

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:33

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Kringlaskolan
i Södertälje

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Kringlaskolan i Södertälje
Ekonomisk förening
Järnagatan 22
151 32 Södertälje

2006-02-10
1 (2)
Dnr 54-2004:3268

Genomförd inspektion av utbildningen vid Kringlaskolan, fristående förskoleklass och grundskola i Södertälje

Bakgrund

Skolverket har genomfört inspektion vid den fristående Kringlaskolan i Södertälje kommun. Inspektionen aviserades i brev den 21 december 2004 och besök gjordes i verksamheten den 19 april 2005. Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av dem som svarat för utredningen. Utbildningsinspektionen fokuserar på sex områden vilka granskas ur olika aspekter. Den syftar således inte till att skapa en heltäckande bild av alla pågående verksamheter vid den aktuella tidpunkten.

Inspektionen skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner. I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas i det fortsatta kvalitetsarbetet förbättra kvaliteten inom dessa områden.

Skolverkets bedömning och beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Kringlaskolan övergripande är av god kvalitet. Inspektörerna vill lyfta fram skolans arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling och ambitionen att ge eleverna delaktighet i skolans verksamhet.

Inspektionen visar dock på vissa områden som behöver utvecklas, förbättringsområden, samt på vissa brister i verksamheten i förhållande till författningarna, kritikområden. Dessa redovisas nedan.

Förbättringsområden

I skolrapporten finns närmare redovisat om vad som behöver förbättras inom respektive område. Skolverket bedömer att följande områden som gäller den granskade verksamheten är i behov av förbättringsinsatser, nämligen:

- Elevernas kunskapsresultat bör förbättras. Skolan bör tydligare följa upp effekterna av genomförda stödinsatser.
- Skolan bör arbeta för att vidareutveckla alla elevers möjlighet till inflytande över undervisningens utformning.

Kritikområden

Det finns också brister i verksamheten i förhållande till författningarna. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Undervisningen i hem- och konsumentkunskap bygger på att ansvaret för delar av elevernas utbildning överläts till föräldrarna vilket inte är förenligt med författningarnas krav (1 kap. 2 § skollagen).

Uppföljning

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. 10 maj 2006 skall Kringlaskolan redovisa till Skolverket, enheten i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits inom kritikområdet.

I övrigt framförs i rapporten påpekanden och rekommendationer vad gäller kvaliteten i verksamheten. Huvudmannen förväntas förbättra kvaliteten inom dessa områden i ett fortsatt kvalitetsarbete. Skolverket avser att följa upp kvalitetsförbättringarna inom cirka två år.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Tf Avdelningschef

Jan Engstedt
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har även enhetsjurist Mariette Denholt samt undervisningsråden Claes-Göran Aggebo och Gunnel Eriksson deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Södertälje

Enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i Kringlaskolan

UTBILDNINGENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatserna.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån de nationella författningarna. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Kringlaskolan

Skolverket sände den 21 december 2004 skriftlig information till skolans huvudman om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Kringlaskolan har bestått av undervisningsråden Jan Engstedt och Marie Wi-berg-Svensson. Besök i Kringlaskolan genomfördes den 19 april 2005.

Skolverket följer upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Rapportens underlag består av dels dokument från huvudmannen och Kringlaskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, på rapporter från Skolverkets tillsyn och på andra uppgifter som skolan lämnat till Skolverket eller finns publicerade på Internet etc.

Övrig information av betydelse för inspektionen har varit skolans dokumentation i form av både handlingar, handlingsplaner, åtgärdsprogram, ekonomisk redovisning och skolans websidor.

I Kringlaskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever, föräldrar och företrädare för huvudmannen. Lektionsbesök har gjorts i samtliga klasser. Under besöket fördes också samtal med personal- och ekonomiansvarige samt med enskilda lärare kring pedagogiska och organisatoriska frågor.

Inspektionen omfattar förskoleklass och grundskola.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Kringlaskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	15
Grundskola	107

Den 30 oktober 1997 godkände Skolverket Kringlaskolan som en fristående grundskola i Södertälje kommun (dnr 97:837). Godkännandet avsåg årskurs 1-5. Skolverket godkände den 23 juni 1999 byte av huvudman (dnr 97:837). Skolverket underrättade den 12 november 1999 Kringlaskolan om godkännande av och rätt till bidrag till fristående förskoleklass (dnr 99:2189). Den 20 juni 2001 godkände Skolverket att Kringlaskolan även har rätt att bedriva verksamhet och rätt till bidrag för årskurs 6 (dnr 2001:286).

Skolverket genomförde sin första tillsyn av Kringlaskolan 1999 (dnr 99:3905), och skolan uppfyllde då kraven för godkännande.

Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass och årskurs 1-6 och har natur, idrott och hälsa som profilering.

Skolans elever och pedagogiska personal arbetar i tre arbetslag: förskoleklass, grundskola årskurs 1-3 och årskurs 4-6. Flertalet elever kommer från Södertälje kommun.

Skolans lokaler inryms i före detta kontorslokaler, som delvis är ombyggda. Undervisning i idrott och hälsa sker i en närbelägen skola samt i den intilliggande brandstationens idrottshall.

Skolan startade 1998 som en orkesterskola, men måste redan efter ett halvår rekonstrueras på grund av en orealistisk budget. En ekonomisk förening bildades och skolan startade på nytt med inriktningen musik, men skolan fick på nytt ekonomiska problem och ombildades 2002. Skolan drivs fortfarande som en ekonomisk förening.

I samband med rekonstruktionen av skolan har Södertälje kommun nyttjat sin rätt till insyn. Skolan och kommunen har kontinuerliga kontakter och samarbetet fungerar väl.

Skolan har ansökt om tillstånd att från och med hösten 2006 bedriva undervisning även för årskurserna 7-9 (dnr 43-2005:696).

Denna inspektion avser förskoleklass och grundskolans årskurs 1-6.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Inom detta område granskas dels skolans resultat av det pedagogiska arbetet, dels skolans resultat av arbetet för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar.

Av skolans resultatredovisning från de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2004 framgår att 76 procent av eleverna uppnår målen i engelska, matematik och svenska. Av de 21 eleverna i dåvarande årskurs 5 bedömer nu skolan att endast en elev inte når målen i samtliga ämnen. Av de 18 elever i årskurs 5 som genomförde de nationella ämnesproven år 2005 uppnådde 12 av dem målen i vardera engelska och matematik samt 13 elever i svenska. Skolan uppger att för fyra elever som inte nått målen i något av de tre ämnena har åtgärdsprogram upprättats (se vidare område 3 Pedagogisk verksamhet och undervisning). Rektorn uppger att dessa elever kommer att uppnå målen inom en snar framtid. Inspektörerna bedömer att elevernas kunskapsresultat bör analyseras och åtgärder vidtas så att dessa förbättras.

Vid de intervjuer inspektörerna genomfört med elever, skolans personal och föräldrar framkom att ingen känner till att någon form av kränkande behandling förekommer. Kringlaskolan upplevs som en trygg miljö och eleverna visar respekt för varandra.

Eleverna ger flera exempel på att elevernas möjlighet till delaktighet har gett resultat. Skolans ordningsregler och andra dokumentet som kan vara svåra för elever att ta till sig finns i en kortversion uppsatta i alla klassrum. Eleverna upp-

gav att de har varit delaktiga vid framtagandet av ordningsreglerna. Skolans ambition att göra eleverna delaktiga i utbildningens utformning har dock inte alltid gett det eftersträlvade resultatet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultaten vid Kringlaskolan avseende kunskaper, utveckling och lärande till stora delar är bra. Skolan bör dock analysera elevernas kunskapsresultat och vidta åtgärder så att dessa förbättras.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Inom detta område granskas hur man i verksamheten arbetar för en god miljö och för att förebygga kränkningar och ge möjlighet till delaktighet och samverkan.

I samtliga intervjuer framtonar en bild av Kringlaskolan som den lilla skolan där alla känner alla, där alla känner trivsel och trygghet och där skolans verksamhet präglas av inarbetade rutiner som är välkända och accepterade av alla. Vecko-planering är ett sådant exempel.

Eleverna uppger att de känner sig delaktiga. De har klassråd och väljer representanter till elevrådet genom omröstning. I någon klass hade klassläraren föreslagit vem som skulle vara elevrepresentant i elevrådet. Klassläraren deltar ofta i klassråden. I några av klasserna, för de yngre eleverna, skriver klassföreståndaren också protokoll. Eleverna har, som beskrivits tidigare, varit delaktiga vid framtagande av skolans ordningsregler. Vid intervju med elevrådet berättade de med stolthet att de hade fått gehör från skolan om ett förslag på ändring av skolgården och skrivit en skrivelse till fastighetsägaren som hade bifallit elevernas önskemål. Även föräldrarna tog upp detta initiativ och menade att det är ett exempel på hur skolan visar elever respekt. Inspektörerna bedömer att skolan ger eleverna goda möjligheter till inflytande över sin arbetsmiljö.

Inspektörerna intryck är att skolan arbetar för att eleverna successivt skall få ett ökat inflytande över undervisningen genom att vara delaktiga i planeringen. Lärarna uppger dock att det är i varierande omfattning som eleverna deltar i planeringen av undervisningen. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör göra ytterligare ansträngningar så att elever i ökad utsträckning deltar i arbetet med undervisningens utformning.

Delaktigheten gäller på flera plan även för föräldrarna. Dessa uppger att de får veckobrev, blir inbjudna in till utvecklingssamtal och till föräldramöte en gång per termin samt får information om nationella prov. De känner sig delaktiga i sina barns skolgång. Inspektörerna bedömer att samverkan mellan skolan och hemmen är god.

I skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling ingår bland annat att årligen genomföra en barnrättsvecka. Under denna förekommer vissa återkommande inslag medan andra varierar mellan åren. Det gemensamma temat är barns rättigheter och grundar sig på innehållet i FN:s barnkonvention. Andra inslag i det förebyggande arbetet är en "Kompisgrupp", som leds av en lärare. Denna grupp har till uppgift att vara ett stöd för utsatta och utstötta elever. I skolans förebyggande arbete mot psykisk och fysisk ohälsa finns en extra "gympagrupp" och hälsosamtal med överviktiga elever genomförs.

Skolan har även upprättat en handlingsplan mot mobbning och kränkande behandling som beskriver fler förebyggande insatser. Den anger även hur man agerar vid eventuella kränkningar och hur man följer upp dessa. Handlingsprogrammet är känt av samtliga i personalen.

Vid besöket på Kringlaskolan noterade inspektörerna att skolan är fri från klotter. Eleverna tar aktiv del i att vårda lokalerna genom att varje fredag städa i skolan. Efter lunchen torkar eleverna av borden, och denna syssla cirkulerar mellan eleverna. Arbetsuppgifterna bidrar, enligt rektorn, till att eleverna känner ansvar för skolmiljön. Inspektörerna bedömer att eleverna får och tar ansvar för skolans miljö.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Kringlaskolans arbete för en god arbetsmiljö och delaktighet är av god kvalitet. Skolan behöver dock arbeta för att alla elever i större utsträckning deltar i undervisningens utformning.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Inom detta område granskas hur skolan arbetar för att nå målen för utbildningen samt hur man anpassar arbetet till elevernas olika behov.

Den pedagogiska verksamheten präglas av Human Dynamics, en pedagogisk idé baserad på forskning kring människors olika sätt att ta emot och hantera information. Den pedagogiska idén bygger på att allt mänskligt liv har ett dynamiskt samspel utifrån tre principer – en mental, en emotionell och en fysisk. Personalen på Kringlaskolan har fått kompetensutveckling och handledning i Human Dynamics.

På Kringlaskolan har en ny metod i svenska för grundskolan börjat tillämpas. Grundidéerna bakom metoden och materialet är att eleven skall få utveckla sin språkliga medvetenhet, möta endast ett nytt moment i taget i sin egen takt, arbeta konkret och varierat samt använda flera sinnen etc. I takt med att lärarna börjar arbeta med metoden ges de även kompetensutveckling i detta program.

Skolan använder även Skolverkets diagnostiska material för de yngre åren för att diagnostisera och upptäcka elevernas starka och svaga sidor i årskurs 2. De elever som inte uppnådde målen för årskurs 5 år 2004 var på detta sätt redan identifierade och fick stöd. Vilka effekter dessa stödinsatser resulterat i har skolan följt upp, men som framgår i område 1, så nådde inte alla eleverna målen trots stödinsatser. Detta gör att inspektörerna bedömer att skolan tidigare måste följa upp om stödinsatserna får avsedd effekt och vid behov ompröva de vidtagna åtgärderna.

Inspektörerna kunde under besöket iaktta att lektionerna präglades av ett elevaktivt arbetssätt, både i grupp och individuellt. Det förekom både genomgångar och handledning av elever. Observationer under lektionerna och studien av åtgärdsprogram gav en bild av att elever blir sedda och får stöd vid behov (se dock ovan). Vid intervjun med lärarna förstärktes bilden av en sammansvetsad grupp pedagoger som arbetar mot samma mål och får stöd av varandra. Ett uttryck för denna samstämmighet kan utläsas ur de lokala bearbetningarna av de nationella kursplanerna, vilka ligger väl i linje med de nationella. Dessa bearbetningar finns för samtliga ämnen och har tydliga mål och avstämningspunkter. De lokala bearbetningarna av de nationella kursplanerna är utformade som

blanketter för varje enskild elev där lärarna kan anteckna hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling. På så sätt kan lärarna visa föräldrarna vid utvecklingssamtalen hur varje elev utvecklats. Inspektörerna bedömer att skolans arbetssätt och arbetsformer är av god kvalitet.

Lärarna genomför utvecklingssamtal med varje elev och vårdnadshavare minst en gång per termin. Lärarna uppger att de som stöd för dessa utvecklingssamtal använder alla de resultat och arbeten eleverna har gjort. Speciellt relateras till de lokalt bearbetade kursplanerna, och för varje elev finns dokumenterat elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Kringlaskolan har profileringen Natur, Idrott och Hälsa. Detta tar sig uttryck genom ett antal aktiviteter som bäversafari, hajk med övernattnings, simundervisning på Sydpoolen, ridning och dans i Kulturskolans regi.

Undervisning i svenska som andraspråk anordnas för 26 elever. Det s.k. ”svan-testet” används för att identifiera vilka elever som behöver svenska som andraspråk.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att pedagogisk verksamhet och undervisning i Kringlaskolan är av god kvalitet. Kringlaskolan har bra system för att identifiera barn i behov av särskilt stöd, men inspektörerna bedömer att skolan på ett bättre sätt måste följa upp effekterna av genomförda stödinsatser.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Inom detta område granskas om skolan har en ledning enligt de nationella bestämmelserna, hur denna fungerar i praktiken och om det finns system för att förbättra kvaliteten i utbildningen. I fristående skolor granskas även huvudmannens rättskapacitet.

Kringlaskolan drivs av Kringlaskolan i Södertälje, en ekonomisk förening med organisationsnummer 769600-4212. Styrelsen består av tre ledamöter inklusive verkställande direktören. Enligt registreringsbeviset skall föreningen bedriva utbildning, skolverksamhet och skolbarnsomsorg.

Skolans ledning består av en rektor och en skolchef för Kringlaskolan. Skolchefen har personal- och ekonomiansvar. Rektor har det pedagogiska ansvaret och i tjänsten ingår även 20 procents undervisning. Enligt förordningen om fristående skolor skall rektor ha pedagogisk insikt förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Rektor, som tillsattes 2003, har inte formell lärarbehörighet men har sedan 1999 tjänstgjort som lärare och går den statliga rektorsutbildningen. I rektors utbildning ingår bland annat 20 poäng i pedagogik, 5 poäng i läsforskning samt några ledarutbildningar. Genom att arbeta som lärare och rektor har hon skaffat sig erfarenhet.

Vid skolan förekommer ett antal olika mötes-/ledningsformer. Varje morgon börjar med ett morgonmöte för avstämning av dagen. En gång per vecka hålls lärarkonferens och en gång per termin personalkonferens. I elevvårdskonferensen, som leds av rektorn, deltar skolsköterskan samt berörda lärare, och ibland ingår också skolchefen för Kringlaskolan i elevvårdskonferensen.

Skolan har lämnat en skriftlig kvalitetsredovisning för läsåret 2002/03. För läsåret 2003/04 har en kvalitetsredovisning lämnats till Skolverkets databas SIRIS. Enligt inspektörernas bedömning uppfyller den kraven i förordningen.

Inspektörerna konstaterar att skolan har goda rutiner för att utföra registerkontroll inför nyanställning.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning och ledning av Kringlaskolan fungerar bra.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Inom detta område granskas om det finns tillgång till utbildning i den omfattning och med den valfrihet som anges i de statliga bestämmelserna. I fristående skolor granskas även principer för antagning.

Enligt rektor är både förskoleklassen och skolan öppen för alla, och eleverna tas in efter ansökningsdatum. Förtur ges dock till syskon.

Skolan har en skolsköterska en dag i veckan. Denna utför kontroller, vaccinationer och har hälsosamtal med elev tillsammans med deras vårdnadshavare. Skolsköterskan kallar in skolläkaren när så behövs. Kommunens egen Elevhälsa fungerar som skolsköterskans stöd och kan ge handledning.

Kommunen organiserar modersmålsundervisningen (spanska, arabiska, syrianska, portugisiska och armeniska). Av de 48 elever i Kringlaskolan som är berättigade till modersmålsundervisning deltar 15 elever i denna undervisning.

Praktisk och laborativ undervisning som hem- och konsumentkunskap samt naturorienterande ämnen bedrivs delvis i skolans lokaler. För ämnet hem- och konsumentkunskap finns i personalrummets kök en spis, en mikrovågsugn samt ett frys- och kylskåp att tillgå. Undervisningen i hem- och konsumentkunskap genomförs så att läraren demonstrerar hur olika moment skall genomföras och eleverna får delvis pröva på. Eleverna får sedan i uppgift att genomföra det praktiska momentet hemma under målsmans inseende och som också intygar att eleven genomfört ålagd uppgift. Enligt skolans rektor är föräldrar positiva till denna undervisning.

När det gäller undervisningen i hem- och konsumentkunskap kan Skolverkets inspektörer konstatera att det finns flera brister i hur undervisningen för närvarande är upplagd. Av skolförfattningarna framgår att utbildningen i grundskolan skall vara avgiftsfri för eleverna och uppdraget att genomföra vissa praktiska moment i hemmen innebär att kostnader för livsmedel och liknande läggs på föräldrarna. Vidare skall undervisningen genomföras av lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Vidare anges i skolförfattningarna att undervisningstid avser arbete som planerats av lärare och elever tillsammans och som eleverna genomför under lärares ledning. Skolförfattningarna anger även att grundskolan skall ha ändamålsenliga lokaler samt att skolan skall ha utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Inspektörerna bedömer att undervisningen i hem- och konsumentkunskap inte uppfyller författningskraven ur ovan redovisade aspekter.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att tillgång till utbildning vid Kringlaskolan inte uppfyller författningarnas krav för ämnet hem- och konsumentkunskap.

Enligt inspektörernas bedömning är det inte förenligt med författningarna att överlåta ansvaret för delar av elevernas utbildning på vårdnadshavarna. Det grundläggande kravet på en likvärdig utbildning kan härigenom komma att åsidosättas.

6. Resurser

Inom detta område granskas skollagens krav på personalens kompetens, tillgång till ändamålsenliga lokaler, läromedel och annan utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. I fristående skolor granskas även huvudmannens stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag.

Av skolans sex klasslärare har fem formell lärarbehörighet. För den obehöriga läraren har skolan upprättat ett kompetensutvecklingsprogram. Skolan saknar specialpedagog och uppger att de har annonserat ut denna tjänst liksom tjänsten som klasslärare, men ännu inte fått någon behörig sökande.

Vid tidpunkten för inspektionen fanns 15 barn i förskoleklassen och 107 elever i grundskolan. Inför läsåret 2005 beräknas skolan ha ungefär lika många barn och elever som innevarande läsår. Kö finns både till förskoleklassen och till grundskolan. Enligt rektorn har normalklassen 19 elever, men av olika anledningar förekommer avvikelser i elevantalet i klasserna. Vid tidpunkten för inspektionen fanns mellan 15 och 20 elever i klasserna.

Kringlaskolan har upprättat en årsredovisning för räkenskapsåret 1 juli, 2003 – 30 juni 2004 som uppvisar vinst. Skolan använder sig av en auktoriserad revisor.

Skolan är inhyrd i ombyggda kontorslokaler. Dessa har byggts om för att passa skolans behov. Inspektörerna upplevde, och föräldrar gav samma bild, att skolans lokaler är små, mindre än vanliga klassrum. För att alla eleverna skall rymmas är därför elevernas arbetsytor mindre än i vanliga klassrum. Dock kommenterade varken elever, föräldrar eller lärare att de upplevde detta vara en nackdel. De relativt små klassrummen skulle kunna tänkas förorsaka dålig luft, men detta framkom inte vid någon av intervjuerna. En företrädare för fastighetsägaren berättade dock att byggnadens ventilationssystem kommer att byggas om under sommaren.

Skolan har inga egna ”facksalar” för estetisk och laborativ verksamhet. Denna verksamhet bedrivs i de ordinarie klassrummen. All materiel förvaras i ett materielrum. Lärarna har själva fått bygga upp och organisera detta materielrum och visade med stolthet upp detta. Inspektörerna fick uppfattningen att lärarna var nöjda med sin utrustning och uttryckte inte att de saknade någon materiel. Undervisningen i naturorienterade ämnen organiseras av en lärare som har fördjupat sig inom detta område.

En del undervisning sker i lokaler utanför huvudbyggnaden där skolan är belägen. Det gäller idrott och hälsa samt trä- och metallslöjd som bedrivs i Oxbackaskolan. Där intas även skolluncherna. Oxbackaskolan ligger på ca fem minu-

ters avstånd från Kringlaskolan. Skolan använder också en idrottshall i den närbelägna brandstationen.

Skolan har inget eget bibliotek utan är hänvisad till stadsbiblioteket som är beläget på 5-10 minuters gångavstånd. Skolan har ett litet bokförråd och denna lokal används även av skolsköterskan och som konferensrum.

Skolan har totalt elva datorer som eleverna kan använda. Det finns en dator placerad i varje klassrum och resten i ett separat datorrum. Några av datorerna är uppkopplade mot Internet. Eleverna uppgav att de inte får använda Internet utan en lärares medgivande.

Föräldrarna tyckte skolgården var liten, men eleverna kan också vara i den närbelägna Badparken under längre raster och där har eleverna betydligt större ytor att röra sig på.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att Kringlaskolans resurser är godtagbara.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten i övergripande är av god kvalitet. Det finns dock behov av insatser inom följande områden.

- Elevernas kunskapsresultat bör förbättras. Skolan bör tydligare följa upp effekterna av genomförda stödinsatser.
- Skolan bör arbeta för att vidareutveckla alla elevers möjlighet till inflytande över undervisningens utformning.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Undervisningen i hem- och konsumentkunskap bygger på att ansvaret för delar av elevernas utbildning överläts till föräldrarna vilket inte är förenligt med författningarnas krav (1 kap. 2 § skollagen).

Datum	Ort
2006-02-10	Stockholm

Jan Engstedt
Marie Wiberg-Svensson