

Utbildningsinspektion i Arentorps skola, grundskola F-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Arentorps skola och besökt skolan den 17 november 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument från kommunen och Arentorps skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Arentorps skola intervjuades rektor, elever, lärare och övrig personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 1-6 och förskoleklass. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Arentorps skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	13
Grundskola	113
Skolbarnsomsorg	47

Arentorps skola är belägen i Arentorp, ett mindre samhälle söder om Vara. Utbildningen omfattar förskoleklass samt årskurserna 1-6. Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i två arbetslag.

Skolan består av två byggnader, en äldre och en nyare. Naturen runt skolan är fin, skog och badsjö finns i närheten. Skolgården inspirerar till lek och spel, bland annat finns en spännande naturhinderbana i en trädunge inom skolans område.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Som helhet erbjuder skolan utbildning av god kvalitet. Eleverna utvecklas och når kunskaper i grundskolans ämnen enligt de nationella målen. Skolan arbetar mycket ambitiöst för att skapa en bra arbetsmiljö för alla elever. Eleverna verkar trivas och de känner sig trygga i skolan.

Den pedagogiska verksamheten är allsidig och varierad. Lärarna har en god förmåga att följa och stödja elevernas utveckling. Den pedagogiska personalen är utbildade lärare med goda kunskaper om det pedagogiska arbetet. Organisation av elevgrupper, personal och andra resurser för att stödja elever i behov av särskilt stöd är flexibel.

Utvärdering och analys av skolans resultat inom normer och värden genomförs på ett bra sätt. Inspektörerna vill särskilt framhålla lärares förmåga att i hög grad göra elever delaktiga och medvetna om sin kunskapsutveckling.

Rektorn är förtrogen med verksamheten och stödjer den pedagogiska utvecklingen. Lokalernas utformning och inredning inspirerar till lärande och utveckling.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande område:

- Uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling inom andra ämnen än svenska, engelska och matematik utvecklas.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, avsnitten 2.1 och 2.2.

Inspektörernas bedömning är att eleverna i förskoleklassen ges goda möjligheter till utveckling och lärande som en grund för fortsatt skolgång. Detta gäller även årskurserna 1–6. Skolan följer upp elevernas kunskaper särskilt i ämnena svenska, matematik och engelska. Resultaten på de nationella proven för årskurs 5 år 2004 visar att de allra flesta eleverna nådde godkänd nivå i svenska, matematik och i engelska. I ämnena idrott och hälsa samt slöjd gör undervisande lärare uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Någon sammanställning av resultaten för övriga ämnen görs inte. Skolan bör därför utveckla rutiner för att följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Vid inspektionen upplevde inspektörerna att det råder ett mycket gott klimat bland elever och personal och att eleverna är öppna och hjälpsamma. Skolan är i gott skick, det finns ingen skadegörelse eller klotter. I lokalerna finns flera exempel på elevarbeten. Detta kan tyda på att eleverna tycker om och tar väl hand om sin skola.

Vid verksamhetsbesöken kunde inspektörerna se att personalen bedriver en varierad undervisning. Inspektörernas bedömning är att arbetssätten väl utvecklar kunskapskvaliteter som beskrivs i läroplanens mål att sträva mot

Föräldrarna uppger att eleverna känner både trygghet och trivsel i skolan, vilket också bekräftas av eleverna. Eleverna får lära sig att arbeta i demokratiska arbetsformer, de deltar i olika råd och storsamlingar. Inspektörernas kan se att personalen har ett respektfullt förhållningssätt till eleverna och deras synpunkter. Inspektörernas bedömning är att skolans arbetsformer i huvudsak leder till att utveckla elevernas inflytande och delaktighet.

Sammanfattning

Arentorps skola når goda resultat då det gäller normer och värden. Eleverna trivs och känner sig trygga. Skolan bör dock följa upp och dokumentera kunskapsutvecklingen även inom andra ämnen än svenska, matematik och engelska. .

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen, Lpo 94, och i andra författningar för grundskolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

I Arentorps skola arbetar personalen med värdegrundfrågor på flera olika sätt. Lärarna betonar att man ofta diskuterar hur arbetet skall utvecklas inom detta område. Man strävar efter att ha ett gemensamt förhållningssätt, vara goda förebilder för alla elever och ”att deras förslag tas på allvar”. Flera vuxna ute på raster och ett system med kamratstödjare bidrar till att öka eleverna trygghet. Åldersblandade klasser bidrar enligt personalen också till att eleverna blir trygga i sin skola. I klasserna talar man ofta om hur människor skall vara mot varandra. Lärarna har särskilda övningar för eleverna som skall öka deras medvetenhet om vikten av att visa respekt gentemot varandra. Elevernas synpunkter i olika frågor behandlas vid klassråd och elevråd. Skolan genomför även några ”storsamlingar” varje termin. Där uppmärksammas elever med en ”solknapp”. Det kan exempelvis handla om att de arbetat extra hårt med sina mål, lyckats väl med sitt lärande eller är bra kamrater.

Föräldrar som inspektörerna talat med säger att skolans samverkan med föräldrar är bra.

Elevernas inflytande och delaktighet är områden som personalen vill utveckla ytterligare. Eleverna deltar i planering och utvärdering av skolarbete efter ålder och mognad. I några ämnen finns det så kallade lärostegar där eleven tillsammans med läraren går igenom vad eleven har lärt sig. Inspektörerna såg exempel där lärare på ett mycket systematiskt sätt genomfört intervjuer med varje elev om deras kunskapsutveckling.

Inspektörernas uppfattning är att skolans former för planering och utvärdering samt elevernas deltagande i olika råd och samlingar väl bidrar till elevernas utveckling. Inspektörerna vill särskilt lyfta fram det arbetssätt där elever genom återkommande intervjuer får möjlighet att följa och förstå sitt lärande.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

En av utgångspunkterna för Arentorps skolas verksamhet är att ha varierade arbetssätt. Personalen strävar efter att ta stor hänsyn till elevernas behov och intressen för att skapa motivation i arbetet. Olika teman som genomförs under året bidrar till ett utforskande arbetssätt. Under besöket kunde inspektörerna se flera exempel på hur eleverna arbetade undersökande med olika uppgifter. Skolan har gjort särskilda satsningar i matematik där lärarna fått särskild utbildning för att förbättra sitt arbete med ämnet.

Personalen används mycket flexibelt så att det ofta är flera vuxna omkring eleverna. Arbetsformer och grupper ändras utifrån elevernas behov. Större delen av skolans lokaler är utformade så att både elever och personal lätt kan samarbeta med varandra.

Inspektörernas bedömning är att skolans arbetsformer och flexibilitet vid organisering av grupper väl bidrar till elevernas utveckling.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Skolan arbetar systematiskt och medvetet för att ge elever särskilt stöd. Lärare och speciallärare och övriga resurser används på ett mycket flexibelt sätt för att möta elever som behöver hjälp i skolarbetet. I de fall där det krävs extra resurser kan Arentorps skola liksom övriga skolor inom området kontakta ett cent-

ralt resursteam som ger handledning till arbetslagen. Inspektörerna vill särskilt framhålla skolans rutiner som innebär att rektor, speciallärare och skolsköterska regelbundet träffas för att planera arbetet och insatser så att alla elever får det stöd de behöver.

Utvärdering av lärandet

Arentorps skola har lokalt bearbetade kursplaner i varje ämne, planerna i svenska, matematik och engelska är särskilt konkreta i form av stegar. De används som underlag när eleverna skall utvärdera om och hur de nått målen och då särskilt vid utvecklingssamtalen. Utvärderingar görs också i samband med att temaarbeten avslutas. Eleverna har en portfolio där de samlar exempel på vad de gjort och lärt sig. Portfolion bidrar till att eleverna får en uppfattning av hur de utvecklas. Eleverna utvärderar även kontinuerligt sitt skolarbete i sina loggböcker.

Utvecklingssamtalen får genomgående gott betyg av elever och föräldrar. Eleverna känner att de är aktiva vid samtalen, de ges ansvar att berätta om hur det går i skolan. På skolan pågår även ett utvecklingsarbete med individuella utvecklingsplaner som enligt rektor och lärare kommer att bidra till att elevernas resultat bättre kan följas.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Arentorps skolas mål för verksamheten utgår från prioriterade mål som är gemensamma för alla skolor i kommunen. Arbetet utvärderas genom att lagen beskriver hur man arbetar för att nå målen. Resultaten dokumenteras i form av ”bevis”. Arbetslagens utvärderingar jämte enkäter och intervjuer med eleverna blir underlag för skolans kvalitetsredovisning. Lärarna säger att kvalitetsarbetet väl bidrar till skolans utveckling.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett väl fungerande system för kvalitetssäkring. Inspektörerna vill lyfta fram skolans arbetsformer för att göra eleverna delaktiga i skolans utvärdering.

Skolledning och intern kommunikation

Arentorps skola har en ansvarig rektor. Förutom skolans rektor finns en deltidstjänstgörande utvecklingsledare som ansvarar för förskoleverksamheten. Personalen säger att de har förtroende för rektorn och att samarbetet fungerar bra. De säger även att de har stor frihet att utveckla det pedagogiska arbetet men att rektorn även driver pedagogiska frågor. Rektor är väl känd av de elever och de föräldrar som inspektörerna talat med. Inspektörerna bedömer att ledningen av skolan fungerar väl.

Sammanfattning

Arentorps skolas värdegrundsarbete bedrivs på ett ambitiöst sätt vilket leder till en god arbetsmiljö för eleverna.

Den pedagogiska verksamheten är av god kvalitet. Rutiner för att förebygga elevers behov av stöd samt arbetet för att ge stöd fungerar väl. Utvecklingssamtal genomförs på ett bra sätt.

Kvalitetsarbetet är systematiskt och den upprättade kvalitetsredovisningen uppfyller förordningens krav.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som grundskolan skall erbjuda, information om utbildning; personal samt läromedel, pedagogiska materiel och utrustning. Bestämmelser finns i bl. a. skollagen.

Inspektörernas bedömning är att skolans rutiner och organisation säkerställer att elever inom både förskoleklassen och grundskolan får den utbildning de har rätt till. All pedagogisk personal har behörighet för den undervisning och arbete de skall genomföra.

Kommunen beslutar om en gemensam inriktning för den kompetensutveckling som skall genomföras men det finns även utrymme för skolan eller enskilda lärare att genomföra insatser på egen hand.

Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till moderna läromedel och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Lokalerna är ljusa, moderna och planerade så att de både stimulerar till samarbete och är inspirerande att vistas i. Miljön runt skolan inbjuder till olika utomhusaktiviteter och eleverna tycker om att vara där och leka.

Sammanfattning

Verksamheten vid Arentorps skola har goda förutsättningar i fråga om tillgång till lärare med utbildning för den aktuella undervisningen och även till personal i övrigt. De materiella förutsättningarna är av god kvalitet och både inne- och utemiljön är mycket bra.

Datum

Ort

2006-02-24

Göteborg

Lars-Göran Börjesson

Gerhard Eriksson