

Utbildningsinspektion i Kungshögs rektorsområde, grundskola F–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i stadsdel Oxie, Kungshögs rektorsområde

Skolverket sände den 1 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Kungshögs rektorsområde har bestått av undervisningsråden Helena Olivestam Torold och Helene Roslund. Besök i Kungshögs rektorsområde inleddes den 25 januari och avslutades den 26 januari 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Stadsdel Oxie, Kungshögs rektorsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Kungshögs rektorsområde genomfördes formella intervjuer med elever, föräldrar och personal. Lektioner i de flesta klasser besöktes. Under besöket fördes också informella samtal med elever och personal.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stadsdel Oxie, Kungshögs rektorsområde	Antal barn/elever
Förskoleklass	49
Grundskola	398
Skolbarnsomsorg	160

Kungshögs rektorsområde är uppdelat i tre arbetslag som kallas spår. A- och B-spåren återfinns på Kungshögsskolan och har klasser från förskoleklass till årskurs 6, medan C-spåret återfinns på Oxiegården som detta läsår har klasser från årskurs 3 till årskurs 6. Rektorn och de två biträdande rektorerna har ansvar för varsitt spår, men det är rektorn som har huvudansvaret för samtliga elever. Förskole- och fritidsverksamhet bedrivs inom rektorsområdet.

Oxiegården ligger inom gångavstånd från Kungshögsskolan, där all undervisning i idrott och hälsa, moderna språk, textil- samt trä och metallslöjd äger rum. Eleverna inom Kungshögs rektorsområde har undervisning i språkval på Oxievångsskolan.

Kungshögsskolans tre byggnader är mellan fyrtio och trettio år gamla och har till vissa delar totalrenoverats för cirka fem år sedan. Oxiegårdens skola var från

början avsedd som en tillfällig lösning och består av en paviljong som blivit permanent. Båda skolorna har stora skolgårdar till sitt förfogande.

Inom rektorsområdet har cirka 15 procent av eleverna utländsk bakgrund. Området som utgör skolans upptagningsområde präglas av socioekonomiskt starka familjer.

Endast en mindre del av skolans elever behöver skolskjuts.

På grund av vikande elevantal i stadsdelen och inom Kungshögs upptagningsområde har politikerna fattat beslutet att Oxiegårdens skola skall stängas inom några år. Detta har hittills inneburit att nya klasser inte introducerats inom C-spåret och att personal börjat arbeta på Kungshögsskolan i stället för på Oxiegårdens skola. Exakt hur den slutgiltiga nedläggningen skall gå till var vid Skolverkets inspektion ännu inte bestämt.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

De intervjuade eleverna beskriver genom olika exempel att de får nyttiga kunskaper som de också tror sig ha användning för i framtiden. Inspektörerna observerar lust att lära hos många elever.

I de nationella ämnesproven för svenska och matematik i årskurs 5 är det cirka 81 procent av skolans elever som helt har uppnått målen. I engelska är det cirka 84 procent som helt uppnått målen. Det finns inte någon sammanställd bild av elevernas måluppfyllelse i övriga ämnen varför inte inspektörerna kan bedöma skolans resultat beträffande stora delar av verksamheten.

Inspektörerna bedömer att skolans elever i förhållande till sin ålder har god kännedom om målen för utbildningen. De äldsta eleverna vet vad de skall lära sig och några känner också till både att det finns en läroplan och att det finns kursplaner inom varje ämne. De yngsta eleverna har en mer begränsad uppfattning om målen för utbildningen.

Enligt skolans kvalitetsredovisning trivs en övervägande majoritet av skolans elever väldigt bra eller bra på skolan. Det är endast någon enstaka elev som menar att de inte trivs på skolan. Det är däremot något fler elever som anser att de trivs dåligt i sin klass. Av mätningarna som genomförs varje år framgår att trivseln och tryggheten hos eleverna har ökat. Bilden bekräftas av de intervjuade eleverna och föräldrarna.

Personalen och eleverna uppger att det trots allt förekommer kränkningar och mobbning på skolan och elevvårdsteamet har satt in åtgärder vid flera tillfällen. Vid besökstillfället arbetade skolan med ett par ärenden av kränkande behandling. De yngre intervjuade eleverna anser att antimobbningsgruppens arbete leder till att kränkningarna och mobbningen i de aktuella fallen upphör, men att det i stället kan bli andra elever som blir utsatta. De äldre intervjuade eleverna uppfattar att det finns perioder som är mer bråkiga än andra. De intervjuade eleverna uppvisar en god självinsikt kring att de själva ibland kan vara dumma mot andra barn. De menar också att de har ett ansvar för att förhindra att kränkningar äger rum. Av intervjuer med elever och personal framkommer

alltså att eleverna inte tolererar att barn kränker barn. Däremot är det inte lika självklart för dem att vuxna inte får kränka barn.

Inspektörerna bedömer att eleverna övervägande tar ansvar för sin miljö då skolornas lokaler är rena, klotter inte är vanligt förekommande och elevernas språkbruk är trevligt.

De intervjuade eleverna är nöjda med det inflytande som de har över sin utbildning, även om de främst har möjlighet att påverka när de skall göra sina uppgifter och endast begränsat kan påverka innehållet. Inspektörerna lade märke till att de yngre eleverna i större utsträckning än de äldre uttryckte och argumenterade för sina egna uppfattningar både vid intervjuerna och i klassrumssituationerna. Eleverna är enligt kvalitetsredovisningen aktiva vid klassråd och elevrådsmöten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorsområdets arbete med kunskaper, utveckling och lärande i huvudsak ger goda resultat avseende elevernas lust att lära, elevernas ansvarstagande och elevernas värderingar. De äldre elevernas vilja att påverka och vana att argumentera kan dock förbättras.

Kursplanernas mål när det gäller svenska, engelska och matematik mätt i de nationella ämnesproven för årskurs 5 visar att skolan också bör fortsätta sina diskussioner kring hur resultaten skulle kunna förbättras ytterligare. Vidare bör skolan följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Inspektörerna bedömer att skolan aktivt förebygger och hanterar konflikter av olika slag. Fritidspedagogernas kompetenser tillvaratas både inom fritidsverksamheten och inom skolan i det förebyggande arbetet genom att de genomför kamratstärkande övningar bland annat genom rollspel, bildövningar, och undervisning i så kallad livskunskap. Skolan har en antimobbningsgrupp som arbetar genom att gripa in och reda ut konflikter, mobbning och andra former av kränkningar. Skolornas arbetssätt förändras i förhållande till de situationer som uppstår. Till exempel har en klass börjat samarbeta med parallellklassen som en konsekvens av att det förra läsåret uppstod rivalitet mellan dessa klasser. Vid besökstillfället framgick inte detta arbete i sin helhet av skolans handlingsplan, vilket omgående åtgärdades.

De regler för trivsel som finns på skolan är några år gamla och togs fram av personalen efter diskussioner om värdegrunden och gemensamma förhållningssätt. Föräldrar och elever hade möjlighet att lämna synpunkter. Till vissa delar gäller inte samma regler för lärare och elever, vilket uppmärksammats av såväl elever som personal och rektorn menar att reglerna inte heller längre speglar det förhållningssätt som finns på skolan, utan behöver uppdateras.

Inspektörerna bedömer att skolsköterskan utöver sina medicinska uppgifter också har stort utrymme för att aktivt delta i det elevvårdande arbetet. Skolsköterskan genomför hälsoundersökningar, ingår i antimobbningsgruppen och handleder kamratstödarna. Hon arbetar 75 procent av en heltidstjänst på båda skolorna. Intervjuade föräldrar bekräftar att skolhälsovården fungerar bra.

Oxie stadsdel profilerar sig som hälsofrämjande. Inom Kungshögs rektorsområde har det lett till att rektorn beslutat att lägga ut 60 minuters extra fysisk aktivitet per vecka utöver den ordinarie idrottsundervisningen för eleverna. För förskoleklassen finns också en planerad rörelseaktivitet varje dag. I övrigt är det upp till varje lärare hur de genomför och schemalägger de hälsofrämjande aktiviteterna och kvaliteten på aktiviteterna varierar beroende på lärarens engagemang. Kungshögs rektorsområde har fått miljöutmärkelsen ”Grön flagg” av Stiftelsen håll Sverige rent. Utmärkelsen har de fått för sitt dagliga aktiva miljöarbete.

Inspektörerna bedömer, utifrån det som beskrivits i avsnitt 1, att skolorna behöver utveckla sina arbetsmetoder så att eleverna ges reell möjlighet att utöva inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer i förhållande till sin ålder och mognad. Stadsdel Oxie har sedan 2003 haft elevdemokrati som ett prioriterat mål vilket lett till att Kungshögs rektorsområde förbättrat formerna för det formella elevinflytandet. Bland annat genom att elevrådet följer samma dagordning som personalen har vid sina arbetsplatsträffar och att elevrådet upprättar ett handlingsprogram för elevdemokrati. Skolledningen och personalen är överens om att elevinflytandet behöver utvecklas och beskriver att eleverna inte tidigare varit involverade i samtal kring till exempel resultat av olika verksamhetsutvärderingar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorsområdet bedriver ett till stora delar bra arbete med normer och värden. Tillgången till skolhälsovård är också mycket god. Dock behöver elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt förstärkas i förhållande till elevernas ålder och mognad.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Av läroplanen för det obligatoriska skolväsendet framgår det att kunskap inte är något entydigt begrepp. Skolans arbete måste därför inriktas på dels att ge utrymme för olika kunskapsformer, dels att ständigt ompröva undervisningens mål och metoder. Vid besöket observerade inspektörerna att de prov och andra redovisningsformer som inspektörerna tog del av hade en koncentration av faktabetonad kunskap. De intervjuade lärarna framhöll att förståelse och förtrogenhet mer kommer fram i arbetsprocessen med eleverna. Skolans lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna har också mer karaktär av att tala om vilka olika områden som skall tas upp inom ämnet, än att beskriva hur färdigheter och förståelse behandlas. Inspektörerna bedömer att fördjupade diskussioner kring kunskapssynen behöver föras mellan skolans personal, elever och i kontakt med föräldrar och det omgivande samhället.

Enligt rektorsområdets dokumentation spelar leken en central roll i förskoleklassens arbete. En stor del av verksamheten förläggs utomhus. Det är innehållet i aktiviteterna som styr när de tar rast och inte några i förväg fastställda tider. Språket, både svenska och engelska, stimuleras aktivt genom rim, ramsor och sånger. De intervjuade eleverna framhåller särskild förtjusning över engelskan som de får lära sig. Inspektörerna bedömer att verksamheten på ett bra sätt utgår ifrån barnens behov och förutsättningar.

Inspektörerna bedömer att det inom rektorsområdet finns väl fungerande rutiner för att identifiera behov av stöd. Ansvariga för elevvården träffas en gång i

månaden och går igenom vilka behov av stöd som finns och en gång per termin genomförs en klasskonferens där klassläraren fått ta ställning till ett antal frågor avseende varje elevs behov. Utöver detta testas eleverna varje år i matematik och svenska.

Inspektörerna bedömer vidare att rektorsområdet har goda möjligheter att kunna ge särskilt stöd till de elever som behöver det. Det finns en speciallärare och två specialpedagoger och dessa tre arbetar främst med de barn som har inlärningssvårigheter. Dessutom finns åtta resurspersoner som arbetar med elever som har sociala stödbehov. I de fall skolan inte med egna medel klarar av att erbjuda särskilt stöd kopplas stadsdelens resursteam in. För elever i förskoleklassen med motoriska svagheter erbjuds extra idrottsundervisning. Föräldrar och elever är med i processen och lösningarna är individuella och skapas utifrån elevernas behov och förutsättningar.

Inom rektorsområdet finns en så kallad förberedelseklass för nyanlända elever med bristande kunskaper i svenska. Vid besökstillfället ingick både elever med och utan skolbakgrund, liksom elever i olika åldrar i förberedelseklassen. Eleverna är inskrivna i klasser på skolan. I början har de huvuddelen av sin undervisning i förberedelseklassen för att sedan successivt slussas in i sin klass. Det har inte framkommit att skolan helt utnyttjar den mångkulturella resurs som förberedelseklassens placering inom rektorsområdet skulle kunna innebära, när det gäller att visa elever på vikten av att leva med och inse de värden som finns i kulturell mångfald.

Studiehandledning på modersmålet förekommer enbart för elever från vissa språkgrupper. Detta är inte förenligt med grundskoleförordningens krav att en elev skall få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Fritidshemmets verksamhet består till viss del av planerad verksamhet i form av till exempel kompisamtal och skapandeverkstäder. I huvudsak består dock verksamheten av fri lek. Fokus ligger på kamratrelationer, rörelse, skapande och miljö. Fritidshemmet arbetar aktivt med att göra barnen förberedda för vara hemma på egen hand efter årskurs 3. Barnen skall vara utomhus antingen före eller efter de ätit mellanmål, men barnen får själva avgöra vilket av det som de väljer. De intervjuade eleverna berättar att de haft en "tvärtomdag" när flickorna fick göra det som pojkarna normalt brukar göra och tvärtom. Resultatet blev att flickorna i större utsträckning leker med lego än vad de gjorde tidigare.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det bedrivs bra och varierat pedagogiskt arbete inom rektorsområdet med goda rutiner för att utreda stödbehov och goda möjligheter att kunna åtgärda dem. Undantag är studiehandledning på modersmålet som inte ges till alla elever som har behov av det. Vidare bör skolan fortsätta att föra fördjupade diskussioner kring kunskapssynen.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kungshögs rektorsområdes ledningsgrupp består av en rektor och två biträdande rektorer. Rektorn har arbetat på skolan i tio år, är utbildad lärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. De biträdande rektorerna har utbildning som förskollärare respektive fritidspedagog. En av de biträdande har precis avslutat den statliga rektorsutbildningen och den andra har påbörjat den.

Personalen framhåller att sammansättningen i ledningsgruppen är lyckad eftersom de tre nuvarande ledarna kompletterar varandra. Eleverna har klart för sig vem som är rektor för hela skolan och vilken biträdande rektor som ansvarar för det spår som de tillhör.

Inspektörerna bedömer att rektorn är väl insatt i den dagliga verksamheten och tar stort ansvar för att läroplanen efterlevs och för att den pedagogiska utvecklingen drivs framåt. Rektorn och de biträdande rektorerna genomför regelbundet planerade klassrumsbesök där de i förväg bestämt vilka områden de skall observera. Undervisande lärare får sedan återkoppling och klassrumsobservationerna ligger som grund för bland annat skolornas förändringsarbete. Inom rektorsområdet finns en utvecklingsgrupp för förskola och skola som utgör remissinstans och fungerar som språkrör mellan skolledningen och personalen. I utvecklingsgruppen ingår en representant från varje förskola och spår. Spåren har planeringsträffar varje vecka som de själva ansvarar för och de olika personalgrupperna har så kallade yrketränningar som skolledarna ansvarar för. På yrketränningarna presenteras nya prioriterade mål, till exempel hur de skall arbeta med läsutvecklingsscheman. En gång per termin äger också pedagogiska träffar rum på kvällstid.

I maj varje år utvärderas verksamheten utifrån frågor som ledningsgruppen bestämt. Som en konsekvens av utvärderingarna förändras skolornas arbete och organisation så att elevernas resultat förbättras. Ett exempel av flera är elevernas ökade trivsel och trygghet som blivit konsekvensen av skolornas utvärderingar och förändringsarbete. Det är rektorn som skriver kvalitetsredovisningen efter diskussioner i utvecklingsgruppen och skolrådet. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen framför allt beskriver hur skolorna har arbetat och endast i liten utsträckning behandlar vilket resultat hos eleverna som arbetet gett. Kopplingen till de nationella målen kan bli tydligare, liksom bedömningen om i vilken utsträckning målen har uppnåtts. Däremot finns tydliga och konkreta åtgärder för utveckling beskrivna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning fungerar mycket väl inom rektorsområdet. Rektorn har möjlighet att ta både ett administrativt och ett pedagogiskt ansvar. Tillsammans med de biträdande rektorerna har rektorn skapat en lärande organisation som genomför förbättringsarbete vilket leder till att elevernas resultat förbättras. Dock bör kvalitetsredovisningen förbättras så att detta gedigna arbete syns tydligare och så att den kan tjäna som ett redskap för att nå ökad måluppfyllelse.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Det finns för närvarande en elev med funktionshinder på skolorna och lokaler och läromedel har anpassats för att kunna ge eleven en likvärdig utbildning.

Inspektörerna bedömer att rektorsområdet skall se över hur de utformar undervisningen i svenska som andraspråk. I de fall skolorna gjort bedömningar att elever behöver undervisning i svenska som andraspråk ges undervisningen genom att dessa elever får viss del av sin undervisning hos specialläraren/specialpedagogerna. I övrigt har eleverna undervisning i svenska tillsammans med sin klass. Intervjuade lärare uttrycker att undervisningen i svenska som andraspråk ges inom ramen för stödundervisning och inte som ett eget

ämne. För att förstärka språkutvecklingen för elever med utländsk bakgrund har kompetensutveckling i svenska som andraspråk påbörjats för lärarna.

Inspektörerna bedömer att elevernas valmöjligheter inom ämnet elevens val kan utvecklas. Skolorna har tre olika varianter av elevens val. En del av aktiviteterna utgör tydlig breddning och fördjupning av skolämnena, medan andra till exempel "Lek och ha kul med förskolebarnen" har en mer otydlig koppling. Det finns begränsade möjligheter att erbjuda eleverna olika valmöjligheter på Oxiegårdens skola. Av den anledningen har lärarna presenterat olika förslag och tillsammans med eleverna valt ut ett begränsat antal fördjupningar som alla elever genomför tillsammans.

Av intervjuerna med lärarna framgår också att några ämnen inte alltid genomförs så att alla elever får möjligheter att nå samtliga mål för årskurs 5 inom ämnet. Det är inom de naturorienterade ämnena och inom hem- och konsumentkunskap.

Inspektörerna bedömer vidare att skolan har mycket god kvalitet på sin information till föräldrar. Informationen sprids via många olika kanaler, informationshäfte under vårterminen, webbplats på Internet och veckobrev från samtliga klasser. Under denna period när Oxiegårdens skola skall avvecklas efterfrågar de intervjuade föräldrarna mer information om avvecklingen och om framtidsplanerna.

Inom rektorsområdet erbjuds fritidshemsverksamhet för barn som går till och med årskurs 3. I stadsdelen erbjuds en fritidshem för de äldre eleverna på Blankebacksskolan, men det är inga barn från rektorsområdet som går dit. Informationen om denna verksamhet är dessutom torftig. Barnen uppfattar att de skall sluta efter årskurs 3, även om de intervjuade barnen uttrycker att de känner viss bävan inför att behöva sluta. De intervjuade föräldrarna upplever att det är för långt till den centralt anordnade hemvisten. De uppger att de skulle låta sina barn fortsätta vara på fritidshemmet om det erbjöds en bra verksamhet för de äldre barnen på Kungshögsskolan. Se vidare i stadsdelsrapporten.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorsområdet erbjuder pedagogisk verksamhet och utbildning i rimlig omfattning. Skolans information håller hög kvalitet och ges i riklig omfattning.

Däremot skall skolan se över hur undervisning i svenska som andraspråk ges så att det inte blir stödundervisning utan undervisning i ämnet svenska som andraspråk. Det behövs vidare rutiner för att säkerställa att undervisning bedrivs i samtliga ämnen och elevernas valmöjligheter inom ramen för elevens val bör utvecklas.

6. Resurser

Personaltätheten i rektorsområdets fritidshem kan betraktas som god, men grupperna är stora med cirka 38 barn per avdelning. På grund av avvecklingen av Oxiegårdens skola har även elevgrupperna i skolan ökat under de senaste åren vilket medfört att de yngre elevernas klasser och förskoleklassernas grupper är större än de äldre elevernas.

All personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Undantaget är läraren i "förberedelseklassen" som enbart i liten utsträckning har svenska som andraspråk i sin utbildning. Inför hösten 2004 fanns inga behöriga lärare inom textil- samt trä- och metallslöjd att tillgå varför obehöriga har vikarierat under läsåret i ämnena. På Oxiegården är det ingen av lärarna som har inriktning mot naturvetenskapliga ämnen i sin utbildning. Rektorn anser att undervisande lärare kan användas för undervisning i svenska som andraspråk då de har enstaka poäng i ämnet, men lärarna anser sig själva som "obehöriga" då de inte har den utbildning som rekommenderas av lärarutbildningen.

Inspektörerna bedömer att den kompetensutveckling som anordnas utgår ifrån verksamhetens behov och ifrån medarbetarnas befintliga kompetens på ett genomtänkt sätt. Till varje utvecklingsområde som kommer fram i kvalitetsredovisningen kopplas kompetensutveckling för personalen. Rektorsområdet har fått EU-medel för kompetensutveckling och är med i internationella utvecklingsprojekt. Genom yrkesträffarna ges tid för reflektion och diskussion avseende de satsningar på till exempel läsutvecklingsscheman som stadsdelen satsar på.

Diskussioner kring kvaliteten på läromedel inom natur- och samhällsorienterade ämnen för årskurs 4–6 har medfört att fler lärare valt bort dem och i stället gör sina egna. Den resurs som avsatts till läromedel har under flera års tid varit relativt låg, uppger rektor. Datorer med nätanslutning finns i alla klassrum och dessutom finns datorsalar med många datorer.

Skolornas lokaler är ändamålsenliga. Förskoleklassens lokaler är väl tilltagna och inspirerar till olika sorters verksamheter och till lek. Lokalerna används till fritidshemsverksamheten på eftermiddagarna.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det finns materiella och personella resurser för att kunna bedriva en god verksamhet. Gruppstorlekarna i fritidshemmen kan ses över. Kompetensutveckling ges på ett bra sätt, men lärarnas kompetens inom samtliga ämnen bör ses över så att lärarnas kompetenser inom olika ämnen tillvaratas på bästa sätt.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten inom rektorsområdet övergripande är av god kvalitet.

Rektorsområdet bedriver ett till stora delar bra arbete med normer och värden vilket ger i huvudsak goda resultat avseende elevernas värderingar och ansvarstagande.

Skolans personal är engagerad och har god kompetens. Det finns även goda materiella resurser att tillgå. Detta leder till att rektorsområdet bedriver ett bra och varierat pedagogiskt arbete där det finns goda rutiner för att utreda och åtgärda stödbehov.

Styrning och ledning fungerar mycket väl inom rektorsområdet och rektorn har möjlighet att ta både pedagogiskt och administrativt ansvar. Tillsammans med de biträdande rektorerna har en lärande organisation skapats. Med det avses att skolan utvärderar sin verksamhet och genomför förbättringsarbete vilket ger

förutsättningar för att elevernas resultat också förbättras. Som en del av förbättringsarbetet sker kompetensutveckling för personalen som anpassas till skolans behov.

Skolans information håller vidare hög kvalitet och ges i riklig omfattning.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

Det lärande arbetssätt som rektorsområdet utvecklat inom vissa områden bör även utvecklas för att följa upp elevernas resultat inom samtliga ämnen. Synen på kunskap bör fortsätta att diskuteras för att elevernas resultat skall kunna förbättras ytterligare. Dessutom kan det utvecklande arbetet som sker inom rektorsområdet bli tydligare beskrivet i rektorsområdets kvalitetsredovisning genom att i högre utsträckning beskriva och bedöma arbetets resultat hos eleverna.

Rektorn bör säkerställa att alla elever får undervisning i samtliga ämnen i sådan omfattning som anges i skollagen och att undervisning i svenska som andraspråk ges enligt kursplanen. I detta sammanhang bör lärarnas kompetens inom samtliga ämnen ses över så att deras kompetenser tillvaratas på bästa sätt.

Elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt bör utvecklas i förhållande till elevernas ålder och mognad. Vidare bör skolan arbeta så att de äldre elevernas vilja att påverka och argumentera förbättras. Elevernas valmöjligheter inom elevens val bör utvecklas och gruppstorlekarna i fritidshemmen bör ses över.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna området skall snarast åtgärdas.

- Studiehandledning på modersmålet ges inte till alla elever som har behov av det.

Datum	Ort
2006-03-01	Lund

Helena Olivestam Torold

Helene Roslund