

Utbildningsinspektion i Nya Stenkulaskolan, förskoleklass och grundskola 1–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i stadsdel Södra Innerstaden, Nya Stenkulaskolan

Skolverket sände den 1 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Nya Stenkulaskolan har bestått av undervisningsråden Cecilia Hanö och Helena Olivestam Torold. Besök i Nya Stenkulaskolan inleddes den 4 mars och avslutades den 11 mars 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Stadsdel Södra Innerstaden, Nya Stenkulaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Nya Stenkulaskolan genomfördes formella intervjuer med elever, föräldrar samt personal. Lektioner i många ämnen och klasser besöktes. Under besöket fördes också informella samtal med elever och personal.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stadsdel Södra Innerstaden, Nya Stenkulaskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	76
Förskoleklass	30
Grundskola	347
Särskola	31

Nya Stenkulaskolan erbjuder utbildning i förskoleklass, årskurserna 1–9 och särskolans årskurser 1–10. Dessutom finns det på skolan så kallade hörselklasser för elever med detta funktionshinder och så kallade förberedelsklasser för till Sverige nyanlända elever. Till rektorsområdet är också förskola och skolbarnsomsorg knuten. Det finns en rektor och fyra biträdande rektorer inom området.

1999 totalrenoverades skolan som då var i dåligt skick och under renoveringen stängdes skolan. 2001 startade skolan åter med det nya namnet Nya Stenkulaskolan. Idag är det en modern skola som renoverats utifrån principen om den lilla skolan i den stora skolan, vilket innebär att det finns fem enheter där klassrummen är byggda kring ett för arbetslaget gemensamt samlingsrum som kallas vardagsrum. Varje enhet rymmer cirka 100 elever. Centralt placerat finns ett

medietek som innehåller både bibliotek och datorsal för samtliga elever och en elevcafeteria för de äldre eleverna.

Området Östra Sorgenfri är närmaste upptagningsområde där många föräldrar saknar sysselsättning. Stadsdelen har ett stort antal barn som lever i familjer som saknar eget kontrakt på bostad vilket leder till en otrygg och instabil boendesituation. Skolan tar dock emot elever från hela staden och det går till exempel cirka 70 elever från stadsdel Rosengård i skolan. Inom skolan har cirka 90 procent av eleverna utländsk bakgrund.

Elevantalet har sjunkit det senaste året och flera barnfamiljer har under 2003 och 2004 flyttat från stadsdelen till andra stadsdelar och kommuner. I närheten finns fristående skolor som enbart har verksamhet i de lägre årskurserna och elever från dessa skolor kommer till Nya Stenkulaskolan i årskurserna 4 och 7. Dessa faktorer leder till att det är en stor in- och utflyttning av elever i skolan vilket försvårar kontinuiteten i skolans arbete.

Närområdet har tidigare år haft vandaliseringsproblem där ungdomsgrupper trakasserat vuxna, klottrat och krossat fönsterrutor. År 2004 låg skolan trea på listan "Skadestatistik" som redovisas i kommunen varje år och gäller kostnader för skadegörelse. På årets skadelista fanns däremot inte ens skolan med bland de femton värst utsatta skolorna.

Sedan några år tillbaka har skolan försöksverksamhet med lokal styrelse med föräldramajoritet. Skolan medverkar vidare i försöket med utbildning utan timplan i grundskolan.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Det råder en till stora delar lugn och trygg stämning bland eleverna i Nya Stenkulaskolan både under lektioner och under raster. Inspektörerna har observerat en tolerans bland eleverna för människors olika villkor och personal, föräldrar och elever är eniga om att mobbning är sällsynt. Stadsdelens egna mätningar bekräftar att mobbningen har minskat på skolan under de två senaste åren. Samtidigt förekommer det en del kränkningar i form av verbala tilltal mellan elever och även ibland mot personalen. Emellanåt förekommer även en hög ljudnivå under lektionerna och de yngre eleverna tycker dessutom att de äldre eleverna ofta bråkar med dem. Eleverna uppger att de har mer respekt för vissa lärare än för andra och att de inte riktigt klarar av att ta ansvar för sin utbildning när deras ordinarie lärare är borta. Det är många elever som kommer för sent till lektionerna.

I de nationella ämnesprov som genomförs i årskurs 5 är det 51 procent av eleverna som helt uppnår målen i svenska, 35 procent av eleverna når målen i matematik och i engelska är det 50 procent som gör det. Av skolans egna mätningar framgår det att cirka 53 procent av eleverna i årskurs 3 når det förväntade resultatet i läsutvecklingsschemat. I övrigt finns det inte någon sammanställd bild av elevernas måluppfyllelse i årskurserna 1–7 varför inspektörerna inte kunnat bedöma stora delar av elevernas kunskapsutveckling.

Tabell 1 Andelen elever som når de mål som mäts i nationella ämnesprov (våren 2004) årskurs 9:

Nationella ämnesprov	Nya Stenkulaskolan	Malmö	Riket
Svenska, läsförståelse	55 %	70 %	87,0 %
Svenska, muntlig förmåga	79 %	80 %	96,9 %
Svenska, skriftlig förmåga	90 %	85 %	92,3 %
Matematik	74 %	68 %	87,4 %
Engelska, muntlig förmåga	69 %	83 %	96,0 %
Engelska, receptiv förmåga	71 %	79 %	91,3 %
Engelska, skriftlig förmåga	81 %	86 %	94,9 %

Samtliga resultat är lägre än rikets, men i svenska, skriftlig förmåga och i matematik är resultaten bättre än för Malmö i övrigt.

Under de två senaste åren har elevernas genomsnittliga meritvärde ökat från cirka 150 poäng till cirka 178 poäng. Enligt SALSA (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser) är det ett bättre värde än det modellberäknade. I denna databas tas det hänsyn till bakgrundsfaktorer som till exempel föräldrars utbildning och elevernas bakgrund. Det har också skett en ökning av andelen elever som blivit behöriga till nationellt program från cirka 50 procent till cirka 65 procent. Tidigare var det omkring 5 procent av eleverna som saknade betyg i samtliga ämnen och 2004 var det 2,3 procent som gjorde det. Inspektörerna bedömer att elevernas måluppfyllelse inte är tillfredsställande.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete med normer och värden har bidragit till att skapa en god värdegrund hos eleverna. Elevernas resultat i form av slutfärd och i nationella ämnesprov är dock inte tillfredsställande och skolan bör arbeta för att måluppfyllelsen förbättras. Skolan bör vidare utveckla rutiner för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och årskurser.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Under perioder har det förekommit stor skadegörelse och många konfliktsituationer på skolan, bland annat på grund av drogpåverkade elever. Skolan har satt in åtgärder som medfört stora kostnader, men som gjort att det vid besöksstillfallet var lugnt på skolan. Bland annat inleddes ett samarbete med narkotikapolisen och den lokala styrelsen anordnade nattvandringar. Under 2005 kommer skolan dessutom att få kameraövervakning. Trots att det vid besöksstillfallet var en lugn period behåller de flesta i personalgruppen en hög beredskap. Skolan är vidare med i stadsdelens satsning på VAKT-programmet (vuxet ansvar känns tryggt), vilket innebär att personalen griper in i allt som händer och att de följer en särskild "sanktionsstege" som bygger på samtal med den eller de elever som bryter mot reglerna eller kränker någon. Beroende på hur elevens inställning är till att se sitt misstag kopplas föräldrar och rektor in i samtalen. Varje år följs elevernas trygghet och trivsel upp i en för stadsdelen centralt anordnad enkät och skolans förebyggande arbete består bland annat av "kompissamtal", "tjej- och killamtal" samt andra samtals- och värderingsövningar. I dessa samtalsövningar synliggörs elevernas värderingar. Kuratorn är involverad och kan komma till klassen för att stödja läraren, men också för att ta upp olika teman. Skolskö-

terskan är också involverad i ett projekt kring sex och samlevnad. Klassråden är schemalagda och bland de yngre eleverna ingår att eleverna där skall berömma varandra. Inspektörerna bedömer att det till stora delar pågår ett mycket aktivt arbete med normer och värden på skolan, ett arbete som också gett gott resultat när det gäller elevernas värderingar och trygghet på skolan.

Skolan har inför detta läsår i samband med sitt utvecklingsarbete kring målen också prioriterat att utveckla elevinflytandet. Vid besöksstillfället uppgav elever att det varierade mellan lärare och ämnen i vilken utsträckning de hade inflytande över både innehåll och arbetsformer och i vilken utsträckning de upplevde att lärarna lyssnade på dem. Några lärare som undervisade de äldre eleverna uppgav att de såg svårigheter i hur eleverna skulle kunna ha inflytande i undervisningssituationerna. De menade att skolans elever behöver struktur och styrning i stor utsträckning och inte klarar att ta det ansvar som inflytande medför. Det finns dock flera exempel på att eleverna haft inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer, bland annat fick eleverna i hörselklassen utifrån kursplanens uppnåendemål för årskurs 5 i naturorienterade ämnen välja vad de skulle arbeta med och tillsammans med läraren utforma arbetssätten. Inspektörerna bedömer emellertid att skolan bör fortsätta sitt arbete med att utveckla elevinflytandet så att samtliga elever omfattas.

Av läroplanen framgår att skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen. Nya Stenkulaskolan har en policy som går ut på att klasserna, om det är möjligt, skall promenera till exempelvis studiebesök och delar av fritidshemmets verksamhet bedrivs utomhus. I övrigt erbjuds eleverna inte daglig fysisk aktivitet eftersom rektorn först velat avsluta de pågående utvecklingsprojekten (se vidare avsnitt 4). Inspektörerna bedömer att skolan i högre grad bör sträva mot att erbjuda eleverna daglig fysisk aktivitet. Detta är särskilt viktigt eftersom det under inspektionen framkommit att skolan har problem med att motivera elever att gå på den ordinarie idrottsundervisningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har ett mycket bra arbete med att förebygga och aktivt gripa in vid kränkningar och för att skapa en god värdegrund bland eleverna. Dock bör elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer förbättras. Skolan bör också i högre grad sträva efter att kunna erbjuda eleverna daglig fysisk aktivitet.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Av läroplanen framgår att skolan skall sträva mot att eleverna skall utveckla sitt eget sätt att lära och att undervisningen skall ge utrymme för olika kunskapsformer. Vidare framgår att verksamheten skall bestå av en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Intervjuade elever och föräldrar berättar att undervisningen främst utgår ifrån läroboken, läxor och prov. De intervjuade eleverna menar att de får variation i sin skoldag i och med att olika lärare arbetar på olika sätt, men att variationen under lektionerna inte är särskilt stor. Några av de intervjuade lärarna för de äldre eleverna menar att skolans elever inte klarar av ett friare arbetssätt, utan behöver tydlig struktur. Vid besöket i Nya Stenkulaskolan observerade inspektörerna också många lektioner där alla elever arbetade på ett av läraren givet sätt, särskilt i de senare

årskurserna. Ett undantag är hörselklasserna som hade gott om alternativa läromedel och tekniska hjälpmedel vilket gjorde att eleverna kunde arbeta med olika metoder för att lösa sina uppgifter. Inspektörerna bedömer att skolan, särskilt i de senare årskurserna, i högre utsträckning än i dag kan variera undervisningens innehåll och arbetsformer så att eleverna får möjlighet att utveckla sitt eget sätt att lära.

I undervisningen skall det vidare enligt grundskoleförordningen finnas läromedel att tillgå vilka är ägnade att ge fasthet och sammanhang i studierna. Läromedlen skall bestå av det som behövs för att eleverna skall kunna få en tidsenlig utbildning. På Nya Stenkulaskolan används till exempel inte datorer i undervisningen i vissa ämnen med hänvisning till att eleverna inte klarar att ta ansvar för hur de använder datorerna. Intervjuade elever framhöll vidare att läromedlen och undervisningen inte alltid utgår ifrån deras erfarenhetsvärld, vilket inspektörerna också observerade och en del intervjuade lärare höll med om. Inspektörerna bedömer att skolan i syfte att ge sammanhang och fasthet i studierna bör se över om läromedlen bättre kan anpassas till elevernas förutsättningar och behov och till kraven på en tidsenlig utbildning.

Skolans elevvårdsteam består av specialpedagogerna, skolsköterskan, kuratorn, studie- och yrkesvägledaren samt de biträdande rektorerna. De träffas varje vecka och går igenom alla nya elevärenden samt de pågående. En gång per termin äger en genomgång rum av samtliga elever där mentorerna går igenom sina elever. Läs- och skrivutvecklingsschemat har inneburit en hjälp för att tidigare identifiera elever med stödbehov. Genom intervjuer med personal framgår det att behovet av särskilt stöd är stort och att resurserna i form av specialpedagoger inte räcker till. Intervjuade elever och föräldrar uppger att eleverna får det stöd som de behöver. De relativt små undervisningsgrupper som skolan har är, enligt elever och personal, en förutsättning för att stöd skall kunna ges i den utsträckning som sker i dagsläget. Skolans rutiner för upprättande av åtgärdsprogram var vid besökstillfället inte till alla delar förenligt med kraven. Efter besöket förändrade skolan sina rutiner och numera upprättas ett åtgärdsprogram för alla elever som är i behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att skolan har mycket bra rutiner för att identifiera de stödbehov som finns på skolan.

Den stora variation av verksamheter som finns på skolan i form av träningsskola, grundsärskola, hörselklasser, grundskola, särskilda undervisningsgrupper och ”förberedelseklasser” anses vara en tillgång av personalen och används också på ett flexibelt sätt för att kunna göra individuella lösningar utifrån elevers behov och förutsättningar. Det finns många exempel där elever från olika verksamheter har undervisning tillsammans och där samverkan fungerar mycket bra.

Rektorn uppger att enbart hälften av de elever som har behov av studiehandledning på modersmålet får det. Resurser för studiehandledning fördelas av den centrala modersmålsenheten för ett läsår i taget. Detta innebär att det under terminstid kan komma till Sverige nyanlända elever som inte får studiehandledning förrän följande läsår.

Det anordnas två ”förberedelseklasser”, en för årskurserna 1–5 och en för årskurserna 6–9. Eleverna tillhör en ordinarie klass på skolan men har sin undervisning i förberedelseklassen tills dess att språkkunskaperna blivit tillräckliga för att de skall kunna delta i den vanliga undervisningen. Utifrån elevernas intressen

och förutsättningar börjar de successivt följa undervisningen i sin klass i olika ämnen. Även sedan de helt gått in i sin klass återkommer de under en period till förberedelseklassen för att få undervisning i svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att verksamheten på ett mycket bra sätt tillgodoser elevernas behov och skapar förutsättningar för en lyckad integration.

Skolan har initierat ett samarbete mellan skola, socialtjänst och polis, som kallas SSP. Syftet med samarbetet är att skapa goda kontakter mellan myndigheter för att barn som far illa tidigt skall kunna fångas upp. Skolan har också en uttalad kulturprofil vilket innebär att de samverkar med flera föreningar och med jämna mellanrum genomför kultursatsningar. Inspektörerna bedömer att skolan på ett medvetet sätt arbetar för att samverka med myndigheter, närsamhälle och föreningsliv för att stärka elevernas utveckling.

Det finns tre klasser i träningskolan och tre i grundsärskolan. Grundsärskolans klasser ingår i arbetslagen och det finns en klass för årskurserna 1–5, en för årskurserna 3–6 och ytterligare en för årskurserna 7–10. Undervisningen anpassas efter elevernas individuella behov och förutsättningar. En del av eleverna har tillhört grundskolan i de lägre klasserna men har bedömts ha sådana kognitiva svårigheter att en placering i särskolan blivit nödvändig. Dessa elever kan ha svårt att acceptera sin placering. Skolan arbetar därför medvetet med att öka förståelsen hos övriga elever och anser att integrationen av särskolans klasser i arbetslagen har gjort att de kommit en bra bit på väg.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns goda förutsättningar i skolan för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Skolan har bra rutiner för att identifiera stödbehov och ger också stöd i tillräcklig omfattning förutom att inte alla elever som har behov av studiehandledning på modersmålet får det. Skolan har mycket bra samverkan med det omgivande samhället och verksamheten i "förberedelseklasserna" tillgodoser elevernas behov och skapar förutsättningar för en lyckad integration. Skolan bör se över sina arbetssätt och läromedel, särskilt i de högre årskurserna, i syfte att säkerställa att undervisningens innehåll och arbetsformer gynnar elevernas eget sätt att lära och så att de använda läromedlen ger fasthet och sammanhang i elevernas studier.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Rektorn har arbetat på skolan i fyra år sedan omstarten 2001 och har gått statlig rektorsutbildning. Skolans ledningsgrupp utgörs av rektorn och de biträdande rektorerna som vid besökstillfället var fem till antalet. De biträdande rektorerna har väl avgränsade ansvarsområden och arbetar självständigt. Ledningen är tydlig för personal och elever och inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten.

Första året satsade rektorn på ordning och reda gällande allt från skolans rutiner till ordningsregler. År två påbörjades en satsning på språkutveckling, vilket år tre följdes av att all personal fick utbildning inom svenska som andraspråk. Detta läsår har skolan påbörjat ett projekt med hjälp av Myndigheten för skolutveckling vilket behandlar elevinflytande, mål och bedömning. Rektorn har medvetet valt att koncentrera insatserna och på att göra en sak i taget i syfte att gynna utvecklingen av utbildningen. Den intervjuade personalen anser också att det avsatts tid i olika möten och grupper som möjliggör att pedagogiska diskus-

sioner kommer till stånd. Av intervjuer framgår dock att personalen ibland uppfattar olika budskap från ledningsgruppen och att de inte alltid känner sig bekräftade i sina pedagogiska satsningar. Inspektörerna bedömer att rektorns pedagogiska ledning övergripande fungerar mycket bra.

Kvalitetsredovisningen används däremot inte som ett verktyg för den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten utan skrivs av rektorn mer som en verksamhetsberättelse. Detta leder till att en del av det utvecklingsarbete som äger rum i skolan inte synliggörs. I kvalitetsredovisningen presenteras inte resultaten av skolans utvärderingar och undersökningar vilket leder till att de bedömningar av elevernas måluppfyllelse som görs inte blir så intressanta.

Arbetet med den lokala styrelsen skulle kunna utvecklas, eftersom den i praktiken inte fattar några av de beslut som den har rätt att fatta. Den lokala styrelsen har enligt stadgarna rätt att besluta om friluftsdagar, elevens val och om arbetsplanens utformning. Medlemmarna i styrelsen uppger dock att de har insyn i skolans verksamhet och att de känner sig delaktiga trots detta.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning fungerar mycket väl inom rektorsområdet. Rektorn och biträdande rektorerna har möjlighet att ta både ett administrativt och ett pedagogiskt ansvar. Arbetet med kvalitetsredovisningen kan förbättras så att det blir ett funktionellt verktyg i skolans uppföljning och utvärdering.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Nya Stenkulaskolan har många elever med funktionshinder. Anpassningar är gjorda av både lokaler och läromedel och inspektörerna bedömer att utbildningen är likvärdig för alla elever. Intervjuade lärare pekar dock på några förbättringsområden. Även rullstolsburna elever borde kunna komma upp på scenen i aulan och delta på lika villkor i skolavslutningen och det borde ingå i skolans rutiner att hörselslinga alltid kopplas in vid gemensamma träffar.

Svenska som andraspråk ges till de elever som har behov av det, vilket majoriteten av skolans elever har. Skolan har två lärare med utbildning i ämnet som motsvarar det som rekommenderas av lärarhögskolan och de har hand om de elever som har störst behov. Ämnet svenska läses nivågrupperat och det finns två grupper som läser svenska som andraspråk. De intervjuade eleverna uppfattar det ändå som att det är degraderande att behöva läsa svenska som andraspråk och tror att det innebär att de inte kan få lika höga betyg som de elever som får läsa svenska. Samtlig personal har fått 5 poängs utbildning i svenska som andraspråk för att kunna använda det i sin undervisning.

Det är enbart en liten del av skolans elever som väljer moderna språk som språkval i årskurs 6 och ännu färre som behåller det till och med årskurs 9. Skolan erbjuder franska och tyska. Enligt grundskoleförordningen kan elever erbjudas modersmålsundervisning om eleven eller elevens vårdnadshavare önskar det och minst fem elever väljer språket. Skolan har diskuterat att erbjuda modersmålsundervisning inom ramen för språkval, men vid besökstillfället gavs inte informationen till föräldrarna och eleverna om denna möjlighet.

Skolan erbjuder elevens val inom det som kallas för individuell studietid (IS-tid). Den individuella studietiden fungerar olika i de olika arbetslagen och huvudtanken är att eleverna skall få tid att kunna välja vad de vill arbeta med inom

de olika skolämnena för att kunna bredda och fördjupa sina kunskaper där. I praktiken uppfattar många elever och även vissa lärare det som att det är elevens behov som skall styra det som eleven arbetar med. Intervjuade elever berättar att de använder den individuella studietiden till att arbeta klart med sådant som annars skulle ha blivit läxor samt att det är läraren som bestämmer vad de skall arbeta med. Inspektörerna bedömer att den individuella studietiden inte motsvarar författningarnas krav på elevens val.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorsområdet erbjuder en utbildning med de valmöjligheter som föreskrivs, med undantag för elevens val som inte erbjuds i förhållande till kraven om breddning och fördjupning. För elever med funktionshindrade erbjuds en likvärdig pedagogisk verksamhet och utbildning i förhållande till författningarnas krav.

6. Resurser

Nya Stenkulaskolan har valt att satsa på att ha mindre undervisningsgrupper. Klasserna i F-5 består med något undantag av 20 elever, medan klasserna i årskurs 6-9 varierar mellan 14 och 25 elever. I de högre årskurserna är vissa ämnen nivågrupperade vilket innebär att det finns tre grupper på två klasser.

De flesta av lärarna är behöriga och har utbildning som motsvarar den undervisning de i huvudsak bedriver. I de fall personal används för undervisning i ämnen eller klasser/grupper som inte motsvarar deras utbildning erbjuder skolan möjlighet för dem att komplettera sin utbildning. Detta har lett till att tre förskollärare som undervisar i årskurserna 1 och 2 går en utbildning för att få lärarbehörighet. Skolans gemensamma kompetensutveckling har styrts av identifierade behov i verksamheten vilket beskrivs närmare i avsnitt 4. Inspektörerna vill lyfta fram att skolan skulle kunna använda den breda kompetens och erfarenhet som finns inom skolan i form av personal inom grundskola, träningsskola, grundsärskola, "förberedelseklasser" och "hörselklasser" för att ytterligare höja kvaliteten på skolans kompetensutveckling.

Läromedel och utrustning håller en god standard. Lokalerna är mycket fräscha och skolan satsar resurser på att hålla dem i gott skick. Förskoleklassens lokaler är stimulerande och ändamålsenliga. Fritidshemmen har i sin verksamhet tillgång till samtliga lokaler i skolan även om arbetslagets "vardagsrum" utgör basen för deras verksamhet.

I skolans centrum finns mediateket som är ett modernt bibliotek med 8 datorer som eleverna har fri tillgång till. Mediateket är bemannat och öppet under hela skoldagen. På eftermiddagen erbjuds där läxhjälp.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns materiella och personella resurser för att kunna bedriva en god verksamhet samt att kompetensutveckling ges på ett bra och genomtänkt sätt.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Skolans gedigna arbete med att förebygga och aktivt gripa in vid kränkningar skapar en god värdegrund hos eleverna som lett till att tryggheten ökat på skolan och att mobbningen minskat.

Det finns i Nya Stenkulaskolan bra förutsättningar för att också elevernas kunskapsresultat i framtiden skall kunna förbättras. En av dessa förutsättningar är det konsekventa pedagogiska utvecklingsarbete som sedan några år drivs på skolan. I detta ingår också att kompetensutveckling ges i förhållande till identifierade behov. Skolan har vidare bra rutiner för att identifiera och åtgärda elevers stödbehov. Skolans goda personella och materiella resurser liksom det aktiva arbetet med att låta det omgivande samhället berika skolans lärande miljö utgör ytterligare positiva och utvecklingsbefrämjande faktorer. Rektorsområdet erbjuder dessutom en god pedagogisk verksamhet och utbildning för funktionshindrade elever och ”förberedelseklassernas” verksamhet tillgodoser elevernas behov och skapar förutsättningar för en lyckad integration.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

Grundskoleelevernas resultat i form av slutbetyg och nationella ämnesprov bör förbättras. Skolan bör utveckla rutiner för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och årskurser. Vidare bör skolan se över sina arbetssätt och läromedel, särskilt i de högre årskurserna, i syfte att säkerställa att undervisningens innehåll och arbetsformer gynnar elevernas eget sätt att lära och så att de använda läromedlen ger fasthet och sammanhang i elevernas studier.

Elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer bör utvecklas och skolan bör tydligare sträva efter att erbjuda eleverna daglig fysisk aktivitet. Arbetet med kvalitetsredovisningen kan förbättras så att den blir ett funktionellt verktyg i skolans kvalitetsarbete.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

Elevers val utgör inte en fördjupning och breddning av ämnen.

Studiehandledning på modersmålet ges inte till alla elever som har behov av det.

Datum	Ort
2006-03-01	Lund

Helena Olivestam Torold
Cecilia Hanö