till att alla elever ges möjlighet att diskutera livsfrågor samt att alla elever ges möjlighet till träning i demokratifrågor.
- Ungdomsskolans arbete med att öka elevernas inflytande och förutsättningarna för eleverna att ta ansvar för sitt eget lärande bör förbättras.
- Lärarnas arbete med att konkretisera och förklara innehållet i läroplan, kursplaner och betygskriterier behöver utvecklas.
- Personalens och rektorns kunskaper om skolans nationella mål, läroplan och kursplaner är inte tillräckliga och det finns ett stort behov av fördjupade diskussioner om målen i skolan.
- Skolan bör arbeta mer målinriktat för att öka infärgningen mellan kärn- och karaktärsämnen.
- Tidsanvändningen bör förbättras.
- De pedagogiska delarna i åtgärdsprogrammen bör förtydligas.
- Rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning behöver utvecklas.
- Rutiner för uppföljning av kunskapsresultaten bör utvecklas.
- Rektors roll som rektor och förvaltningschef bör klargöras.
- Kompetensutvecklingen behöver knytas till skolans utvecklingsbehov och en långsiktig strategi för tillgång till och kompetens hos personal behöver utvecklas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Individuella programmet möter inte elevernas speciella utbildningsbehov (5 kap. 4 § skollagen)
- Kvalitetsredovisning saknas (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

- En del av de lokala kurser som skolan erbjuder svarar mot sådana behov som kan tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- Vissa kursplaner för lokala kurser svarar inte mot kraven hur de skall vara utformade, vissa delar saknas såsom den kunskapsnivå eleven minst skall ha nått vid kursens slut (1 kap. 6 § gymnasieförordningen)

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Eleverna på Årjängs gymnasieskola känner inte till målen för den egna utbildningen. Enligt lärarna informerar de eleverna om de nationella målen, främst i början av läsåret eller i början av en kurs. Vissa av lärarna har även försökt att diskutera undervisningen utifrån målen men anser det svårt. Flera elever saknar, enligt lärarna, studievana och intresse för skolan. Eleverna kan inte relatera undervisningen till de mål de förväntas nå. Inspektörerna bedömer att elevernas kännedom om de nationella målen för den egna utbildningen behöver bli bättre så att de utifrån dessa kunskaper kan göra väl grundade studieval.

81 procent av eleverna har fullföljt sin gymnasieutbildning inom 4 år (riket 79 procent). Av de elever som 2004 fullföljt sin utbildning hade 78 procent behörighet till högskolestudier.

Varje elev har i snitt ca två icke godkända betyg. Endast ett fåtal elever har fått icke godkänt betyg i projektarbete. Kvinnorna har ett något högre genomsnittligt betygsvärde men skillnaden är försumbar. Även skillnaden mellan olika program är försumbar. 27 procent av eleverna på det individuella programmet har inte fullföljt studierna på ett nationellt program, men ingen av dem som fullföljer avslutar programmet utan fullständigt betyg inom 4 år. Få elever har reducerat program. Intervjuer och dokumentstudier visar att de flesta elever vid Årjängs gymnasieskola ges möjligheter att uppnå målen för respektive utbildning. Enligt inspektörernas bedömning bör kommunen analysera varför andelen icke godkända betyg per elev är så högt.

Inspektörerna bedömer att skolan inte har någon bild av vilka resultat som nåtts när det gäller de kunskapskvaliteter som uttrycks i läroplanens mål att sträva mot. Skolan har inget systematiskt sätt att utvärdera vilka resultat som nås och om dessa resultat beror på skolans arbete.

Inom vuxenutbildningen läser deltagarna ofta korta kurser ibland på kort tid, ibland på distans eller i andra flexibla former och det är därför svårt att avgöra hur målen inom normer och värden uppnås. De deltagare som inspektörerna pratat med säger dock att diskussioner förekommer om normer och värden och att vuxenutbildningen lyckas väl med att skapa en positiv stämning hos de studerande som ibland har negativa skolerfarenheter.

Skolans uppdrag att förmedla kunskaper förutsätter en aktiv diskussion om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om

hur kunskapsutveckling sker. Enligt skolans lärare diskuteras dessa frågor alltför sällan.

Enligt både elever, lärare och ledning är skolan trygg med en god fysisk och psykosocial miljö. Det finns ingen utvärdering om skolans elever nått de mål som finns inom normer och värden. Inspektörernas bedömning är dock att elever och lärare respekterar människors lika värde och att skolan inte tolererar någon form av kränkande behandling. Skolans värdegrundsarbete är gott och skolan har en policy för en drog, våld och mobbningsfri skola. Skolans program mot mobbning behöver dock utvecklas så att det utgår från det vidare begreppet kränkande behandling.

Skolan har ett kontrakt/policydokument, nedan benämnt dokumentet, om samarbete rubricerat "Aktiv ställning mot narkotika" som lämnas till eleverna vid introduktionssamtal i årskurs 1 vid gymnasieskolan. Om vårdnadshavare och elev åtar sig att samarbeta på det sätt som anges i dokumentet skall det undertecknas och lämnas in till skolan. Rektorn har uppgett att skolan följer åtgärdsbeskrivningen i dokumentet även om eleven/vårdnadshavare inte undertecknar det. Dokumentet har, såvitt inspektörerna vet, vid tidpunkten för inspektionen ännu inte använts i något enskilt fall.

Inspektörerna vill påpeka följande rörande dokumentet. Att en skola agerar aktivt motdrogmissbruk måste betraktas som positivt. Skolans arbete i dessa frågor måste emellertid bedrivas i enlighet med gällande författningar. *I dokumentet anges att urinprov tas om en elev kommer drogpåverkad till skolan.* Rektorn har uppgett att det är socialtjänsten som tar urinprovet. Åtgärder som innebär att gymnasieelever genom tvång åläggs att genomgå drogtest kräver författningsstöd. Skolförfattningarna innehåller inte någon bestämmelse som tillåter att personal vid en gymnasieskola tvångsvis genomför drogtest av en elev vid skolan. Det är därför alltid möjligt för en elev att säga nej till att genomgå drogtest genomförd av skolans personal.

Skolverket har inte tillsynen över socialtjänsten och avhåller sig därför från att bedöma om socialtjänsten självständigt har rätt att tvångsvis genomföra urinprovtagning på personer under de omständigheter som anges i dokumentet.

I dokumentet anges dels att *elev avstängs i en vecka i avvaktan på utredning om eleven kommer drogpåverkad till skolan*, dels att skolan i undantagsfall kan tvingas stänga av en elev från undervisningen om elev har ett fortlöpande narkotikamissbruk och bedöms vara en fara bl.a. för sig själv. Det finns bestämmelser om åtgärder för elevers tillrättaförande, däribland avstängning, i gymnasieförordningen. Bestämmelserna kan inte avtalas bort. Dokumentet är missvisande då det ger intrycket att bestämmelserna i gymnasieförordningen inte kommer att tillämpas i de fall som anges i dokumentet.

I dokumentet förbehåller sig skolan rätten att alltid samarbeta med föräldern/vårdnadshavaren när det gäller narkotikamissbruk men även i andra frågor som rör elevens studier. När en person fyllt 18 år, är han myndig och har rätt att själv bestämma över sina personliga förhållanden. Något undantag för förhållanden som rör skolan finns i detta avseende inte. Efter det att eleven fyllt 18 år måste skolan kontrollera med eleven om denne samtycker innan en kontakt tas med förälder. Detta gäller oavsett om dokumentet undertecknats av eleven/vårdnadshavaren innan eleven fyllde 18 år. Justitieombudsmannen har

uttalat att om det är fråga om nödsituationer kan förälder kontaktas trots att eleven är myndig.

Med ovannämnda påpekanden förutsätter inspektörerna att kommunen justerar dokumentet "Aktiv ställning mot narkotika" så att det inte står i strid med författningarna och heller inte tillämpas författningsstridigt.

Inspektörerna bedömer att skolan behöver förbättra arbetet med att få eleverna intresserade av skolan. Eleverna saknar engagemang för inflytande över sin egen utbildning och skolans utveckling. Elevernas intresse och därmed också förmåga att delta i demokratiska processer behöver utvecklas så att eleverna bättre än idag utnyttjar sin rätt till inflytande.

Enligt eleverna är det helt beroende på läraren om etiska dilemman, demokrati-frågor och livsfrågor tas upp. I vissa ämnen är dessa frågor självklara men i andra tas de inte upp alls. Inspektörernas bedömning är dock att de flesta elever har förmåga att hantera dessa frågor och att de också ges möjligheten. Skolan behöver diskutera hur dessa frågor skall tas upp och se till att alla elever ges möjlighet att diskutera livsfrågor och etiska dilemman samt ge alla elever möjlighet att delta i demokratiska processer. Skolan behöver också utvärdera skolans arbete inom normer och värden.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Inom vuxenutbildningen anser eleverna att de har stora möjligheter att påverka utbildningen. Utifrån de vuxenstuderandes behov anpassas undervisningen både när det gäller innehåll, arbetsformer och arbetssätt men också omfattning, kursstart och mycket annat.

De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar skall omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former skall vara viktiga principer i utbildningen. Inspektörernas bedömning är att eleverna på Årjängs gymnasieskola inte har ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll. De studerandes möjlighet till inflytande över sin utbildning varierar beroende på lärare och ämne. Ungdomsskolans arbete med att öka elevernas inflytande och ansvar för sitt eget lärande behöver förbättras.

Skolans lokala arbetsplan innehåller inga exempel som visar hur de olika arbetslagen i de olika programmen arbetar för att eleverna skall nå nationella mål. Planen innehåller mer övergripande mål som gäller hela skolan. Det är mål som att skolan skall vara en flexibel skola, att utveckla undervisningsmetoder, utveckla uppdragsutbildningen, arbetslagsutveckling och internationalisering. Några av målen är direkt knutna till skolans nationella uppdrag andra inte. Enligt de intervjuade lärarna har de olika arbetslagen i olika omfattning diskuterat arbetets innehåll relaterat till nationella mål och riktlinjer. I något fall har arbets-

laget dokumenterat sina diskussioner och börjat planera med en tydligare koppling till nationella mål och riktlinjer. I andra arbetslag har inte dessa frågor diskuterats. Delar av skolans planering ligger i linje med nationella mål och riktlinjer men skolan behöver utveckla sina metoder så att alla arbetslag planerar så att eleverna har en möjlighet att se sambandet mellan exempelvis kursmål och undervisning. Detta samband är inte tydligt idag. Detta gäller också undervisningens innehåll och organisering så att den sker i överensstämmelse med nationella mål och riktlinjer. Lärarnas arbete med att konkretisera och förklara innehållet i läroplan, kursplaner och betygskriterier för eleverna behöver enligt inspektörernas bedömning utvecklas. Inspektörerna bedömer också att undervisningen i allt för liten utsträckning är styrd av kursplanernas mål. Skolan tar inte heller i någon större utsträckning hänsyn till mål att sträva mot. Detta får till följd att undervisningen inte i tillräcklig grad problematiseras och tränar eleverna att kritiskt granska fakta och förhållanden. Personalens kunskaper om skolans nationella mål, läroplan och kursplaner är inte tillräckliga och det finns ett stort behov av fördjupade diskussioner om målen i skolan.

Årjängs gymnasieskola är en liten skola vilket gör att skolan måste organisera undervisningen på ett sådant sätt att infärgning försvåras. Syftet med infärgning är att programmålen skall garantera att programmets olika delar hänger ihop och bildar en helhet. Elevernas utbildning skall således präglas av programmets syfte och mål, vilket innebär att en elev som läser exempelvis Mediaprogrammet skall känna att eleven läser Mediaprogrammet även vid undervisning i kärnämnen. Detta försvåras exempelvis när flera olika program läser svenska tillsammans. Inspektörerna ser ett fåtal exempel och dessa beror på enskilda lärares insatser. Trots detta bedömer inspektörerna att skolan kan arbeta mer målinriktat för att öka infärgningen.

Både lärare, elever och ledning anser att elevers närvaro kan bli bättre. Det gäller närvaro hela dagar, hela lektioner och även delar av lektioner. Lärarna har olika sätt att hantera frånvaron. Enligt eleverna finns det lärare som är mycket noggranna men även det motsatta. Enligt skolans regler skall frånvaro rapporteras men även här hanterar lärarna dessa regler olika strikt. Inspektörerna kan konstatera att det finns lektioner där elever kommer och går som de vill, där ljudnivån är hög och möjligheten att koncentrera sig liten och andra lektioner där elever sitter tysta men sysslar med privata angelägenheter. Elevernas intresse och engagemang behöver, som tidigare nämnts, bli bättre och tidsanvändningen behöver förbättras.

Skolan har väl inarbetade och dokumenterade rutiner för att uppmärksamma elever som har behov av stöd. Rutinerna är uppdelade i flera steg och rutiner för olika typer av svårigheter har tagits fram. I rutinerna framgår det tydligt att undervisande lärare är ansvarig för att ta fram ett förslag på åtgärdsprogram. Vid intervjuer med personal och elever framkommer det att vissa lärare lämnar över detta ansvar till elevvårdsteamet. Lärarens ansvar är viktigt eftersom läraren ansvarar för utbildningen. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av följer skolans mall men i vissa program kan den pedagogiska delen förtydligas.

Årjängs gymnasieskola har ett individuellt program kopplat till Fordonsprogrammet i Säffle kommun. Planeringen för dessa elever innebär att de efter ett år skall fortsätta sin gymnasieutbildning i Säffle som har Fordonsprogram. Cir-

ka hälften av eleverna på Fordonsprogrammet har alltså ett individuellt program och har inte grundskolebetyg i ett eller flera av ämnena svenska, engelska och matematik. Trots detta har de samma planering som övriga elever på fordonsprogrammet. Det innebär att de exempelvis har svenska A tillsammans med övriga elever. Enligt flera lärare har några av dessa elever sådana kunskapsluckor att de inte kan tillgodogöra sig undervisningen. Utbildningen för dessa elever kan inte sägas var individuellt planerad och det är tveksamt om elevernas rätt till en god individuellt planerad undervisning tillgodoses.

Betyget skall uttrycka i vad mån den enskilda eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier. Eftersom kursplanerna och betygskriterierna alltför sällan diskuteras och mycket lite av bedömning och betygssättning diskuteras utanför arbetslaget och utanför skolan, till exempel med andra skolor, vet inte skolan om betygssättningen görs med stöd av allsidigt underlag som tar stöd i olika kunskapsformer. Lärarna uppger att de saknar samverkan med andra gymnasier och anser att skolan behöver utveckla bättre rutiner när det gäller betyg och bedömning. Intervjuer med lärare och skolledning visar att det inte finns rutiner för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning. Skolan saknar också rutiner för uppföljning av kunskapsresultaten. Dessa rutiner behöver utvecklas.

Varje skola skall årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Denna skall lyfta fram och värdera hur man uppnått målen i skolplanen samt beskriva den utveckling och de åtgärder som är nödvändiga för att nationella mål skall nås. Årjängs gymnasieskola har inte upprättat någon kvalitetsredovisning. Därmed är sambandet mellan mål, planering, utvärdering, kvalitetsredovisning och revidering av målen, enligt inspektörernas bedömning, otydlig eftersom ett viktigt led i kedjan, skolans kvalitetsredovisning, saknas. Det är svårt att se att målstyrningen fungerar på skolan.

Rektorn är tillika förvaltningschef för Årjängs gymnasieskola, vuxenutbildning, påbyggnadsutbildning, uppdragsutbildning samt Lärcentra Nordrum. Enligt kommunens organisationsschema saknar kommunen en gymnasieförvaltning, däremot finns det en gymnasienämnd. Till rektorns hjälp finns en utveckla-re/biträdande rektor som i huvudsak ansvarar för vuxenutbildningen. På skolan finns också ett kansli och centralt finns en ekonom som stöd. Rektorn har lång erfarenhet av skolan och har tidigare arbetat som lärare på skolan. I vissa fall kan rektorns dubbla roll upplevas som förvirrande. Det kan exempelvis innebära att det är oklart om förvaltningschefen eller rektorn fattat ett beslut. En konsekvens av detta är att det kan vara svårt att avgöra när rektor fullgör sina funktioner exempelvis att vara pedagogisk ledare. Rektorns olika roller behöver klargöras. Rektorns har ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen. Rektors kunskaper om skolans nationella mål, läroplan och kursplaner behöver utvecklas och det finns ett behov av fördjupade diskussioner om målen i skolan. Inspektörerna bedömer dock att skolan har en fungerande skolledning och att den fungerar för styrning.

Lärarna är uppdelade i sju arbetslag med relativt få lärare i varje lag. Som en följd av uppdelningen hanteras frågor på olika sätt vilket både elever, personal och ledning är medvetna om.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Eleverna träffar studie- och yrkesvägledaren samt praktikansvarig som för en diskussion om elevens önskemål. Tillsammans med föräldrarna görs en individuell studieplan. Eleverna erbjuds heltidsstudier, att läsa enstaka ämnen och inom IV praktik eller för ett fåtal endast praktik.

På Årjängs gymnasieskola finns det ett antal lokala kurser. Inspektörerna har granskat ett antal av dessa och bedömer att det finns brister i några av de lokala kursplanerna. En lokal kurs skall ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Några av kursplanebeskrivningarna för pågående kurser var vid inspektionstillfället inte färdigställda och uppfyller inte kraven om hur de skall vara utformade, vissa delar saknas såsom den kunskapsnivå eleven minst skall ha nått vid kursens slut. Andra lokala kurser har ett innehåll som motsvarar innehållet i en nationell kurs. Som ett led i att utveckla skolan och göra den mer attraktiv har antalet lokala kurser ökat. De flesta kurser har tillkommit som ett initiativ från lärarhåll och inte på styrelsen eller ledningens initiativ. För närvarande används dock ett fåtal.

På Årjängs gymnasieskola arbetar 65 personer varav 35 är anställda som pedagoger. Det stora flertalet lärare har ämnesutbildning för den undervisning som de undervisar i.

Kommunen har enligt skollagen ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna. Inspektörerna ser vid skolan exempel på där bestämmelserna inte följs. En bidragande orsak till detta kan vara att personalen inte har tillräckliga kunskaper, vilket kommunen enligt skollagen skall se till.

Skolan har en kompetensutvecklingsplan men den innehåller inte en beskrivning av vilka kompetensutvecklingsinsatser skolan förväntas göra. Planen innehåller ett förtydligande vad som menas med kompetensutveckling samt inventeringsblanketter, exempel på kompetensutvecklingsämnen och blankett för redovisning. Gymnasienämnden har prioriterat fyra områden; barn med särskilda behov, språk, fysisk aktivitet och sund livsstil samt trygghet. Utifrån dessa prioriteringar finns ett antal utbildningstips. Det är oklart på vilka grunder dessa områden prioriterats eftersom det inte finns någon kvalitetsredovisning. Ingenstans i kompetensutvecklingsplanen ställs krav på att personalen skall gå på utbildningar kopplade till de prioriterade områdena.

Personalen efterfrågar en kompetensutvecklingsplan som tydligare är kopplad till skolans behov av utveckling. Inspektörernas vill uppmärksamma kommunen på att personalen inte får kompetensutveckling knuten till skolans behov. Enligt ledningen har kompetensutvecklingen bestämts av lärarnas önskemål men arbetslagen behöver komma med förslag om kompetensutvecklingsinsatser. Det finns en kompetensutvecklingsplan som skall ligga till grund för kompetensutvecklingsinsatser läsåret 2006/2007.

Däremot upplevs kommunen som generös när det gäller att bevilja utbildningar utifrån andra behov. Skolans strategier för långsiktig tillgång till och kompetens hos personalen behöver utvecklas.

Datum	Ort
2006-02-28	Göteborg

Kjell Ahlgren
Erik Bergeå