

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:34

Utbildningsinspektion i
den fristående gymnasieskolan
Värmdö tekniska gymnasium
i Värmdö

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Värmdö Tekniska Utbildningar
Idrottsvägen 4
134 40 Gustavsberg

2006-02-24
1 (2)
Dnr 54-2004:2186

Genomförd inspektion av utbildningen vid den fristående gymnasieskolan Värmdö tekniska gymnasium i Värmdö

Bakgrund

Skolverket har genomfört inspektion vid den fristående gymnasieskolan Värmdö tekniska gymnasium i Värmdö. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt vilka bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen. Utbildningsinspektionen fokuserar på sju områden vilka granskats ur olika aspekter. Den syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Värmdö tekniska gymnasium uppfyller kraven för att vara bidragsberättigad som fristående gymnasieskola enligt 9 kap. 8 § skollagen. Inspektionen visar dock på ett område som behöver utvecklas (förbättringsområde). Detta redovisas nedan.

Förbättringsområde

Skolverket har i den bilagda rapporten uppmärksammat huvudmannen på ett område i behov av förbättringsinsatser/förtydligande:

- Elevernas möjligheter till inflytande bör förbättras.

Uppföljning

I rapporten har påpekanden och rekommendationer framförts vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka 2 år.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
T.f. avdelningschef

Elisabeth Ritchey
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Värmdö kommun
Enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Värmdö tekniska gymnasium, fristående gymnasieskola

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen har inriktats mot sju områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sju områdena, som granskats utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Normer och värden
2. Kunskaper

Verksamheten:

3. Arbetsmiljö och delaktighet
4. Pedagogisk verksamhet och undervisning
5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning
7. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning, stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och författningar i övrigt. Inspektörens sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut angående förbättrings- och kritikområden.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Värmdö tekniska gymnasium	Antal studerande
Gymnasieskola	178

Utbildningen vid skolan omfattar byggprogrammet (BP) som startades läsåret 1994/95, fordonsprogrammet (FP) som startades läsåret 1996/97 och specialutformat medieprogram med samhällsvetenskaplig inriktning (SMMP) som startades läsåret 2001/02. Skolverket har den 21 februari 1994, dnr 1993:2004, förklarat att Värmdö Tekniska Gymnasium har rätt till bidrag från och med läsåret 1994/95. Skolverket har vid två tidigare tillfällen genomfört tillsyn av skolan, daterade den 4 december 1995 avseende byggprogrammet (BP) (dnr 95:0973) och den 18 december 2000 avseende byggprogrammet (BP) och fordonsprogrammet (FP) (dnr 2000:2649). Vid båda tillfällena bedömdes skolan uppfylla kraven för att vara berättigade till bidrag.

Totalt finns vid inspektionstillfället 162 pojkar och 16 flickor på skolan. Av flickorna finns 14 på SMMP och 2 på FP. Eleverna är folkbokförda förutom i Värmdö kommun även i följande kommuner: Stockholm, Nacka, Tyresö, Huddinge, Ekerö, Värmdö, Vaxholm, Lidingö och Nynäshamn.

Elevernas fördelning mellan program och årskurser framgår nedan.

Program	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3	Totalt
Byggprogrammet	26	18	16	60
Fordonsprogrammet	30	32	22	84
Specialutformat medieprogram	16	6	12	34

Vid skolan finns, enligt rektor, 13 heltidsanställda och 5 deltidsanställda lärare, vilket motsvarar 8,2 heltidsanställda lärare per 100 elever.

Skolans undervisningslokaler är inrymda i den före detta badkarsfabrikens lokaler i Gustavsberg. I byggnaden finns också tre andra skolor inrymda.

Huvudman för skolan är Värmdö Tekniska Utbildningar Aktiebolag, VTU, som enligt registreringsbeviset skall bedriva gymnasieutbildning och yrkesutbildning, förvalta mark och fastigheter samt idka därmed förenlig verksamhet.

Genomförandet av inspektionen i Värmdö tekniska gymnasium

Skolverket sände den 13 maj 2004 skriftlig information till huvudmannen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektör med ansvar för inspektionen i Värmdö tekniska gymnasium har varit experten Björn Bylund. Besök i Värmdö tekniska gymnasium genomfördes den 12 oktober 2004. I handläggningen av ärendet har även undervisningsrådet Elisabeth Ritchey deltagit.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och

vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från Värmdö tekniska gymnasium, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Värmdö tekniska gymnasium genomfördes formella intervjuer med styrelsen, rektor, lärare, elever, föräldrar samt elevråd. Lektioner besöktes. Under besöket fördes också informella samtal med personal och elever.

Bedömning

1. Normer och värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

Inom detta granskningsområde behandlas resultaten av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

I Värmdö tekniska gymnasium upplevs miljön som lugn och trygg av elever och lärare. Inspektören kan konstatera att inget klotter eller annan skadegörelse finns på skolan. De intervjuade eleverna ger uttryck för att de trivs och känner lust att lära. Enligt inspektörens bedömning lyckas skolan bra med att skapa en miljö där eleverna upplever gemenskap och trygghet samt uppvisar insikt om allas lika värde och om att ingen skall utsättas för kränkande handling. Resultatet av arbetet med normer och värden bedöms därför som bra.

Mobbning förekommer sällan eller aldrig, enligt eleverna. Enligt skollagen har vissa förebyggande aktiviteter genomförts (se avsnitt 3 Arbetsmiljö och delaktighet) vilket medfört att eleverna tar större eget ansvar för värdegrundsarbetet på skolan, bl.a. via arbetet i elevrådet. Skolan har fått Värmdö kommuns pris för sitt arbete mot rasism, med motiveringen att de på ett föredömligt sätt arbetar mot kränkande särbehandling.

Det formella inflytandet via elevråd, med klassvis valda representanter, fungerar i stort sett bra. Bl.a. har elevrådet haft möjlighet att påverka inköp till uppehållsrum som soffor, spel till datorer och kabel-TV. Eleverna upplever att klassrådet fungerar mer eller mindre bra, bl.a. beroende på mentorns engagemang. Inflytandet över den egna undervisningen fungerar, enligt eleverna, också olika beroende på vilken lärare som är berörd. Enligt inspektören kan det finnas skäl

för skolan att följa upp elevernas synpunkter på deras varierade möjligheter till inflytande.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att resultatet av skolans arbete med normer och värden i stort sett är bra.

2. Kunskaper

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Målen för lärandet anges, för det offentliga skolväsendet, i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Inom detta område granskas resultaten av det pedagogiska arbetet.

Vid Värmdö tekniska gymnasium uppgick år 2004 den genomsnittliga betygs-poängen till 11,1 enligt Skolverkets nationella statistik. Motsvarande poäng för gymnasieskolan totalt i Värmdö kommun var under samma år 15,3. Den genomsnittliga betygs-poängen vid Värmdö tekniska gymnasium ligger således något lägre än för gymnasieskolan som helhet.

För avgångseleverna under perioden mellan 2002 och 2004 har, enligt rektorn, andelen elever med slutbetyg varierat mellan 84 och 92 procent. Av Skolverkets nationella statistik framgår att andelen elever som fått slutbetyg inom fyra respektive fem år från Värmdö tekniska gymnasium år 2004 uppgick till 76,7 respektive 83,3 procent. Detta kan jämföras med andelen för hela gymnasieskolan i kommunen som var 74,6 respektive 75,2 procent. När det gäller elever som fått slutbetyg inom fyra eller fem år ligger således andelen högre i Värmdö tekniska gymnasium än i gymnasieskolan totalt.

Av de elever som avslutade sin gymnasieutbildning vid vårterminen 2004 hade, enligt rektorn, ingen elev reducerat program och 14 hade utökat program. Bland de elever som finns på skolan vid inspektionsbesöket har tre elever utökat program.

I skolans egen statistik över avgångselevernas betygsresultat 2001-2004 i kurserna svenska A och B, engelska A och matematik A framgår att andelen avgångselever med IG i kursbetyg varierar över åren mellan ca. 3 – 17 procent, men kan som helhet ses som relativt konstant. Skolans statistik över de nationella provresultaten under samma år visar på en stor överensstämmelse mellan betyg och provresultat.

Eleverna blir informerade om vilka kriterier som krävs för olika betygsnivåer. De nationella målen har konkretiserats på skolnivå och uttrycks på ett sådant sätt att de kan förstås av eleverna.

Enligt inspektören bedöms kunskapsresultaten som bra.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att resultatet av det pedagogiska arbetet är bra.

3. Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar där skall främja aktning för varje människas egenvärde, respekt för vår gemensamma miljö samt jämställdhet mellan könen. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling. All personal skall samverka med elever och föräldrar i arbetet med att forma en god miljö för utveckling och lärande.

Fristående skolor skall svara mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Granskningen gäller hur man i verksamheten arbetar för en god miljö, för att förebygga kränkningar och för att ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

Enligt skollagen har skolan skyldighet att förebygga och aktivt motverka alla former av kränkande behandling såväl mellan elever som mellan vuxna och elever. Skolan har under två år aktivt arbetat med värdegrundsfrågor, ett arbete som riktat sig till både elever och personal. Bl.a. har en temadag om hur man umgås genomförts och en representant för EXIT (en organisation för människor som lämnat rasistiska och nazistiska organisationer) har träffat både elever och personal. Arbetet med värdegrundsfrågor bedöms av inspektören som bra.

Skolans har en skriven handlingsplan mot kränkande behandling, som bl.a. redovisar skolans förebyggande arbete och en åtgärdsplan. Däremot behandlar den inte situationer då vuxna kränker elever. Inspektören konstaterar att skolan arbetar efter handlingsplanen och att det också finns ett ansvarigt team för frågor kring kränkande behandling.

Ett enligt elever och rektor väl fungerande elevråd finns vid skolan. I varje klass finns en mentor som genomför klassråd tillsammans med eleverna.

Huvuddelen av lärandet styrs av läraren. Elevernas inflytande över uppläggningsav arbetet varierar mellan kurserna. De kurser där eleverna har lågt inflytande över uppläggningsav arbetet upplevs av eleverna som tråkiga och omotiverade, medan övriga kurser där de har mer inflytande upplevs mer positivt. Att öka elevernas inflytande över undervisningens uppläggningsav är därför ett förbättringsområde.

En del föräldrar som inspektören intervjuade ansåg att informationen bör förbättras, både via hemsidan och på andra sätt. Även mer individrelaterad information efterfrågades, t.ex. om elevernas närvaro. Det kan därför finnas anledning för skolan att se över rutinerna för samverkan med föräldrarna.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans arbete med arbetsmiljö och delaktighet huvudsakligen är bra. Elevernas inflytande över undervisningens uppläggningsav bör dock förbättras. Det kan finnas anledning att se över rutinerna för skolans samverkan med föräldrar.

4. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Arbetet med lärandet är skolans huvudprocess för att utveckla kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall utformas i överensstämmelse med demokratiska värderingar. Arbetet för att nå målen skall utformas av eleverna och personalen i samverkan. Samverkan skall också ske med hemmen. Allsidighet och saklighet är väsentliga vid utformningen av undervisningen. Skollagen slår också fast att hänsyn skall tas till elever i behov av särskilt stöd.

Utbildningen i fristående skolor skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

Granskningen inriktas mot hur man arbetar för att nå målen och hur man anpassar arbetet till de lärandes olika behov. Innehåll och organisering av studierna liksom arbetsformerna och kontakterna med hem, samhälle och arbetsliv är andra områden som uppmärksammas.

I Värmdö tekniska gymnasium planeras och genomförs undervisningen med utgångspunkt i målen för utbildningen. Lärarna uppger att de vill samverka mellan kärnämnen och karaktärsämnen, men de har ännu inte funnit formerna för detta. Skolan arbetar med speciell fortbildning för att finna samverkansformer mellan kärn- och karaktärsämnen, i enlighet med programmålen. Samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen kan dock med fördel ytterligare förbättras.

Lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna finns på skolan och vid kursstart går lärarna igenom kursmål och betygskriterier med eleverna. Betygs-sättningen upplevs av eleverna som huvudsakligen rättvis. Lärarna diskuterar bedömningar och andra betygsfrågor tillsammans med andra lärare vid de i byggnaden belägna gymnasieskolorna G2 - Gustavsbergs gymnasieskola och Doctus gymnasium.

Skolan arbetar med mentorskap med en mentor per klass, som också ansvarar för klassrådets genomförande. Individuella utvecklingssamtal genomförs av mentorn med elever och föräldrar, vilka är nöjda med dessa samtal.

Undervisningen i svenska A, matematik A och engelska A bedrivs i olika grupperingar utifrån elevernas förutsättningar. I vissa grupper är elevantalet högst 12 och A-kurserna kan bedrivas över två till tre terminer. Ett drygt tjugotal elever får individbaserad undervisning i matematik, engelska och svenska. Cirka sex elever går dessutom på resurstimme, vilken erbjuds varje tisdagseftermiddag. Vid behov genomförs elevvårdskonferenser och åtgärdsplaner upprättas.

För elever med dyslexi och läs- och skrivsvårigheter tas kontakter med föräldrar och i vissa fall med specialpedagog på grundskolan. Elever med diagnos ges, efter möte med elev och föräldrar, möjlighet till att genomföra muntliga prov och även speciella läromedel kan erbjudas. Informationen från grundskolorna om elever som är i behov av särskilt stöd varierar från att man inte får någon information alls om eleven när den börjar gymnasieskolan, till att man får sådana uppgifter att de kan förbereda stöd åt eleven redan från terminsstart.

I matematik B har tidigare funnits ett stort missnöje från elevernas sida över undervisningens uppläggning, vilket resulterade i att cirka en tredjedel av ele-

verna fick IG på kursen. Skolan har dock vidtagit en rad åtgärder för att komma tillrätta med problemen, bl.a har en ny lärare tillträtt, kursen lades ut över två terminer i stället för en och de elever som fick IG erbjöds mer undervisning för att uppnå godkänt betyg.

Uppfattningen bland eleverna om hur undervisningen fungerar varierar, speciellt gäller detta matematikundervisningen. Enligt rektor träffas de tre matematiklärarna på skolan regelbundet för att kvalitetssäkra matematikundervisningen. Rektor påpekar också att efter samtal med lärarna samt genom att samarbeta kring framtagning av prov har elevernas inställning till matematik A förbättrats avsevärt. Enligt inspektörens uppfattning är det angeläget att skolan även fortsättningsvis analyserar och kvalitetssäkrar matematikundervisningen.

Samverkan med arbetslivet fungerar bra när det gäller den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) på bygg- och fordonsprogrammet. På medieprogrammet, däremot, erbjuds vid inspektionstillfället inte alla elever arbetsplatsförlagd APU, och enligt rektorn är det svårt att få praktikplatser i Stockholms län inom just medieområdet. Några av medieprogrammets elever anser det vara en brist att inte APU:n är förlagd till en arbetsplats utanför skolan. Enligt rektorn erbjuds eleverna på medieprogrammet ett väl fungerande alternativ på skolan såsom framtagning av en årsbok och informationsmaterial om skolan, samt utgivning av tre nummer av tidningen UNG i samarbete med Värmdö kommun. Inför nästa år kommer eleverna att i projektform arbeta med framtagandet av en årsbok och en undersökning gällande uppbyggnad av webb-radio. I samband med faktagranskning av föreliggande rapport har huvudmannen påpekat att samtliga elever på medieprogrammet numera har sin APU utanför skolan. Skolförlagd APU kan visserligen vara ett fullgott alternativ till en arbetsplatsförlagd APU, men det är enligt inspektören viktigt att skolan även fortsättningsvis vidtar åtgärder för att försöka få fram arbetsplatsförlagda APU-tillfällen för samtliga elever på skolan.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att den pedagogiska verksamheten och undervisningen i stort sett fungerar bra.

5. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kommunerna har ett övergripande ansvar för förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen och skolan på lokal nivå. Kommunerna är också huvudmän för de flesta verksamheterna. Läroplanerna lägger tydliga ansvarsområden på rektor och personal för skolans inre organisation och arbete. Sammantaget har dessa skyldighet att se till att rätten till utbildning och till att nå målen för denna tillgodoses.

Fristående huvudmän har motsvarande ansvar även om de inte alltid omfattas av riktlinjerna för det offentliga skolväsendet. Frågor som behandlas vid inspektionen är exempelvis om den fristående skolan har en fungerande ledning och styrning av verksamheten och om det finns system för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen och för att värna enskilda elevers rättssäkerhet.

Styrelsen för skolan har tidigare funnits placerad på skolan och haft i stort sett daglig kontakt med rektorn, men i och med anställningen av en ny rektor har styrelsen överlämnat ett större ansvar än tidigare till rektorn. Rektor upplever att det finns klara och snabba beslutsvägar mellan styrelse och rektor. På förslag av rektorn fastställer styrelsen en budget som rektorn sedan har att arbeta ut-

ifrån. Styrelsen beslutar också om inriktningar på skolan. Idag finns inriktningar mot bilsport och ishockey och en ny inriktning mot fotboll är beslutad av styrelsen.

Den nuvarande rektorn har endast varit anställd sedan höstterminen 2004. Trots sin korta anställningstid upplevs dock skolans rektor som väl förtrogen med verksamheten. Han styr skolan och utgör skolans pedagogiska ledning tillsammans med biträdande rektor. Rektorn är väl känd av såväl elever som föräldrar. Rektorn har det övergripande ansvaret för skolan, medan biträdande rektor tar ett större ansvar för de direkta kontakterna med enskilda elever. Inspektören bedömer att rektorn uppfyller de krav som finns i författningarna.

Kvalitetsredovisningen fastställs av rektorn, som lämnar rapport till styrelsen om upprättad kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningar skall enligt författningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen 2003/2004 innehåller en beskrivning över skolans prioriterade mål enligt skolans arbetsplan. Måluppfyllelse och hur skolan avser arbeta för att förbättra resultaten finns också beskrivna inom flera områden. En tydligare koppling till de nationella målen kan dock med fördel utarbetas i de kommande kvalitetsredovisningarna. Personalen har medverkat vid utformningen av kvalitetsredovisningen, medan eleverna haft ringa inflytande över den. Huvudmannen bör framledes även beakta att i förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. anges numera att kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Centralt för skolans kvalitetsarbete är utvärdering av undervisningsmål, arbetsformer och resultat ca. två gånger per år. Dessa utvärderingar presenteras för personal och elever och ligger till grund för den årliga kvalitetsredovisningen. Skolverkets inspektör har bl.a. tagit del av en utvärdering av vad eleverna tycker om kränkande behandling på skolan. För de områden som enligt utvärderingen behöver kompletteras eller förbättras utarbetas handlingsplaner av skolledningen i samråd med lärare.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att skolans styrning, ledning och kvalitetsredovisning är bra.

6. Tillgång till omsorg, pedagogisk verksamhet och utbildning

Lika tillgång till utbildning, oberoende av kön, geografisk hemvist samt sociala och ekonomiskall förhållanden, är en grundprincip för det offentliga skolväsendet. Barn- och ungdomsutbildningen omfattar förskoleklassen, grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Det skall finnas lika möjligheter till utbildning för barn och ungdomar med olika funktionsnedsättningar och möjligheter till utbildning i särskilda utbildningsformer. Inom skolformerna skall det också finnas olika möjligheter för eleverna att individuellt göra val av ämnen, program, inriktningar och kurser. En skola kan, enligt skollagen, profilera sig för att tillgodose olika elevers behov eller öka elevernas motivation för lärande.

Granskningen gäller om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. Även informationen om möjligheter till olika val av fördjupning, kurser, skolor och utbildningsvägar behandlas.

Modersmålsundervisning och undervisning i svenska som andraspråk skall enligt författningarna erbjudas berörda elever. Eleverna har också erbjudits undervisning, men inga elever på skolan som har rätt till sådan undervisning har begärt detta. Information om möjligheten att läsa svenska som andraspråk lämnas i samband med ansökan till gymnasieskolan.

Vid inspektionsbesöket fanns fem elever från Värmdö tekniska gymnasium som läste spanska på den kommunala gymnasieskolan G2 – Gustavsbergs gymnasium. Värmdö tekniska gymnasium har tillsammans med grannskolorna G2 och Doctus gymnasium diskuterat ett samarbete för att kunna erbjuda eleverna vid skolorna ett bredare urval av individuellt val.

Inga funktionshindrade elever finns vid skolan idag och för att en funktionshindrad elev skall kunna gå på skolan krävs installation av en hiss, vilket rektorn säger att de skulle installera i sådant fall.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att eleverna vid skolan har god tillgång till utbildning.

7. Resurser

Huvudmannen och skolans ledning beslutar hur och med vilka resurser utbildningen skall genomföras för att de lärande skall nå målen för utbildningen. I skollagen finns dock bestämmelser om några viktiga förutsättningar för att säkra kvaliteten i utbildningen. Dessa avser främst krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Utbildningen skall vara avgiftsfri. Vid inspektionen granskas dessa och andra förutsättningar för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Även skolans ekonomiska stabilitet och de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten behandlas.

I Värmdö tekniska gymnasium är tillgången på resurser i form av utbildad personal, läromedel och lokaler goda. Av skolans undervisande lärare har alla, förutom en lärare på bygg- och två lärare på fordonsprogrammet, utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Möjlighet ges till både individuell och gemensam kompetensutveckling.

Enligt skollagen skall de lärare som anställs i skolan ha en utbildning som är avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Inspektören bedömer att dessa krav är uppfyllda.

Läromedlen vid skolan håller god standard. Ett litet referensbibliotek finns tillgängligt på skolan och gymnasieskolorna i byggnaden diskuterar att bygga ett gemensamt skolbibliotek. Idag används kommunens huvudbibliotek av skolan. Lokalerna är av god standard och skolan har nyinköpta, väl fungerande datorer. Inspektören konstaterar att skolan tillhandahåller avgiftsfri tillgång till moderna och adekvata läromedel av hög kvalitet i enlighet med skollagen.

Skolan redovisar för verksamhetsåret 2003 en vinst på 453 243 kronor och räknar även enligt budget för år 2004/05 med en vinst på 444 000 kronor.

Sammanfattningsvis visar inspektionen att tillgången på resurser är god.

Sammanfattande bedömning

Inspektören bedömer att verksamheten i Värmdö tekniska gymnasieskola övergripande har bra kvalitet. Av god kvalitet är resultaten av och arbetet med normer och värden, resultatet av det pedagogiska arbetet, skolans tillgång till välutbildade lärare, lokaler och läromedel.

Det finns behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Elevernas möjligheter till inflytande bör förbättras.

Datum	Ort
2006-02-24	Stockholm

Björn Bylund
Elisabeth Ritchey