

Utbildningsinspektion i Levene skola, grundskola F-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Levene skola den 1 december 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Levene skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Levene skola intervjuades rektor, elever, lärare och övrig personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen och årskurserna 1–6 samt verksamheten i fritidshemmet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Levene skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	76
Förskoleklass	18
Grundskola	144

Utbildningen vid Levene skola omfattar förskoleklassen och årskurserna 1–6. I anslutning till skolan finns fyra fritidshemsavdelningar varav två är lokalintegrerade i skolan. Verksamheten F–6 är organiserad i två spår, Klöver och Timotej. Varje spår består av två grupper med årskurserna 1–3 och 4–6. Personalen är fördelad på tre arbetslag: fritidshemmen, F–3 och årskurserna 4–6. I rektorns ansvar ingår även fyra förskoleavdelningar.

Levene skola har få elever med annat modersmål än svenska.

Förskoleklassen, två fritidshemsavdelningar och årskurserna 1–3 är inrymda i en huvudbyggnad från 1930 och i ett annex bedrivs verksamheten för årskurserna 4–6. Två fritidshemsavdelningar finns i en intilliggande villa. Lokaler för idrotts- och slöjdundervisning finns. Språkvalet i årskurs 6 är förlagt till Alléskolan i Vara.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Levene skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Levene skola når goda resultat då det gäller normer och värden. Eleverna är medvetna om målen för undervisningen, är delaktiga och tar ansvar, upptäcker, utforskar och visar en lust att lära. Eleverna trivs och känner sig mycket trygga i skolan.

Arbetsmiljön vid Levene skola är god. Inspektörerna upplever att det råder lugn och ro och att alla har ett positivt förhållningssätt. Skolans former för planering och utvärdering samt deltagande i olika råd bidrar mycket väl till elevernas utveckling samt ger eleverna inflytande över sitt arbete i skolan. Arbetet mot skolans mål sker på ett mycket medvetet sätt. Arbetet är väl organiserat, varierat och flexibelt. Skolan har ett väl fungerande system för kvalitetssäkring av verksamheten som leder till utveckling. Rektor är väl förtrogen med verksamheten.

Verksamheten vid Levene skola har goda förutsättningar i fråga om tillgång till personal med utbildning. Verksamheten bedrivs i gamla lokaler. Enligt personalen utgör detta ett hinder för att kunna arbeta ännu mer flexibelt än man gör. Trots lokalernas beskaffenhet är de ändamålsenligt utrustade. De materiella förutsättningarna i form av läromedel och utemiljö är goda.

Det finns enligt inspektörernas bedömning inte behov av några förbättringsinsatser på skolan.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklassen får goda förutsättningar för att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Detta gäller även årskurserna 1–6. Av inspektörernas intervjuer och observationer framkommer att innehållet i skolans måldokument är känt. Lärarna beskriver på ett konkret och tydligt sätt målen och eleverna visar enligt inspektörerna förståelse för innehållet.

Resultaten på de nationella proven för årskurs 5 läsåret 2004/2005 visar på en hög måluppfyllelse och rektorn bedömer att måluppfyllelsen kommer att fortsätta att vara hög.

Eleverna vid skolan har förmåga att kontinuerligt utvärdera sitt lärande mot de uppställda målen. Inspektionen visar att skolan på ett mycket bra sätt följer upp elevernas kunskapsutveckling och att man analyserar resultaten i arbetslagen. I ämnena svenska, engelska och matematik genomförs diagnoser och prov. I dessa ämnen använder man också ”snurror” för att följa upp kunskaperna. Dokumentation av kunskapsutvecklingen i övriga ämnen sker exempelvis genom bevissamlande portfolio, planeringsböcker, loggböcker, utvecklingsstegar, NO-böcker och temadokumentation. Rektorn tar del av lärarnas uppföljning av målen genom att ha en kontinuerlig dialog med arbetslagen samt att ta del av elevernas dokumentation.

Vid skolan strävar personalen efter att skapa en miljö för lärande och utveckling som främjar det glada, nyfikna och livsbejakande barnet. Det övervägande intrycket som inspektörerna får är att barnen är medvetna om målen för undervisningen, är delaktiga och tar ansvar, upptäcker, utforskar och visar en lust att lära.

Vid skolan strävar personalen också efter att ha ett förhållningssätt som är baserat på empati. Stämningen vid Levene skola beskrivs som genomgående god och inspektionen visar att elever och föräldrar uppfattar skolan som mycket trygg. Föräldrarna framhåller att alla känner alla och att barnen blir lyssnade på, vilket bidrar till den goda stämningen vid skolan. Inspektörerna ser vid besöket att personal och elever ömsesidigt bemöter varandra på ett respektfullt sätt.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att Levene skola når goda resultat då det gäller normer och värden. Eleverna är medvetna om målen för undervisningen, är delaktiga och tar ansvar, upptäcker, utforskar och visar en lust att lära. Eleverna trivs och känner sig mycket trygga i skolan.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervis-

ningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I Levene skola har man i 2004 års kvalitetsredovisning som utvecklingsområde att eleverna skall bli mer delaktiga i utformningen av skoldagen och få mer inflytande över sitt lärande och sin utveckling. Av intervjuerna framgår att eleverna är informerade om målen för utbildningen. Eleverna får målen förklarade och får veta vilka krav som ställs för att de skall nå dem. För att eleverna skall få ett inflytande över det dagliga arbetet uppger lärarna att de låter eleverna göra en arbetsplanering hur de skall genomföra sina uppgifter. De får reflektera och dra slutsatser. Eleverna utvärderar sitt arbete gentemot målen. Utvärderingen innefattar även presentationen av arbetet. Inspektörerna ser att det finns ett utrymme för eleverna att göra olika val i sitt skolarbete och att elevernas idéer tas till vara. Eleverna uttrycker vid intervjuerna att det är roligt i skolan och att lärarna lyssnar på dem.

I Levene skola pågår enligt personalen ett ständigt arbete med normer och värden. Varje grupp har ett socialt mål som man samtalar om på veckans klassråd. På rasterna syns personal ute iklädda färgade band så att eleverna vid behov skall kunna vända sig till en vuxen person. Inspektörerna upplever att det råder lugn och ro och att alla har ett positivt förhållningssätt.

Eleverna deltar i klassråd och elevråd. Det finns även en möjlighet för eleverna vid Levene skola att delta i miljöråd, matråd och fixarråd.

Inspektörerna bedömer att skolans former för planering och utvärdering samt deltagande i olika råd bidrar mycket väl till elevernas utveckling samt ger eleverna inflytande över sitt arbete i skolan.

Organisation och arbetssätt

En bärande idé i Levene skola är ett upplevelsebaserat arbetssätt. Inspektörerna ser vid lektionsbesök att lärarna tar tillvara elevernas upplevelser och funderingar och bygger vidare på dessa. Eleverna får möjlighet att inom en viss ram välja vad de skall arbeta med. Vid intervjuerna med lärarna uppger de att de försöker utmana varje elev genom att successivt ge svårare och svårare uppgifter och att den åldersblandade gruppindelningen troligen stöder detta. Olika teman genomförs under året. Detta bidrar till ett utforskande arbetssätt. Lärarna har en mycket medveten planering för arbetet.

Skolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd och ger på olika sätt stöd då elever bedöms ha behov av det. Personalen påpekar att de flesta svårigheter kan lösas i arbetslaget genom att man omfördelar resurser inom arbetslaget och på så sätt finner lösningar. Skolan har vid behov tillgång till specialiserad hjälp och handledning från kommunens elevhälsoteam.

Inspektörerna bedömer att arbetet mot skolans mål sker på ett mycket medvetet sätt. Arbetet är väl organiserat, varierat och flexibelt.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Vid Levene skola utvärderas verksamheten kontinuerligt bland personalen och eleverna. Med stöd av flera underlag följs elevernas kunskapsutveckling upp. Eleverna gör muntliga redovisningar och har inlämningsuppgifter. De har en portfolio där de samlar exempel på vad de har gjort och vad de har lärt sig. Genom ”snurror”, där innehållet i ämnet finns beskrivet, planerings- och loggböcker utvärderar eleverna sitt skolarbete. Utställningar av elevernas arbeten dokumenteras.

Utvecklingssamtal hålls en gång per termin. Samtalen får genomgående gott betyg vid inspektörernas intervjuer av elever och föräldrar. Eleverna känner att de får berätta om hur det är och hur det går i skolan. Föräldrarna anser att de får en tydlig bild av barnets utveckling i skolan.

Kvalitetssäkring, förbättringsarbete och ledning

Levene skolas kvalitetsredovisning innehåller barn- och utbildningsnämndens övergripande mål och skolans egna mål för verksamheten. Kvalitetsredovisningen uppfyller författningens krav. Med läroplanens och verksamhetsplanens mål som utgångspunkt bedömer arbetslagen sina resultat. För att underlätta bedömning samlar arbetslagen under året ”bevis”. Arbetslaget diskuterar resultatet och kommer fram till eventuella åtgärder för utveckling. Ett planerat och väl känt förbättringsarbete pågår därför ständigt. Inspektörerna anser att skolan har ett väl fungerande system för kvalitetssäkring av verksamheten.

Personalen uppger att de har stort förtroende för rektorn och hon uppfattas som en lyhörd pedagogisk ledare. Rektor är väl känd av de elever och föräldrar som inspektörerna har intervjuat.

Sammanfattning

Arbetsmiljön vid Levene skola är god. Inspektörerna upplever att det råder lugn och ro och att alla har ett positivt förhållningssätt. Skolans former för planering och utvärdering samt deltagande i olika råd bidrar mycket väl till elevernas utveckling samt ger eleverna inflytande över sitt arbete i skolan. Arbetet mot skolans mål sker på ett mycket medvetet sätt. Arbetet är väl organiserat, varierat och flexibelt. Skolan har ett väl fungerande system för kvalitetssäkring av verksamheten och inspektörerna bedömer att detta leder till utveckling. Rektor är väl förtrogen med verksamheten.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Inspektörerna bedömer att skolan erbjuder alla elever utbildning i den omfattning de har rätt till. All pedagogisk personal har behörighet för den undervisning och arbete som de skall genomföra.

Representanter för föräldrarna uppger vid intervjuerna att de känner sig informerade om utbildningens mål, innehåll och arbetsformer.

Vara kommun beslutar om en gemensam inriktning för kompetensutveckling som skall genomföras men det finns även utrymme för skolan eller den enskilde att genomföra individuell kompetensutveckling. Det finns en koppling mellan kompetensutvecklingen och kvalitetsredovisningen. Företrädare för personalen uppger att de är nöjda med de kompetensutvecklingsinsatser som görs.

Verksamheten bedrivs i gamla lokaler. Enligt personalen utgör detta ett hinder för att kunna arbeta ännu mer flexibelt än man gör. Trots lokalernas beskaffenhet är de ändamålsenligt utrustade. Inspektörerna bedömer att eleverna har goda materiella förutsättningar i form av böcker, datorer och annat material som behövs i undervisningen. Utemiljön är av mycket god kvalitet och inbjuder till många aktiviteter. I närheten finns en badsjö som används i undervisningen. Miljön runt skolan inspirerar till lek och spel.

Sammanfattning

Verksamheten vid Levene skola har goda förutsättningar i fråga om tillgång till personal med utbildning. Verksamheten bedrivs i gamla lokaler. Trots lokalernas beskaffenhet är de ändamålsenligt utrustade. De materiella förutsättningarna i form av läromedel och utemiljö är goda.

Datum	Ort
2006-02-24	Göteborg

Marita Schiller Helander

Eva Jönsson