

Utbildningsinspektion i Ribersborgs rektorsområde, F-6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i stadsdel Västra Innerstaden, Ribersborgs rektorsområde

Skolverket sände den 1 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Ribersborgs rektorsområde har bestått av undervisningsråden Lena Godin och Helena Plantin. Besök i Ribersborgsskolan inleddes den 26 januari och avslutades den 27 januari 2005 och på Fridhemsskolan den 1 februari och avslutades den 2 februari 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Stadsdel Västra Innerstaden, Ribersborgs rektorsområde, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

På Ribersborgsskolan och Fridhemsskolan genomfördes formella intervjuer med skolledningen, representanter ur den pedagogiska personalgruppen, elevvårdsteamet samt elever och föräldrar. Under inspektionen gjordes också besök i pågående verksamhet.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stadsdel Västra Innerstaden, Ribersborgs rektorsområde	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	210
Skolbarnsomsorg	340
Förskoleklass	80
Grundskola	750
Särskola	15

I Ribersborgs rektorsområde ingår Ribersborgsskolan med verksamhet från förskoleklass till och med årskurs 6 samt skolbarnsomsorg. Fridhemsskolan omfattar likaledes verksamhet från förskoleklass till och med årskurs 6 och i likhet med Ribersborgsskolan är skolbarnsomsorgen integrerad i skolan.

På Fridhemsskolan finns också särskoleverksamhet, bestående av en grundsärskoleklass innefattande årskurserna 1-6 och tre träningsklasser för årskurserna 1-10.

På Ribersborgsskolan finns en särskild undervisningsgrupp vid namn Cosmos, en verksamhet inriktad mot elever med autism eller Aspergers syndrom och med hela kommunen som upptagningsområde.

Rektorsområdet omfattar också fem förskolor med totalt 210 barn inskrivna.

Drygt 700 grundskoleelever får sin undervisning inom rektorsområdet och personalgruppen omfattar cirka 170 anställda.

Rektorsområdet präglas av en stabil socioekonomisk miljö och utbildningsnivån bland föräldrarna är företrädesvis hög. Cirka 6 procent av eleverna har utländsk bakgrund.

Ribersborgsskolan byggdes i mitten på 1940-talet och genomgick 1999 en renovering. Fridhemsskolan tillkom likaledes i mitten av 1900-talet och har på senare år rustats upp.

Minskande elevunderlag har lett till att man de senaste åren tvingats göra omgrupperingar på skolorna och att personalgruppen har reducerats.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

De båda skolorna i rektorsområdet framstår som positiva och trygga och elevernas spontana utsagor ger tydligt uttryck för att skolan kan erbjuda en lugn och harmonisk miljö. Intervjuer med såväl elever som vuxna kunde, tillsammans med inspektörernas observationer, bekräfta elevernas utsagor. Samtalstonen är trevlig och behaglig i korridorer, i matsal och inte minst på skolgårdarna och föräldrarna på såväl Ribersborgsskolan som Fridhemsskolan ger beskrivningar som väl sammanfaller med beskrivningen ovan. Personalen berättar om sina elever som frimodiga och artiga och menar att de visar gott kamratskap och respekt för varandra.

Inspektörsteamet kunde vid besöken i de olika särskolegrupperna notera att det rådde en trevlig och lugn stämning. Arbetet föreföll professionellt och stimulerande och samtalstonen mellan eleverna och i förhållandet elev – vuxen var vänlig och respektfull. Den dialog som pågick under besöket gav intrycket av att personalen arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och låter dem använda alla sina möjligheter för att påverka och göra egna val.

Kunskapsresultaten inom rektorsområdet är goda. Detta kan tillskrivas skolornas insatser men är förstås också ett resultat av andra faktorer, till exempel elevernas socioekonomiska bakgrund. Nationella sammanställningar visar att största delen av eleverna uppnår målen i svenska, engelska och matematik. Av skolans kvalitetsredovisning framgår att det var tre - fyra elever av 110 som inte nådde målen i svenska och engelska då de nationella ämnesproven genomfördes i årskurs 5, år 2003. Åtta elever nådde inte målen i matematik.

Av intervjuerna med eleverna framgick att de i ganska ringa utsträckning känner till målen för utbildningen. Personalen tycks vara medveten om detta och menar att det är ett arbete som behöver vidareutvecklas. Föräldrarna får information om kursplaner och andra målformuleringar i samband med utvecklings-

samtal och flertalet föräldrar menar att man med detta känner sig förhållandevis välinformerad.

Av elevintervjuerna framgick vidare att de upplever sin kunskapsutveckling som positiv och föräldrarna värdesätter skolans ambitioner att ge eleverna goda framtida kunskaper men det finns föräldrar som vill uppmärksamma lärarna på elevernas stundtals tunga arbetsbörda. Personalen ger också uttryck för att det kan finnas tendenser att eleverna upplever alltför hög press och en aktiv diskussion förs på i första hand Ribersborgsskolan om farhågorna för att utveckla elitism bland eleverna. Detta är en diskussion som inte tycks vara lika framträdande på Fridhemsskolan trots att problemet här torde vara än mer påtagligt.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att Ribersborgsskolan och Fridhemsskolan erbjuder sina elever en trygg och positiv miljö och elevernas utveckling och lärande ligger i linje med läroplanens och kursplanernas mål.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

En gemensam inriktning avseende elevernas arbetsmiljö och en ständigt pågående diskussion kring värdegrunden är några av redskapen för att grundlägga goda förhållningssätt på skolorna. Såväl skolledningen som personalen framhåller sitt ansvar härvidlag och det framgår tydligt att man på skolorna lägger stor vikt vid detta arbete. Ett aktivt mobbningsteam, en aktuell plan mot kränkande behandling, tjej- och killsnack, kompisamtal, kamratstödjarverksamhet är exempel på andra instrument som är etablerade på skolorna för att vidmakthålla goda attityder. Av intervjuer med såväl elever som vuxna framgår att ingen av skolorna under åren varit helt befriade från mobbning och kravet på att vara ”pryl- och moderiktig” kan också belasta eleverna. Med införandet av stödjarverksamheten Friends har emellertid sådana tendenser kunnat stävjas och toleransen mellan eleverna i detta avseende utvecklats positivt.

Den formella organisationen kring elevernas inflytande utgörs av klassråd och elevråd. Eleverna uttrycker sig företrädesvis positivt om denna verksamhet även om det finns elever som menar att regelbundenheten skiftar mellan klasserna och över tid. Flera personalrepresentanter menar att elevernas delaktighet i form av elevråd och klassråd fungerar bra men att det finns anledning att stärka elevernas förmåga att bättre ta tillvara möjligheten att arbeta i demokratiska former. Med utbildning och ledsagning hade eleverna i högre utsträckning kunnat påverka och ta sig an frågor rörande det inre arbetet i skolan. Idag tenderar diskussionerna att begränsas till rent praktiska frågor.

Rektorsområdets kvalitetsredovisning anger att elevernas inflytande skall öka. Olika modeller för inflytande skall prövas och utvärderas och modellerna skall utformas i dialog med eleverna. Det är uppenbart att det finns en medvetenhet bland personalen om det arbete som påbörjats för att öka elevernas inflytande över planering, uppföljning och utvärdering av sitt skolarbete och sin miljö. Flera framhåller det angelägna i detta arbete men man är samtidigt medveten om att resultatet hittills är ganska begränsat. Att skolorna skapat organisationer för ett formellt inflytande är också tydligt men enligt inspektörsteamets bedömning krävs det fortsatta ansträngningar för att motivera alla medarbetare till ett mer utvecklat arbetssätt där eleverna får ett reellt inflytande över sin arbetsdag. Elevernas utsagor tyder på att deras möjlighet till inflytande i alltför hög ut-

sträckning är avhängigt den enskilde lärarens intresse och vilja. Flera föräldrar bekräftar elevernas uppfattningar, något som kommer till uttryck företrädesvis på Fridhemsskolan.

I samtalen med föräldrarna framkommer att de har tillit till personalens insatser och uppskattar att båda skolorna har öppna dörrar och alltid välkomnar föräldrarnas besök. Föräldrarna får möjlighet att uttrycka sina åsikter via återkommande enkätundersökningar och personalens lyhördhet är enligt föräldrarna värdefull för att skapa goda relationer mellan skolan och hemmen.

På skolorna i rektorsområdet erbjuds eleverna skolhälsovård av den art att den uppfyller skolförfattningarna och på båda skolorna pågår ett hälsofrämjande arbete i form av promenader, utökade friluftsdagar och tematiska arbeten kring kost och motion. Båda skolorna utgör kontrollgrupp till det hälsoprogram som genomförs på Ängsslättsskolan i Bunkeflo.

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att man på de båda skolorna hanterar arbetet med att grundlägga elevernas demokratiska värderingar på ett aktivt sätt. Vidare gör inspektörerna bedömningen att det sker ett medvetet arbete för att skapa en god psykosocial och fysisk arbetsmiljö väl i överensstämmelse med allmänna mål och den värdegrund som läroplanens riktlinjer anger. Elevernas möjlighet att i takt med stigande ålder vara med och ta ansvar för sitt skolarbete får emellertid betraktas som ett förbättringsområde som bör utvecklas vidare på båda skolorna.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

I stadsdelens verksamhetsplan finns angivet att all pedagogisk verksamhet skall hänga samman och utgöra en helhet och ha sin utgångspunkt i barnens utveckling. Vidare påtalar man i verksamhetsplanen att skolorna skall utveckla en organisation som motverkar splittring och skapar förutsättningar för helheter och ger kontinuitet, en organisation där all personal ges förutsättningar att ta ett gemensamt ansvar för barns och ungas utveckling.

På Ribersborg och Fridhemsskolan har man tagit fasta på uppdraget så till vida att verksamheten är organiserad i så kallade spår från förskoleklass till årskurs 6, en grundläggande organisation som skall leda till att ge eleverna en tydligare helhetssyn i läroprocessen. Ett arbetssätt baserat på dessa grundläggande idéer har i någon mån utvecklats i de lägre årskurserna tillsammans med skolbarnsomsorgen medan såväl personalrepresentanter som elever i de högre årskurserna ger uttryck för att samverkansarbetet över åldersgränserna, i syfte att ge eleverna en tydligare helhetsupplevelse i läroprocessen, är begränsat. Man menar att det i ganska ringa utsträckning förekommer arbetsmetoder som bygger på samverkan i och mellan klasser och arbetslag, samverkansformer som har sin utgångspunkt i elevernas skiftande mognadsnivåer och intressen. Att motivationen för en sådan organisation kommit längre på Ribersborgsskolan är tydligt. Här förekommer ämnesövergripande samarbete som tar sig olika uttryck men den dominerande bilden i rektorsområdet kan trots det sammanfattas med ett axplock av citat från personalintervjuer på de båda skolorna. "Ibland samarbetar alla elever i årskurs 5 för att eleverna skall känna varandra bättre på skolgården men det som utmärker skolan är att vi arbetar mer parallellt än spårvis. Klasslärarsystemet är det som dominerar och det finns många starka viljor på

skolan. För många lärare är enstöringar och har stängt dörren om sig för länge. Vi behöver en gemensam pedagogisk färdriktning.”

Att det i personalgrupperna finns ett intresse för att vidareutveckla samverkansformerna är tydligt och många efterlyser avsatt tid där alla personalkategorier gemensamt kan mötas och föra en pedagogisk diskussion. Inte sällan är förskollärare och fritidspedagoger upptagna med eleverna när lärarpersonalen har utrymme att samlas till konferenser.

Skolledningen ger uttryck för att NO – undervisningen på de båda skolorna inte kunnat genomföras på ett tillräckligt kvalificerat sätt i första hand till följd av ofullständiga lokaler och en utrustning som inte varit fullvärdig. Situationen prioriterades emellertid inför pågående läsår och förutsättningarna är idag av det slaget att en fullvärdig undervisning kan ske.

Av samtalen med personalen framkommer att det finns ett outtalat tryck på lärarna i rektorsområdet att föra över ”leveransklara” elever då de efter årskurs 6 flyttar över till mottagande skolor, företrädesvis Slottsstadens skola och Dammfriskolan. Ur samtliga intervjuer framträder bilden av att kontakten skolorna emellan är näst intill obefintlig. Man menar att elevernas lärande i mycket högre utsträckning måste ses i ett långsiktigt, progressivt perspektiv och elevernas sociala upplevelse måste vara långt mer förberedd vid övergången. Bristerna i kommunikationen är av det slaget att flertalet intervjuade elever och föräldrar menar att det samverkansarbete som påbörjats måste intensifieras och kraftfulla insatser göras om eleverna skall få möjlighet att uppleva övergången som positiv.

Skolbarnsomsorgen på de båda skolorna är integrerad i skolans lokaler, något som personalen företrädesvis är positiv till även om lokalerna inte till alla delar passar för fritidshemmets aktiviteter. Det framgår av personalintervjuerna att barngrupperna på fritidshemmen är stora och att personalen stundtals har en tung arbetsbörda. Trots det präglas intervjuerna med personalen, eleverna och föräldrarna övervägande av positiva uttalanden.

Det finns på skolan system för att säkerställa att inte elever i behov av stöd förbises. Varje elev följs med hjälp av tester och diagnostiska prov och såväl skolledning som personal uttrycker sin säkerhet över att systemen är tillfyllest. Den övervägande delen av de intervjuade grupperna uttrycker sig positivt avseende skolans generella möjligheter att ge elever det stöd de behöver för sin utveckling.

Rutiner för elevvårdsarbetet finns upprättade, åtgärdsprogram används som ett instrument för att klarlägga den enskilde elevens stödbehov och allt tyder på att rektorn är väl insatt i såväl det övergripande elevvårdsarbetet som den enskilde elevens behov av stödåtgärder.

På skolorna finns ett elevvårdsteam och utöver den kompetens teamet kan erbjuda har man på skolorna tillgång till ett stadsdelsövergripande resursteam. Av intervjuerna med skolans personalrepresentanter framgår att lärarna på de båda skolorna sätter stort värde på elevvårdsteamets insatser även om det kan ta alltför lång tid från det att en elevs problem påtalas till dess att stödet kan sättas in.

Representanter ur teamet menar att man har ett mycket gott stöd i ledningen men påtar samtidigt att teamets ställning i verksamheten är oklar. Elevvårdsteamet kan vara ett expertnav och ha en tydlig ställning i det handledande arbetet ute i verksamheten men i vissa lärargrupperingar finns en utbredd kultur som leder till att specialpedagogerna arbetar särskiljande med eleverna. Rollerna blir därmed otydliga och teamets professionalitet blir inte till fullo utnyttjat.

På Ribersborgsskolan finns en särskild undervisningsgrupp vid namn Cosmos, en verksamhet inriktad mot elever med autism eller Aspergers syndrom och med hela kommunen som upptagningsområde. Samtliga elever har klasstillhörighet på skolan och i de fall det är lämpligt slussas eleverna ut till sina klasser. Verksamheten omfattar sex platser och den pedagogiska bemanningen omfattar två grundskollärare och en förskollärare. Verksamheten hör organisatoriskt ihop med elevvårdsteamet och handleds av det centrala teamets psykolog. Ingen av eleverna är inskrivna i särskolan. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp är fattade i enlighet med skolförfattningarna.

Föräldrar till elever i särskolan uttrycker sig positivt om verksamheten och det pedagogiska arbetet framträder som väl anpassat till elevernas skiftande behov. Att pedagogerna i stor utsträckning individualiserar undervisningen är uppenbart och för samtliga elever har en individuell utvecklingsplan arbetats fram i samråd med elevernas föräldrar.

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att det krävs ytterligare ansträngningar för att skolornas pedagogiska arbetsformer skall leva upp till intentionerna i läroplanen. Pedagogiska forum med tydligt avsatt tid för samtliga personalkategorier kan underlätta en sådan utveckling.

Vidare har det framkommit att elevernas övergång från årskurs 6 till mötande 7-9 skola är otillfredsställande och ansträngningar bör göras för att skapa en övergång som eleverna upplever positiv.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

I rektorsområdets ledningsorganisation ingår rektorn och fyra biträdande rektorer, alla med 100 procent tjänstgöringsgrad. Rektorn har varit rektor för Ribersborgs rektorsområde sedan 2002. Två av de biträdande rektorerna har det löpande ansvaret för förskolorna inom enheten medan det på de båda skolorna finns en biträdande rektor.

Områdets ledning framstår på båda skolorna som omtyckt och respekterad. Rektorn, såväl som de biträdande rektorerna, är väl kända och tycks finnas som ett gott stöd inte minst i kontakten med elever och föräldrar. Skolledningen har formulerat en vision för det pedagogiska arbetet i rektorsområdet men personalen ger ändå uttryck för att de efterlyser ledningens tydlighet vad avser färdriktning och styrning och menar att den i än högre utsträckning måste delta i pedagogiska diskussioner, formulera och leda det pedagogiska utvecklingsarbetet. Samtidigt uttrycker flera lärare att man är medveten om personalens eget ansvar för utvecklingen och om svårigheten att i personalgruppen skapa samstämmighet kring skolans pedagogiska uppdrag.

Rektorn har uppfattningen att det på stadsdelnivå pågår ett kontinuerligt arbete för att utvärdera verksamheten. Stadsdelens mål följs årligen upp och utvärderas och utgör sedan underlag för den fortsatta planeringen. Samtidigt är han medveten om att kvalitetsarbetet på skolorna i rektorsområdet kan utvecklas ytterligare. Arbetsplanen utvärderas varje år i samband med terminsstarten men personalintervjuerna bekräftar att återkopplingen inte är tillräcklig och diskussioner om eventuella åtgärder till följd av utvärderingen tycks inte ske i tillräcklig utsträckning. Framtagandet av kvalitetsredovisningen är likaledes ett arbete som skulle kunna utvecklas genom ett mer synligt deltagande i personalgruppen.

Sammanfattningsvis finner inspektörsteamet att skolans ledning är väl förtrogen med arbetet i verksamheten, visar ansvar för att tillgodose elevernas rätt till utveckling och utbildning men att utvecklingsarbetet på skolorna skulle kunna stärkas och påskyndas om skolledningens pedagogiska ledarskap blev tydligare.

Utifrån inspektionsteamets bedömning kan ytterligare ansträngningar göras för att säkerställa kvaliteten i verksamheten. Skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning kan vara verksamma instrument i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten men om resultaten skall nå genomslag i verksamheten krävs ett större deltagande bland personalen. Elever och föräldrapresentanter skall också ges möjlighet att delta i framtagandet av arbetsplanen.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

På kommunens webbplats finns information om skolorna i rektorsområdet och skriftlig information finns också att tillgå.

I rektorsområdet erbjuds eleverna tyska, franska och spanska som språkval från årskurs 6 samt därtill förstärkt engelska.

Elever med annat modersmål erbjuds modersmålsundervisning och information om sådan undervisning sker vid starten av varje läsår. Ett knappt femtiotal elever ansökte vid förra terminsstarten om plats i undervisningen, som sker efter skoltid i lokaler utanför skolan.

Elevvårdsteamet handhar organisationen i svenska som andraspråk och en talpedagog ur teamet handhar undervisningen.

På skolorna i rektorsområdet finns inte elevens val på schemat och det är tveksamt om det i personalgruppen finns en tillräcklig medvetenhet kring ämnet. Rektorn menar att det på Ribersborg sker en form av fördjupning i samband med tematiska arbeten men på Fridhemsskolan tvingades man välja bort ämnet då en lokal som var avsedd att användas för att genomföra elevens val inte blev tillgänglig. Skolledningen har ambitionen att inför nästkommande läsår arrangera för att kunna erbjuda eleverna ett utbud av fördjupningsområden.

Inom rektorsområdet finns en policy avseende avgifter som innebär att endast mindre avgifter får tas ut vid enstaka tillfällen men trots det har det framkommit att man på Ribersborgsskolan ber föräldrar om bidrag till busshyror eller annat i samband med till exempel utflykter. I skollagen finns angivet att avgifter får förekomma vid enstaka tillfällen och storleken på avgiften får endast innebä-

ra en obetydlig kostnad för eleverna. Mot bakgrund härav är det tveksamt om denna typ av insamling faller inom författningens ram.

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att Ribersborgsskolan och Fridhemsskolan erbjuder god tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning och ger i övrigt bra information om skolorna och dess utbud.

Inspektörerna gör emellertid bedömningen att arbetet med elevens val inte till fullo motsvarar bestämmelserna.

Det finns också anledning att åter aktualisera policyn kring avgifter inom rektorsområdet.

6. Resurser

Samtliga pedagoger på de båda skolorna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver och enligt rektorn har det hittills inte varit några problem att rekrytera utbildad personal. Medel finns avsatta för personalens kompetensutveckling.

Av intervjuerna framgick att man upplever skolornas lokaler som förhållandevis bra även om de ger begränsade möjligheter att skapa mindre grupper och olika parallella aktiviteter. På Fridhemsskolan finns lokaler och utrustning för att möta elever med fysiska funktionshinder. Trots att skolan inte till alla delar är tillrättalagd i detta avseende har behovet av anpassning kunnat tillgodoses.

Tillgången till pedagogiskt material håller också godtagbar standard medan det på båda skolorna framkommer att datorutrustningen kunde vara bättre uppdaterad och tekniskt pålitlig.

Sammanfattningsvis gör inspektörerna bedömningen att de båda skolorna använder sig av lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Inspektörerna gör vidare bedömningen att rektorsområdets lokaler, datorer och annat pedagogiskt material håller sådan standard att eleverna kan erbjudas en fullgod tidsenlig utbildning.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten inom Ribersborgsområdet övergripande är av god kvalitet. De båda skolorna erbjuder sina elever en trygg och positiv miljö och elevernas utveckling och lärande ligger i linje med läroplanens och kursplanernas mål. Det sker ett medvetet arbete för att skapa en bra psykosocial och fysisk arbetsmiljö och skolledningen visar stort ansvar för att tillgodose elevernas rätt till utveckling och utbildning. De båda skolorna använder sig av lärare, förskollärare eller fritidspedagoger som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva och lokaler, datorer och annat pedagogiskt material håller sådan standard att eleverna kan erbjudas en fullgod tidsenlig utbildning.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden.

Inspektörsteamet gör bedömningen att det krävs ytterligare ansträngningar för att skolornas pedagogiska arbetsformer skall leva upp till intentionerna i läroplanen. Inspektörerna gör vidare bedömningen att elevernas möjlighet att i takt med stigande ålder vara med och ta ansvar för sitt skolarbete får betraktas som förbättringsområden som bör utvecklas på båda skolorna.

Elevernas övergång från årskurs 6 till mötande 7-9 skola är otillfredsställande och ansträngningar bör göras för att skapa en bättre situation för eleverna.

Det pågår ett kvalitetsarbete på de båda skolorna men utifrån inspektörsteamets bedömning kan ytterligare ansträngningar göras för att säkerställa kvaliteten i verksamheten genom kontinuerligt genomförda uppföljningar och utvärderingar.

Inspektörerna gör vidare bedömningen att avgifter tas ut i samband med till exempel utflykter. Det är tveksamt om denna typ av insamling faller inom författningens ram, varför det finns anledning att aktualisera policyn kring avgifter inom rektorsområdet.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom det nedan angivna området skall snarast åtgärdas.

Arbetet med elevens val motsvarar inte till fullo bestämmelserna.

Datum	Ort
2006-03-01	Lund

Lena Godin
Helena Plantin