

Utbildningsinspektion i Sundsbroskolan, grundskola 6–9

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Sundsbroskolan

Skolverket sände den 1 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Sundsbroskolan har bestått av undervisningsråden Mats Lundqvist, Ebba Svartz och Arne Huseby. Besök i Sundsbroskolan inleddes den 27 september och avslutades den 29 september 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Sundsbroskolan 6–9, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Sundsbroskolan genomfördes formella intervjuer med elever, föräldrar, lärare, elevvårdsteam samt skolledning. Lektioner i flera undervisningsgrupper besöktes.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stadsdel Limhamn-Bunkeflo, Sundsbroskolan	Antal barn/elever
Grundskola	565

Utbildningen vid skolan omfattar skolår 6–9 med sammanlagt 565 elever. Eleverna tillhör en basgrupp på 16-22 elever som ibland slås ihop till 32-44-grupper. Eleverna kommer främst från Bunkeflostrand som är ett villasamhälle med ny och gammal bebyggelse. 10 procent av eleverna kommer från Klagshamn och 25 procent från Tygelsjö.

Andelen invandrare är låg, arbetslösheten är låg och andelen högskoleutbildade är 28 procent, samma som genomsnittet för Malmö. I Limhamn är andelen med eftergymnasial utbildning 46 procent.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i fem arbetslag som har var sin del av byggnaden till sitt förfogande.

Skolan är nybyggd och togs i bruk 2000. I anslutning till skolan finns folkbibliotek och läkargrupp.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Eleverna på Sundsbroskolan trivs på sin skola och känner sig trygga. Det förekommer kränkningar, mobbning och utanförskap på skolan men endast i mindre omfattning. Några elever berättar också att det finns ett gäng på skolan som ibland är "taskiga" mot eleverna. Såväl elever som personal antyder att främlingsfientlighet och rasism till en viss del kan förekomma. De upplever samtidigt att skolans mobbningsjour som består av elever och lärare tar ett stort ansvar för att förebygga kränkningar och handlar snabbt och effektivt när något händer. Skolan har infört en s.k. uppförandekod som är en form av överenskommelse mellan elev och skola samt mellan skola och förälder. I överenskommelsen finns angivet de regler som skolan arbetat fram.

Sundsbroskolan har goda kunskapsresultat och skolan strävar mot att erbjuda eleverna en så god utbildning som möjligt. Engagemanget bedöms som stort både bland lärare och elever. Det genomsnittliga meritvärdet för 2004 är 212,7 vilket är högre än både riksgenomsnittet som ligger på 206,9 och genomsnittet för Malmös skolor som ligger på 196. Andelen elever behöriga till nationella program i gymnasieskolan är 89,5 procent vilket ligger i nivå med riksgenomsnittet och betydligt högre än snittet i Malmö som är 78,6 procent. De ämnen som har lägst måluppfyllelse är engelska, matematik och fysik. Andelen elever som inte har fått slutbetyg i dessa ämnen är 7,6 procent för engelskan och 6,8 procent för matematik och fysik. I svenska är det 3,8 procent av eleverna som inte får något slutbetyg, men förhållandevis många som inte når målen på delprov A och delprov B på nationella ämnesproven i skolår 9. Dessa delprov handlar om läsförståelse och muntlig kommunikation.

Tabell 1 Resultat nationella ämnesprov skolår 9, 2004

Svenska	Totala antalet elever/andelen som gjorde provet	G	VG	MVG	Ej nått målen
Läsförståelse	133/132	51	27	9	13
Muntlig kommunikation	133/124	46	37	9	8
Skriftlig produktion	133/132	63	33	4	0
Matematik	133/124	44	35	10	12
Engelska					
Muntlig kommunikation	133/130	35	43	18	3
Receptiv förmåga	133/131	47	37	12	4
Skriftlig produktion	133/131	52	40	8	0

Det höga meritvärdet beror främst på flickornas goda studieresultat. Skillnaden mellan flickornas och pojkarnas meritvärde är stor. Läsåret 2004/2005 var flickornas meritvärde 225,6 medan pojkarnas var 197,3. Både skolläda och lärare tycker att skillnaden är anmärkningsvärd och kommer att analysera resultaten och diskutera åtgärder för arbetet med att öka pojkarnas meritvärde framöver. Några lärare tror att det fokus på idrott, både under skoltid och på fritid, som många av pojkarna har, inverkar negativt på deras studieresultat. Lärarna beskriver en del elever som både trötta och övertränade.

Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling är god på skolan. Lärarna anser sig ha goda kunskaper om elevernas kunskapsutveckling och samtalar med eleverna om detta bland annat på de mentorssamtal och utvecklingssamtal som förekommer. Eleverna däremot anser sig inte ha samma kunskap. De berättar att lärarna informerar om de mål som finns för verksamheten men säger att de inte riktigt begriper dessa. De är sällan med och formulerar mål, utvärderar sitt arbete eller samtalar om att de har uppnått målen. Inspektörerna anser att skolan mer bör involvera eleverna i utvärdering och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och samtidigt ytterligare diskutera hur informationen om mål kan förtydligas och konkretiseras så att eleverna bättre förstår dessa.

Sammanfattningsvis är Sundsbroskolan en skola där eleverna känner sig trygga men där tendenser till främlingsfientlighet och kränkningar finns. Dessa bör analyseras och förbättras. Elevernas kunskapsresultat är bra, dock bör skillnaden mellan flickor och pojkars meritvärde analyseras så att åtgärder kan sättas in. Skolan bör ytterligare involvera eleverna i utvärdering och uppföljning av kunskapsutvecklingen samt förtydliga och konkretisera de mål som gäller för utbildningen.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

I Sundsbroskolan finns en plan mot kränkande behandling. Skolan använder sig av ART (Aggression Replacement Training). ART syftar till att skapa bättre förutsättningar för personalen att möta utagerande elever i den sociala träningen. Arbetet syftar också till att arbeta förebyggande med alla elever för att de ska hitta strategier att hantera ilska. Dessutom används annat material i det förebyggande värdegrundsarbetet. Utbyte sker med Örtagårdsskolan i Rosengård för att ge eleverna möjlighet att träffa elever med annan kulturell bakgrund. Skolan har en mobbningsjour där både elever och personal ingår som arbetar förebyggande med värdegrundsfrågorna.

Föräldrarnas möjlighet till inflytande över verksamheten sker i det idéforum som finns på skolan och vid de föräldramöten som genomförs. Träffarna genomförs en gång per månad. En utvärdering som skolan gjort visar att 85 procent av föräldrarna är nöjda med sin delaktighet och med informationen från skolan. En något mindre andel är nöjda med informationen om sitt eget barns arbete och resultat.

Skolan har ett uppdrag att ge eleverna möjlighet att påverka sin arbetsmiljö och verksamheten i skolan. Eleverna på Sundsbroskolan har s.k. klassråd där de i klassen, tillsammans med läraren, diskuterar angelägna frågor. Det finns också ett elevråd på skolan som träffas en gång per vecka och som bland annat diskuterar de frågor som kommer upp vid klassråden. Elevrådet har också startat

projekt, arbetat med utbyte med eleverna på Örtagårdsskolan i Rosengård, samt genomfört temadagar på skolan. Rådet har också regelbundna möten med klassrepresentanterna och storsamlingar då samtliga elever har möjlighet att diskutera elevrådets arbete men också ta upp frågor som eleverna tycker är angelägna. Det framgår av kvalitetsredovisningen att rektorn involverar eleverna innan viktiga beslut fattas. Inspektörerna bedömer att elevernas möjlighet till inflytande via klassråd och elevråd är av god kvalitet.

I läroplanen anges att läraren skall se till att alla elever oavsett kön, och social och kulturell bakgrund får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. På Sundsbroskolan menar eleverna att deras inflytande över undervisningen är beroende av varje enskild lärare. För vissa lärare har eleverna ganska stora påverkansmöjligheter och för andra lärare har de inga möjligheter till inflytande överhuvudtaget. Rektorns bild av elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer stämmer väl överens med elevernas bild av inflytandet. Några övergripande riktlinjer eller överenskommelser inom skolan finns inte i denna fråga. Inspektörerna bedömer att Sundsbroskolan bör förbättra elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att eleverna på skolan har möjlighet att påverka sin arbetsmiljö och verksamhet. Föräldrarnas möjlighet till inflytande är av god kvalitet. Däremot kan elevinflytandet över undervisningens innehåll och arbetsformer förbättras.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Sundsbroskolan arbetar efter WHO:s profil "Hälsofrämjande skola". Detta innebär att skolans hela vardag skall fungera som en stödjande miljö för fysisk, social och psykisk hälsa och lärande. Den fysiska satsningen har blivit riksbekant genom dess namn: Bunkeflomodellen.

Både elever, lärare och skolledning säger att undervisningen vid skolan är ganska "traditionell" men påpekar samtidigt att flera pedagoger använder nya undervisningsmetoder. Eleverna säger också att Sundsbroskolan är en provskola där eleverna stressar varandra och där betygshets förekommer. De säger också att muntliga prestationer inte värderas lika högt som skriftliga. Vid de lektionsbesök som inspektörerna gjorde på skolan gavs exempel både på lärarledd undervisning, på en mera individanpassad undervisning och på ett tematisk arbetssätt. Inspektörerna vill betona att skolan vid de pedagogiska diskussioner som skolan har, beaktar och analyserar vad eleverna säger och vid behov förändrar undervisningen så att den blir mer individanpassad. Det är också viktigt att skolan analyserar hur man bedömer elevernas prestationer så att bedömningen görs utifrån ett allsidigt underlag och inte i huvudsak via prov.

De elever som är i behov av särskilt stöd får detta på olika sätt. För de elever som behöver hjälp under en kortare period ger skolan stöd före den ordinarie skoltidens början. Speciallärarna på "Bron" ger stöd i svenska, engelska och matematik. Några elever får stöd i de särskilda undervisningsgrupper som finns på skolan. Placering i gruppen föregås alltid av ett beslut i elevvårdskonferensen. Resultatet av det stöd som skolan ger är gott. Detta visar sig bland annat i de goda resultat eleverna har på de nationella ämnesproven. Vid samtal med

skolledning och lärare framkommer att undervisningen på "Bron" är särskild från undervisningen i klasserna och att något större samarbete mellan speciallärarna och övriga lärare inte förekommer. Både lärare och skolledning efterlyser ett större samarbete. Av grundskoleförordningen framgår att stödet till elever i behov av särskilt stöd i första hand skall ges inom klassens ram och att en särskiljning och stöd i en särskild undervisningsgrupp är en extraordinär åtgärd som för den enskilde eleven skall ses som en tidsbegränsad verksamhet. Inspektörerna bedömer att arbetet med elever i behov av särskilt stöd är bra, men att skolan ytterligare bör diskutera arbetsformer och samarbete i denna fråga.

Elevernas medverkan i utvärdering och självvärdering av lärandet bör utvecklas. Eleverna är visserligen med och utvärderar vid läsårets slut men upplever inte att de har någon djupare kunskap om sin kunskapsutveckling. Enskilda initiativ förekommer på skolan men inspektörerna bedömer att det inte finns något gemensamt system eller samsyn på skolan kring hur utvärdering och elevernas självvärdering ska utföras. Skolledningen påpekar dock att arbetet med de individuella utvecklingsplanerna skall påbörjas vilket kommer att innebära att skolan skapar ett system för kunskapsuppföljning och värdering av lärandet.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per läsår. Dessutom erbjuder skolan s.k. kvällssamtal då elever och föräldrar har möjlighet att boka kortare samtal med de lärare de önskar samtala med. Elever och lärare berättar dock att flera elever inte kommer på samtalen. Inspektörerna bedömer att det är bra med möjligheten att samtala med lärarna under kvällssamtalen men vill samtidigt påpeka att detta inte ersätter utvecklingssamtalet. Förordningen säger att utvecklingssamtal ska genomföras en gång per termin då läraren tillsammans med eleven och elevens vårdnadshavare samtalar om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Lärarna på skolan efterlyser en större möjlighet till pedagogiska diskussioner. De menar att diskussioner kring organisationen av arbetet tagit alldeles för mycket tid på bekostnad av de pedagogiska diskussionerna. De säger också att skolans organisation inte är flexibel, vilket gör att det är svårt att arbeta ämnesövergripande. I läroplanen anges att rektor ansvarar för att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet och att ämnesövergripande kunskapsområden integreras i undervisningen i olika ämnen. Inspektörerna bedömer att rektorn bör skapa ett forum för pedagogiska diskussioner där skolledning och lärare bland annat kan diskutera ämnesövergripande undervisning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med elevernas självvärdering av sitt lärande bör utvecklas. Samarbetet mellan specialpedagogerna och övriga lärare bör stärkas, liksom diskussioner kring arbetsformer för elever i behov av särskilt stöd. Skolan bör skapa förutsättningar för en kontinuerlig pedagogisk diskussion där personal och skolledning bland annat diskuterar på vilka grunder man bedömer elevernas prestationer och ämnesövergripande undervisning. Utvecklingssamtal skall genomföras en gång per termin.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Enligt skollagen skall rektorn vara förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och speciellt verka för att utbildningen utvecklas. Läroplanen anger vilka speciella ansvarsområden som en rektor har. Ledningen för Sundsbroskolan utgörs av rektorn och en biträdande rektor. Rektorn som är utbildad lärare och som har genomgått den nationella rektorsutbildningen har arbetat på skolan sedan augusti 2005. Rektorn har arbetat som skolledare i 4,5 år. Rektorn säger att hon inte haft tid eller möjlighet att under den korta tid som hon tjänstgjort på skolan utarbeta någon tydlig pedagogisk viljeinriktning. Vid samtal med pedagogerna framkommer att det saknas en pedagogisk samsyn på skolan. Inspektörerna bedömer att det är av stor vikt att rektor som pedagogisk ledare för lärarna och annan personal tydligt ansvarar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Pedagoger och skolledning bör också ges möjlighet att diskutera pedagogiska frågor som anses viktiga för skolan. Den biträdande rektorn har militär utbildning och har arbetat som skolledare sedan 2003. Dessutom finns en skolutvecklingsgrupp på skolan. Gruppens uppgift är att driva skolutvecklingsfrågor och består av skolledning och fackliga företrädare.

Kvalitetsredovisningen 2004 är mindre omfattande än tidigare och på grund av bland annat särskilda omständigheter bara byggd på skolledningens egna observationer, utvecklingsgruppens resonemang och viss personals skriftliga redovisningar från personalen. Den innehåller en beskrivning av vad skolan arbetat med, hur resultatet blev och hur skolan tänker arbeta vidare. Redovisningen saknar en tydlig analys av de resultat skolan uppnått. Rektorn påpekar att skolledningen tillsammans med skolutvecklingsgruppen har påbörjat ett kvalitetsarbete som ger förutsättningar för en bättre och mera omfattande kvalitetsredovisning nästa år.

Den lokala arbetsplanen skall enligt förarbetena till läroplanen ha en bärande funktion i skolan och vara ett aktivt styrinstrument för verksamheten. I den lokala arbetsplanen skall personal och representanter för elever och föräldrar omvandla de nationellt fastställda målen till verksamhetsmål för skolan. Ansvarig för upprättandet och utvärderingen av arbetsplanen är rektorn på skolan. Vid samtal med både skolledning och personalen framkommer att det inte finns någon plan som är ett levande dokument i verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolan har upprättat flera dokument som kan ingå i en lokal arbetsplan men bedömer också att skolan saknar en arbetsplan som är ett levande dokument i verksamheten. Företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare har heller inte getts möjlighet att vara med vid utarbetandet av nuvarande dokument.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att kvalitetsredovisningen behöver utvecklas till att även innehålla en analys av uppnådda resultat. Det är av stor vikt att rektor som pedagogisk ledare för lärarna och annan personal tydligt ansvarar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen och att det pedagogiska arbetet utvecklas genom exempelvis ett forum för pedagogiska diskussioner för skolledning och personal. Skolan bör intensifiera arbetet med arbetsplanen i samverkan med företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Sundsbroskolan presenterar elevens val på följande sätt: I skolår 6 och 8 kan eleverna bara välja idrott. I skolår 7 finns det två olika spår. De projektklasser som ingår i Bunkefloprojektet har bara möjlighet att välja idrott och hälsa. Övriga grupper får välja mellan idrott, slöjd och bild. I skolår 9 kan man välja mellan IT, idrott, konsthantverk och teknik samt musik. Under den studietid som skolan anordnar i skolår 9 har eleverna också möjlighet att välja vilka ämnen man vill fördjupa och bredda sig i. Vid samtal med både elever, personal och föräldrar framkommer att det inte är tydligt vad som är elevens val på skolan. Inspektörerna bedömer att flera av de aktiviteter som genomförs under det som skolan kallar för elevens val mera är att betrakta som skolans val. Inspektörerna bedömer också att skolan måste klargöra vad som är skolans val respektive elevens val och organisera elevens val så att eleverna har möjlighet att göra ett medvetet val utifrån ett allsidigt urval av skolans ämnen. Idag har eleverna bara till en del denna möjlighet.

De elever som är berättigade till modersmålsundervisning erbjuds detta.

Informationen till elever och föräldrar är bra. Information skickas ut till föräldrarna via ett "föräldranews". Skolan skickar även information via mail till de föräldrar som önskar det. Personalen i den specialpedagogiska gruppen har iordningsställt ett informationsblad om verksamheten i gruppen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att arbetet med elevens val inte följer de bestämmelser som finns i författningarna. Verksamheten bör förtydligas så att eleverna upplever att de har möjlighet till ett faktiskt val av ett allsidigt urval av skolans ämnen. Informationen till föräldrar är bra.

6. Resurser

Limhamn-Bunkeflo är den stadsdel i Malmö kommun som får lägst resurser (räknat per elev) enligt den resursfördelningsmodell som finns. Läsåret 2004/2005 fanns det 7,3 lärare/100 elever på Sundsbroskolan. Det skall jämföras med riksgenomsnittet för samtliga huvudmän inom grundskolan som är 8,0 lärare per 100 elever (Skolverkets statistik för läsåret 2004/2005).

90 procent av lärarna har en pedagogisk högskoleutbildning. Rikssnittet är 83 procent. Inspektörerna bedömer också att lärarna i huvudsak undervisar i de ämnen eller ämnesområden de har utbildning för.

Kompetensutveckling sker både ur ett individuellt perspektiv och ur ett övergripande skolperspektiv. Beslut om kompetensutveckling tas av skolutvecklingsgruppen. För tillfället har skolan ingen övergripande kompetensutvecklingsplan. De insatser som görs är i stort individuella. Varje arbetslag har en mindre pott pengar som de kan använda till kompetensutveckling. Skolan deltar i ett Växtkraft Mål 3 projekt.

Skolans bibliotek som också är folkbibliotek utgör en viktig del av det pedagogiska arbetet. Där har eleverna möjlighet att låna böcker och att sitta och arbeta under handledning från den personal som arbetar där. Biblioteket har en god tillgång till litteratur. Skolan har nyligen investerat i nya datorer som ännu inte är inkopplade. Lokalerna är ändamålsenliga för den verksamhet som bedrivs.

Skolan är som tidigare nämnts byggd år 2000. Skolan har mycket fina möjligheter att bedriva undervisning i idrott och hälsa i de sporthallar som finns. Bland annat har en inomhusfotbollsarena byggts i närheten av skolan. Skolan har tillgång till hallen under dagtid. På skolan finns också många uppehållsrum för eleverna. Cafeterian som ligger mitt i skolan är stor och rymlig och serverar bland annat hälsomackor och gott kaffe.

Sammanfattningsvis har skolan begränsade resurser men eleverna har likväl goda kunskapsresultat. Lärarna används utifrån sin kompetens och standarden på datorer och läromedel är tillfredsställande. Skolbiblioteket/folkbiblioteket används i det pedagogiska arbetet och eleverna har god tillgång detta.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet. Eleverna känner sig trygga och deras kunskapsresultat är goda. Arbetet mot mobbing är bra och åtgärder sätts in i ett tidigt skede. Samverkan mellan skolan och föräldrarna är också bra. De elever som är i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till. Stödet ges både av de specialpedagoger som skolan har och i vissa fall i en särskild undervisningsgrupp. Elevernas möjlighet till inflytande över arbetsmiljö och verksamhet är av god kvalitet. Det hälsofrämjande arbetet är av mycket god kvalitet. Skolans lokaler är ändamålsenliga och skolans bibliotek används i det pedagogiska arbetet och eleverna har tillgång till detta.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

Skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärde bör analyseras och åtgärdas.

Elevinflytandet kan utvecklas beträffande undervisningens innehåll och arbetsformer och skolan bör ytterligare involvera eleverna i utvärdering och uppföljning av kunskapsutvecklingen samt förtydliga och konkretisera de mål som gäller för utbildningen.

Samarbetet mellan specialpedagogerna och övriga lärare bör förbättras.

Det är av stor vikt att rektor som pedagogisk ledare för lärarna och annan personal tydligt ansvarar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen och att det pedagogiska arbetet utvecklas genom att ett forum för pedagogiska diskussioner där skolläda och personal medverkar skapas.

Skolan bör intensifiera arbetet med arbetsplanen i samverkan med företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Kvalitetsredovisningen bör utvecklas till att också omfatta en analys av de resultat skolan redovisar.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Utvecklingssamtal genomförs inte minst en gång per termin.
- Skolan erbjuder inte elevens val enligt de bestämmelser som finns i författningarna.

Datum	Ort
2006-03-01	Lund

Arne Huseby

Ebba Svartz

Mats Lundqvist