

Utbildningsinspektion i Bulltofta rektorsområde, grundskola F-6,

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i stadsdel Kirseberg, Bulltofta rektorsområde

Skolverket sände den 1 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Bulltofta rektorsområde har bestått av undervisningsråden Arne Huseby och Ebba Svartz samt experten Anna-Karin Falkenström. Besök i Bulltofta rektorsområde inleddes den 18 januari och avslutades den 27 januari 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Stadsdel Kirseberg, Bulltofta rektorsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Stadsdel Kirseberg, Bulltofta rektorsområde genomfördes formella intervjuer med elever, personal, föräldrar, skolledning samt personalen i det lokala resursteamet. Lektioner i de flesta undervisningsgrupperna besöktes.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stadsdel Kirseberg, Bulltofta rektorsområde	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	172
Skolbarnsomsorg	254
Förskoleklass	56
Grundskola	428

Bulltofta rektorsområde omfattar Bulltoftaskolan, Karlshögsskolan och Mölletoftaskolan.

Utbildningen i rektorsområdet omfattar förskoleklass till och med skolår 6. På Bulltoftaskolan finns också två förberedelseklasser. De tre förskolorna Valdemarsro, Kvarnlyckans och Karlshögs förskola är knutna till området. Förskoleverksamheten behandlas i stadsdelsrapporten.

Skolornas elever och pedagogiska personal arbetar i s.k. spår. På Bulltoftaskolan finns tre spår, F-6 G, F-6 K och 4-6 M. F-3 M finns på Mölletoftaskolan och ingår i spår M. Karlshögs F-3 E ingår också i M-spåret.

Eleverna inom området kommer från skiftande sociala miljöer. Bebyggelsen består av radhus, villor och flerfamiljshus.

Karlshögsskolan som ligger i Håkanstorsområdet byggdes i början av 60-talet. Skolan är liten och inrymmer 40 elever. Dessa är fördelade på två klasser och en förskoleklass. En av klasserna arbetar åldersblandat, den andra åldershomogent. Skolan har, enligt biträdande rektorn, "levt sitt eget liv" och inte samverkat i någon större utsträckning med övriga skolor inom de rektorsområden som skolan tillhört. Biträdande rektorn anställdes i augusti 2004.

Under 70-talet lades skolan ner på grund av vikande elevunderlag. I början av 1990-talet togs verksamheten upp igen, mycket beroende av det starka föräldra-engagemang som fanns. Fram till 2003 var skolan en F-6 skola. Från och med läsåret 2004/2005 flyttades skolår 4-6 till Bulltoftaskolan.

Mölletoftaskolan som är belägen på det gamla Bulltoftaflugfältet togs i bruk 1992. Skolan är inhyst i paviljonger. Från början tänktes verksamheten pågå i de provisoriska lokalerna under några år men på grund av elevantalet i området har skolan numera varit i bruk under 13 år. Skolan hade bara två klasser från början men har senare utökats till fyra klasser varav en förskoleklass. En tillbyggnad gjordes 1998 i samband med att förskoleklassen infördes.

Bulltoftaskolan byggdes under början av 1950-talet. Skolan är en typisk "korridorskola". Det goda arbetsklimatet med "högt i tak" gör att det är lätt att pröva nya idéer säger både skolledning och personal. Under senare år har skolan fått en ökande andel elever med utländsk bakgrund vilket inneburit att man fått ompröva och förnya arbetssätt och arbetsformer.

Andelen flerspråkiga barn är på Bulltoftaskolan 27 procent, på Mölletoftaskolan 30 procent och på Karlshögsskolan 55 procent.

Inom området finns väl fungerande verksamhet i skolbarnsomsorgen, vilket styrks i de samtal inspektörsteamet hade med föräldrarna. De är också överlag nöjda med skolbarnsomsorgens lokaler.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Vid samtliga skolor inom Bulltofta rektorsområde framstår elevernas skolmiljö som trygg, välordnad och inbjudande. Förhållandet mellan elever och vuxna präglas i stort av ömsesidig respekt. Eleverna trivs på sin skola och upplevs som lugna och harmoniska. De är engagerade i skolarbetet och arbetar både självständigt och tillsammans med andra. Iakttagelserna bekräftas vid intervjuer med eleverna såväl som vid personal- och föräldraintervjuer. Elever uttrycker att det råder en god stämning på skolan. Mobbning och utanförskap förekommer endast i ringa omfattning. Vid Mölletoftaskolan och Karlshögsskolan påpekar både elever, föräldrar och personal det positiva med den "lilla skolan". Personals kunskaper om eleverna är god vilket innebär att de konflikter som uppstår oftast löses omedelbart. Vid samtal med föräldrarna framkommer också att dessa är nöjda med skolornas arbete kring normer och värden och menar att arbetet bland annat resulterat i att eleverna tar egna initiativ för att lösa konflikter. Elevernas ansvarstagande för arbetet i skolan bedöms också ha ökat. Perso-

nalen ger dock en skiftande bild av skolornas resultat av arbetet med normer och värden och menar att de flesta elever gestaltar de värden som anges i måldokumentet men att det finns undantag. De menar också att klimatet mellan eleverna har hårdnat. Detta märks främst bland de yngre barnen.

Något större inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer har inte eleverna. Inflytandet handlar mestadels om att eleverna får vara med och bestämma i praktiska frågor, och i vilken ordning de kan arbeta med de uppgifter som lärarna iordningsställt.

På Mölletoftaskolan är dock eleverna delaktiga i beslut rörande undervisningen, exempelvis ämnesval vid temaarbeten, val av arbetssätt, samt genom att göra arbetsscheman tillsammans med läraren.

Det formella elevinflytandet på skolorna fungerar mestadels bra, elevråd och klassråd ger eleverna möjlighet att påverka.

Personalen uttrycker att eleverna på skolorna överlag har goda kunskaper och att man har bra kontroll över den enskilde elevens kunskapsnivå. Vid samtliga skolor i stadsdelen används läsutvecklingsscheman (LUS) för att följa och dokumentera elevernas läsutveckling. Inspektörsteamet bedömer att både elever och föräldrar har stor kunskap om läsutveckling och på vilken nivå eleverna befinner sig. Personalen är mycket positiva till det förbättrade resultat som arbetet med läsutvecklingen gett.

På skolorna samlar man en del av elevernas alster i en pärm. Innehållet ligger bland annat till grund för utvecklingssamtalen. Någon skola för också så kallade loggböcker. Som framgår av tabellen nedan är måluppfyllelsen i matematik förhållandevis låg. Skolledningen menar att orsaken till det låga resultatet i matematik 2004 beror på bristande uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Detta är numera åtgärdat och skolan arbetar idag för att nå en högre måluppfyllelse i matematik. Områdets resultat jämförs med resultaten i samtliga skolor i Kirsebergs stadsdel och Malmö kommun som helhet. Inom Bulltofta rektorsområde finns 74 elever i skolår 5.

Tabell 1. Resultat i nationella ämnesprov för skolår 5 jämfört med Kirsebergs stadsdel och Malmö kommun som helhet.

	Ma 2004	Sv 2004	En 2004	Ma 2003	Sv 2003	En 2003
Bulltofta Ro (74 elever)	77%	95%	92%	88%	92%	91%
Kirseberg	83%	90%	89%	88%	88%	88%
Malmö	88%	90%	89%	88%	88%	88%

Vid inspektionstillfällena framkom att eleverna behärskar såväl att arbeta självständigt som att arbeta i grupp.

Bedömning av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen görs av undervisande lärare inom klassens ram. Resultaten kommuniceras till skolledningen då behov av stöd föreligger för enskild elev eller elevgrupper. Elevernas kunskapsutveckling följs också upp i anslutning till det tematiska arbetet.

Föräldrarna framhåller att skolan lyckats med att stimulera elevernas lust att lära.

Elevernas möjlighet till reflektion och självvärdering varierar. På Karlshögsskolan låter man eleverna reflektera över sitt arbete med viss regelbundenhet. På Bulltoftaskolan utvärderar man efter varje genomfört temaarbete.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att eleverna i skolorna utvecklar normer, värden och förhållningssätt som ligger i linje med de nationella målen. Skolmiljön är trygg och bemötandet mellan eleverna och mellan elever och vuxna är positivt. Elevernas möjlighet att i takt med stigande ålder vara med och ta ett allt större ansvar för sitt skolarbete får emellertid betraktas som ett utvecklingsområde på skolorna. Eleverna har i stort goda kunskaper i förhållande till läroplanernas och kursplanernas mål. Dock bör det påbörjade arbetet med att nå en högre måluppfyllelse i matematik fortsätta.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Vid samtliga skolor inom rektorsområdet bedrivs kontinuerligt ett aktivt arbete för att förebygga och motverka kränkande behandling. I arbetet läggs också tonvikt på att eleverna ska känna sig trygga och kunna ta ansvar. Vid konflikter ingriper personalen genom att samtala med berörda elever och kontakta föräldrarna. På Mölletoftaskolan arbetar man med s.k. kompissamtal och rollspel (forumspel) där eleverna får träna sig i att lösa konflikter. På Bulltoftaskolan arbetar man också med kompissamtal och har dessutom s.k. kamratstödjare. Två elever väljs från varje klass. Kamratstödjarna får utbildning och stöd.

Som ett led i arbetet med bemötande och attityder har man även arbetat med massage. Pojkar och flickor uppmuntras att arbeta tillsammans och personalen strävar efter att blandningen av pojkar och flickor skall bli spontan och naturlig. ”Arbetar man tillsammans blir man snällare mot varandra”, säger eleverna. Lärarna säger sig vara mycket observanta på barnens relationer och låter aldrig ett barn känna utanförskap.

I områdets arbetsplan, som är utarbetad i samverkan med Kirsebergs rektorsområde, ingår en handlingsplan för elevinflytande. Den betonar bland annat vikten av att ha klara och tydliga mål i undervisningen för att underlätta för eleverna att utöva inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Respekt, hänsyn och öppenhet, elevernas ansvarstagande och att kunna känna glädje och framtidstro samt samarbetet med föräldrarna är också viktiga begrepp som lyfts fram.

I planen tar man bland annat upp följande begrepp: Klara mål i undervisningen, tydlighet samt möjlighet för eleverna att delta i planering när det gäller arbetsmetoder, innehåll och redovisningsformer. Eleverna skall också beredas möjlighet att utöva ett allt större inflytande över det inre arbetet i skolan. Detta skall ske bland annat genom klargörande av betygskriterierna, utvärdering tillsammans med eleverna samt i utvecklingssamtalen. Ekonomi, psykosociala frågor, regler och praktiska frågor skall även diskuteras.

Vid samtal med lärarna påpekar dessa att de strävar efter att eleverna skall få en större möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Lärarna menar dock att de inte har diskuterat med eleverna vad inflytande innebär och inom vilka områden som eleverna kan utöva inflytande. Klassråd och elevråd förekommer dock inte på samtliga skolor inom området. Ledningen påpekar att de har påbörjat ett arbete som syftar till att öka medvetenheten

kring målen både bland elever, föräldrar och personal. I diskussioner och samtal skall man förtydliga och konkretisera verksamhetens mål.

Vid samtal med eleverna på skolorna framkommer att de inte har någon större kunskap om de mål som gäller för verksamheten. Eleverna sätter dock upp framtidsyftande mål vid utvecklingssamtalen. Dessa mål utvärderas vid nästa utvecklingssamtal.

På de mindre skolorna i området uttrycker man att det är lättare att ha en god kännedom om elevernas kunskapsutveckling beroende av det mindre antalet elever. Arbetet med att kommunicera kunskapen till föräldrarna behöver utvecklas då dessa framfört önskemål om en tätare information om elevernas kunskapsutveckling. De uttrycker också behov av en större kunskap om de mål som gäller för verksamheten. Detta gäller även föräldrarna på Bulltoftaskolan.

Föräldrarna ges möjlighet till inflytande via skolrådet och vid föräldramöten. Föräldraengagemanget vid skolorna är mestadels stort även om man under den senare tiden haft vissa svårigheter vid några skolor att engagera föräldrarna. Vid samtal med föräldrarna på Bulltoftaskolan framkommer dock att dessa inte upplever att de har någon större möjlighet till inflytande. Några föräldrar uttrycker att de stängs ute, framför allt av skolledningen, från möjligheten till inflytande.

Skolsköterska finns på Bulltoftaskolan fyra dagar i veckan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att arbetet kring normer och värden sker på ett bra sätt. Föräldrarnas delaktighet och inflytande behöver stärkas. Rektorsområdets påbörjade arbete med att utöka elevinflytandet behöver fortsätta så att eleverna får ett allt större inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer.

Arbetet med att konkretisera de mål som gäller för verksamheten behöver utvecklas, så att de blir tydliga för både eleverna och föräldrarna.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

För närvarande sker inte någon större samverkan mellan förskoleklassen och skolår 1. Den samverkan som förekommer på Bulltoftaskolan består av ett fadderprojekt tillsammans med eleverna i skolår 3. På de andra skolorna arbetar förskoleklassen mestadels för sig själv. Eftermiddagstid samverkar förskoleklassen med skolbarnsomsorgen. Skolledningen säger också att de har haft svårt att hitta gemensam tid för planering för förskollärare, fritidspedagoger och grundskollärare.

Den samverkan som förekommer mellan skola och skolbarnsomsorg består i huvudsak av att fritidspedagogen deltar i en verksamhet som i stort styrs av läraren.

Inom stadsdelen har bildats s.k. progressionsgrupper som bland annat har till uppgift att utarbeta planer och att skapa förutsättningar för en sammanhängande utbildning från skolår F–9 i skolans olika ämnen. Målet är också att tydliggöra målen för elever, föräldrar och pedagoger samt skapa utvärderingsinstrument och att stimulera den pedagogiska diskussionen.

I den arbetsplan som är gemensam för Bulltofta och Kirsebergs rektorsområden beskrivs på ett övergripande sätt hur arbetet med elevinflytande skall bedrivas. I övrigt ingår de lokalt bearbetade kursplanerna.

I arbetsplanen för Bulltoftaskolans senare år beskrivs arbetssätt och arbetsformer. Där betonas det aktiva lärandet, att ta vara på elevernas erfarenheter och tankar samt att involvera skönlitteraturen och användandet av skolbiblioteket i undervisningen.

Mölletoftaskolans arbetsplan beskriver bland annat skolans honnörsord. Dessa är: Trygghet, glädje och lust, social kompetens, samt basfärdigheter och kunskap. I övrigt ingår de lokalt bearbetade kursplanerna. Det pedagogiska arbetet på skolan är inspirerat av Bifrostskolans arbetssätt, vilket innebär att skolan arbetar temainriktat och med att skapa engagemang och motivation.

På området finns också en arbetsplan för barn i behov av särskilt stöd, en handlingsplan för att uppmärksamma elever med läs- och skrivsvårigheter samt matematiksvårigheter.

I handlingsplanen för att identifiera barn i behov av särskilt stöd beskrivs vilka test som skall genomföras under skolåren och vem som ansvarar för dessa. Plan för arbetet kring elevvårdsärenden finns också.

De elever som är i behov av särskilt stöd får stöd bland annat via specialpedagoger. Stödet ges i form av arbete med elever enskilt eller i grupp och som handledning till arbetslaget. Personal och skollädares meningar att samtliga elever i behov av särskilt stöd får stöd i någon form. De är mer tveksamma till om stödet är tillräckligt. För de elever som inte har nått målen har åtgärdsprogram upprättats. Insatser från bland annat specialpedagoger har påbörjats.

Vid besöket noterade inspektörsteamet att rektorn inte alltid deltar i elevvårdskonferenserna och då inte alltid tar de beslut som åligger rektorn. Besluten har i flera fall tagits av den biträdande rektorn. Efter diskussion med skollädares mening har detta åtgärdats.

Vid utvecklingssamtalen, som genomförs en gång per termin, strävar man efter att ge eleverna stort utrymme. Under samtalet utvärderas bland annat de personliga mål som eleven har ställt upp. Man formulerar nya mål och diskuterar elevens uppnådda nivå på läsutvecklingsschemat. Samtalen förbereds genom att eleverna fyller i ett frågeunderlag.

I läroplanen finns angivet att alla som arbetar i skolan skall samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Läraren skall utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vid besöket kunde inspektörsteamet emellertid notera att det, framför allt vid en skola, i liten utsträckning förekom arbetsmoment som bygger på en individanpassad undervisning. De flesta eleverna arbetar med samma sak vid samma tillfälle. Vid samtal med eleverna bekräftar dessa inspektörsteamets iakttagelser. Arbetet med att införa individuella utvecklingsplaner för eleverna kommer att påbörjas under innevarande läsår.

Det tematiskt, ämnesövergripande arbetssättet i samverkan med skolbiblioteket på främst Bulltoftaskolan har en framträdande roll. Lärarna upplever att verksamheten blir mindre läroboksstyrd och mer målstyrd när man inte har läroböcker. På skolan har man en tjänst på 75 procent som skolbibliotekarie. Skol-

bibliotekarien stödjer lärarna i deras arbete i de olika ämnena. ”Klassuppsättningar” av läroböcker förekommer endast i ringa omfattning och då främst i ämnena matematik och engelska. Lärarna använder sig i stället av de faktaböcker och den skönlitteratur som finns i biblioteket. Biblioteket har ett stort urval av böcker och s.k. temalådor som innehåller fakta- och skönlitteratur för ett särskilt temaområde. Elever, föräldrar och personal uttrycker sig mycket positivt över detta arbete. På de andra skolorna har man inte samma tillgång till litteratur. För att komplettera det skolbibliotek som finns använder man sig av folkbiblioteket. Leken används också som ett viktigt redskap i barnens lärande, inte bara i förskoleklassen.

Förskoleklassen arbetar också mycket med barns språkutveckling. Rektorn påpekar att arbetet med språklig medvetenhet är en av de viktigaste delarna i förskoleklassens arbete.

Inom området finns som tidigare nämnts ett lokalt resursteam som består av specialpedagoger/speciallärare och skolsköterska. Teamet arbetar med förebyggande åtgärder, direkta insatser och handledning. Man arbetar bland annat med ”screening” och kartläggning. Med screening avses, i detta sammanhang, att man systematiskt testar vissa kompetenser och funktioner hos en förhållandevis stor barngrupp. Kartläggningen innebär att man i någon mån skapar sig en mera heltäckande bild av barnens situation. Resultatet av screeningen och kartläggningen ligger sedan till grund för fördelning av resurserna. De senaste årens resultat har visat en ökning av antalet barn i behov av särskilt stöd.

Inom Kirseberg stadsdel finns också ett s.k. tillfälligt boende. De barn som bor där och som går i skolan, bedöms som mycket resurskrävande. Mycket av skolsköterskans och specialpedagogens tid avsätts för att ge dessa barn stöd.

Teamet arbetar också med ett ART-projekt. (Aggression Replacement Training) Projektet syftar till att skapa bättre förutsättningar för personalen att möta utagerande elever i den sociala träningen. Projektet syftar också till att arbeta förebyggande med alla elever för att de ska hitta strategier att hantera ilska.

Det lokala resursteamet träffar skolledningen varannan vecka. Då diskuterar man bland annat de behov som föreligger och hur man bäst kan åtgärda dessa.

Rektorsområdet har utarbetat rutiner för övergångar mellan förskoleklass och skolår 1 och mellan förskola 1–5 och förskoleklass.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att skolorna har en pedagogisk verksamhet av god kvalitet. Denna uttrycker sig bland annat i det arbetssätt och det förhållningssätt som finns på området. Det pedagogiska arbetet i samverkan med skolbiblioteket är också gott. Samverkan mellan skolår 1 och förskoleklass kan utvecklas.

Elevernas möjlighet att i takt med stigande ålder vara med och ta ansvar för sitt skolarbete är ett utvecklingsområde som bör intensifieras på rektorsområdet.

Inspektörsteamet vill göra ledningen uppmärksam på att rektorn skall vara ständig ledamot i elevvårdskonferensen samt ansvara för och leda denna.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Ledningsgruppen i området består av en rektor samt två biträdande rektorer.

Rektorn som har det övergripande ansvaret för verksamheten har också ett speciellt ansvar för skolår 4–6 på Bulltoftaskolan samt Kvarnlyckans förskola. En biträdande rektor ansvarar för Valdemarsro förskola samt skolår F–3 på Bulltoftaskolan. Den andra biträdande rektorn ansvarar för Mölletoftaskolan, Karlshögsskolan samt Karlshögs förskola. Ledningsgruppen träffas en gång per vecka. Samtliga skolledare har pedagogisk utbildning. Rektorn har också genomgått den statliga rektorsutbildningen. Den ena biträdande rektorn är i slutskedet av rektorsutbildningen. Den andra har ännu inte genomgått utbildningen.

Personalen på Bulltofta rektorsområde upplever att rektorn är lyssnande och lyhörd för elevernas och personalens behov och är mån om att arbeta för en decentraliserad organisation med ett stort ansvar utlagt till pedagogerna. Eleverna har också kännedom om vem som är rektor och säger att de ofta ser henne i verksamheten.

Rektorns intentioner avseende det pedagogiska ledarskapet är däremot mera otydligt. Personalen upplever ett gott stöd från skolledningen men berättar samtidigt att de inte känner att rektorn har någon tydlig och klar pedagogisk viljeinriktning.

I de arbetsplaner som finns inom området har värdegrundsfrågorna tydliggjorts men planerna saknar en tydlig pedagogisk viljeinriktning. Arbetsplanen är inte utarbetad i samverkan med representanter för eleverna och deras vårdnadshavare.

Något regelbundet pedagogiskt forum där rektorn möter personalen finns inte. De pedagogiska diskussioner som genomförs tillsammans med skolledningen äger rum under studiedagarna. Däremot träffas de olika arbetslagen till pedagogiska diskussioner oftast en gång per månad.

Rektorsområdets kvalitetsredovisning innehåller stadsdelens prioriterade mål, resultat, analys och åtgärder. Redovisningen kan tydligare visa på de resultat man nått och i högre grad innehålla en analys av de resultat man kommit fram till.

Personalen har varit delaktig vid framtagande av redovisningen men upplever inte att den är ett levande redskap i verksamheten. Målsättningen är, enligt skolledningen, att redovisningen i högre grad skall användas som ett utvecklings- och utvärderingsstöd.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten men att ledningsfunktionen behöver utvecklas så att rektorn på ett mera aktivt sätt verkar som pedagogisk ledare.

Kvalitetsredovisningen kan tydligare visa på de resultat skolorna nått och i högre grad innehålla en analys av de resultat skolorna kommit fram till.

De arbetsplaner som finns på skolan är inte framtagna i samverkan med företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

I Bulltofta rektorsområdes timplan finns angivet tid för elevens val i skolår 1–6. Vid samtal med skolledning och personal redovisar dessa en otydlig bild av vad egentligen den tid som avsätts för elevens val används till. Skolledningen menar

att elevens val inte finns som eget ämne utan vävs in i samtliga övriga ämnen. Elevens val är inte heller identifierbart för elever och föräldrar och eleverna gör heller inte något aktivt val. Denna uppläggning garanterar inte att elevens val hanteras enligt bestämmelserna om att det skall syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen, ej heller att eleven erbjuds ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.

Skolan erbjuder eleverna tyska, engelska, franska och svenska som språkval.

Information om modersmålsundervisning, stöd i form av studiehandledning på modersmålet och svenska som andraspråk ges till berörda elever och deras vårdnadshavare. Den resurstilldelning som området har med avseende av stöd i form av studiehandledning på modersmålet och undervisning i svenska som andraspråk räcker dock inte alltid till för att täcka det behov som finns. Skolan ansöker vid behov om resurser hos den centrala enheten för modersmålsundervisning. Resurs tilldelas om det finns lärare i det aktuella språket.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Bulltofta rektorsområde inte erbjuder eleverna elevens val. Stöd i form av studiehandledning på modersmålet ges inte alltid till de elever som behöver detta. Undervisning i svenska som andraspråk ges inte alltid till de elever som är i behov av detta.

6. Resurser

De lärare som arbetar på skolorna har adekvat utbildning för den verksamhet som bedrivs.

Medel finns både för kompetensutveckling i arbetslaget och övergripande för rektorsområdet som helhet. Under åren har skolan haft flera utvecklingsområden. Bland annat har gemensam fortbildning genomförts kring progressionsplaner, läsutvecklingsschema samt bedömersamstämmighet.

I den verksamhetsplan som finns anges ledningsgruppens viljeinriktning avseende kompetensutveckling.

Eleverna tycker att det finns bra böcker och läromedel på skolan.

På Karlshögsskolan och Mölletoftaskolan finns inte bibliotek i samma omfattning som på Bulltoftaskolan. På grund av detta använder sig eleverna av de folkbibliotek som finns i närheten.

Datorer finns i tillräcklig omfattning och skolornas lokaler är i stort ändamålsenliga. Dock saknas grupprum vilket enligt personalen begränsar det pedagogiska arbetet. Mölletoftaskolans provisoriska lokaler beskrivs av ledningen som trånga och röriga, vilket också inspektörsteamet konstaterar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att det på skolorna finns personal som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva samt att enheterna kan erbjuda sina elever ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Bulltofta rektorsområde övergripande är av god kvalitet. Skolornas arbete med normer och värden är bra vilket

visar sig i förhållandet mellan eleverna och mellan eleverna och de vuxna. Den progressionsplan för elevinflytandet från förskoleklassen till och med skolår 9 som rektorsområdet utarbetat i samverkan med Kirsebergs rektorsområde är en god plattform för detta arbete. Uppföljningen av elevernas kunskapsuppföljning i svenska, matematik och engelska är god.

Arbetet med elevernas språkutveckling är mycket gott. Skolbibliotekets verksamhet och arbetet med läsutvecklingsschema spelar i detta sammanhang en viktig roll. Arbetsplaner är också framtagna för de olika skolorna inom området.

Arbetet med att nå en högre måluppfyllelse i framför allt matematik bör fortsätta. Under det senare året har samverkan mellan skola, förskola och skolbarnsomsorg minskat. Detta samarbete bör utvecklas. Elevernas möjlighet till ett större inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer bör utvecklas. Som tidigare nämnts är uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling främst riktad mot matematik, svenska och engelska. I övriga ämnen är inte uppföljningen lika tillfredställande och bör därför utvecklas.

Ledningsfunktionen behöver utvecklas så att rektorn mer aktivt kan verka som pedagogisk ledare.

De arbetsplaner som är framtagna vid de olika skolorna är inte framtagna i samarbete med eleverna och deras vårdnadshavare.

Undervisning i svenska som andraspråk ges inte alltid till de elever som är i behov av detta.

Inspektörerna noterade också följande brister.

Elevers val erbjuds inte och stöd i form av studiehandledning på modersmålet erbjuds inte alltid till de elever som behöver detta.

Datum	Ort
2006-03-01	Lund

Arne Huseby
Ebba Svartz