

Utbildningsinspektion i Linnéskolan, grundskola 6–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Stadsdel Limhamn-Bunkeflo, Linnéskolan

Skolverket sände den 1 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Linnéskolan har bestått av undervisningsråden Arne Huseby och Mats Lundqvist. Besök i Linnéskolan inleddes den 26 april och avslutades den 28 april 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Stadsdel Limhamn-Bunkeflo, Linnéskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Stadsdel Limhamn-Bunkeflo, Linnéskolan genomfördes formella intervjuer med skolledning, elevråd, elevgrupp, personalgrupp, elevvårdsteam samt föräldrar. Lektioner i samtliga skolår besöktes. Inspektörerna deltog också i arbetsplatsmöte.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stadsdel Limhamn-Bunkeflo, Linnéskolan	Antal elever
Grundskola	540

Linnéskolan är en 6–9 skola som ligger på Limhamn. Skolledningen består av en rektor och en biträdande rektor.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i s.k. horisontella arbetslag, dvs. de lärare som undervisar i skolår 6 bildar ett arbetslag, skolår 7 ett annat osv. Skolan består av tre byggnader. Den äldsta byggnaden är byggd 1904 och huvudbyggnaden, som också inkluderar matsal och idrottssal är byggd 20 år senare. En separat byggnad för undervisning i naturorienterande ämnen byggdes på 1980-talet. De praktiska momenten i hem- och konsumentkunskap genomförs på Bergaskolan.

De flesta eleverna har gått de fem första skolåren på närliggande Geijersskolan. Det finns dock elever på Linnéskolan även från andra skolor i kommunen.

Eleverna på Linnéskolan läser i perioder. Det innebär att läsåret är uppdelat i tre perioder och att eleverna koncentrerar sig på ett färre antal ämnen varje period. Alla har dock svenska, engelska, matematik, språkval samt idrott och hälsa under hela året.

Linnéskolan ligger i stadsdel Limhamn-Bunkeflo som har Malmös högsta medelinkomst. Arbetslösheten är tre procent och andelen socialbidragstagare är 1 procent. 87 procent av invånarna i stadsdelen har gymnasial eller eftergymnasial utbildning. Tio procent av stadsdelens invånare är födda i utlandet där den största gruppen kommer från Danmark.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Linnéskolan upplevs som en lugn skola där trivsel och stämning varierar. Enligt skolans egna riktlinjer skall den kännetecknas av bra undervisning, arbetsro och ett gott kamratskap. Skolan strävar mot att erbjuda eleverna en så god utbildning som möjligt och engagemanget bedöms som stort både bland lärare och bland elever. Eleverna säger att de känner sig trygga. Inspektörerna delar ovanstående bedömning om att eleverna känner sig trygga.

På skolan finns få elever med utländsk bakgrund. Såväl elever som personal antyder dock att främlingsfientlighet och rasism till viss del kan förekomma.

Åren 2002-2004 genomförde Bergaskolan och Linnéskolan en utvärdering av flera delar i verksamheten. Eleverna i avgångsklasserna (skolår 9) svarade. I kommentarmaterialet från denna utvärdering (Utvärdering av verksamheten vid Limhamns skolor vårterminen 2004) konstateras att Linnéskolan upplevs som lugn men där stämning och trivsel varierar. Efter intervjuer med såväl personal, föräldrar som elever delar inspektörerna denna uppfattning. Det framkommer vid intervjuerna att det förekommer att några lärare kränker eleverna, bland annat genom ironiska kommentarer om enskilda elever inför en klass eller grupp. Svordomar från lärare kan också förekomma liksom att något enstaka inslag av våld är dokumenterat. Vidare framkommer det att några elever kränker såväl lärare som kamrater på skolan. Det är självklart oerhört viktigt att detta noggrant analyseras och åtgärdas.

Kunskapsresultaten är bland de bästa i Malmö kommun och högt över rikets genomsnittliga siffror. Meritvärdet var år 2003 223,9 och för år 2004 239,4. Lärarna menar att eleverna är studiemotiverade och att föräldrarna stödjer eleverna i deras skolarbete. Vårterminen 2004 var 93,5 procent behöriga till gymnasieskolan (Riket 89,6 procent). 90 procent av eleverna hade nått målen i alla ämnen (Riket 75,9 procent). Eleverna är duktiga, motiverade och uppvisar goda studieresultat.

Tabell 1 Andel elever som nått målen på nationella ämnesprov 2004 (5 elever har ej redovisats)

Skolår 9	Linné	Malmö	Riket
	2004	2004	2004
Svenska, läsförståelse	99 %	70 %	87 %
Svenska, muntlig förmåga	100 %	80 %	97 %
Svenska, skriftlig förmåga	99 %	85 %	92 %
Matematik	97 %	68 %	87 %
Engelska, muntlig förmåga	100 %	83 %	96 %
Engelska, receptiv förmåga	99 %	79 %	91 %
Engelska, skriftlig förmåga	100 %	86 %	95 %

Resultaten på de nationella ämnesproven stämmer väl överens med elevernas betyg och stödjer lärarnas uppfattning om att eleverna presterar goda kunskapsresultat.

Sammanfattningsvis är Linnéskolan en skola där eleverna känner sig trygga men där förhållningssättet mellan elever och lärare bör analyseras och förbättras. Elevernas kunskapsresultat är mycket bra.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Föräldrarna spelar en aktiv roll på Linnéskolan. Detta tar sig uttryck bland annat i det ”skolsamverkansråd” som finns på skolan. Föräldrarepresentanter, skolledning och personal träffas fyra till fem gånger per läsår för att samverka kring frågor som rör verksamheten på skolan. Dessutom finns klassombudsmöte där föräldrar från alla klasser finns representerade. Föräldramöten på klassnivå hålls minst en gång per termin.

Föräldrar anser att samverkansrådet är välfungerande med intressanta och meningsfulla diskussioner. Däremot menar de att påverkansmöjligheterna är begränsade. ”Det händer inte så mycket” som en förälder uttryckte sig. Även om föräldrarna anser att de inte har så stora möjligheter att påverka är det ändå inspektörernas bedömning att Linnéskolan har en mycket god organisation för samverkan med föräldrarna. Det styrks inte minst av den kunskap om skolans verksamhet och det engagemang de intervjuade föräldrarna visar.

Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande främjas. På skolan finns s.k. pedagogiska råd, som är ett forum för diskussioner mellan biträdande rektorn och elevföreträdare från en klass, där man diskuterar hur det pedagogiska arbetet och elevinflytandet fort-

skriker. Lärarna menar dock att de pedagogiska råden främst är s.k. gnällråd där eleverna kan klaga på lärarna.

Även om formerna för dessa möten kan utvecklas är detta ändå ett bra exempel på att skolledningen tar sitt ansvar för att utveckla elevinflytandet.

I läroplanen (Lpo 94) framgår det att läraren skall se till att alla elever får ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Linnéskolan har fungerande elevråd och klassråd men eleverna menar att inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer inte är lika välfungerande. Eleverna menar att det är avhängigt varje enskild lärare. För vissa lärare har eleverna ganska stora påverkansmöjligheter. För andra lärare och delvis inom vissa ämnesområden har de inga möjligheter till inflytande överhuvudtaget. Några övergripande riktlinjer eller överenskommelser inom skolan finns inte i denna fråga. Samma beskrivning ger i stort sett också lärarna och skolledningen. Inspektörerna bedömer att Linnéskolan bör förbättra elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer.

Arbetet mot mobbning fungerar. Det finns handlingsprogram, s.k. kamratstöd-jare och en antimobbningsgrupp som omedelbart sätter igång ett arbete om lärare eller elev bedömer att det behövs. Föräldrarna blir inkopplade i ett tidigt skede. Däremot upplever inspektörerna osäkerhet beträffande skolans arbete kring normer och värden. Såväl elever som lärare menar att det förvisso tas upp i undervisningen via exempelvis temadagar men inte på ett systematiskt och strukturerat sätt. Inspektörerna saknar tydliga riktlinjer från skolans sida hur detta arbete ska bedrivas, inte minst med tanke på det resultat som beskrivs i det förra avsnittet Kunskaper, utveckling och lärande. Arbetet med normer och värden bör därför förbättras.

Skolsköterskan, som har hälsosamtal med alla elever i skolår 6 och skolår 8, finns på skolan 3 dagar i veckan. Skolläkare, som är anställd i stadsdelen, har del av sin tjänst på Linnéskolan. Det finns inget organiserat arbete på skolan i att nå läroplanens mål vad gäller hälsoarbetet.

En viktig faktor för elevernas trivsel är att två fritidsledare ansvarar för ”spelhålan” (aktiviteter för eleverna), elevcaféet och uteverksamheten.

Sammanfattningsvis kan elevinflytandet över undervisningens innehåll och arbetsformer förbättras. Värdegrundsarbetet bör tydliggöras och förbättras så att kränkningar elimineras. Arbetet mot mobbning är bra liksom samverkan med föräldrar.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Läroplanen anger att undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den skall med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling.

I den programförklaring som gäller för Limhamn-Bunkeflo och därmed också för Linnéskolan anges följande: Eleverna skall aktivt söka information, kritiskt granska och värdera denna samt förvärva meningsfull kunskap. Alla barn skall ha en egen portfolio och elevernas inlärningsstilar skall uppmärksammas. Un-

dervisningen skall vara varierad och elevinriktad med individuella insatser. Inom SO och NO skall undervisningen vara ämnesövergripande. Vid besök i de olika klasserna gavs exempel på undervisning där alla elever arbetade med samma sak under lärarens ledning men också där eleverna arbetade individanpassat och där läraren mera arbetade som en mentor. Eleverna menar att undervisningen är skiftande, många lektioner är koncentrerade till läroboken medan andra är varierande, individanpassade och därmed mera intressanta. Under de senare åren har några lärare på skolan arbetat med storyline och problembaserat lärande. Storyline är en metod för lärande där elever och lärare skapar en berättelse genom bland annat rollspel.

De praktisk-estetiska ämnena periodläses. Inspektörerna vill i detta sammanhang uppmärksamma vikten av noggrann kunskapsuppföljning i dessa ämnen eftersom de läses under förhållandevis kort tid.

Någon regelbunden utvärdering av sitt lärande har inte eleverna. De berättar att det förekommer, men det är som de säger, "upp till varje enskild lärare". Lärarna menar att de har god kunskap över elevernas lärande genom de prov som genomförs och de diskussioner som de har med eleverna. De säger samtidigt att de kanske är lite väl provfixerade ibland. Skolledningen menar att eleverna involveras i diskussioner kring sitt eget lärande i alldeles för liten omfattning. De säger också att det finns undantag på skolan. En del lärare är duktiga på att involvera eleverna, andra involverar eleverna i mycket mindre omfattning. Eleverna berättar att lärarna gärna diskuterar betyg och måluppfyllelse om eleverna tar initiativ till detta. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla arbetet kring elevernas självvärdering och säkerställa att detta får genomslag bland samtliga lärare och elever på skolan.

Lärarna på Linnéskolan säger att de diskuterar betygssättningen både med kollegerna och med eleverna för att nå samstämmighet och få en likvärdig betygssättning och kunskapsbedömning i övrigt. Betyg i NO och SO ges som sammanfattande betyg för ämnesblocket. Eleverna läser i huvudsak de olika ämnena inom NO var för sig. Inom SO läser man mer ämnesintegrerat. Lärarna i NO menar trots detta att ett sammanfattande betyg är att föredra och att det innebär mindre betygshets och en mera gynnsam lärandesituation. De säger också att de strävar mot att öka det ämnesövergripande arbetssättet. Inspektörerna förstår lärarnas ställningstagande i det här fallet eftersom ämnesövergripande arbete inom de naturorienterade ämnena är ett av läroplanens övergripande mål. I sammanhanget är det dock viktigt att påpeka att sammanfattande betyg bara får sättas om undervisningen helt eller i huvudsak är ämnesövergripande, vilket inspektörerna bedömer att den inte är på Linnéskolan.

Elever, föräldrar och skolledning bedömer att undervisningen är bra på skolan men menar att de saknar gemensamma riktlinjer för verksamheten. Någon tydlig pedagogisk inriktning eller styrning från måldokumentet förekommer inte. Det är upp till varje enskild lärare att bestämma hur undervisningen skall bedrivas. De mål som finns för verksamheten är inte kända av vare sig föräldrar eller elever. Några elever berättar att de fått information om vilka mål som skall uppnås i skolår 9 när de gick i skolår 6, men att de inte kommer ihåg dem längre. Skolan bör därför utveckla arbetet med att konkretisera och förtydliga målen.

Skolan genomför utvecklingssamtal varje termin i skolår 7 och 8. I skolår 9 erbjuder skolan utvecklingssamtal endast till de elever som är i behov av någon form av stödåtgärder. Detta strider mot grundskoleförordningen där det anges att utvecklingssamtal skall genomföras minst en gång per termin.

Elever i behov av särskilt stöd får stöd i den specialpedagogiska gruppen, i mindre grupper eller genom nivågrupperingar. Stöd erbjuds till de elever som har läs- och skriv- och matematiksvårigheter, koncentrationssvårigheter och långsam studietakt. Både skolledning och specialpedagoger anser att de elever som är i behov av stöd får det stöd de har rätt till. I den specialpedagogiska gruppen finns 3,5 tjänster som specialpedagog/speciallärare samt en tjänst som elevassistent. Vid inspektionstillfället var det 39 elever som fick stöd i gruppen. 15 av dessa får stöd under mer än hälften av undervisningstiden. Några av eleverna får hela sin undervisning i den specialpedagogiska gruppen och två elever har anpassad studiegång. För de elever som har hela eller större delen av sin undervisning i den specialpedagogiska gruppen bör skolan fundera om detta inte är att betrakta som om de berörda eleverna går i en särskild undervisningsgrupp. I så fall skall, enligt grundskoleförordningen, styrelsen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta om elevens placering i särskild undervisningsgrupp.

Undervisningen i den specialpedagogiska gruppen bedrivs mestadels i små anpassade grupper. Stöd i form av studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som har behov av det. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att särskilt stöd i första hand skall ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör.

Gruppen arbetar också med screening, diagnoser i skolår 7 och nationella ämnesprov i skolår 9 för att identifiera de behov av stöd som finns på skolan, och strävar efter att kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsinhämtande. Placering i gruppen föregås alltid av ett beslut i elevvårdskonferensen. Dessa beslut är inte i alla delar tydliga. Inspektörerna bedömer att skolan bör utarbeta tydliga rutiner för beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och i den specialpedagogiska gruppen och när återgång till ordinarie undervisning skall ske.

För de elever som inte är behöriga till nationellt program i gymnasiet erbjuds sommarskola under en vecka.

Åtgärdsprogram upprättas för de elever som riskerar att ej uppnå målen eller som är i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet utvärderas regelbundet i 6 veckors perioder. Skolan anordnar också undervisning i mindre grupper för de elever som riskerar att inte nå målen. Undervisningen i matematik är grupperad i fyra nivåer där eleverna har möjlighet att byta grupp.

Skolans elevvårdsteam består av studie- och yrkesvägledare, skolsköterska, specialpedagog, kurator och representant från skolledningen. Teamets viktigaste arbetsuppgift är att följa eleverna och arbeta för att de skall må bra på skolan. De genomför också kartläggningar av elevernas behov av stöd. Teamets medlemmar deltar också i de konferenser kring eleverna som genomförs under läsåret.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med elevernas självvärdering av sitt lärande bör utvecklas. De bör också få tillfälle att diskutera sin kunskapsutveckling med lärarna. Tydliga rutiner för placering i särskild undervisningsgrupp bör utarbetas. Skolan bör i större utsträckning informera både elever och föräldrar om de mål som finns för verksamheten. Skolan bör också arbeta för ett större fokus på de mål som gäller för undervisningen. Utvecklingssamtal skall genomföras minst en gång per termin under samtliga skolår.

Sammanfattande betyg i ämnesblock får bara sättas om undervisningen i huvudsak är ämnesövergripande vilket den inte är i de naturorienterande ämnena. Stöd i form av studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som har behov av det.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Skolan leds av rektorn och biträdande rektorn. Rektorn som är utbildad lärare har arbetat på skolan sedan 2003. Biträdande rektorn, som också är utbildad lärare, har arbetat på skolan i 32 år. Biträdande rektorn arbetar mycket ute i verksamheten med akuta ärenden. Rektorn och biträdande rektorn träffar personalen 30 minuter varje vecka, men något forum för pedagogiska diskussioner där hela personalen kan medverka finns för tillfället inte. Skolutvecklingsfrågor diskuteras i den skolutvecklingsgrupp som finns på skolan. Gruppen består av skolledningen, fackliga representanter och representanter från de olika arbetsenheterna. Gruppen skall påbörja arbetet med att lokalt bearbeta kursplanerna.

Elever och personal upplever att rektorn inte har någon tydlig och klar pedagogisk viljeinriktning. Föräldrarna däremot menar att rektorn har god kontroll över verksamheten och även har en pedagogisk viljeinriktning. Rektorn menar att han har svårt att hinna med det pedagogiska arbetet men påpekar samtidigt att både han och den biträdande rektorn har god förtroendenhet med den dagliga verksamheten. Rektorn säger emellertid att verksamheten behöver tydligare pedagogisk styrning vilket också är inspektörernas bedömning.

Skolans kvalitetsredovisning är välgjord och uppfyller de krav som förordningen om kvalitetsredovisning ställer. Rektorn är självkritisk och menar att den är mycket en kopia av föregående års redovisning och inte bygger så mycket på redovisning av arbetet under innevarande läsår. Redovisningen har diskuterats med verksamhetsrådet.

Vid kontroll av betygskataloger konstaterades att underskrifter från undervisande lärare saknades. Vid inspektionstillfället påpekade inspektörerna detta och skolan åtgärdade detta omgående.

Skolan har en lokal arbetsplan. Planen är av äldre modell och har inte reviderats sedan läsåret 2002/2003. Representanter för eleverna och deras vårdnadshavare har inte varit delaktiga vid framtagandet av arbetsplanen. I kvalitetsredovisningen står det att planen skall revideras varje år vilket inte är gjort. Enligt rektorn skall arbetet påbörjas läsåret 2005/2006.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolledningen är väl förtrogen med den dagliga verksamheten. Den pedagogiska styrningen mot de nationella målen från skolledningens sida kan förbättras. Rutiner för förandet av betygskataloger kan förbättras och kvalitetsarbetet kan utvecklas till att i högre

grad beskriva den aktuella verksamheten. Den lokala arbetsplanen bör revideras. I sammanhanget är det viktigt att påpeka att skolan skall involvera företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare i arbetet med arbetsplanen.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Linnéskolan genomför elevens val varje vecka i den studieverkstad som eleverna går till. Dessutom avsätter skolan en vecka per år då man bara arbetar med elevens val. I studieverkstaden kan eleverna välja att fördjupa sig i olika ämnen eller få läxhjälp. Eleverna kan välja mellan musik, bild, idrott och hälsa, svenska/SO, matematik/NO, eller språk. Främsta syftet är att ge möjlighet till breddning och fördjupning för de elever som riskerar att inte nå målen i de ämnen som erbjuds. Vid samtal med eleverna menar dessa att verksamheten i studieverkstaden mest handlar om att göra läxor eller att ta igen förlorad tid.

De elever som är berättigade till modersmålsundervisning erbjuds detta. Cirka tio elever på skolan får modersmålsundervisning.

Informationen till elever och föräldrar är bra. Via skolans webbplats kan föräldrar och elever hämta adekvat information om utbildningen. Personalen i den specialpedagogiska gruppen har iordningsställt ett informationsblad om verksamheten i gruppen. Viktiga rutiner finns dokumenterade i en särskild folder.

Rektorn har genom ett beslut i början av läsåret klargjort att inga avgifter får förekomma på skolan. Om det genomförs klassresor skall detta finansieras över skolans budget. Den lägerskola som genomförs varje läsår bekostas av skolans budget. Rektorns beslut ligger helt i linje med Skolverkets klarläggande i frågan om avgifter i skolan.

Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) genomförs under två veckor i skolar 8. Studie- och yrkesvägledaren genomför tillsammans med lärarna i svenska en temavecka kring arbetsliv och ergonomi veckan innan eleverna har sin praktik.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med elevens val följer de bestämmelser som finns i författningarna, men verksamheten i studieverkstaden bör förtydligas så att eleverna upplever att de gör ett faktiskt val och att det inte handlar om läxhjälp. Informationen till föräldrar är bra.

6. Resurser

Limhamn-Bunkeflo är den stadsdel i Malmö kommun som får lägst resurser (räknat per elev) enligt den resursfördelningsmodell som finns. Läsåret 2004/2005 finns det 6,47 lärare/100 elever på Linnéskolan. Det skall jämföras med riksgenomsnittet för samtliga huvudmän inom grundskolan som är 8,0 lärare per 100 elever (Skolverkets statistik för läsåret 2003/2004). Trots den låga personaltätheten kan inspektörerna konstatera att nästan alla elever når de mål som finns angivna i kursplaner och som uttrycks genom betygssättningen.

Av sammanlagt 42 lärare saknar två lärare behörighet. Kompetensutveckling sker både ur ett individuellt perspektiv och ur ett övergripande skolperspektiv.

Lokalerna är ändamålsenliga för den verksamhet som bedrivs. Skolans huvudbyggnad, som byggdes 1924 är "traditionell" med långa korridorer och salar på

rad. Skolan är varsamt renoverad vid ett antal tillfällen. Det saknas emellertid grupprum.

Skolans bibliotek utgör en viktig del av det pedagogiska arbetet. Där har eleverna möjlighet att låna böcker och att sitta och arbeta under handledning från den personal som arbetar där. Biblioteket har en god tillgång till litteratur. God tillgång till datorer finns i biblioteket liksom i de datasalar som finns på skolan. Skolans läromedel är ändamålsenliga.

Sammanfattningsvis har skolan begränsade resurser men eleverna har likväl goda kunskapsresultat. Standarden på datorer och läromedel är tillfredsställande. Skolbiblioteket används i det pedagogiska arbetet och eleverna har god tillgång detta.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Eleverna känner sig trygga och deras kunskapsresultat är mycket goda. Arbetet mot mobbing är bra och åtgärder sätts in i ett tidigt skede. Samverkan mellan skolan och föräldrarna är också bra. De elever som är i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till. Stödet ges främst i den specialpedagogiska grupp som finns på skolan. Samverkan med arbetslivet både under veckan med elevens val och vid den praktiska arbetslivsorienteringen (PRAO) är gott. Skolledningens tydlighet angående frågan om en avgiftsfri skola är föredömligt och helt i linje med Skolverkets klarläggande i frågan.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

Förhållningssättet mellan elever och lärare och mellan eleverna bör analyseras och förbättras eftersom det idag förekommer kränkningar. Elevinflytandet kan utvecklas till att omfatta undervisningens innehåll och arbetsformer. Värdegrundsarbetet bör tydliggöras och struktureras. Eleverna bör i större utsträckning få möjlighet att värdera sitt lärande både enskilt och tillsammans med lärarna.

Tydliga rutiner för placering i särskild undervisningsgrupp bör utarbetas.

För att skapa en rättvis betygssättning bör skolan skapa rutiner och ett forum för betygssamtal. Skolan bör också arbeta för ett större fokus på de mål som gäller för undervisningen. Skolledningens viljeinriktning avseende det pedagogiska arbetet måste förtydligas.

Rutinerna för förändring av betygsbetygskataloger kan förbättras. Kvalitetsarbetet måste knytas närmre verksamheten och skolans arbetsplan bör revideras i samverkan med företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Verksamheten i studieverkstaden bör förtydligas så eleverna upplever att de har möjlighet till att göra ett aktivt val och får möjlighet att fördjupa sig i ett eller flera ämnen.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Stöd i form av studiehandledning på modersmålet ges inte till de elever som har behov av detta.

- Utvecklingssamtal genomförs inte minst en gång per termin under samtliga skolår.
- Undervisningen i naturorienterande ämnen är inte ämnesövergripande så att detta berättigar till det sammanfattande betyg som skolan sätter.

Datum	Ort
2006-03-01	Lund

Arne Huseby
Mats Lundqvist