

Utbildningsinspektion i Djupadals rektorsområde, grundskola F-5

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Djupadalsskolan

Skolverket sände den skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Djupadals rektorsområde har bestått av undervisningsråden Ebba Svartz och Arne Huseby. Besök i Djupadals rektorsområde inleddes den 6 april och avslutades den 8 april 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Djupadalsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Djupadals rektorsområde genomfördes formella intervjuer med elever, föräldrar, pedagogisk personal, elevvårdsteam, rektorn samt biträdande rektorn. Ett urval av klasser besöktes under dagarna och delar av lektioner observerades i de olika arbetslagen. Under verksamhetsbesöken fördes samtal med både elever och personal.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stadsdel Limhamn-Bunkeflo, Djupadals rektorsområde	Antal barn/elever
Förskoleverksamhet	210
Skolbarnsomsorg	366
Förskoleklass	74
Grundskola	465

Utbildningen i rektorsområdet omfattar tre förskoleklasser, grundskola med sjutton klasser i årskurs 1–5 samt 14 fritidshemsgrupper. Cirka 11 procent av eleverna har utländsk bakgrund. Eleverna i grundskolan är fördelade på Djupadalsskolan med årskurserna F–5 och 420 elever samt Hyllieskolan med årskurserna F–2 och 45 elever. Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i årskursvisa arbetslag. Djupadals skolområde har som profil musikklasser och hälsoskola. I anslutning till skolorna finns Brodda, Djupadal och Pilängens förskolor, med totalt 12 avdelningar, samt ett familjedaghem. Förskoleverksamheten ingår inte i denna rapport utan kommer att redovisas i rapporten för stadsdel Limhamn-Bunkeflo.

Flertalet av eleverna bor i närområdet som i huvudsak utgörs av ett attraktivt villaområde beläget på gränsen mellan stadsdelarna Limhamn-Bunkeflo och Hyllie. Även elever från närliggande bostadsområden med flerfamiljshus går på skolorna. Skolorna är omgärdade av stora park- och grönområden vilka kompletterar skolornas utemiljö och höjer dess kvalitet.

Hyllieskolan är en liten skola byggd i slutet av 1800-talet. Djupadalsskolan är byggd i slutet av 1950-talet och har en tidstypisk arkitektur och planlösning. Lokaler är sparsamt renoverade under årens gång.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

I Djupadals rektorsområde arbetar lärarna medvetet för att målen för utbildningen skall vara kända av eleverna. Rektorsområdet har välstrukturerade rutiner för att systematiskt följa elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål att uppnå. Målen kommuniceras med eleverna men lärarna upplever svårigheter att få eleverna medvetna om och att förstå betydelsen av dessa. Inspektörsteamet vill uppmärksamma rektorsområdet på att det är av vikt att även mål att sträva mot görs kända för eleverna. Föräldrarna som deltog i samtalet känner till att det finns mål för utbildningen och att styrdokumentet är tillgängliga på såväl Skolverkets som Djupadals rektorsområdes webbplatser. De anser att det är var och ens ansvar att hålla sig informerad. Under lektionsbesöken observerades elever med förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 är mycket goda.

Tabell 1 Andelen godkända elever eller på god väg att bli godkända på de nationella ämnesproven i årskurs 5 fördelar sig år 2004 enligt följande

Engelska	Matematik	Svenska
98 %	99 %	99 %

Eleverna deltar i rektorsområdets formella demokratiska beslutsformer efter ålder och mognad. De visar i samtalen med inspektörsteamet kunskap om skolans beslutsprocesser och ger exempel på konkreta förändringar som genomförts på skolan som resultat av deras synpunkter. Det är i huvudsak praktiska frågor som rör skolans inre och yttre miljö som eleverna tar upp för diskussion. Eleverna visar förmåga att argumentera och uttrycker en vilja att påverka och förändra verksamheten.

Genom arbetet i rektorsområdets olika råd och miljögruppen utvecklar eleverna förmåga att ta allt större ansvar för såväl sin utbildning som den verksamhet de finns i och för sin miljö. Skolans devis "Yttre ordning skapar inre ordning och ro" finns uppsatt på olika platser i lokalerna.

I samtalen som förs under besökstillfället framkommer att mobbning inte förekommer men att konflikter mellan elever uppstår ibland. Det händer också att enskilda elever blir kränkta genom till exempel ord eller blickar och det framkommer att klimatet har hårdnat något. Eleverna uppger dock att de tar avstånd

från kränkande behandling och är väl medvetna om skolans normer och regler, vilket bekräftas av föräldrar och personal. Inspektörsteamet observerade ett ömsesidigt respektfullt förhållningssätt mellan elever och vuxna samt att eleverna visar acceptans för varandra och för olikheter.

Eleverna är trygga såväl fysiskt som psykosocialt och beskrivs av lärarna som övervägande ambitiösa och studiemotiverade.

Sammanfattningsvis är elevernas kunskaper i engelska, matematik och svenska mycket goda. Genom skolans strukturerade sätt att följa elevernas kunskaper i alla ämnen bedömer inspektörsteamet att det finns förutsättningar för att även måluppfyllelsen i övriga ämnen är god. Eleverna har ringa kännedom om kursplanernas och läroplanens mål vilket försvårar elevernas möjlighet att aktivt delta i planering och utvärdering. Det är av vikt att det pågående arbetet med att göra målen för utbildningen kända för eleverna fortsätter. Vidare utvecklar eleverna normer, värden och förhållningssätt väl i enlighet med de nationella målen. Den sociala gemenskapen mellan elever och personal är trygg och trivsam och eleverna visar goda kunskaper om skolans formella inflytande.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Djupadals rektorsområdes Mål och handlingsplan (arbetsplan) bygger på stadsdel Limhamn-Bunkeflos mål för verksamheten. Under avsnitt "Skolans värdegrund: normer och värden" i rektorsområdets Mål och handlingsplan 2004/2005 anges tre prioriterade mål för värdegrundsarbetet. Inriktningen är: elevernas demokratifostran, kulturell mångfald samt att motverka alla former av kränkande behandling och främlingsfientlighet. De tre prioriterade målen är nedbrutna i konkreta åtgärder, vem som har ansvar att utföra dem samt när och hur uppföljning och utvärdering skall ske. Med hjälp av bland annat Skolverkets indikatorsystem BRUK har rektorsområdet i sin kvalitetsredovisning för 2004 redovisat en hög måluppfyllelse av planerade insatser för att nå målen för värdegrundsarbetet som gällde för 2004. Rektorsområdet använder sig av olika bilder för att ytterligare konkretisera innebörden i värdegrundsarbetet för eleverna. Till exempel får eleverna samla ihop sina sopor (ord som eleven själv inte vill höra från någon annan), stoppa ner dem i soppåsen och låta sopbilen hämta och köra iväg med dem. Inspektörsteamet konstaterar att Djupadals rektorsområde har fokus på värdegrundsfrågorna och arbetar aktivt för att dessa skall utgöra en naturlig del under hela skoldagen.

Rektorsområdet har välfungerande formella samverkansorgan med såväl elever som föräldrar. Utgångspunkten för samverkan är främst att främja elevernas lärande. De formella organen för eleverna finns i form av klassråd, elevråd, matråd, barnbyråd och antimobbingsteam. En jämn könsfördelning eftersträvas i råden. Skolan arbetar medvetet för att öka elevernas förståelse och kunskaper för demokratiska processer och värnar om att elevernas synpunkter i olika råd skall beaktas, respekteras och genomföras i den mån det är rimligt. Rektorsområdets trivselregler arbetas fram i samverkan med elevrådet och utvärderas i klassråd och personalråd. Trivselreglerna är uppsatta i lokalerna och elever och personal arbetar för att de gemensamma reglerna skall respekteras av alla, även vuxna.

Den formella samverkan med föräldrarna sker genom föräldramöten, föräldraråd och skolsamråd. Föräldrarådet består av två föräldrarepresentanter från respektive klass. I föräldrarådet utses några representanter för att ingå i skolsamrådet. Skolsamrådet leds av skolledningen och är ett forum där övergripande frågor diskuteras. Föräldrarna i rektorsområdet erbjuds utbildning med inriktning på värderingar minst en gång per år.

Elevinflytande är reglerat i skollag och förordningar. Enligt läroplanens mål att sträva mot skall skolan sträva efter att varje elev successivt utövar ett större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Inspektörsteamet observerade att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer förekommer i ringa omfattning. Inflytandet handlar i huvudsak om *när* arbetsuppgifter skall genomföras och ibland också *hur*. *Vad* och *varför* frågorna behandlas mer sällan. Lärarna uppgav att eleverna i viss mån görs delaktiga genom temaarbeten. Genom egna observationer och via utsagor kan inspektörsteamet konstatera att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer till största delen är beroende av den enskilde läraren. Rektorsområdets arbete med elevernas inflytande och delaktighet bör förbättras och en övergripande strategi bör utvecklas för att skapa ett mera progressionsinriktat synsätt på skolan.

I Djupadals rektorsområde pågår ett aktivt arbete för att förebygga alla former av kränkande behandling. Mål är framtagna och rutiner finns både för att motverka kränkningar och för hur personalen skall agera om kränkningar eller hot skulle inträffa. Däremot framgår inte tydligt att handlingsplanen även omfattar när vuxen kränker elev. I det avseendet bör handlingsplanen förtydligas.

Rektorsområdet strävar efter att det skall finnas många vuxna bland eleverna och att de vuxna reagerar och agerar direkt om något inträffar. I rektorsområdet finns ett antimobbningssteam som kontinuerligt arbetar med att förebygga och hantera kränkningar. I antimobbningssteamet ingår tre lärare, skolvärdinna och skolsköterska. Det förebyggande arbetet innebär bland annat utbildning av personal, kamratstödjare och föräldrar. Kamratstödjarna genomgår en särskild utbildning och träffar antimobbningssteamet regelbundet. De har också ett samarbete med kamratstödjarna på den närliggande Kroksbäcksskolan. Vidare gör antimobbningssteamet varje år en undersökning av elevernas trivsel på skolan. Undersökningen följs upp med samtal med elever och personal och vid behov upprättas åtgärdsprogram.

Skolsköterskan är anställd 32 timmar per vecka och i stadsdelen finns en skolläkare anställd som anlitas vid behov. Förutom sedvanliga hälsoundersökningar och vaccinationer arbetar skolsköterskan förebyggande i och utanför klassrummet med frågor rörande hygien, kost och hälsa med mera. Hälsosamtal med enskilda elever genomförs.

Rektorsområdet har hälsoprofil och skapar förutsättningar för att ge eleverna daglig fysisk aktivitet. Varje klass har 20 minuters utomhusaktivitet två till tre gånger per vecka, de dagar de inte har idrott på schemat. De stora grönområdena runt skolan utnyttjas och kompetensutveckling anordnas för att inspirera personalen.

Sammanfattningsvis är arbetet med den psykosociala och fysiska arbetsmiljön i Djupadals rektorsområde i överensstämmelse med läroplanens riktlinjer för hur skolan skall främja värdegrunden. På skolan bedrivs ett systematiskt och engagerat arbete för att skapa en trygg miljö för lärande. Skolans formella inflytande är väl organiserat och välfungerande. Dock bör det inre demokratiarbetet utvecklas för att stärka elevernas reella inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer så att eleverna i högre grad kan vara med att ta ansvar för sitt skolarbete. Skolans handlingsplan för att motverka alla former av kränkande behandling bör förtydligas så att det klart framgår att den även omfattar när vuxen kränker elev.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

I Djupadals rektorsområde finns lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna vilka rektorn uppger är gamla och behöver omarbetas. I rektorsområdets Mål- och handlingsplan har målen och planerade insatser för att nå målen en tydlig koppling till de nationella målen. Målen följs upp och måluppfyllelsen redovisas på ett konkret sätt i kvalitetsredovisningen. De mål som inte uppnåtts kvarstår till kommande år. Inspektörsteamet bedömer att rektorsområdet har starkt fokus på de nationella målen och att dessa tydligt styr planeringen av undervisningen. "Mål att sträva mot" kan dock tydliggöras i dokumentation och undervisning.

Inför årskurs 3 har eleverna möjlighet att söka musikprofilklass. Musikprofilklasserna följer skolans timplan med en ökning för ämnet musik som omfattar totalt fem timmar per vecka. Timmarna till musik tas från elevens val och de samhälls- och naturorienterande ämnena. Således har eleverna samma antal veckotimmar som övriga elever. Ett antagningsförfarande med tester genomförs inför klassindelningen. Testerna innebär att de sökande får sjunga en valfri sång, göra ett rytm- och härmningstest, göra ett gehörstest, spela upp om man spelar ett instrument och läsa en berättelse. Musikprofilklasserna är populära och det finns elever som inte blir antagna p.g.a. platsbrist. De elever som blir antagna i musikprofilklass går i årskurs 6 vidare till Bergaskolans musikklasser. Inspektörsteamet kan konstatera att handhavandet av musikprofilklasserna är i överensstämmelse med Skolverkets ställningstagande i tidigare ärenden, vilket innebär att färdighetstester som urvalsgrund är tillåtet i bland annat ämnet musik.

Det finns mycket tydliga och välfungerande rutiner för att identifiera barn och elever i behov av stöd från förskoleklassen till årskurs 5. Elevernas kunskapsutveckling följs systematiskt och bland annat genom klasskonferenser och elevvårdsteamet säkras elevernas rätt till stöd. I Djupadals rektorsområde är två speciallärare och en talpedagog anställda. Vid behov anlitas även stadsdelens centrala resursteam som består av psykologer och specialpedagoger. Rektorn leder klasskonferenserna och betonar vikten av att ha god kunskap om elevernas utveckling och stödbehov. Beslut fattas av rektorn i elevvårdsärenden. Välstrukturerade åtgärdsprogram upprättas och följs upp tillsammans med föräldrar och elever. Åtgärdsprogram skrivs även för högpresterande elever så att dessa skall bibehålla studiemotivationen.

Arbetslagen är organiserade per årskurs och personal från skolbarnsomsorgen ingår i arbetslagen. Varierande grad av samarbete sker mellan de åldershomogena klasserna. Mestadels sker arbetet inom den egna klassen men inspektörerna såg också exempel på flexibla lösningar inom och mellan klasser t.ex. vid elevens val och arbete kring ett tema. Arbetet försiggår då i olika grupper och lärarna anstränger sig att finna elevernas lärostilar och anpassa undervisningen och studietakten till dessa. Skolbarnsomsorgspersonalen arbetar under förmedlingen i klasserna tillsammans med läraren.

Läroplanen anger att undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den skall med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Vidare skall skolan sträva mot att varje elev lär sig formulera och pröva antaganden och lösa problem, reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Den pedagogiska friheten är stor i rektorsområdet och inspektörsteamet såg exempel på stor variation i arbetssätten hos de olika lärarna. I några klasser ges eleverna färdigheter i problemlösning och undersökande arbetssätt medan det i andra klasser pågår ett lärande där läraren förmedlar kunskaper och alla elever arbetar med samma uppgifter samtidigt. Lärare och föräldrar uppger att individanpassningen för eleverna borde öka och att den i hög grad är avhängig den enskilde läraren. Denna bild bekräftades vid lektionsbesöken. Inspektörsteamet bedömer att individanpassningen för eleverna bör öka och eleverna bör ges ökade möjligheter till färdigheter i problemlösning och undersökande arbetssätt. För övrigt observerade inspektörsteamet övervägande en lugn och harmonisk arbetsmiljö med motiverade och aktiva elever.

I förskoleklassen betonar pedagogerna leken starkt för barnens lärande och vikten av att kombinera individuell lek med gruppaktiviteter. Vid besöken i verksamheten såg inspektörsteamet exempel på medveten planering av verksamheten som stimulerar barnens språk, matematiska grundbegrepp, skapande, rörelse m.m. på ett lekfullt sätt. På fritidshemmen är barnen indelade i åldersgrupper med ca 25 barn per grupp samt 1,0 pedagog och 0,75 barnskötare som personal. På eftermiddagen erbjuds fri lek, utevistelse, planerade aktiviteter och skapande aktiviteter och inspektörsteamet bedömer att skolbarnsomsorgen utgör en del i barnens lärande och ett bra komplement till skolarbetet.

Utvecklingssamtal äger rum minst en gång per termin och är enligt föräldrar och elever välfungerande och framåtsyftande. Elev, föräldrar och lärare följer upp tidigare överenskommelser, diskuterar elevens kunskaps- och sociala utveckling samt sätter upp nya mål för eleven.

Som tidigare nämnts följer rektorsområdet systematiskt elevernas kunskapsutveckling. Vid övergångar mellan årskurserna skrivs så kallade etappprotokoll där elevernas kunskapsnivå och utveckling dokumenteras. Etappprotokollen skrivs tillsammans med elever och föräldrar och återkopplande samtal förkommer också. Samma rutin gäller vid överlämnade till årskurs 6 på annan skola. Dock förekommer ingen återkoppling från mottagande skola och ingår därför inte som en del i rektorsområdets uppföljnings- och kvalitetsarbete.

Det finns rutiner för samverkan och övergång mellan förskoleklass och årskurs 1. Förskoleklasserna är på grund av lokalbrist inte integrerade i skolans lokaler

vilket medför att daglig samverkan försvåras. Personalen i förskoleklasserna och i de lägre årskurserna uppger att samarbetet trots det fungerar bra.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att undervisningen är av god kvalitet i Djupadals rektorsområde. Vidare bedöms att rektorsområdet har starkt fokus på de nationella målen och att de tydligt styr planeringen av undervisningen. Individanpassningen för eleverna bör öka och eleverna bör ges ökade möjligheter till färdigheter i problemlösning och undersökande arbetssätt. Detta bör också i mindre grad vara beroende av den enskilde läraren. Tydliga och välfungerande rutiner finns för att identifiera barn och elever i behov av stöd samt för att systematiskt följa elevernas kunskaps- och sociala utveckling. Det är angeläget att elevernas kunskapsutveckling även från och med årskurs 6 följs upp för att skapa helhet i utbildningen och för att tillse att eleverna får nödvändiga kunskaper.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Rektorn i Djupadals rektorsområde har många års erfarenhet av skolverksamhet på olika nivåer. Skolledningsresursen i rektorsområdet består av rektorn och två biträdande rektorer, sammanlagt tre årsarbetare. Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan rektorn och de biträdande rektorerna. Rektorn har det övergripande ansvaret och de biträdande rektorerna ansvarar för förskolans respektive grundskolans verksamhet. Antal personal i skolan med huvudsakligen pedagogiska arbetsuppgifter är 110.

Elever, föräldrar och personal uppger att rektorerna är väl förtrogna med och utgör ett bra stöd för verksamheten. I samtalen med elever, föräldrar och personal gavs rektorn omdömen som kompetent, tydlig, drivande och öppen. Genom eget förhållningssätt, genom att utgöra en förebild för personal och elever samt att skapa bilder och tänkespråk påverkar och driver rektorn utveckling i rektorsområdet. Personalen uppger att rektorn har en tydlig pedagogisk viljeriktning men att de pedagogiska diskussionerna i huvudsak förs av pedagogerna ute i verksamheten utan rektorns medverkan. Det framkommer i samtalen att lärarna uppskattar det friutrymme som ges i det pedagogiska arbetet på skolan men likväl önskar de en aktivare dialog från skolledningen i de pedagogiska diskussionerna. Härvidlag torde skolledningen kunna driva och hävda de nationella styrdokumentet starkare för att ytterligare utveckla skolan.

I rektorsområdet bedrivs ett mycket strukturerat och systematiskt kvalitetsarbete. Metoden bygger på SIQ:s förbättringsinstrument Svensk Skola och innebär bland annat tydliga rutiner, gemensamma blanketter och strukturer för dokumentation. Rutinpärmen revideras kontinuerligt och hålls aktuell. För övrigt innefattar kvalitetsarbetet egna och kommungemensamma utvärderingar, egenkontroll och egen reflektion. Utvärderingarna utgör ett stöd för att utveckla verksamheten såväl på pedagogisknivå som på ledningsnivå. Genom rektorsområdets Mål- och handlingsplan, personalens delaktighet vid framtagandet av kvalitetsredovisningen samt kvalitetsredovisningens struktur och innehåll ges förutsättningar för god kvalitetssäkring av verksamheten. Inspektörsteamet bedömer att kvalitetsarbetet bedrivs med mycket god kvalitet.

Skolan har organiserade och regelbundet återkommande möten för planering och pedagogiska diskussioner. Rutiner och dokumentation som inspektörstea-

met granskat avseende elevers utbildning såsom åtgärdsprogram, elevvårdsprotokoll, arbetsplan med mera har god kvalitet.

Sammanfattningsvis är ledningen i Djupadals rektorsområde väl förtrogen med den dagliga verksamheten, tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen samt har en ambition att kontinuerligt utveckla verksamheten. Skolan har ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete där resultaten utgör underlag för att förändra och förbättra verksamheten. Inspektörsteamet bedömer att ledning och styrning av skolan samt kvalitetsarbetet är av mycket god kvalitet. Dock bedömer inspektörsteamet att skolledningen bör föra en aktivare pedagogisk diskussion med personalen för att öka samsynen avseende kunskaper och arbetsmetoder och för att ytterligare utveckla skolan.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Elevers val erbjuds i Djupadals rektorsområde med syfte att ge eleverna möjlighet till breddning och fördjupning av sina kunskaper i ett eller flera ämnen. Arbetslagen har stor frihet att tillsammans med eleverna utforma elevers val. Modersmålsundervisning och svenska som andraspråk erbjuds i rektorsområdet och de elever som begär erhåller detta. 47 elever har modersmålsundervisning och 17 elever har undervisning i svenska som andraspråk. Lärare med utbildning i svenska som andraspråk finns i personalgruppen.

Det framkommer i samtalen att det ibland förekommer att föräldrarna bidrar med smärre summor vid studieresor, utflykter etc. Inspektörsteamet vill betona att undervisningen skall vara avgiftsfri och endast enstaka inslag av obetydlig kostnad får förekomma.

Rektorsområdet har en god beredskap att möta olika behov hos barn och elever och inspektörerna anser att funktionshindrade har likvärdig tillgång till utbildning.

Elever och föräldrar informeras om utbildningen genom t.ex. föräldramöten, föräldraråd, utvecklingssamtal, skriftlig information samt genom skolans hemsida. Informationen bedöms vara av god kvalitet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att elever och föräldrar har tillgång till utbildning, information och valfrihet i erforderlig omfattning samt att Djupadals rektorsområde tillgodoser elevernas behov av utbildning. Rektorsområdet bör tydliggöra rutinerna för insamlandet av medel till skol- och studieresor för att säkerställa att utbildningen är avgiftsfri.

6. Resurser

I Djupadalsskolan och Hyllieskolan arbetar 30 lärare, nio förskollärare i förskoleklasserna och skolbarnsomsorgen, åtta fritidspedagoger, fyra fritidsledare, sju barnskötare samt två elevassistenter. Personalen har adekvat utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Rektorsområdet har två speciallärare samt en talpedagog och inspektörsteamet bedömer att det finns stödresurser i tillräcklig omfattning. Speciallärar- och talpedagogresurserna fördelas efter behov.

Personalens kompetensutveckling kopplas till utvecklingsinsatser och ges såväl övergripande som på individnivå. EU-projektet "Växtkraft Mål 3" har genomförts och individuella kompetensutvecklingsplaner kommer att tas fram

Skolan tillhandahåller läromedel i tillräcklig omfattning och av god kvalitet för att kunna genomföra en tidsenlig utbildning. Skolan har ett välutrustat bibliotek med möjlighet till grupparbete eller enskilt arbete. Biblioteket samordnas med ett mediatek med ansvarig mediatekassistent som dessutom ansvarar för elevernas läxläsning efter skoltid. För elevernas IT-utbildning finns även en anställd med IT-kunskap.

Lokalerna utnyttjas maximalt och grupprum saknas till viss del. I rektorsområdets kvalitetsredovisning 2004 beskrivs lokalerna som "byggda på 1950/1960-talet, måttligt renoverade och skapar därför inte de bästa förutsättningar för de arbetssätt som läroplanen föreskriver". Dock bedömer inspektörsteamet att eleverna ges goda förutsättningar för trygghet och lärande.

Sammanfattningsvis gör inspektörsteamet bedömningen att Djupadals rektorsområde använder sig av lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Kompetensutveckling erbjuds utifrån aktuella utvecklingsområden och individuella behov. Inspektörerna gör bedömningen att skolans lokaler, datorer och annat pedagogiskt material håller sådan standard att eleverna kan erbjudas en fullgod tidsenlig utbildning.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet och att elevernas kunskaper i engelska, matematik och svenska är mycket goda. Genom skolans strukturerade sätt att följa elevernas kunskaper i alla ämnen bedömer inspektörsteamet att det finns förutsättningar för att även målpuppfyllelsen i övriga ämnen är god.

Vidare utvecklar eleverna normer, värden och förhållningssätt väl i enlighet med de nationella målen. Skolans formella inflytande är väl organiserat och välfungerande. Dock bör det inre demokratiarbetet utvecklas för att stärka elevernas reella inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer så att de i högre grad kan vara med att ta ansvar för sitt skolarbete. Elevernas kunskaper om kursplanernas och läroplanens mål är låga vilket försvårar elevernas möjlighet att aktivt delta i planering och utvärdering. Det är av vikt att det pågående arbetet med att göra målen för utbildningen kända för eleverna fortsätter.

Arbetet med den psykosociala och fysiska arbetsmiljön i Djupadals rektorsområde bedöms vara av god kvalitet och sker i god överensstämmelse med läroplanens riktlinjer för hur skolan skall främja värdegrunden. Ett systematiskt och engagerat arbete bedrivs för att skapa en trygg miljö för lärande. Men skolans handlingsplan för att motverka alla former av kränkande behandling bör förtydligas så att det klart framgår att den även omfattar när vuxen kränker elev.

Inspektörsteamet bedömer att rektorsområdet har starkt fokus på de nationella målen och att de tydligt styr planeringen av undervisningen. Skolan bör arbeta för att öka individanpassningen för eleverna. Eleverna bör i större utsträckning

ges möjligheter till färdigheter i problemlösning och undersökande arbetssätt samt att denna möjlighet i mindre grad blir beroende av den enskilde läraren.

Det finns tydliga och välfungerande rutiner för att identifiera barn och elever i behov av stöd och ett engagerat arbete pågår för att tillgodose elevernas olika behov. Elevernas kunskapsutveckling följs och dokumenteras systematiskt till och med årskurs 5. Rutiner och dokumentation för överlämnande till årskurs 6 på annan skola finns också. Dock förekommer ingen återkoppling från mottagande skola kring elevernas fortsatta utveckling. Det är angeläget att elevernas kunskapsutveckling från årskurs 6 och vidare ingår som en del i skolområdets uppföljnings- och kvalitetsarbete för att skapa helhet i utbildningen och för att tillse att eleverna får nödvändiga kunskaper.

Ledningen i Djupadals rektorsområde är väl förtrogen med den dagliga verksamheten, tar ansvar för de övergripande funktionerna som beskrivs i läroplanen samt har en ambition att kontinuerligt utveckla verksamheten. Ett medvetet och systematiskt kvalitetsarbete som involverar elever, personal och föräldrar bedrivs på skolan. Inspektörsteamet bedömer att ledning och styrning av skolan samt kvalitetsarbetet är av mycket god kvalitet. Vidare bedömer inspektörsteamet att skolledningen bör föra en aktivare pedagogisk diskussion med personalen för att öka samsynen avseende kunskaper och arbetsmetoder och för att ytterligare utveckla skolan.

Rektorsområdet bör tydliggöra rutinerna för insamlandet av medel till skol- och studieresor för att säkerställa att utbildningen är avgiftsfri.

Inspektörerna gör bedömningen att eleverna kan erbjudas en fullgod tidsenlig utbildning.

Datum	Ort
2006-03-01	Lund

Ebba Svartz
Arne Huseby