

Utbildningsinspektion i Ängslättskolan, grundskola F-5 och särskolan

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i stadsdel Limhamn-Bunkeflo Ängslättskolan F-5

Skolverket sände den 1 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Ängslättskolan har bestått av undervisningsråden Arne Huseby och Mats Lundqvist. Besök i Ängslättskolan inleddes den 13 september och avslutades den 14 september 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och stadsdel Limhamn-Bunkeflo, Ängslättskolan F-5, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Ängslättskolan F-5 genomfördes formella intervjuer med elever, skolläda, föräldrar, personal samt lokalt resursteam. Lektioner i grundskolan, sarskolan och förberedelseklassen besöktes. Inspektörerna deltog i ledningsgruppens möte.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Stadsdel Limhamn/ Bunkeflo Ängslättskolan F-5	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	266
Förskoleklass	51
Grundskola	350
Sarskola	23

Ängslätts rektorsområde tillhör Utbildning Limhamn-Bunkeflo. Här finns cirka 350 elever från förskoleklass till och med skolår 5 fördelade på 19 klasser samt fritidshem. På skolan finns också sarskola, förberedelseklass och en sarskild undervisningsgrupp. Ängslätts sarskola har 23 elever från skolår 1-9 fördelade på 5 klasser. Sarskolan som består av grundsar- och träningskola har lokalerna integrerade med grundskolan.

Till Ängslätts rektorsområde hör förskolorna Bikupan, Floda, Ängen, Ängslätt, Gottorp och Ängslätt gård. Förskoleverksamheten behandlas i stadsdelsrapporten.

Ängslättskolan ligger i södra delen av Malmö i Bunkeflostrand. De flesta eleverna bor i närområdet men en del åker skolbuss ifrån de omkringliggande byarna eller gårdarna. Bostadsområdet är i huvudsak villabebyggelse. Föräldraengagemanget är stort och skolan har ett gott samarbete med sina föräldrar. Antalet förvärvsarbetande är stort och arbetslösheten är låg. Andelen invandrare är lågt. För närvarande pågår en kraftig utbyggnad av området.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i s.k. spår.

Ängslättskolan arbetar efter WHO:s profil "Hälsofrämjande skola". Detta innebär att skolans hela vardag skall fungera som en stödjande miljö för fysisk, social och psykisk hälsa och lärande. Den fysiska satsningen har blivit riksbekant genom dess namn: Bunkeflomodellen.

Skolans äldsta del är byggd 1907 men skolan är kompletterad och tillbyggd flera gånger. Senast skedde detta år 2000 med ytterligare tillbyggnad (Ängsklockan) och en stor idrottshall (Sundsbrohallen). 2004 byggdes Stadium Arena, en inomhusfotbollsplan som skolan kan använda på dagtid.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Läroplanens text att skolan aktivt och medvetet skall påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling har tagits på allvar på Ängslättskolan. Skolan arbetar på ett förtjänstfullt sätt med normer och värden. Det medvetna arbetet har gett ett gott resultat vilket bekräftas vid våra samtal med både elever, föräldrar, personal och skolledning. "Vi trivs på skolan och vågar säga vad vi tycker, säger eleverna. Här finns nästan ingen mobbning och om något händer finns alltid en vuxen som man kan ta kontakt med". Som ett led i Malmö kommuns program "Välfärd för alla" har Ängslättskolan ett samarbete med Örtagårdsskolan i Rosengård. Syftet är att skapa förståelse för andra normer och kulturer.

Särskolan har funnits på skolan sedan fem år. Innan särskolan integrerades på skolan genomfördes ett stort arbete kring integrering. Idag berättar personalen och ledning om den positiva samverkan som finns mellan särskola, träningskola och grundskola. Vid besöket kunde inspektörerna konstatera att det förekom en god samverkan mellan dessa enheter. Ibland kan "tråkningar" förekomma men endast i mycket ringa omfattning.

Kunskapsresultaten i de behörighetsgivande ämnena svenska, matematik och engelska är goda. (Se tabell nedan.) Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling inom dessa ämnen är också god. Däremot har skolan inget system för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen. Detta medför att varken elever, föräldrar eller pedagoger har någon större kunskap eller dokumentation kring kunskapsutvecklingen. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla former för uppföljning och utvärdering av elevernas lärande och utveckling och då främst i de icke behörighetsgivande ämnena.

Tabell 1 Nationella ämnesprov skolår 5 (elever som är på god väg eller har klarat målen)

	Sv 2003	Sv 2004	Ma 2003	Ma 2004	En 2003	En 2004
Limhamn-Bunkeflo	97%	96%	97%	96%	97%	96%
Malmö	88%	90%	88%	88%	88%	89%
Ängslättsskolan	94%	94%	94%	94%	95%	96%

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att eleverna i Ängslättsskolan utvecklar normer, värden och förhållningssätt som ligger väl i linje med de nationella målen. Skolmiljön är trygg och bemötandet mellan eleverna och mellan elever och vuxna är positivt. Samverkan mellan särskola och grundskola är bra. Eleverna har goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål i de behörighetsgivande ämnena. Skolan bör dock utveckla uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Arbetet med normer och värden har som tidigare nämnts hög prioritet på skolan. Bland annat arbetar man med EQ (emotionell intelligens). EQ innebär att man på ett strukturerat sätt arbetar för ett mera positivt klimat mellan eleverna så att de lär sig att lösa konflikter utan att ta till hårda ord och knytnävar. Skolan hjälper barnen att utveckla sin emotionella och sociala kompetens och försöker på så sätt vara med och förbereda dem för ett bra vuxenliv. Skolan vill också förbättra elevernas attityder gentemot varandra och öka deras inlevelseförmåga. EQ-arbetet är ett led i skolans hälsofrämjande arbete. Förutom arbetet med EQ arbetar skolan med kamratstödjare, värderingsövningar, massage och drama. Särskilda toleranstemaveckor med fokus på bland annat integration och jämställdhet genomförs årligen. Tema 2003 var "Annorlunda barn". Vid utarbetande av skolans värdegrund har man samverkat med föräldrarna. Skolan har också utarbetat en handlingsplan för en hälsofrämjande skola som innehåller riktlinjer om arbetet med normer och värden och att stärka elevernas självkänsla och självförtroende.

Elevernas möjlighet till formellt inflytande sker genom de klassråd, elevråd och miljöråd som genomförs regelbundet. Något större inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer har däremot inte eleverna. Inflytandet handlar mestadels om att eleverna får vara med och bestämma i praktiska frågor, och i vilken ordning de kan arbeta med de uppgifter inom bland annat eget arbete som lärarna iordningsställt. När eleverna gjort färdigt sina arbetsuppgifter har de möjlighet att själva bestämma vad de vill arbeta med. Skolan har inte utarbetat några gemensamma riktlinjer för arbetet med elevernas inflytande.

Föräldrarna har möjlighet till inflytande genom föräldraföreningen och de föräldramöten som genomförs regelbundet.

Varje dag genomförs någon form av fysisk aktivitet på skolan. Under de 45 minuter som den fysiska aktiviteten pågår ges eleverna möjlighet till motion och rörelse. Alla barn i skolår 1 genomgår dessutom motorikobservationer. De barn

som behöver motoriskt stöd får individuellt anpassad motorikträning en lektion per vecka. Skolsköterskan finns på skolan fyra dagar i veckan.

På skolan arbetar en hälsopromotor som har till ansvar att driva och utveckla Bunkefloprojektet i samarbete med elever, föräldrar och personal.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att arbetet kring normer och värden är bra. Föräldrarnas delaktighet och inflytande och elevernas formella inflytande är också bra. Ett föredömligt hälsofrämjande arbete bedrivs på skolan. Skolans arbete med att utöka elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer behöver fortsätta och utvecklas så att eleverna får ett större inflytande.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Verksamheten i skolan är uppdelad i två spår. Personalen arbetar både i arbetslag F–2 och 3–5 och horisontellt tillsammans med de parallella klasserna. Inom spåren arbetar man för kontinuitet och helhetssyn på barnen från förskolan och vidare genom skolåren. För att ytterligare stärka den ”röda tråden” från skolår 1 till skolår 9 har ett omfattande samarbete med skolår 7–9 på Sundsbroskolan startat. Bland annat har en s.k. MUS-grupp (matematik i undervisningen) bildats. Gruppen ansvarar för utveckling av matematiken inom området.

Arbetet med individuella utvecklingsplaner är påbörjat och skolan räknar med att dessa tas i bruk under nästa läsår. Det tematiska arbetssättet är viktigt menar rektorn och betonar vikten av att alla de olika grupperna (grundskola, särskola, förberedelseklass och särskild undervisningsgrupp) bereds möjlighet att vara med i det tematiska arbetet.

Förskoleklass, skolbarnsomsorg och skolår 1–2 samarbetar i gemensamma lokaler. Inspektörerna bedömer att denna samverkan är välfungerande.

På skolan finns ett lokalt resursteam som ansvarar för de stödinsatser som ges till elever i behov av särskilt stöd. Språkutveckling, läs- och skrivinlärning skall särskilt uppmärksammas enligt kommungemensamma riktlinjer. Teamet arbetar både förebyggande och med stödinsatser och har ett nära samarbete med skolledningen. Rektorn och biträdande rektorn ingår som medlemmar i gruppen. Gruppen har också ett gott samarbete med det centrala resursteam som finns i stadsdelen. Teamet har också utarbetat formulär för övergångar. Specialpedagogerna genomför regelbundna tester av eleverna för att få underlag för fördelning av resurser. De elever som är i behov av särskilt stöd får detta enskilt, i grupp eller inom klassens ram. Vid behov kan elever placeras i den särskilda undervisningsgruppen som finns på skolan. Specialpedagogerna handleder även personalen. Skolsköterskan som ingår i teamet ansvarar förutom för de hälsokontroller som genomförs för delar av det hälsofrämjande arbetet. Bland annat genomför skolsköterska s.k. utökade hälsosamtal med samtliga elever i skolår 4. Elevernas motoriska utveckling uppmärksammas och utvecklas i ett projekt som skolan kallar för MUGI (motorisk utveckling genom idrott).

Åtgärdsprogram upprättas för de elever som är i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som inspektörerna läst är av varierad kvalitet. En del är otydligt skrivna medan andra på ett bra sätt beskriver de insatser och metoder man skall använda sig av för att nå ett gott resultat. I förarbetena till bestämmelserna om

åtgärdsprogram framgår att avsikten med bestämmelserna om åtgärdsprogram är att stödja en medveten planering och utvärdering av de särskilda åtgärderna som bör utgå från elevens behov och ges en både långsiktig och kortsiktig karaktär. Av åtgärdsprogrammet bör framgå vad man vill söka åstadkomma samt med vilka medel och metoder man vill arbeta. Inspektörerna bedömer att skolan på ett tydligare sätt bör beskriva de medel och metoder man använder för att nå de mål som beskrivs i åtgärdsprogrammen.

Någon större kunskap om de mål som finns för utbildningen har varken föräldrar eller elever. Visserligen förekommer enskilda initiativ beroende av den enskilde läraren men något gemensamt system för konkretisering och information om målen finns inte. Vid samtal med rektorn påpekar dock denne att skolledningen informerar om kursplanerna vid de föräldramöten som genomförs vid varje termins början. Föräldrarna säger också att de har möjlighet att få information om målen via de möten som föräldraföreningen genomför. Flera arbetsgrupper med uppgift att konkretisera målen har bildats. Grupperna arbetar i ett 1-16 års perspektiv.

Elevernas möjlighet att följa och värdera sin kunskapsutveckling behöver förbättras. Några klasser arbetar med s.k. skoldagbok där det finns möjlighet att skriva en kort utvärdering av veckans arbete samt sätta upp personliga mål. Övrig utvärdering som sker på skolan sker i huvudsak genom samtal med lärarna och eleverna samt redovisning av de arbeten eleverna gjort. Vid samtal med skolledningen menar dessa att det påbörjade arbetet med de individuella utvecklingsplanerna skall medföra en större medvetenhet kring verksamhetens mål och en större möjlighet för eleverna att följa och värdera sin kunskapsutveckling. I sammanhanget vill inspektörerna lyfta fram särskolans individuella studieplaner och utvecklingsunderlag. Dessa är föredömligt skrivna och innehåller förutom en god beskrivning av eleven och elevens starka sidor även mål, metoder och utvärdering.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att Ängslättskolan har en pedagogisk verksamhet av god kvalitet. Det lokala resursteamets arbete kring elever i behov av särskilt stöd är bra. Samverkan i arbetslagen mellan skola och skolbarnsomsorgen är också bra. De mål som finns för verksamheten behöver konkretiseras och förtydligas. Varken elever eller föräldrar har någon större kunskap om de mål som finns för utbildningen. Elevernas möjlighet att följa och värdera sin kunskapsutveckling behöver utvecklas. Åtgärdsprogrammen kan bli tydligare och mer omfatta vilka metoder man skall använda för att nå målen.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Rektorn som är utbildad lärare och som har genomgått den nationella rektorsutbildningen har arbetat på Ängslättskolan sedan 1967. Från början arbetade rektorn som lärare och sedan 1994 som skolledare. De två biträdande rektorerna är utbildade förskollärare och har arbetat som skolledare sedan 1999. En av de biträdande rektorerna har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Rektorn skall vara förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och speciellt verka för att utbildningen utvecklas. Läroplanen anger vilka speciella ansvarsområden som en rektor har. Ledningen för skolan är organiserad i två ledningsgrupper. I

”den lilla” ledningsgruppen ingår rektorn samt de tre biträdande rektorerna. Dessutom har skolan en större ledningsgrupp där även representanter från de olika spåren ingår. På grund av denna organisation har rektorn tillsammans med de övriga i ledningsgruppen utarbetat ett ansvarsschema för de olika grupperna. Vid inspektionen deltog inspektörerna i den större ledningsgruppens möte. Denna ledningsgrupp sammanträder varje onsdag kl. 10.00 – 11.30. Både personal och ledning uttrycker att den ledningsorganisation som skolan har både är tydlig och har möjlighet att påverka skolans utveckling positivt. Återkopplingen från ledningsgruppen till personalen sker vid de olika sammankomster som de olika arbetslagen och personalkategorierna har. Personalen säger att detta fungerar bra. Inspektörerna delar denna uppfattning.

Skolans kvalitetsredovisning beskriver de övergripande målsättningar som finns för aktuellt kalenderår samt måluppfyllelse. Den innehåller till viss del analyser och åtgärder för att förbättra resultatet. Inspektörerna anser att analysen av resultaten och framför allt åtgärder för förbättring bör utvecklas. De mål som prioriteras är stöd till barn med behov av särskilda insatser, skolans värdegrund och det hälsofrämjande arbetet, att öppna skolan för fler möten och spegla samhället, läsutvecklingsschema i ett 1-16 års perspektiv, matematikutveckling i ett 1-16 års perspektiv samt miljöarbete.

Den lokala arbetsplanen skall enligt förarbetena till läroplanen ha en bärande funktion i skolan och vara ett aktivt styrinstrument för verksamheten. I den lokala arbetsplanen skall personal och representanter för elever och föräldrar omvandla de nationellt fastställda målen till verksamhetsmål för skolan. Ansvaret för upprättandet och utvärderingen av arbetsplanen är rektorn på skolan. Skolans lokala arbetsplan är från år 2000. Den innehåller flera olika dokument som beskriver skolans verksamhet. Enligt både personal och skolledning är planen inte något levande dokument i verksamheten. De menar att den behöver revideras och förnyas. Inspektörerna delar denna uppfattning. Planen saknar också en tydlig pedagogisk viljeinriktning från rektorn. Representanter för eleverna och elevernas vårdnadshavare har inte varit delaktiga vid framtagande av arbetsplanen. Rektorn påpekar i sammanhanget att arbetet med att revidera planen är påbörjat.

Sammanfattningsvis har Ängslättskolan en rektor som är förtrogen med verksamheten och som aktivt verkar för att skolan utvecklas. Ledningsorganisationen fungerar också bra. Kvalitetsredovisningen kan utvecklas och då speciellt analysen av resultaten och åtgärder för förbättring. Skolan saknar en arbetsplan som är ett levande dokument i verksamheten.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Informationen till elever och föräldrar är bra. Ängslättskolan tillhandahåller information om verksamheten genom de olika informationshäften och protokoll från föräldraföreningens möten som skolan delar ut till föräldrarna. Dessutom skriver rektorn ett veckobrev som delas ut till samtlig personal. Ca tre gånger per termin delar skolan ut ett informationsbrev till föräldrarna. Information om rätten till stöd, modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet ger rektorn i början av varje läsår.

Elevers val är organiserat på ett varierat sätt i de olika skolorna. Under de yngre åren genomförs elevers val inom klassens ram. I skolans senare skolor genomförs elevers val företrädesvis under temaveckor. I skolor 5 har eleverna möjlighet varje vecka att fördjupa sig inom ämnena svenska, engelska och matematik. Inspektörerna vill påpeka att elevers val skall ge eleverna möjlighet till ett medvetet och aktivt val inom skolans ämnen. Det skall alltså vara ett allsidigt utbud som erbjuds eleverna. Elevernas möjlighet till breddning och fördjupning begränsas sig till de behörighetsgivande ämnena i skolor 5 och till s.k. utbildning och temaveckor i de övriga åren. Inspektörerna bedömer att skolan bör utöka utbudet inom elevers val och tydliggöra kopplingen till kursplanerna i respektive ämne.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att informationen till föräldrar och elever är bra. Elevernas möjlighet till fördjupning och breddning i elevers val bör omfatta ett mera allsidigt utbud av de ämnen som anges i kursplanerna.

6. Resurser

Samtliga lärare, inklusive lärarna på särskolan, har behörighet för den verksamhet som bedrivs. Lärarna undervisar också i huvudsak utifrån den lärarutbildning som de har. Lärartätheten på skolan är idag 6,0 lärare/100 elever. Det skall jämföras med riksgenomsnittet för samtliga huvudmän inom grundskolan som är 8,0 lärare per 100 elever.

Medel finns för både kompetensutvecklingsinsatser i arbetslaget och övergripande för rektorsområdet som helhet. Den gemensamma kompetensutvecklingsinsatsen inriktas för tillfället mot utvecklande av skolans individuella utvecklingsplaner och konkretisering av kursplanerna.

På skolan finns också en skolvärdinna.

Lokalerna är ändamålsenliga för den verksamhet som bedrivs och läromedel och datorer finns i tillräcklig omfattning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörsteamet att det på skolan finns personal som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Skolan har också på ett bra sätt tagit tillvara varje lärares behörighet och kompetens i undervisningen. Skolan erbjuder sina elever ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten på Ängslättskolan övergripande är av mycket god kvalitet. Personalens engagemang för eleverna är bra. Skolans miljö är inbjudande och inspektörerna upplever att eleverna är trygga. De tycker om att gå till sin skola. Skolan har arbetat föredömligt med normer, värden och hälsofrämjande skola och idag finns en samsyn kring dessa frågor som genomsyrar verksamheten. Skolan har också arbetat fram bra handlingsplaner som ger förutsättningar för snabba åtgärder då t.ex. kränkningar uppstår. Måluppfyllelsen i svenska, matematik och engelska är hög. Samverkan mellan skola och skolbarnsomsorg och mellan förskoleklass och skolor 1 och 2 är i stort god. Skolans lokala resursteam genomför ett bra arbete med de elever som är i behov av särskilt stöd. Skolledningens kunskap om den vardagliga verksamheten

är bra och skolan använder resurserna på ett tillfredsställande sätt. De individuella utvecklingsplanerna i särskolan är väl skrivna. Den samverkan som påbörjats med Sundsbroskolan ger goda möjligheter till att få en progression i elevernas kunskapsutveckling.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

Elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer behöver förbättras och elevens val bör omfatta ett mera allsidigt utbud av de ämnen som anges i kursplanerna.

Skolan bör utveckla kunskapsuppföljningen i de icke behörighetsgivande ämnen

Arbetet med elevernas självvärdering och uppföljning av kunskapsutvecklingen behöver utvecklas.

Målen för utbildningen behöver förtydligas för elever och föräldrar.

Åtgärdsprogrammen bör tydligare beskriva de metoder man använder för att nå målen.

Skolans arbetsplan är inte ett levande dokument i verksamheten och behöver därför aktualiseras. Personal och representanter för elever och föräldrar bör bättre involveras i arbetet med att revidera arbetsplanen och konkretisera de nationella målen med utgångspunkt i skolans lokala förutsättningar.

Datum	Ort
2006-03-01	Lund

Arne Huseby

Mats Lundqvist