

Utbildningsinspektion i Tingdammens rektorsområde, grundskola F - 6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i stadsdel Oxie, Tingdammens rektorsområde

Skolverket sände den 1 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Tingdammsskolan har bestått av undervisningsrådet Agneta Ericsson och experten Jan Olsson. Besök i Tingdammsskolan genomfördes den 9 och 10 februari 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Stadsdel Oxie, Tingdammens rektorsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Tingdammens rektorsområde genomfördes formella intervjuer med rektorn, biträdande rektorer, lärare, elevvårdspersonal, skolsköterska, elever samt föräldrar. Under inspektionen besöktes ett urval av lektioner i de olika arbetslagen samt verksamheten i förskoleklass och fritidshem. Inspektörerna deltog i ledningsgruppsmöte och spontana samtal med barn/elever och personal fördes under besöket.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stadsdel Oxie, Tingdammens rektorsområde	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	164
Skolbarnsomsorg	103
Förskoleklass	34
Grundskola	284
Särskola	2

Tingdammsskolans upptagningsområde består av delområdena Lockarp, Glosorp, Käglinge och Kristineberg inom Oxie stadsdel. Inom området bor 3 216 personer varav 28 procent är yngre än 19 år och ca 21 procent av invånarna har utländsk bakgrund (största andelen kommer från Danmark eller forna Jugoslavien). Huvuddelen av bostäderna i området är ägande- eller bostadsrätter, endast 9 procent är hyresrätter. Tingdammens rektorsområde omfattar Tingdammsskolan samt Svängedammens, Linbärets och Käglinge förskola. Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1 till 6. Fyra av skolans elever får sin undervisning i Resursskolan och en elev är placerad i ett skoldaghem. I skolan finns tre elever som är inskrivna i särskolan men integre-

rade i ordinarie undervisning. I skolan erbjuds fritidshemsverksamhet för eleverna i förskoleklass och grundskolans årskurs 1 till 3. Tingdammsskolan har en tydlig hälsofrämjande profil och är miljöcertifierad (Grön Flagg). En av rektorsområdets tre förskolor, Linbärets förskola, finns i anslutning till skolan. Tingdammsskolan är organiserad i arbetslag, ett arbetslag omfattar förskoleklass till årskurs 3, ett annat årskurs 4 till årskurs 6 och ett tredje arbetslag omfattar personalen på fritidshemmet.

Antalet elever har minskat under de senaste åren och idag har skolan 100 elever färre än för tre år sedan. Andelen elever med utländsk bakgrund är låg. I skolan arbetar 19 lärare, 3 förskollärare, 5 fritidspedagoger, 5 barnskötare (3 heltid och 2 deltid), skolsköterska 75 procent, vaktmästare, kanslist och ekonomibiträde. Skolan har också stöd i form av en, gemensam för alla skolor i stadsdelen, IT-tekniker.

Skolan består av två separata byggnader. Den äldre byggnaden innehåller administration, idrottssal, skolhälsovård, trä- metall- och textilslöjd, matsal och lokaler för årskurs 4 till 6. I den närliggande, nya byggnaden finns lokaler för förskoleklasserna och årskurs 1 till 3. Här finns också skolans fritidshem. Denna byggnad består av två våningar med en utvändigt trappa till andra våningen.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Tingdammsskolans motto är ”Att må bra till kropp och själ.”.

Skolan har fått diverse utmärkelser, bland annat hedersomnämmande för sitt arbete mot våld och mobbning i tävling om Skolornas fredspris 2004 och stipendium från Skandia för projektet ”Tingdamm i rörelse- må bra till kropp och själ” samt stimulansbidrag från NCFF, Nationellt centrum för främjande av fysisk aktivitet hos barn och ungdomar, för sitt arbete som lärande exempel för främjande av fysisk aktivitet hos barn och unga. Skolan har också fått Grön Flagg som resultat av ett medvetet miljöarbete. Enkätundersökningar som genomförts på skolan visar att stämningen i skolan är bra. Eleverna svarar att de trivs och att eleverna uppträder bra mot varandra även om det också förekommer en del mobbning. Ingen är rädd för att gå till skolan. Denna bild bekräftas under besöket då inspektörerna upplever ett varmt och öppet klimat på skolan. Den bild inspektörerna får i de olika intervjuer som genomförs är dock att det trots allt sker en del kränkningar i skolan och att klimatet ibland kan vara ganska tufft och hårt.

Resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 har förbättrats i matematik och engelska sedan föregående år och våren 2004 uppnådde 78 procent av eleverna godkända resultat i matematik och 86 procent i engelska. Resultatet i svenska låg kvar på samma nivå, 81 procent. Det finns på skolan ingen samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen varför inspektörerna inte kan bedöma skolans resultat i dessa avseenden. Varken skollärdning eller lärare har heller någon bild av elevernas resultat under deras fortsatta skolgång på Oxievångsskolan. Intervjuer och observationer pekar på att eleverna har lust att lära, är motiverade och har god kännedom om målen för undervisningen.

Eleverna uppger vid samtal att de blivit starkare och rör sig mera som en följd av skolans arbete med att främja hälsan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Tingdammsskolan arbete inom kunskaper, utveckling och lärande huvudsakligen ger goda resultat. Skolan bör dock se till att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Eleverna har lust att lära, god kännedom om målen och är motiverade. Med avseende på skolans hälsofrämjande mål är resultatet mycket gott, medan resultaten från de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att skolan bör intensifiera diskussionerna kring vilka insatser som behövs för att förbättra resultaten ytterligare. Resultatet av värdegrundsarbetet är huvudsakligen mycket gott samtidigt som ansträngningar bör göras för att ytterligare förändra klimatet och språkbruket bland en del av eleverna.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Skolans antimobbingsteam, tillika elevvårdsteam, består av rektorn, biträdande rektorn, skolsköterskan och lärare/hälsopromotor. Teamet bedriver ett mycket aktivt arbete för att förbättra situationen i skolan och de vuxna har förhållningssättet att "skolans elever är allas elever". Vid fall av kränkningar som är "mer än lite smågnabb" informeras föräldrarna, men mindre problem försöker skolan lösa på egen hand. De intervjuade föräldrarna upplever att personalen på skolan agerar snabbt och med kraft då det uppstår problem och föräldrarna känner sig också väl informerade i ett tidigt skede. Skolans "arbetsplan mot mobbing" innehåller förebyggande insatser i form av många aktiva vuxna ute på rasterna, kompisamtal, och kamratstödjare. Skolan gör årligen en enkät om elevernas trivsel vars resultat diskuteras i klasserna och i mobbingsteamet genomförs uppföljningar och utvärderingar av det pågående arbetet två gånger per termin.

Kamratstödjargruppen i skolan har som uppdrag att förhindra bråk och stödja de elever som är ensamma. Gruppen upptäcker tidigt det som inte fungerar så bra och det diskuteras sedan vid de möten som gruppen har med handledarna (en lärare och skolsköterskan) varannan vecka. Kompissamtalen i klasserna bidrar till att skapa bra stämning liksom systemet med faddrar.

Alla klasser har värderingsövningar på schemat varje vecka. Då får eleverna träning i att känna sig trygga, lyssna på varandra och vara empatiska. I övningarna ingår även massage och avslappning.

De äldre eleverna har livskunskap som ett inslag i undervisningen. Här ingår bland annat besök på äldreboenden och förskolor.

I skolans val samarbetar eleverna i årskurs 1 och 4, 2 och 5, 3 och 6 i ett fadder-system där man tillsammans genomför olika planerade rörelseaktiviteter en gång per vecka. Det kan vara i form av promenad, rörelselek, bollspel eller liknande.

I skolan finns också ytterligare vuxna, fyra stycken så kallade klassmormor respektive klassmorfar. Denna vuxennärvaro upplevs mycket positivt av både personal och elever, de bidrar till trivseln och det goda klimatet.

Tingdammsskolan har på ett mycket bra sätt arbetat för att göra rasterna till ett positivt inslag under skoldagen. Fritidspedagogerna har planerat verksamhet på

rasterna och rastvakterna har neonfärgade band för att synas på skolgården. För att ytterligare förbättra miljön på rasterna arbetar skolan nu med att eleverna får identifiera otrygga platser på skolgården som sedan ska åtgärdas.

I områdets kvalitetsredovisning för 2004 redovisas elevernas uppfattning om deras möjlighet till inflytande över sitt lärande. Resultatet av den genomförda enkätundersökningen visar att en ökad andel av eleverna anser sig sätta upp egna mål och planera sitt arbete jämfört med undersökningen 2002. (82 procent respektive 75 procent jämfört med 59 respektive 30 procent 2002)

Varje elev har en egen planering och lärarna diskuterar målen för undervisningen tillsammans med elev och föräldrar. Måldiskussionerna inriktas oftast på vad eleverna ska göra och inte vad de ska lära utifrån målen i kursplanerna. I en del klasser används en form av skoldagbok där eleverna skriver in planeringen för veckan och utvärderar i form av att redovisa vad de utfört (hunnit med). Elevers planering omfattar obligatoriska uppgifter och valbara extrauppgifter, samtliga arbetsuppgifter har läraren valt ut. Läraren skriver korta kommentarer och ger återkoppling. Att utveckla arbetssättet så att eleverna i större utsträckning får förmåga att påverka undervisningen och sitt eget lärande är ett område som skolan ytterligare kan förbättra, speciellt avseende de yngre eleverna.

Det formella elevinflytandet är väl organiserat i form av elevråd, biblioteksråd, fritidshemsråd, matråd, miljøråd och idrottsråd. Klasserna har också klassråd.

Föräldrarna upplever sig väl informerade och närvarar i stor utsträckning vid olika möten. De får information genom informationsblad och skolrådet fungerar bra och bjuder även in politikerna till sina möten. Elev, lärare och förälder sätter tillsammans upp mål vid utvecklingssamtalen, dessa utvärderas sedan vid kommande samtal.

Skolan har en handlingsplan för elevvård som anger hur ett elevvårdande hanteras. Elevvårdsteamet har möjlighet att ta kontakt med och/eller ansöka om stöd från stadsdelens resursteam i de frågor då skolans egna möjligheter är otillräckliga. Skolsköterskan arbetar 75 procent i skolan, håller i kamratstödjargruppen, undervisar i livskunskap och kost och har också utrymme för att vara engagerad i skolans hälsoprojekt. Skolläkare finns i skolan en dag varje månad.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans arbete för att skapa en god arbetsmiljö med delaktighet för elever och föräldrar i stort är mycket gott och det arbete som i övrigt pågår för att skapa ett gott, hälsofrämjande klimat är föredömligt. Genom ytterligare insatser utifrån kvalitativa målsättningar kan skolan ge eleverna ökade möjligheter att utveckla förmågan att ta ansvar för det egna lärandet och därigenom påverka undervisningens innehåll och arbetssätt.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

I Tingdammens rektorsområde är det hälsofrämjande arbetet i fokus. Skolan betonar värdegrundsarbetet och mottot är att alla barn och ungdomar ska känna att de kan, duger och bryr sig. Skolans arbetsplan innehåller områdets prioriterade områden värdegrund, samverkan, delaktighet, skolutveckling och utvärdering och tar upp olika åtgärder i skolan för att nå målen. I planen finns också målsättning för fritidshemmen i området. Skolan har lokalt bearbetade kursplaner i alla ämnen men de upplevs inte som aktuella längre och enligt rektorn ska en revidering påbörjas inom kort. Vid en granskning kan inspektörerna till exempel konstatera att huvuddelen av de lokalt bearbetade kursplanerna betonar kvantitativa mål och att därför mål i form av till exempel utveckla förmåga till analys och se sammanhang riskerar att förbises.

I den nya delen av skolan, en separat byggnad i två plan, undervisas de yngre eleverna. På plan ett finns förskoleklasserna och årskurs 3, medan årskurs 1 och 2 finns på plan två. Placeringen i lokalerna styr klassernas samarbete och till skillnad från tidigare år har inte förskoleklassen något direkt samarbete med årskurs 1 detta läsår, vilket förskollärare och lärare anser vore önskvärt. Arbetslaget för årskurserna F-3 har viss samplanering med personalen på fritidshemmet, men det är oftast svårt att organisera praktiskt eftersom personalen som arbetar på fritidshemmet på eftermiddagarna arbetar i skolan på förmiddagarna. Sin undervisning i skolan planerar fritidspedagogerna i stort sett själva, det är oftast undervisning i halvklass i form av värderingsövningar, drama och Story Line (se nedan).

Skolan arbetar för att utveckla ett temainriktat arbetssätt inspirerat av Bifrostpedagogiken. Under inspektionsbesöket arbetade flera klasser med Astrid Lindgren som tema. Några lärare arbetar med att utveckla ett arbetssätt som baseras på så kallade Story lines där elever och lärare tillsammans bygger upp händelsekedjor som blir innehållet i undervisningen. Här pågår bland annat ett samarbete mellan klasslärare och slöjdlärare. Under besöket observerar inspektörerna lektioner av olika karaktär. Några lektioner består av läromedelsstyrda arbetsuppgifter där eleverna läser en uppgift och fyller i ett svar. Det pågår också lektioner där olika uttryckssätt används och där skapande vävs in i ett tema. De besökta lektionerna präglas av arbetsro och en bra stämning. I textilslöjden finns en föredömlig digital dokumentation av elevernas arbetsprocesser och resultat. I datasalen arbetar eleverna koncentrerat med att huvudsakligen skriva rent arbeten.

Förskoleklasserna samarbetar med den näraliggande förskolan Linbäret. Lärarna strävar efter att underlätta övergången för barnen men också skapa samband i verksamheten. Lärarna diskuterar mycket innehåll och arbetssätt i förskolan respektive förskoleklassen. Övergången till Oxievångskolan inför årskurs 7 fungerar ganska bra men kan bli bättre, enligt intervjuade lärare och föräldrar. Lärarna möts i överlämnandekonferenser. Eleverna på Tingdammskolan har sin undervisning i idrott och hälsa och sina språkval på Oxievångskolan och det innebär att de inte är främmande för miljön. De intervjuade föräldrarna uttrycker att kraven på Oxievångskolan är högre, att deras barn upplever övergången som ett stort steg och att undervisningen i Tingdammskolan skulle kunna förbereda eleverna bättre genom att erbjuda mera utmaningar.

Skolans rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd är tydliga och anger de olika möten och ansvar som finns i verksamheten. Rektorn har möte med skolans specialpedagog och resurslärarna (två lärare med speciallärarutbildning) i början av varje termin. Då fördelas resurserna, (gruppen förfogar över totalt 35 timmar per vecka) och under terminen sker sedan uppföljningar och insatserna kan omfördelas. Eleverna testas från årskurs 1 till 6 utifrån en handlingsplan i läsförståelse, skrivutveckling och matematik. Dessa resultat dokumenteras och följs upp.

De elever som behöver särskilt stöd i inlärningsituationerna får detta i klassrummet. I ämnena engelska och matematik är eleverna uppdelade i grupper utifrån "nivå". Eleverna rör sig mellan de olika nivåerna utifrån det aktuella läget. Detta system innebär att de elever som behöver stöd har möjlighet till detta i en liten grupp. För att tillgodose elevernas behov av stöd har skolan också valt att ha ganska små elevgrupper (18-24 elever) och det finns en special/talpedagog för att stödja de yngre eleverna i läs- och skrivträning, tal och matematik. Specialpedagogen genomför språktest och förberedande språklekar med förskoleklassbarnen i maj månad, elevernas läsförmåga testas enligt LUS tre gånger per år och test av läsförståelse och skrivutveckling och matematikdiagnos genomförs i årskurs 2 och 3. Specialpedagogen gör sedan upp ett åtgärdsprogram tillsammans med föräldrar och klasslärare. De elever som trots hjälpinsatser har läs- och/eller skrivsvårigheter erbjuds ett intensivläsningsprogram under åtta veckor. Detta har visat sig framgångsrikt och eleverna har, enligt lärarnas bedömning, gjort stora framsteg.

För att följa upp behoven av stöd i årskurs 4 – 6 överförs specialpedagogens kunskap till mottagande lärare och lärarna genomför andra tester, bland annat enligt LUS. Elevernas resultat på de nationella ämnesproven ger också en bild av stödbehovet. För eleverna i årskurs 4-6 har skolan valt att organisera undervisningen i mindre grupper med hjälp av någon av de tre resurslärarna som arbetar sammanlagt 35 lektioner per vecka med olika stödinsatser. De av skolans elever som är inskrivna i särskolan är integrerade i skolans övriga klasser. De undervisas enligt särskolans kursplaner med stöd i form av en assistent i klassrummet, undervisning av resursläraren i en liten grupp eller annan resurs i klassrummet. Inspektörerna bedömer att deras undervisning fungerar på ett tillfredsställande sätt.

Skolan arbetar med portfolio som en metod för att följa elevernas utveckling och samtidigt ge eleverna ett redskap för att ha inflytande över undervisningen.

Intervjuade lärare uppger att modersmålsundervisningen fungerar bra. Hösten 2004 anmälde 53 av eleverna i skolan att de talade ett annat språk hemma och 36 av dem begärde modersmålsundervisning. Skolan har få elever som behöver undervisas i svenska som andraspråk, specialpedagogen ansvarar för undervisningen av de yngre eleverna och resursläraren för de äldre. Undervisningen ges under två lektioner per vecka. Skolan har ingen lärare med utbildning för att undervisa i svenska som andraspråk. Ingen elev bedöms detta läsår ha behov av studiehandledning på modersmålet.

Skolan samarbetar med de olika föreningar som finns i stadsdelen, bland annat har IK Vången idrott/uteaktiviteter på skolan (Handslaget). Alla elever får delta i aktiviteterna under olika perioder.

De intervjuade fritidspedagogerna uppger att deras arbetssituation är splittrad med undervisning i skolan på förmiddagarna (arbetar med halva klassen, klassläraren arbetar i den andra halvan) och aktiviteter på fritidshemmet på eftermiddagarna. Lärare och personal i fritidshemmet har ingen gemensam planering och i arbetslaget ingår endast lärarna i F-3, ingen personal från fritidshemmet. Verksamheten på fritidshemmet har vissa planerade inslag och ambitionen är att ha planerad, organiserad verksamhet en gång per vecka. Skapande, gymnastik och bullbak återkommer varje vecka och men i övrigt väljer barnen i huvudsak själva vad de önskar göra. Barnen är glada och positiva och går gärna till fritidshemmet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det bedrivs en undervisning av god kvalitet i skolan. Arbetet med att bearbeta kursplanerna kan vara en metod för att lyfta fram skolans uppdrag kring elevernas lärande, detta uppdrag överskuggas idag i viss mån av det hälsofrämjande arbetet. Arbetet med att identifiera och åtgärda behovet av stöd är mycket gott, liksom det hälsofrämjande arbetet. Ett förbättringsområde är att se över helheten och samarbetet mellan de olika arbetslagen och med Oxievångsskolan för att ytterligare öka förutsättningarna för eleverna att nå goda resultat. Framför allt kan samarbetet förbättras i F-3 organisationen där också behov finns av att se över och tydliggöra ansvars- och arbetsfördelningen mellan lärare och fritidshemspersonal under skoltid så att de olika kompetenserna används på ett, för eleverna, optimalt sätt.

3. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

I Tingdammens rektorsområde finns en ledningsgrupp som består av fyra personer, rektorn och tre biträdande rektorer. Rektorn, som är utbildad lärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen, har det övergripande ansvaret för rektorsområdet. En biträdande rektor är ansvarig för Tingdammsskolans förskoleklass till årskurs 3, en för två av förskolorna i området och den tredje för en av förskolorna i rektorsområdet. Eftersom rektorn och en av de biträdande rektorerna delar på det operativa ansvaret för skolan är det viktigt att det finns en tydlighet mot elever och föräldrar vem som är ansvarig rektor. De yngre eleverna uttrycker en viss osäkerhet kring detta.

Rektorn informerar sig kontinuerligt om hela verksamheten och är också närvarande i förskolornas verksamhet några dagar per termin. Ledningsgruppen har möte en gång per vecka och då diskuteras frågor som rör budget, arbetsmiljön, gemensamma möten för förskolan och skolan, utveckling av hälsoprofilen och andra utvecklingsfrågor. Aktuella frågor är Malmös välfärdsprogram "Välfärd för alla" och skolans ledning diskuterar just nu möjligheterna att få in fler vuxna i skolans verksamhet, hur man kan frilägga tid för kompetensutveckling och om det är möjligt att skapa en karriärtjänst som arbetar med förskolebarnens språkutveckling.

Mycket av skolans kvalitetsarbete sker inom området hälsofrämjande arbete. Inom området diskuteras ständigt utvecklingsinsatser och frågan genomsyrar alla delar av skolans verksamhet. Skolan har en hälsopromotor som med kraft och engagemang driver frågorna och hälsomålen följs upp genom enkätundersökningar.

Skolans utvecklingsprogram för 2005 innehåller bland annat följande punkter: Lokalfördelning, utvärderingsmål, elevinflytande (IUP, portfolio, lärstilar). Skolans utvecklingsgrupp består av åtta personer, rektorn, biträdande rektorn, två lärare från årskurs 1-3, två lärare från årskurs 4-6, en fritidspedagog och en förskollärare. Gruppens uppdrag är att bedriva ett aktivt arbete i pedagogiska frågor, den har möten varannan vecka och den prioriterade arbetsuppgiften nu är att bearbeta målen i läroplan och kursplaner och skapa rutiner för att följa upp dem.

Skolorna i stadsdelen har också arbetat under "Röda tråden"-dagar då man gemensamt diskuterat hur skolan ska skapa en helhet när det gäller bland annat förhållningssätt och undervisningens innehåll och form (portfolio, lokala arbetsplaner och kursplaner).

Skolans kvalitetsredovisning bygger på anvisningarna från kommunen och stadsdelen. Den innehåller en tydlig beskrivning av skolans utvecklingsarbete på olika områden, men saknar i många delar redovisning av elevresultat och analyser i relation till de nationella målen.

För de elever som har sin undervisning i den särskilda undervisningsgruppen Resursskolan finns särskilda beslut om denna placering likaså beslut om anpassad studiegång. Studiegången anpassas efter varje elevs behov och beslutas av rektorn i samband med elevvårdskonferens och elevens timplan utformas i Resursskolan. Dokumenten kring elevens skolgång finns hos rektorn, skolsköterskan, hos föräldrarna och i Resursskolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns en väl fungerande ledning i skolan med utbildning och erfarenhet för uppdraget. Inspektörerna vill dock peka på vikten av att ledningen tydliggör för eleverna i skolan att rektorn är den som har ansvaret för skolan. Skolans kvalitetsarbete, som i många avseenden är föredömligt, sker i form av många olika projekt, de flesta med fokus på det hälsofrämjande arbetet. Skolans kvalitetsredovisning kan utvecklas med avseende på att tydligare redovisa elevresultat och att analysera dessa.

4. Tillgång till utbildning och omsorg

I Tingdammsskolan erbjuds eleverna undervisning från förskoleklass till och med årskurs 6.

Elevens val är ett tydligt inslag i undervisningen och eleverna kan under en bestämd tidsperiod välja mellan olika intressegrupper/ämnen, exempelvis slöjd, musik, skapande, matematik, dator, idrott, teknik eller experiment. Elevens val uppfyller de krav som ställs på breddning och fördjupning och allsidigt urval enligt förordning.

Undervisningen i elevernas språkval sker på Oxievångsskolan i tyska, franska och spanska.

Tingdammsskolan erbjuder elever med funktionshinder likvärdig utbildning och det finns en god beredskap att tillgodose de olika behov eleverna kan ha.

Fritidshemsverksamhet finns för eleverna i förskoleklass till och med årskurs 3. På fritidshemmet finns framför allt barn från förskoleklasserna och årskurs 1 och 2 och förhållandevis få elever från årskurs 3. För de elever som går i årskurs 4 till 6 finns möjlighet till plats i Blankebäcksskolans fritidshem. Detta

erbjudande upplevs inte som ett positivt alternativ och utnyttjas därför inte av eleverna i Tingdammsskolan. Personalen på Tingdammsskolans fritidshem har uppfattningen att det finns barn som skulle behöva den omsorg och stimulans som fritidshemmet kan erbjuda och de skulle gärna se att det i skolan fanns möjlighet att erbjuda anpassade aktiviteter för de elever i årskurs 3, 4 och 5 som behöver omsorg.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna har tillgång till utbildning i enlighet med de statliga bestämmelserna och att Tingdammsskolan tillgodoser elevernas behov av utbildning. Beträffande skolbarnsomsorgen för 10-12 åringarna hänvisas till stadsdelsrapporten.

5. Resurser

I Tingdammens rektorsområde har lärarna huvudsakligen utbildning för den undervisning de ska bedriva. Lärarna har generellt en lång erfarenhet och många har arbetat länge på Tingdammsskolan. Det finns dock en brist på lärare med utbildning i matematik och naturorienterande ämnen och skolan bör därför se över hur man på ett optimalt sätt kan använda och samverka kring de olika lärarkompetenserna. På grund av det minskande elevunderlaget har speciallärrarresursen minskat under de senaste åren och de intervjuade lärarna uppger att eftersom undervisningen till största delen sker i hel klass har de svårt att hinna med alla eleverna. De upplever att de stundtals inte räcker till och att en del elever som bedöms vara i riskzonen för att inte nå målen ”skulle må bra av” extra stöd.

Skolan har ett pågående Växtkraft Mål 3 arbete som möjliggjort olika kompetensutvecklingsinsatser. Kompetensutvecklingen har innehållit bland annat arbetslagsutbildningar i olika omgångar, datautbildning, jämställdhetsutbildning, lärstilar, portfolio, LUS, storyline och individuella utvecklingsplaner.

Skolans lokaler bedöms som ändamålsenliga, de är ljusa och rymliga. Skolgården på Tingdammsskolan är stor, öppen och inbjuder till rörelse.

Skolan har två bibliotek, ett för förskoleklass till årskurs 3 och ett för årskurs 4 till 6. Två av skolans lärare arbetar 1-2 timmar per vecka i biblioteket.

Elevernas tillgång till läromedel och läromedlens standard bedöms som god.

De fyra fritidshemsavdelningarna har 30, 29, 27 respektive 17 inskrivna barn. Avdelningen för de yngsta barnen, de som går i förskoleklass, är den största med 30 barn medan avdelningen med barn från årskurs 3 består av 17 barn. I Tingdammsskolans fritidshem arbetar totalt 12 personer, 3 förskollärare, 4 fritidspedagoger, 4 barnskötare och en person utan utbildning. Personaltätheten är cirka 1 vuxen per 9 barn, vilket inspektörerna bedömer som god.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att flertalet av skolans personal har utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver och att det finns god tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och en stimulerande utemiljö.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Tingdammsskolan övergripande är av god, i många avseenden mycket god kvalitet. Eleverna har lust att lära, de har god kännedom om målen och är motiverade.

Det pågår ett mycket bra arbete med värdegrundsfrågorna och arbetet för att skapa en god och hälsofrämjande miljö för eleverna genomsyrar verksamheten på ett mycket engagerat och medvetet sätt. Elevvårdsarbetet är av mycket god kvalitet, liksom arbetet med att identifiera och åtgärda elevernas behov av olika stödinsatser.

Skolans personal är engagerad och har god kompetens. Det finns också en väl fungerande ledning i skolan som är förtrogen med verksamheten och på ett engagerat och delaktighetsskapande sätt arbetar med förbättringsinsatser.

Skolans kvalitetsarbete, som huvudsakligen sker i form av många olika projekt, de flesta med fokus på det hälsofrämjande arbetet, är i många avseenden mycket bra.

Skolans totala resurser bedöms som goda, såväl de personella som de materiella. Det finns också god tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och en stimulerande utemiljö.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

Med anledning av resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 bör skolan intensifiera diskussionerna kring vilka insatser som behövs för att förbättra elevernas kunskapsresultat. En förutsättning för detta arbete är att skolan skaffar sig en samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och, i samverkan med Oxievångsskolan, följer upp Tingdammselevernas resultat vid slutet av utbildningen i grundskolan. Uppföljningarnas syfte är att kunna rikta insatser som ger eleverna ökade förutsättningar att nå goda resultat. I detta syfte bör också skolan se över helheten, samarbetet mellan arbetslagen, ansvarsfördelningen mellan lärare och fritidshemspersonal och den samlade lärarkompetensen för att tillvarata den så optimalt som möjligt.

Med det, redan idag, mycket goda värdegrundsarbetet som utgångspunkt bör ytterligare ansträngningar göras för att förbättra klimatet och språkbruket bland eleverna. Skolan bör också arbeta vidare för att, utifrån mera kvalitativa målsättningar, ge eleverna möjlighet att påverka undervisningens innehåll och arbetssätt.

Samarbetet med Oxievångsskolan bör, förutom ovan nämnda syfte kring elevernas kunskapsuppföljning, även ha målsättningen att underlätta övergången för eleverna.

Genom att tydligare redovisa och analysera elevresultat och åtgärder för utveckling kan skolans kvalitetsredovisning utvecklas till att bli ett verksamt instrument i skolans förbättringsarbete.

Datum	Ort
2006-03-01	Lund

Agneta Ericsson

Jan Olsson