

Utbildningsinspektion i Bovallstrands skola, grundskola F-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten	3
Bedömning av verksamheten	3
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Bovallstrands skola och besökt skolan den 13 september 2005. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument från kommunen och Bovallstrands skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Bovallstrands skola intervjuades rektorn, elever, lärare och övrig personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen och samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Bovallstrands skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	29
Förskoleklass	12
Grundskola	88

Bovallstrands skola är en verksamhet med elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. I anslutning till skolan finns förskoleverksamhet och fritidshem.

Förskoleklassen och grundskolan är detta läsår organiserade i åldershomogena klasser med undantag för årskurserna 2 och 3 vilka bildar en klass.

Bovallstrands skola är kommunens nordligaste skola där upptagningsområdet omfattar Bovallstrands samhälle och omgivande landsbygd. Detta innebär att ca 75 procent av eleverna är beroende av skolskjuts, vilket i sin tur leder till att skoldagen styrs och begränsas av skolskjutsarnas körtider. Eftersom slöjdsalar inte finns vid skolan åker eleverna till Hunnebostrands skola för undervisning i slöjd.

Skolan, som ligger med närhet till både skog och hav, har en mycket inspirerande utemiljö som inbjuder till många olika uteaktiviteter.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bovallstrands skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Utbildningen vid Bovallstrands skola erbjuder som helhet en utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Eleverna utvecklar kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål. Organisation och ledning fungerar väl och lärarna har pedagogisk kompetens samt förmåga och möjlighet att ge eleverna det stöd som behövs för att nå de nationella målen.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Inspektörerna bedömer att system för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling bör utvecklas och gälla alla ämnen.
- Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över sitt lärande bör utvecklas.
- Inspektörerna bedömer att elevernas medvetenhet om målen för undervisningen och lärandet bör förbättras.
- Skolan bör utveckla större samverkan mellan förskoleklass och grundskola.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, respektive för de frivilliga skolformerna, Lpf 94, avsnitten 2.1 och 2.2

Bovallstrands skola har som övergripande mål att eftersträva trygghet och lust att lära. Vid inspektionstillfället noterar inspektörerna att det råder en god och trygg stämning samt ett öppet bemötande såväl elever emellan som mellan elever och personal. Klassråd, elevråd och kamratstödjare finns för samverkan kring klassens och skolans övergripande frågor.

Inspektörernas intryck från intervjuer och lektionsbesök är att eleverna har tillit till sin förmåga att klara kraven inom skolans kunskapsområden. De visar lust att lära och deltar i det gemensamma skolarbetet både självständigt och tillsammans med andra. Resultaten vid nationella prov i årskurs 5 år 2004 visar att av 17 elever uppnådde 12 elever målen i svenska, matematik och engelska. År 2005 var resultatet klart bättre. Av 16 elever uppnådde 15 elever målen i de tre ämnena. Enligt lärarna är pojkarna mer oroliga och okoncentrerade än flickorna, vilket enligt lärarna också syns i studieresultaten.

Av kvalitetsredovisningen framgår att lärarna i Bovallstrands skola betonar ämnena svenska, matematik och engelska, där målet är att alla elever skall bli godkända i de nationella proven för årskurs 5. Ett systematiskt arbete saknas dock när det gäller uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Lärarna har därför svårigheter att redogöra för elevernas kunskapsutveckling oavsett kunskapsområde. Eftersom elevgrupperna är små tycker lärarna dock att de känner sina elever och har kunskaper om elevernas utveckling, trots att den inte alltid dokumenteras.

Inspektörerna informeras om att det pågår ett kommunövergripande arbete. Lärarna från samtliga skolor i kommunen träffas i ämnesgrupper och bearbetar de lokala konkretiseringarna av de nationella kursplanerna som finns i kommunen. Målsättningen är enligt lärarna att de skall kunna göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling både inom skolan och mellan skolorna för att på sikt använda de lokala bearbetningarna av de nationella kursplanerna som underlag när de individuella utvecklingsplanerna skall skrivas. Inspektörerna bedömer att system för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling bör utvecklas och gälla alla ämnen.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Eleverna upplever sin skolgårdsmiljö som trygg, rolig och stimulerande. Av skolans arbetsplan framgår att värdegrundsarbetet är ett viktigt arbete i skolan. Kamratstödjarnas arbete upplevs av eleverna som positivt och av handlingsprogrammet mot kränkande behandling framgår tydligt ansvarsfördelningen och vilka åtgärder som skall vidtas vid alla former av kränkande behandling. Elever och personal beskriver att arbetsförhållandena för eleverna vid skolan är goda och inspektörerna bedömer att Bovallstrands skola är en trivsamt och trygg skola. Vid inspektionstillfället råder arbetsro med öppna dörrar i samtliga verksamheter.

Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) anges att alla som arbetar i skolan skall främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande och att skolan skall klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Bedömning av elevernas kunskapsutveckling görs utifrån prov och tester samt för årskurs 5 utifrån de nationella proven. De elever inspektörerna intervjuar är inte alltid medvetna om vilka kunskaper de skall nå. Inspektörerna ser under inspektionen inte att några målbeskrivningar är synliga i klassrummen eller att lärarna synliggjort målen för undervisningen. Inspektörerna bedömer att elevernas medvetenhet om målen för undervisningen och lärandet bör utvecklas.

Eleverna arbetar både enskilt, i halvklass och i andra grupperingar. Vid inspektionstillfället förekommer allt från tydligt lärarledda lektioner med struktur och fakta till mer undersökande arbetssätt med praktisk tillämpning. Inspektörernas iakttagelser vid lektionsbesöken visar motiverade, aktiva och stimulerade elever. Inspektörerna noterar vid lektionsbesöken att lärarna är generösa med muntlig återkoppling till eleverna. Eleverna i Bovallstrands skola kan dock bara i liten utsträckning ge exempel på att deras synpunkter tagits tillvara vid planering av skolarbetet. Inspektörernas intryck utifrån föräldraintervjuer är också att eleverna i Bovallstrands skola endast i liten utsträckning har inflytande över sitt lärande. Inspektörerna bedömer således att elevernas inflytande över sitt lärande bör utvecklas.

Vid inspektionstillfället arbetade förskoleklass och årskurs 1 var för sig. Enligt lärarna sker inte så stor samverkan mellan förskoleklass och årskurs 1, vilket inspektörerna bedömer bör kunna utvecklas i syfte att ta tillvara de olika pedagogernas kompetens och enligt Lpo 94 berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Vid de utvecklingssamtal som elev och vårdnadshavare inbjuds till, ger lärarna en muntlig information om elevens kunskapsutveckling och eventuella åtgärder. Någon skriftlig dokumentation lämnas inte. Vid föräldraintervjuer informeras inspektörerna av några föräldrar att man saknar regelbundna former för samverkan mellan skolan och hemmet, exempelvis föräldramöten. Rektorn är medveten om problemet och kommer snarast att utveckla former för samverkan.

Upprättande av åtgärdsprogram föregås av utredning och analys av elevens behov av stöd i samverkan med vårdnadshavare. Såväl elever som lärare är nöjda med de stödinsatser som erbjuds.

I den kvalitetsredovisning som inspektörerna tagit del av beskrivs verksamheten, lärande och kunskaper, värdegrunden, inflytande och delaktighet, integration, arbetsmiljö och hälsa samt information. Den är utformad på ett sådant sätt

att föräldrar, politiker och andra ges information om skolan. Vid intervjuer framkommer dock att personalen inte känner sig delaktig. Skolans kvalitetsredovisning uppfyller formellt kraven på vad en kvalitetsredovisning skall innehålla. Inspektörerna vill framhålla att enligt Lpo 94 är skolans uppdrag att främja lärande och detta förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp och om hur kunskapsutveckling sker. Inspektörerna vill påpeka att regelbunden uppföljning och utvärdering utifrån lokala och nationella mål kan genomföras för att få den skriftliga kvalitetsredovisningen till att vara ett levande dokument, som anger hur väl skolan når de nationella målen. Personal, elever och elevernas vårdnadshavare bör således vara delaktiga i framttagandet bland annat mot bakgrund av att förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. som gäller fr.o.m. den 15 augusti 2005 stadgar detta.

Skolan har en väl fungerande organisation för att genomföra, utveckla och administrera skolans verksamhet. Ansvarsfördelningen och beslutanderätten inom skolans ledning är tydlig och känd. Rektorn har att självständigt ansvara för verksamheten utifrån de av huvudmannen givna målen och ramarna. Tillsammans med personalen kommer rektorn att initiera pedagogiska diskussioner om mål och lärande samt revidera skolans dokument.

Rektorn vid Bovallstrands skola är nyanställd och utbildad förskollärare med lång erfarenhet från olika skolformer och ledningsuppdrag. Hon ser positivt på sitt nya uppdrag och framhåller att arbetet ger goda möjligheter till nära och daglig kontakt med elever, lärare, övrig personal och föräldrar. Rektorn uppfattas både av personalen på skolan och av inspektörerna att ha god kunskap om de nationella målen.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Bestämmelser finns i bl. a. skollagen.

Skolan arbetar utifrån goda förutsättningar för att eleverna skall ha tillgång till de valmöjligheter som skall finnas enligt grundskoleförordningen. Enligt kommunens timplan har eleverna slöjd från årskurs 2 och engelska från årskurs 3. Rektorn, som inte varit med vid läsårsplaneringen, kan inte vid inspektionsbesöket redogöra för hur fördelning av ämnen över studietiden planerats och redovisas. Enligt rektorn är utbildningen avgiftsfri.

Personalens kompetens är god och det finns tillgång till speciallärare. Personal med ansvar för undervisning har lärarutbildning och används utifrån sin kompetens. Skolan har dessutom tillgång till mer specialiserat stöd och handledning från kommunens centrala resursenhet som består av psykolog, kurator, skolsköterskor, specialpedagoger och talpedagog.

Sotenäs kommun har som målsättning att klasstorleken inte skall överstiga 20 elever. Enligt uppgift från rektorn är lärartätheten vid inspektionstillfället 9,44 lärare per 100 elever.

Kompetensutvecklingen styrs av skolans behov samt arbetslagens och individens behov. Intervjuade lärare uppger att de är nöjda med denna form av kompetensutveckling. Kommunen har ett pågående arbete med kompetensutveckling kring individuella utvecklingsplaner.

Lokalerna är rymliga i relation till antalet elever och det finns grupprum och andra utrymmen att tillgå. Enligt lärarna är tillgång till läromedel och material god, men datorer och IT-support är otillräckligt. Utemiljön inbjuder till olika aktiviteter. Inspektörerna bedömer att eleverna har goda förutsättningar att nå målen i läroplanen och de nationella kursplanerna.

Datum	Ort
2006-02-13	Göteborg

Sonja Henriksson
Ulla-Britt Norin