

Utbildningsinspektion i Dammfriskolan, grundskola F–9 och särskola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Stadsdel Västra Innerstaden, Dammfriskolan

Skolverket sände den 1 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Dammfriskolans rektorsområde har bestått av undervisningsråden Jan V Nilsson och Per Ingvar de la Motte. Besök i Dammfriskolans rektorsområde inleddes den 26 januari och avslutades den 1 februari 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Stadsdel Västra innerstaden, Dammfriskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

På Dammfriskolan genomfördes formella intervjuer med skollledning och med representanter för elever, föräldrar, elevvårdspersonal och lärare. Lektioner i samtliga årskurser besöktes. Den 4 mars intervjuades ordförande och vice ordförande i stadsdelsfullmäktige och samma dag i närvaro av barn- och utbildningschefen fick Skolverkets inspektörer muntligt ta del av en utredning om Svenska balettskolan i Malmö. Denna utredning översändes senare den 16 mars till Skolverket. Den 23 mars samtalade inspektörerna efter särskilt önskemål med två föräldrar som har barn på Svenska balettskolan om särskilda problem inom denna verksamhet.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stadsdel Västra Innerstaden, Dammfriskolan	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	282
Skolbarnsomsorg	138
Förskoleklass	36
Grundskola	779
Särskola	13

Dammfriskolan är en nyrenoverad F–9 skola belägen i stadsdelen Västra Innerstaden. En planeringsförutsättning inför renoveringen var att möjliggöra för personalen att arbeta i mindre arbetslag. Renoveringsarbetet är inte fullt avslutat. Upprustning av skolans matsal och eget tillagningskök har på grund av främst ekonomiska skäl skjutits på framtiden.

De äldre barnen (årskurserna 7–9) är indelade i sex arbetsenheter. En arbetsenhet i grundskolan omfattar cirka 85 elever och består av tre klasser, årskurs 7 till 9 och som har egna s.k. hemklassrum. Arbetsenheterna för de yngre eleverna är konstruerade på likartat sätt. Det finns två arbetsenheter för klasserna F–3 och två arbetsenheter för klasserna 4–6. För särskolan finns en arbetsenhet (årskurserna 7–10) som omfattar 13 elever. Dammfriskolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan.

Från årskurs 7 tar skolan även emot elever från fyra andra F–6 skolor i Malmö. Tre av dessa skolor är belägna i två andra stadsdelar (Västra skolan, Annebergsskolan och Lorensborgsskolan) medan den fjärde tillhör samma stadsdel (Ribersborgsskolan). På senare år har även elever från andra skolor i Malmö på eget initiativ sökt sig till skolans årskurs 7. Detta innebär att mindre än en tredjedel av eleverna i årskurs 7–9 fullgör hela sin skolgång på Dammfriskolan.

Insprängd i två av arbetsenheterna i grundskolan finns en förberedande dansutbildning som går under benämningen Svenska balettskolan i Malmö. För denna utbildning finns en särskild förordning. Skolverket har även utfärdat föreskrifter om timplan, kursplaner och betygskriterier. Eleverna söker in till årskurs 4 och fortsätter sin utbildning till årskurs 9. Denna utbildning kan rekrytera elever från hela Sverige. Av skolans 47 elever kommer för närvarande 37 från Malmö kommun och tio från närliggande kommuner. Utbildningen på Svenska balettskolan i Malmö är starkt könssegregerad och endast en pojke går på denna utbildning.

På Dammfriskolan finns fem särskilda undervisningsgrupper. I årskurs 1–6 finns två grupper varav en är inriktad på barn med diagnosen autism och den andra på barn med social problematik. I årskurs 7–9 finns tre grupper varav två med inriktning på elever med diagnoser av typ ADHD samt en grupp med elever som har social problematik. På skolan finns även en s.k. förberedelseklass avsedd för till Sverige nyanlända elever med utländsk bakgrund.

I anslutning till undervisningslokalerna för de lägre åldrarna bedrivs på eftermiddagstid skolbarnsomsorg på tre ställen i skolan. På morgonen ordnas skolbarnsomsorg i anslutning till skolans matsal, där även barnen äter frukost.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Skolan använder de nationella ämnesproven i årskurs 5 och 9. Av gjorda sammanställningar av dessa prov och av samstämmiga intervjuutsagor är det lätt att konstatera att flertalet elever i årskurs 5 på Dammfriskolan uppnår målen i samtliga ämnen. Så är dock inte fallet för eleverna i årskurs 9. Under 2004 var 87 procent behöriga till ett nationellt program på gymnasieskolan och endast 65 procent av eleverna hade fullständigt betyg. Skolan har i sin kvalitetsredovisning för 2004 uppmärksammat att oroväckande många elever inte har fullständiga betyg och anför som förklaring att eleverna har hög frånvaro i årskurs 8 och 9. Som ytterligare en orsak framhålls att en stor andel av eleverna har utländsk bakgrund och att flera är sent invandrade. Skolan har även i sin kvalitetsredovisning för 2004 särskilt uppmärksammat skolans bristande måluppfyllelse och

har i elva punkter förtecknat utvecklingsområden för att alla elever ska uppnå målen. Förteckningen är i stort sett densamma som finns i kvalitetsredovisningen för 2003. I jämförelse med tidigare kvalitetsredovisning har listan utökats med punkten Utveckla och förbättra samarbetet med avlämnande skolor, ett tillägg som enligt inspektörernas bedömning är väl motiverat.

Tabell 1 Andel elever på skolan som ej uppnått målen år 2004:

Ämne	Nat. Prov skolår 9	Betyg skolår 9
Engelska	14 %	7,4 %
Matematik	28 %	4,9 %
Svenska	20 %	9 %

Som framgår av tabellen är det stor skillnad mellan resultaten på nationella ämnesproven och slutbetyget. Inspektörerna bedömer att skolan bör göra en analys över skillnaden i bedömningen mellan nationella ämnesprovet och slutbetygen.

Enligt Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser (SALSA) ligger Dammfriskolans betygsresultat under modellberäknat medelvärde eller just strax över under de senaste sju åren. Det har klart framgått under besöket att många av de elever som inte gått på Dammfriskolan i årskurs 1–6 inte är tillräckligt kända och sedda när de kommer i årskurs 7 till Dammfriskolan. Resultatsammanställningar har inte gjorts för dessa elever. I resultatredovisningen för 2004 antyds att elever som kommer från en specifik skola ofta har en besvärlig social situation. Inspektörerna bedömer att skolans kunskapsuppföljning bör förbättras för de yngre eleverna så att undervisningen i årskurs 7–9 i högre grad kan anpassas efter elevernas behov.

Eleverna känner som regel inte till de nationella målen för utbildningen och inte heller de lokala bearbetningar som personalen på skolan har gjort under 2002–2003.

Stadsdelsförvaltningen genomför varje år en trivselenkät i årskurs 3, 5 och 8. Resultaten är inte redovisade rektorsområdesvis, men de antyder att inget oroväckande finns inom stadsdelen. Tidigare år har elever på skolan inte känt sig trygga. Föräldrar uttrycker att skolan under senaste åren arbetat aktivt för att förbättra skolklimatet och upplever en lugn och trygg stämning på skolan vilket också avspeglas i skolans förbättrade rykte. Olika incidenter har dock inträffat även under innevarande läsår 2004/05 exempelvis anlagda bränder i skolan och elever som har lagt ut bilder med kränkande texter på Internet. Flickor på skolan klagar över att pojkar i årskurs 7–9 visar dålig respekt och faller kränkande kommentarer.

Sammanfattningsvis är resultaten i årskurs 9 inte godtagbara vilket även uppmärksammas i skolans kvalitetsredovisning för 2004. Den åtgärdsstege som finns i kvalitetsredovisningen för 2004 bör enligt inspektörerna ha hög prioritet när skolan ska fastställa sitt utvecklingsprogram för de närmaste åren. Vidare bör skolan analysera diskrepansen mellan resultaten på nationella ämnesproven och slutbetygen i årskurs 9.

Den sociala gemenskapen på skolan mellan elever och vuxna bedöms i huvudsak vara trygg och trivsamt. Inspektörerna bedömer emellertid att Dammfriskolan ytterligare kan utveckla arbetet med normer och värden i enlighet med de

nationella målen. Skolan bör exempelvis tillse att respekten mellan pojkar och flickor ökar och att alla typer av kränkningar upphör.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

När incidenter uppträder tar skolan omedelbart itu med problemen och har också en plan för hur skolan skall arbeta förebyggande mot kränkande behandling och mobbning. Under s.k. studieveckor kan olika teman tas upp. Under våren 2005 planeras en jämställdhetsvecka. Bland de yngsta barnen på skolan är det förebyggande värdegrundsarbetet mera framträdande än i årskurs 7–9. Skolverkets inspektörer bedömer att samverkan mellan personalen på skolan kan utvecklas för att ytterligare stärka arbetet med normer och värden. Detta är angeläget mellan årskurs 6 och 7 samt på balettskolan mellan lärarna i balett och lärare som undervisar i andra ämnen.

Skolan har under åren arbetat som Hälsofrämjande skola och idrottslärarna har haft ett så kallat må-bra-projekt. En uppmaning har utgått från rektorn läsåret 2002/2003 att öka den fysiska aktiviteten under skoldagen vilket ett mindre antal klasser har hörsammat.

Elevråd finns för både de yngre och äldre eleverna och klassråd finns i flertalet klasser på skolan och dessa träder i aktivitet med varierande intensitet. Under 2004 har utbildning av elevskyddsombud inletts och det finns ett matråd på skolan där elever och föräldrar ingår. Det finns även ett Dammfriråd bestående av representanter för elever, föräldrar och personal. Detta råd träffas två till fyra gånger om året och det är främst i detta råd som rektorn fullgör sin samråds-skyldighet mot elever och föräldrar enligt skolförfattningarna. På skolan finns även fyra verksamhetsråd under ledning av de fyra biträdande rektorerna. Dessa råd har sina träffar i direkt anslutning till Dammfrirådet och elever och föräldrar har härigenom ökad möjlighet att påverka skolans utveckling. Eleverna har varierande möjlighet att i den ordinarie undervisningen påverka sin arbetssituation men inspektörerna bedömer att denna möjlighet inte ökar med elevernas stigande ålder inom grundskolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har ett antal fungerande organ som har till syfte att lära elever ett demokratiskt arbetssätt och beslutsfattande. Skolan behöver dock på alla nivåer i det dagliga arbetet i skolan öka sin grad av samverkan främst för att främja lärandet. Eleverna bör successivt få allt större inflytande över sin utbildning.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Skolan deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan. Som ett led i detta arbete har skolan för årskurserna 7–9 tillskapat sig studietid som ämnesmässigt är omärkt och där eleverna i samråd med sina lärare skall bedriva ämnesfördjupning. Av den garanterade undervisningstiden anslås sex hela studieveckor per läsår i årskurs 7–9 samt tre pass i veckan om vardera 30 plus 30 plus 120 minuter. Under 30-minuterspassen träffar eleven sina klassföreståndare och tiden används till att föreståndaren lämnar information om vad som ska hända på skolan under den närmaste tiden. Under 120-minuterspasset finns ett urval av arbetsenhetens cirka 10 lärare på plats för att bistå eleven i dennes studier. Vid inspektionstillfället bedrevs dessa studier enbart i form av läxläsning och förberedelse inför prov. De s.k. studieveckorna är tid då schemat bryts för excursionser, studiebesök, film, teater och annan aktivitet som annars skulle ha brutit det ordinarie veckoschemat och stört ämnesplaneringen. Under dessa veckor skall även mer tematiskt arbete förekomma.

Skolan har upprättat en lokal arbetsplan som bland annat innehåller lokala bearbetningar av de nationella betygskriterierna. De lokala bearbetningarna är åtkomliga på skolans webbplats under rubriken Skolans arbetsplan. Inspektörerna konstaterar att skolans bearbetningar som regel saknar målbeskrivningar för vad de yngre eleverna skall uppnå i de olika ämnena.

En stor del av eleverna i årskurs 9 uppnår inte målen. För dessa elever skall, enligt skolans arbetsplan och rektorns intentioner åtgärdsprogram upprättas. Skriftliga åtgärdsprogram upprättas på en blankett gemensam för hela rektorsområdet. Respektive klassföreståndare (motsvarande) är ansvarig för att programmen upprättas. De program som skolan visat upp vid inspektionen är knapphändigt utformade. De saknar helt bedömningar av om insatta åtgärder varit till nytta. Likaså beskrivs och analyseras elevens problem mycket kort.

På skolan finns ett lokalt resursteam med heltidsanställd skolsköterska och kurator samt åtta speciallärare/specialpedagoger med olika inriktning inom det specialpedagogiska området. I stadsdelen Västra Innerstaden finns ett centralt resursteam som skolan kan begära stöd och hjälp från. Teamet består av tre psykologer, tre specialpedagoger/speciallärare och en skolläkare. Skolan arbetar aktivt med att knyta vuxna till elever som har behov av stöd i sin sociala utveckling. Exempel på detta är olika fritidsaktiviteter i anslutning till skoldagen. Vidare har skolan ett företag med faddrar som har regelbundna kontakter med elever i årskurs 8 (Mentorskaiprogrammet).

Vid observationer i klassrummen inom årskurserna 1–6 såg inspektörsteamet exempel på lektioner med varierat arbetssätt och god individanpassning. Eleverna gavs möjlighet till självständigt arbete. Inom årskurserna 7–9 rådde också ett gott arbetsklimat men arbetssätten som inspektörerna mötte varierade i hög grad beroende på lärare. Inspektörerna såg få inslag där eleverna erbjöds uppgifter som tränar förmågan att kritiskt granska, formulera och pröva antaganden samt lösa problem. Generellt syntes verksamheten mer styrd av läromedel än ämnenas kursplaner och gällande läroplan.

Som framgår ovan i avsnitt 1 har inspektörerna uppfattat att samarbete mellan årskurserna 1–3, 4–6 och 7–9 inte förekommer i någon större omfattning. Den tidigare stadiegränsen lever vidare trots att man ”bor i samma hus” och skolan

utnyttjar i begränsad omfattning möjligheterna att öka kvaliteten både när det gäller kunskapsuppföljning och kompetensanvändning. Arbetet att sudda bort gränsen har dock påbörjats. I årskurs 4–6 kan t.ex. elever utnyttja skolans avdelning för naturorienterande ämnen.

Inte heller förekommer någon nämnvärd samverkan med de skolor som lämnar elever till Dammfriskolan.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att undervisningen på Dammfriskolan är av god kvalitet. Arbetssätt, som stärker elevernas förmåga att kritiskt granska och träna deras förmåga att lösa problem, behöver utvecklas. Vid elevers övergångar från andra skolor samt inom skolan, främst mellan årskurs 6 och 7, bör samverkan förbättras för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. För elever i behov av stödåtgärder bedrivs ett engagerat arbete. Åtgärdsprogram används men skolan behöver tillse att dessa blir mer konkreta i sina beskrivningar av mål och åtgärder. Lokala bearbetningar av ämnesmålen saknar som regel beskrivningar vad de yngre eleverna skall uppnå i de olika ämnena och lärarna i dessa årskurser använder främst de nationellt fastställda målen för årskurs 5 vid sina bedömningar av måluppfyllelsen.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Dammfriskolan leds av en rektor som är väl känd av skolans elever och föräldrar. Till sin hjälp har hon fyra biträdande rektorer som var för sig ansvarar för en sektor på skolan. Det är främst de biträdande rektorerna som deltar i möten med elever och lärare och de håller personalutvecklingssamtal med den pedagogiska personalen inom sin ansvarssektor. För Svenska balettskolan finns en biträdande rektor avdelad. Hon ansvarar endast för dansundervisningen och har direkt ledningsansvar för dansundervisningens personal. Hon tjänstgör även som danslärare på 50 procent. Skolledarna träffas regelbundet och har samtliga sina expeditiionslokaler i anslutning till varandra.

På skolan finns två typer av elevvårdskonferens. I den förberedande elevvårdskonferensen deltar som regel aldrig rektorn utan den leds av någon av de biträdande rektorerna. I direkt anslutning till förberedande elevvårdskonferens hålls beslutande elevvårdskonferens där rektorn alltid deltar och inhämtar t.ex. här underlag för sitt beslut om anpassad studiegång eller placering i särskild undervisningsgrupp. Processen finns beskriven i skolans arbetsplan men var inte fullt ut väl känd bland all lärarpersonal.

Rektorsområdet upprättar kvalitetsredovisning varje år i januari.

Förberedande dansutbildning

Dammfriskolan inrymmer studiegång för elever som önskar förberedande dansutbildning. Denna utbildning går under namnet Svenska balettskolan i Malmö. Balettskolans elever är inplacerade i sex klasser från årskurs 4 och förutom dansutbildningen fullgör de fullt ut grundskolans studieprogram. Svenska balettskolans verksamhet styrs av en särskild förordning (1999:250) och Skolverket har i enlighet med förordningen utfärdat föreskrifter om avvikelser från gällande timplan samt meddelat mål för undervisningen i dans (SKOLFS 1999:15). Förordningen och föreskrifterna medger avvikelser från målen i vissa

ämnena, men denna jämkningsmöjlighet har inte utnyttjats av eleverna och skolan. Eleverna har schemalagd undervisning sex dagar i veckan. På lördagarna sker undervisning endast i dansämnet men detta ämne förekommer även samtliga dagar under veckan då eleverna dessutom läser enligt grundskolans läroplan och kursplaner. Bl. a. med anledning av anmälningar till Skolverket avseende missförhållanden vid Balettskolan under 2004 pågick vid besökstillfället en utredning initierad av stadsdelsfullmäktige rörande det inre arbetet på skolan och dansutbildningens ställning till grundskolans utbildningsmål. Inspektörerna har tagit del av utredningen den 17 mars 2005.

Utredaren konstaterar i sin sammanfattning att påstådda kränkningar av elever som anmälts till Skolverket inte kunnat verifieras. Han nämner dock i utredningen att enligt samstämmiga uppgifter från intervjuade elever har kränkningar förekommit från en lärare som nu slutat på skolan. Enligt elevutsagor i utredningen är det också vanligt att lärarna har favoriter och att det härigenom skapas olika läger av rivalitet bland eleverna. Utredaren sammanfattar att i den form verksamheten bedrivs idag är den svårförenlig med intentionerna för grundskolan. Det bör övervägas om det är möjligt för balettskolan att ingå som en del i grundskolan då målet för utbildningen i ämnet dans är yrkesinriktat mot dans och att utbildningen i dans medför en stark konkurrenssituation mellan eleverna. Utredaren föreslår även ett antal åtgärder som snarast bör initieras:

1. Diskutera och förtydliga balettskolans uppdrag inom grundskolan med samtliga som arbetar med balettskolans elever.
2. Överväg att införa alternativa kurser i de högre årskurserna i ämnet dans.
3. Slopa systemet med terminsvisa uppdansningar inför jury i ämnet dans.
4. Gör ansvaret tydligt för deltagande i offentliga dansuppvisningar från balettskolan om inte hela elevgruppen kan garanteras medverkan.
5. Se över rutinerna för rekrytering av personal så att förtroenhet med läraruppdraget i grundskolan garanteras.
6. Sortera in uppdraget som chef för verksamheten inom balettskolan under någon av de biträdande rektorerna som är ansvariga för en sektor i grundskolan.
7. Utarbeta tydliga rutiner om besluts- och informationsgången för föräldrar och elever på balettskolan.

Intervjuade föräldrar med barn på balettskolan vidhåller att deras barn är särskilt utsatta av en av lärarna och föräldrarna bedömer att läraren på ett olämpligt sätt ger instruktioner och värderar elevernas dans på ett sätt som de betraktar som kränkande. De har inte hört talas om kränkningar mellan elever och de anser inte konkurrens klimatet är större i ämnet dans än i övriga ämnen. De har även framfört synpunkter på utredningens kvalitet och tycker för sin del att utredaren inte framfört deras synpunkter i utredningen.

Stadsdelsfullmäktige för Västra Innerstaden har den 23 mars 2005 beslutat att avveckla Svenska balettskolan i Malmö.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans ledning är förtrogen med den dagliga verksamheten och bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete.

Stadsdelfullmäktige för Västra Innerstaden har i en särskild utredning behandlat Svenska balettskolan i Malmö. Inspektörerna kan instämma i de förslag som utredaren lämnat i sju punkter och vill för egen del betona att balettskolan och dess elever inte har utnyttjat den jämningsmöjlighet som den särskilda förordningen anger. Med hänsyn till den stora undervisningsvolym som balettskolans elever har, föreslår inspektörerna, att skolans ledning i samråd med föräldrar och elever klargör möjligheten till jämkning i studiegången och även klargör vilka eventuella negativa följder en sådan jämkning innebär.

Vad gäller kränkningar som föräldrar till barn på skolan påtalat konstaterar inspektörerna att stadsdelfullmäktige gjort en utredning som inte kunnat verifiera att kränkningar förekommit. Inspektörerna finner att ord står mot ord i själva sakfrågan.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Skolbarnsomsorg ordnas för barn upp till 12 år. Det finns en morgontillsyn från kl. 6.30 och fram till att skolan börjar kl. 8.30. Ett 30-tal barn nyttjar denna tillsynsmöjlighet som lokalmässigt är förlagd till skolans matsal. På eftermiddagstid efter skoldagens slut är omsorgen förlagd till undervisningslokalerna i respektive arbetsenhet. Verksamheten leds av en eller två fritidspedagoger/förskollärare vilka under dagtid tjänstgör som resurslärare i respektive arbetslag. Flertalet barn i skolbarnsomsorgen går i årskurs F–3, men även barn i årskurs 4 har omsorg. Barnen kan vara ute och leka eller spela spel inomhus. De kan även göra sina läxor och få visst stöd av personalen. Det förekommer sällan att barngruppen åker ut till något studiebesöksmål.

Med undantag för matsalen är skolan nyrenoverad. En rullstolsbunden elev kan lätt ta sig runt i alla skolans lokaler med hjälp av hissar och ramper. Det finns fem elever inom särskolan som tillhör träningsskolan och de har blivit tilldelade lokaler som gör det lätt för dem att nå allt på skolan.

På skolan finns ett skolbibliotek (mediatek) och där finns även ett mindre antal datorer som eleverna får använda efter överenskommelse med lärarna. Mediateket var vid inspektionsbesöket tillgängligt för eleverna i princip hela skoldagen och var bemannat med två vuxna med ansvar endast för mediateket. Rent lokalmässigt är mediateket placerat centralt i skolan, och är flitigt besökt av olika klasser.

Dammfriskolan informerar aktivt via flera olika kanaler föräldrar och elever. En mycket informativ broschyr lämnas över till eleven varje år där skolans mål presenteras. Skolan har egen webbplats där föräldrar och intresserade kan ta del av skolans dokument och kvalitetsredovisningar. På föräldramöten och allmänna informationsmöten ger skolans personal och ledning kompletterande viktig och situationsanpassad information.

Avsikten med studietiden (se även avsnitt 3) i årskurs 7–9 är även att tillgodose elevens val. Inspektörerna bedömer att eleverna inte ges möjlighet att göra egna val för fördjupningar inom timplanens ämnen och att skolan därmed inte uppfyller förordningens krav om elevens val.

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att Dammfriskolan erbjuder god tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning och ger i övrigt bra information om skolorna och dess utbud. Dock bedömer inspektörerna att skolan inte lever upp till förordningens krav om elevens val.

6. Resurser

All lärarpersonal har lärarutbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Skolan har varit föremål för en omfattande renovering under de senaste åren. Renoveringen hade en pedagogisk modell som grund att dela in skolan i mindre arbetsenheter. På skolan finns nu 11 arbetsenheter som lokalmässigt är sammanförda i undervisningslokaler av varierande storlek. Specialsalar för naturorienterande ämnen, idrott och hälsa, slöjd samt hem- och konsumentkunskap är välutrustade och välhållna.

Centralt i skolan ligger ett skolbibliotek som inspektörerna anser ha ett alltför begränsat utbud för att vara ett stöd åt elever och personal, inte minst då skolan kommer att utveckla mera elevaktiva arbetsformer.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan använder sig av personal som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Inspektörerna gör vidare bedömningen att skolans lokaler, datorer och annat pedagogiskt material håller sådan standard att eleverna kan erbjudas en fullgod och tidsenlig utbildning.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att skolverksamheten har goda förutsättningar att bedrivas i de nyrenoverade lokalerna. Skolan har rent organisatoriskt skapat schemaförutsättningar för de äldre eleverna att bedriva ett mer tematiskt arbetssätt och även utrymme för ett mer varierande lärande, förutsättningar som ännu fullt ut inte utnyttjas av samtliga lärarlag.

Skolan har ett väl utarbetat informationssystem där varje elev varje läsår i broschyrform kan ta del av vad som ska hända på skolan under läsåret. Skolan har egen webbplats som dock kan vara svår att nå för en oerfaren sökare.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden.

Resultaten i årskurs 9 är inte godtagbara vilket även uppmärksammas i skolans kvalitetsredovisning för 2004. Den åtgärdsstege som finns i kvalitetsredovisningen för 2004 bör enligt inspektörerna ha hög prioritet när skolan ska fastställa sitt utvecklingsprogram för de närmaste åren.

Skolan behöver på alla nivåer i det dagliga arbetet i skolan öka sin grad av samverkan främst för att främja lärandet. Eleverna bör successivt få allt större inflytande över sin utbildning.

Arbetssätt, som stärker elevernas förmåga att kritiskt granska och träna deras förmåga att lösa problem, behöver utvecklas. Vid elevers övergångar från andra skolor samt inom skolan främst mellan årskurs 6 och 7 bör samverkan förbättras för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Åtgärdsprogram används men skolan behöver tillse att dessa blir mer konkreta i sina beskrivningar av mål och åtgärder.

Lokala bearbetningar av ämnesmålen saknar som regel beskrivningar vad de yngre eleverna skall uppnå i de olika ämnena och lärarna i dessa årskurser använder främst de nationellt fastställda målen för årskurs 5 vid sina bedömningar av måluppfyllelsen.

Balettskolan och dess elever har inte utnyttjat ut den jämkningsmöjlighet som den särskilda förordningen anger. Med hänsyn till den press som balettskolans elever lever under bör skolan i samråd med föräldrar och elever klargöra möjligheten till jämkning i studiegången och även klargöra vilka eventuella negativa följder en sådan jämkning innebär.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivet område skall snarast åtgärdas.

Elevers val förekommer inte i årskurs 7–9.

Datum	Ort
2006-03-01	Lund

Jan V Nilsson

Per Ingvar de la Motte