

Utbildningsinspektion i Grebbestadsskolan, grundskola F-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	4

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Grebbestadsskolan den 27 oktober 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Grebbestadsskolan dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Grebbestadsskolan intervjuades elever, lärare och skolledningen samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Grebbestadsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	75
Förskoleklass	21
Grundskola	165

Grebbestadsskolan är belägen vid Bohusländska kusten i Tanums kommun. Skolans personal och elever arbetar i arbetslag. Undervisningen organiseras i två förskoleklasser, fyra åldersblandade grupper bestående av årskurserna 1–3 och två åldersblandade grupper för årskurserna 4, 5 respektive 6. Rektorsområdet består förutom av Grebbestadsskolan också av fyra förskolor, tre fritidshem samt sex familjedaghem.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Grebbestadsskolan av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Verksamheten vid Grebbestadsskolan är av god kvalitet. Skolans elever utvecklar kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål. Skolans resultat av arbetet med normer och värden är gott. Ett genomgående intryck vid inspektionen är att det finns en öppen och god stämning i skolan där elever trivs med varandra och med sina lärare. Lärarna i grundskolan har kontroll över elevernas läsutveckling med hjälp av olika metoder. De arbetar med att utveckla individuella utvecklingsplaner för varje elev för att följa kunskapsutvecklingen. Skolan har rutiner för att upptäcka och åtgärda de elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Skolans rektor är tillsammans med biträdande rektorn förtrogen med verksamheten och skolans personal har förtroende för skollädaingen. I skolans förskoleklasser har eleverna möjlighet till både lek och lärande i bra lärmiljöer. Vid inspektionsbesöket kan inspektörerna se att skolan tar tillvara möjligheten att låta eleverna stifta bekantskap med andra kulturer och människor.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas kännedom om målen för respektive ämne bör förbättras.
- Kunskapsuppföljningen i andra ämnen än där det finns nationella ämnesprov bör förbättras.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast skall åtgärdas.

- Eleverna erbjuds inte ett allsidigt urval av ämnen som elevens val (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Skolan har en systematisk uppföljning och bedömning av elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik. I dessa ämnen genomförs olika tester, diagnoser och de nationella ämnesproven används som ett led i bedömningen av elevernas måluppfyllelse. I ämnena svenska, engelska och matematik uppnår nästan alla elever målen för årskurs 5. Kunskapsuppföljningen i övriga ämnen är inte systematiserad varför måluppfyllelsen i de övriga ämnena inte går att utläsa i den dokumentation som skolan redovisat. Inspektörerna vill uppmärksamma att kunskapsuppföljning bör utvecklas att gälla även andra ämnen än svenska, engelska och matematik.

Eleverna uppvisar, enligt inspektörerna, en alltför liten medvetenhet kring vad lärande går ut på. Eleverna kan inte referera till att det finns särskilda kunskapsmål att uppnå i olika ämnen eller att de skall utveckla olika kompetenser som exempelvis att kunna argumentera och reflektera över något de lärt sig. Inspektörerna bedömer att elevernas medvetenhet om målen bör bli bättre.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Ett genomgående intryck vid inspektionen är att det finns en öppen och god stämning i skolan där elever trivs med varandra och med sina lärare. Samstämmiga uppgifter från elever säger att mobbning förekommer i enstaka fall men att skolan har rutiner för detta och att åtgärder vidtas snabbt för att förhindra fortsatta kränkningar. Genom kommunens försorg genomförs föräldraenkäter för att bland annat följa upp i vilken utsträckning skolans arbete med att utveckla elevernas normer och värden enligt läroplanens mål.

Utvärdering av lärandet

Skolans lärare samarbetar för att utveckla en likvärdig bedömning. Lärarnas bedömning av varje elevs kunskapsutveckling i övriga ämnen tar en mer undanskynd plats och inspektörerna bedömer att skolan behöver förbättra kunskapsuppföljningen i övriga ämnen. Skolan har rutiner för att undersöka om det finns elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Stöd ges till elever som riskera att inte nå kunskapsmålen. Till stor del ges stödet utanför klassens ram. Utvecklingssamtal genomförs regelbundet och enligt eleverna får de då en bild av hur de ligger till i skolarbetet, hur de fungerar tillsammans med sina skolkamrater och vad de behöver förbättra.

Ledning och intern kommunikation

Vad inspektörerna kunnat finna fungerar ansvarsfördelningen politiker, förvaltningsledning och ledningen för Grebbestadsskolan väl. Vid Grebbestadsskolan finns en rektor och en biträdande rektor. Rektorn har fortlöpande dialog med förvaltningsledningen och övriga rektorer. Rektorn innehar sedan många år tjänsten som rektor för Grebbestadsskolan. Verksamheterna är utspridda på flera olika lokaler vilket torde försvåra för rektorn att effektivt leda och vara förtrogen med verksamheterna. Rektorn anser sig dock vara förtrogen med verksamheten, men personalen anser att rektorn har svårigheter att hålla sig förtrogen med verksamheten. Intervjuade lärare beskriver skolledningen som en väl fungerande ledning med två personer som kompletterar varandra där rektorn fungerar som en spjutspets för verksamhetens utveckling och där den biträdande rektorn ser till att det dagliga arbetet fungerar. Den interna kommunikationen, med regelbundna formella men även informella möten fungerar väl. Inspektörernas bedömning är att skolledningen vid Grebbestadsskolan fungerar väl utifrån det uppdrag som anges i läroplanen för den obligatoriska grundskolan.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Inför upprättande av kvalitetsredovisningen får alla skolor i kommunen i uppdrag att redovisa vissa särskilda mål av Barn- och utbildningsnämnden (BUN), målen anknyter till målen i läroplanen. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller formellt kraven på vad en kvalitetsredovisning skall innehålla. Skolans personal har dock inte varit delaktig i utformandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna uppfattar att de uppföljningar och utvärderingar som skolans pedagoger gör är adekvata och intressanta för skolans utvecklingsarbete. Enligt inspektörerna bör skolan ta tillvara resultatet i dessa uppföljningar och utvärderingar som ett led i ett mer systematiskt kvalitetsarbete. Inspektörernas intryck är att skolans personal inte är bekant med hur kommunens mål- och resultatstyrning är tänkt att fungera och vad kvalitetsredovisningen syftar till. Det finns därför anledning för skolan att utveckla sitt kvalitetsarbete.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till omsorg/utbildning

Eleverna har tillgång till utbildning i enlighet med gällande timplan. I Grebbestadsskolan finns även fritidshem. Skolbarnsomsorg erbjuds till och med barnet är 12 år. Vid skolan finns för närvarande ingen elev som är berättigad till att läsa svenska som andraspråk eller modersmålsundervisning.

Enligt skolans rektor har skolan som elevens val detta läsår hälsotema. En hälsopedagog är anställd och arbetar tillsammans med personalen kring olika sätt att göra eleverna intresserade av sin hälsa. Inspektörerna bedömer att bestämmelserna kring elevens val inte uppfylls då skolan inte erbjuder eleverna ett allsidigt urval av ämnen.

Personal och materiella resurser

Skolan har totalt 21 lärare och andra pedagoger, alla med pedagogisk utbildning, motsvarande cirka 15 heltidstjänster. Skolan har tillgång till speciallärare och som central resurs finns även barn- och ungdomsstödet (BUS) i kommunen.

Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildning och har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt. Personalen får och genomgår kompetensutveckling utifrån skolans behov.

Inspektörernas bedömning är att eleverna har tillgång till böcker, skivmateriel och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen. Datorutrustning finns och används i undervisningen. Skolan har i omgångar byggts till och lokalerna bedöms som ändamålsenliga. Skolan har också tillgång till ett bibliotek.

Datum	Ort
2006-02-28	Göteborg

Agneta Wennberg

Anna Wide