

Utbildningsinspektion i Linghedsskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kunskapsbedömningen och betygssättningen, kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Linghedsskolan

Skolverket sände den 18 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Linghedsskolan har bestått av undervisningsråden Tommy Bucht och Anna Löfström. Besök i Linghedsskolan inleddes den 11 maj 2005 och avslutades den 12 maj 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Linghedsskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Linghedsskolan genomfördes formella intervjuer med rektor, lärare, skolsköterska, elever och föräldrar. Lektioner i samtliga årskurser besöktes. Under besöket fördes också samtal med skolans elevråd samt informella samtal med skolans elever.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Linghedsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	10
Grundskola	64

Linghedsskolan ligger i Svärdsjö skoldistrikt några kilometer nordost om Svärdsjö. Hälften av skolans elever har lång skolväg och åker därför skolskjuts som bekostas av kommunen.

Utbildningen vid Linghedsskolan omfattar förskoleklass och årskurs 1–6. På övervåningen har skolan ett fritidshem som kallas "Flingan". Fritidshemmet omfattas dock inte av inspektionen. Skolan arbetar åldersintegrerat i ett arbetslag med förskoleklassen och årskurs 1–3, och i ett arbetslag med årskurs 4–6. Linghedsskolan leds av en rektor.

Skolan är från 1894 och renoverades med ett nytt kök 2000. Antalet årsarbetare i grundskolan är 5 och i förskoleklassen finns en heltidstjänst.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Kunskaper relaterade till kursplanernas mål

I Linghedsskolan visar resultatet av de nationella proven för årskurs 5 våren 2004 att 94 procent av skolans elever uppnått målen på de nationella proven för årskurs 5 i ämnena svenska, engelska och matematik. Enligt lärarna och skolans rektor är måluppfyllelsen i övriga ämnen lika hög vilket också skolan kan uppvisa genom olika arbeten och resultat från arbetsuppgifter. Kunskapen om denna måluppfyllelse får lärarna genom att följa elevernas kunskapsutveckling på olika sätt. Som exempel kan nämnas elevernas portfolioredovisning, samtal med eleverna samt flera olika former av kunskapsprov. Uppföljningarna koncentreras dock mestadels till ämnena svenska, matematik och engelska. Rektorn uppger att eventuella försämrade resultat analyseras och att skolan vidtar åtgärder för att förbättra undervisningen för dessa elever. Skolan har här en stor flexibilitet och uppnår oftast ett gott resultat vilket beskrivs mer i kapitel 3.

Lärarna uppger att de ofta redovisar vad de olika momenten i undervisningen ska handla om för eleverna, vilket också bekräftas av dessa. Skolan har lokala konkretiseringar av kunskapsmålen i alla ämnen nedskrivna i skolans lokala arbetsplan. En revidering av dessa har påbörjats i matematik, engelska, svenska och kommer så småningom att omfatta alla ämnen. Detta arbete beräknas vara klart under höstterminen 2005.

Inspektörerna bedömer att skolan generellt har goda kunskapsresultat och tydliga mål för sin verksamhet. Skolan bör dock utveckla former för uppföljning och analys av elevernas resultat i skolans samtliga ämnen. Konsekvenserna kan annars bli att rektorn inte kan se om elevernas måluppfyllelse i något eller några ämnen är svag, vilket kan medföra att adekvata åtgärder inte sätts in.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål kring kunskaper

Linghedsskolan gör fortlöpande uppföljningar av läroplanens strävansmål. Som helhet visar resultaten att eleverna bedöms ha förmågan att arbeta självständigt och tillsammans med andra för att lösa olika uppgifter. Eleverna bedöms även kunna framföra sina egna åsikter och ha ett kritiskt förhållningssätt. Eleverna kan ge förslag på arbetsuppgifter och de ges tid att efter arbetet reflektera över sitt eget lärande. Dessa resultat från läroplanens mål kring kunskaper följs upp genom samtal i elev- och lärargrupper.

Inspektörerna bedömer att skolans resultat av arbetet med läroplanens mål kring kunskaper, och skolans system och rutiner för att följa upp dessa till stor del är goda.

Utveckling och lärande relaterat till läroplanens mål kring normer och värden

På Linghedsskolan har inspektörerna erfarit att det råder ett gott klimat bland elever och personal. Inspektörerna fick under besöket intrycket att eleverna är öppna och hjälpsamma. På skolan finns ingen skadegörelse eller klotter och inspektörerna bedömer därför att eleverna tar ansvar för arbetsmiljön i skolan. Skolan har gemensamma trivselregler som är kända av eleverna.

Skolan följer noggrant upp resultaten av en elevenkät gällande elevers trygghet och trivsel. Här får också skolan ett högt omdöme av eleverna. Eleverna är även nöjda med hur skolan hanterar eventuella kränkningar. Föräldrarna uppger att de är trygga med att ha sina barn på skolan och eleverna uppger att det är tryggt att gå på Linghedsskolan.

Av vad som har framkommit under inspektionen kan eleverna göra sin stämma hörd på klass- och elevråd. Eleverna har också ett inflytande på den egna undervisningen och verksamheten i stort.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av arbetet med kunskaper, utveckling och lärande huvudsakligen är av god kvalitet. Skolan bör dock utveckla former för uppföljning och analys av elevernas resultat i skolans samtliga ämnen. Positivt är skolans arbete och resultat av arbetet med normer och värden.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Samverkan och delaktighet

Inflytande och delaktighet för elever och föräldrar är frågor som utgör två av de mål som skolnämnden lagt fast som prioriterade mål för skolorna i Falu kommun.

Linghedsskolan beskriver i kvalitetsredovisningen sin vilja att ge eleverna inflytande på planering och verksamhetens arbete. Tillvägagångssättet är att använda olika former av elevarbetsscheman, inlämningsuppgifter och läxor. Ansvaret skall öka med stigande ålder. De äldre eleverna är med och utvärderar terminen, muntligt och skriftligt, och får då ge sina åsikter om innehåll och arbetssätt. Eleverna är också delaktiga i planeringen av temaområden. De yngre eleverna har ständigt samtal om innehåll och arbetsformer med sina lärare.

Skolan har fungerande klassråd och elevråd. Elevskyddsombuden har under våren 2004 genomfört en enkät om den psykosociala arbetsmiljön på skolan. Enligt kvalitetsredovisningen är resultatet från denna undersökning gott för skolan.

Skolans samverkan med hemmet består av hembrev, utvecklingssamtal, föräldramöten, telefon- och e-postkontakt. Rektorn skickar informationsbrev vid behov. Samrådsgruppen, som består av föräldrar, rektorn och lärarrepresentanter, träffas två gånger per termin men det kan även bli oftare. Det är öppna möten där alla intresserade är välkomna. Skolan är alltid öppen för föräldrabesök och vid speciella tillfällen bjuds föräldrar in för att få en större inblick i det pedagogiska arbetet. De intervjuade föräldrarna sade sig vara mycket nöjda med skolans bemötande och kände stor delaktighet i skolans verksamhet.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete avseende samverkan med elever och föräldrar är av god kvalitet.

Värdegrundsarbetet

Linghedsskolans värdegrundsarbete får beröm och uppskattas av elever och föräldrar. Skolan har en antimobbingsgrupp bestående av två personer. Gruppen är tämligen okänd bland föräldrar och elever. Skolan arbetar efter en cen-

tral plan för Falu kommun men har också en egen plan benämnd ”Mobbningsplan för Linghedsskolan”. I planen kan man utläsa en definition av mobbning, skolans förebyggande arbete och åtgärder då mobbning har uppstått. Arbetsgången är beskriven och man kan utläsa att föräldrarna kopplas in på ett tidigt stadium. Stöd skall ges både till den mobbade och mobbaren. Handlingsprogrammet beskriver dock inte skolans rutiner i de fall en vuxen kränker en elev.

Skolans förebyggande arbete bedrivs i klassråden, ”pratgrupper” och genom konfliktlösningsövningar. Skolan har också en årlig lägerskola för eleverna i årskurs 4-6 där normer och värden är det centrala arbetet. På skolan finns fadderverksamhet och åldersblandade kompisgrupper. Enligt de intervjuade är mobbningsfallen på skolan är få.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete mot kränkande behandling håller mycket god kvalitet, men att handlingsplanen mot kränkande behandling bör utvecklas så att den innehåller ett vuxen-elevperspektiv samt behandlar alla former av kränkande behandling. Skolan bör också göra antimobbningsgruppen känd på skolan.

Skolhälsovård

Av inspektionen framgår att skolhälsovården i Linghedsskolan bedrivs i enlighet med författningarnas krav. Skolan har också ett gott förebyggande hälsoarbete. Nämnas kan den så kallade ”Linghedsklassikern” där eleverna får delta i allehanda aktiviteter såsom skridsko, cykel, skidor, skoljogg, orientering. Eleverna har dessutom utomhusidrott en gång per vecka.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan har en god samverkan med elever och föräldrar samt ett stort och gott värdegrundsarbete väl förankrat i verksamheten. Skolan bedriver ett mycket gott arbete mot kränkande behandling men bör dock utveckla handlingsprogrammet mot kränkande behandling så att det innehåller ett vuxen-elevperspektiv samt behandlar alla former av kränkande behandling.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Lokala mål och innehåll

Skolan är tydlig med att den arbetar efter de nationella styrdokument, Falu kommun skolplan och skolans egen arbetsplan. I skolans arbetsplan anges skolans vision och verksamhetsidé. Här finns också kursplanerna i samtliga ämnen med en kort beskrivning om hur skolan vill arbeta för att nå målen. Skolan förmedlar dessa mål till eleverna i samband med undervisningen och föräldrarna får kännedom om målen i samband med utvecklingssamtalen. Såsom beskrevs i kapitel 1 har skolan påbörjat en revidering av lokala konkretiseringar av målen för utbildningen. Ännu så länge har konkreta mål i svenska, engelska och matematik arbetats fram. Problemet hittills har varit att få fram en tydlig struktur för detta arbete. Detta beskrivs mer under avsnitt 4.

Organiseringen av arbetssätt, undervisningen och tidsanvändningen

Inspektörerna finner att organiseringen av undervisningen på Linghedsskolan genomgående är flexibel och fungerar väl. Organisationens bygger helt och hållet

på verksamhetens behov. Lärarna till eleverna i de lägre åldrarna arbetar sammanhållet med klassen och har de flesta ämnena. Skolans specialpedagog arbetar också i första hand i de lägre åldrarna men det kan variera efter behov. Dessa elever arbetar ofta tematiskt och då i alla ämnen.

Lärarna till eleverna i högre åldrarna arbetar mer ämnesuppdelat så att deras kompetenser skall komma eleverna mer tillrätta. Här ligger temaarbetet ofta under de samhällsorienterade ämnena. Att arbeta tematiskt ger eleverna en tydligare helhetsbild anser lärarna.

I förskoleklassen utformas verksamheten utifrån barnens intressen och behov. Lärandet pågår såväl schemalagt som i lek och kombineras med aktiviteter som skapande, fri lek m.m.

Inspektörerna bedömer att arbetssätten och arbetsformerna i den pedagogiska praktiken utformas så att de främjar utvecklingen av kunskaper, färdigheter och målen att sträva mot.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Kontinuerligt gör skolan uppföljningar av elevernas utveckling genom observationer, samtal och dokumentation dels i form av portfolie dels i andra former. Överläggningar pågår ständigt i arbetslagen och här kan också specialpedagog, rektor och skolpsykolog delta. Skolans specialpedagog arbetar med elevstöd dels direkt till enskilda elever och elevgrupper dels i form av handledning till lärarna. Skolan har olika forum för elevvårdsdiskussioner såsom elevvårdsgruppen, elevvårdskonferensen samt föräldrasamtal. Skolan har ett väl utvecklat system för att samarbeta med föräldrarna gällande elevstöd. Stödet till eleverna ges på flera olika sätt. Läs- och skrivstöd är högprioriterat och ges ofta enskilt. I engelska och matematik skapar lärarna tillfälliga små grupper där eleverna får en högre grad av lärarstöd. Skolan har en stor flexibilitet och omorganiserar sin verksamhet om behovet är påkallat. Skolan försöker i första hand genom sina egna resurser lösa uppkomna stödbehov. I andra hand kan rektorn få hjälp genom distriktets försorg.

Åtgärdsprogrammen skrivs av respektive lärare eller specialpedagogen i samråd med föräldrarna för elever i behov av särskilt stöd. Det görs dock endast i svenska, engelska och matematik.

Inspektörerna konstaterar att åtgärdsprogram inte upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd trots att de enligt författningarna har en central funktion i arbetet med dessa elever. Rektorn ansvarar för att åtgärdsprogram skall upprättas så snart det, utifrån uppgifter från skolans personal, eleven, dennes vårdnadshavare eller på annat sätt, har framkommit att en elev behöver särskilda stödinsatser. Intentionerna är att åtgärdsprogrammet skall omfatta elevens hela skolsituation och klargöra såväl vilka stödbehov som finns och vilka insatser som skall vidtas. Målen på såväl kort som lång sikt bör framgå liksom när uppföljning och utvärdering skall ske av de vidtagna stödinsatserna. Inspektörerna bedömer att frånvaron av åtgärdsprogram inte är acceptabel.

Utvärdering av lärandet och utvecklingssamtal

Linghedsskolan arbetar på flera olika sätt med att utvärdera elevernas lärande. Förutom de nationella proven i årskurs 5 och diagnostiska prov i matematik för årskurs 2 använder skolan screening- tester där fonologisk medvetenhet, läshastighet och avkodning testas. Eleverna är ofta själva med och utvärderar lärandet. Eleverna i de högre åldrarna utvärderar både muntligt och skriftligt och i de lägre åldrarna använder man sig av samtal som metod. Temaarbetena utvärderas alltid av lärare och elever tillsammans. Skolan har ett utvecklingssamtal med föräldrar och elev varje termin. Här utvärderas elevens studieresultat och elevens sociala framsteg. Om behov finns har lärarna flera utvecklingssamtal med den som så önskar. Föräldrarna uppger att de är mycket nöjda med den information de får på dessa samtal.

Inspektörerna bedömer att utvärdering av lärandet och skolans utvecklingssamtal är av god kvalitet.

Samverkan och öppenhet

Årskurs 2–3 samverkar med en skola i Värmland och årskurs 4–5 samverkar med två skolor i Quinto De Treviso. Skolan gör också arbetsplatsbesök i årskurs 4–6. Skolan har varit i Falu koppargruva och Framtidsmuseet i Borlänge m.m.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans pedagogiska verksamhet är av god kvalitet. Speciellt vill inspektörerna framhålla skolans flexibilitet i undervisning och stöd. Det är dock inte acceptabelt att skolan inte upprättar åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete**Ansvarsfördelning, beslutsordning och kommunikation**

I Falu kommun fungerar skolnämnden som styrelse för den obligatoriska skolan. Det är skolförvaltningen som skall genomföra nämndens mål i det dagliga arbetet. Till förvaltningen kopplas olika stödfunktioner som t.ex. ekonomi, kvalitetssäkring med mera. Målen i kommunens skolplan är gemensamma för alla skolor i kommunen. De är sorterade under olika målområden, ”hälsa, idrott, kultur, turism, media, IT, naturvetenskap och teknik, elevernas delaktighet och inflytande, föräldrars delaktighet och inflytande, kvalitetsredovisning samt nöjdhet”.

Rektorn uppger att kommunens organisation för grundskoleverksamheten är tydlig och att nästan all kontakt med skolförvaltningen sker via en väl fungerande kontakt med distriktschefen.

Rektors ansvar, befogenheter och funktion

Det övergripande ansvaret för skolans pedagogiska ledning, verksamhetens utveckling, ekonomi, kompetensutvecklingsinsatser, löpande planeringsarbete, schemaläggning, elevvårdsarbete och personalansvar ligger på rektorn. Till grund för rektorns styrning av skolverksamheten ligger de nationella styrdokumenten, Falu kommuns skolplan och skolans lokala arbetsplan. I sitt arbete försöker rektorn vara närvarande i den dagliga verksamheten och ta tillvara på

den kunskap och erfarenhet lärarna besitter. Rektorn har ett bra och tydligt samarbete med sina kollegor och distriktschefen. Rektorn är utbildad förskollärare med många år i yrket. Rektorn går den statliga rektorsutbildning och har också genomgått en ledarutbildning på högskolan i Falun. Så som nämndes i kapitel 3 ovan efterlyser personalen på skolan en struktur för hela det pedagogiska utvecklings- och förbättringsarbetet på skolan. Idag förs de pedagogiska diskussionerna mellan arbetslagen, lärare emellan. Rektorn deltar delvis i dessa diskussioner. Inspektörerna ser positivt på den ambition som finns i lärargruppen att diskutera målarbetet i samtliga ämnen.

Kvalitetsarbetet på Linghedsskolan innefattar bland annat fortlöpande uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling, kontinuerliga föräldraträffar med information och förbättringsarbete som utgångspunkt. I kvalitetsredovisningen för 2003/2004 beskrivs i korthet hur skolan är organiserade samt rubrikerna normer och värden, utveckling, lärande och kunskaper, barns och elevers inflytande, samverkan m.m. I kvalitetsredovisningen redovisas också skolans tänkta åtgärder för utveckling.

Inspektörerna bedömer att rektorn bör strukturera det pedagogiska utvecklingsarbetet och initiera till fora där detta arbete kan formas av den pedagogiska personalen och rektorn gemensamt. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen är av godtagbar kvalitet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att rektorn är väl förtrogen med verksamheten på skolan. Rektorn bör dock strukturera det pedagogiska utvecklingsarbetet och initiera till forum där detta arbete kan formas av den pedagogiska personalen och rektorn gemensamt. Kvalitetsredovisningen är av godtagbar kvalitet.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

Elevernas utbildning i slöjd, och delvis i idrott, genomförs på Envikens skola dit eleverna åker buss. Eleverna har utomhusidrott på Linghedsskolan. Inför elevernas språkval får eleverna prova på varje språk vid ett tillfälle.

Linghedsskolan erbjuder sina elever modersmålsundervisning och för tillfället utnyttjas detta av ett par elever på skolan. Ingen av skolans elever har undervisning svenska som andraspråk.

När det gäller undervisningen i hem- och konsumentkunskap kan inspektörerna notera att ämnet för närvarande inte erbjuds eleverna förrän i årskurs 6. Inspektörerna bedömer därmed att eleverna inte ges möjlighet att uppnå kursplanernas mål för ämnet hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.

Linghedsskolan erbjuder inte elevens val. Inspektörerna bedömer att detta inte uppfyller författningarnas krav. Elevens val skall erbjudas eleverna som ett allsidigt urval av ämnen som skall ge möjlighet till fördjupning och breddning av elevens kunskaper.

Skolan har under höstterminen 2004 hyrt in en lärare i musik en timme per vecka till skolans elever. Detta upphörde enligt rektorn under vårterminen på grund av kostnaderna. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över undervis-

ningen i musik i syfte att säkerställa att eleverna ges förutsättningar att uppnå målen i ämnet.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolan skall upprätta rutiner för att kunna säkerställa att eleverna erbjuds förutsättningar att nå samtliga mål i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5. Inspektörerna bedömer också att skolan skall erbjuda eleverna elevens val i enlighet med kraven i skolförfattningarna. Slutligen bör skolan säkerställa att eleverna får undervisning i ämnet musik.

6. Resurser

Personaltätheten i skolan är god och i inspektionen framkommer från såväl elever som föräldrar att de generellt sett är nöjda med skolans lärare och övrig personal. Närheten till lärarutbildningen i Falun gör att skolan har lätt att få den personal skolan har behov av.

Personalens utbildning och erfarenheter överensstämmer huvudsakligen med den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Beslut om kompetensutveckling fattas både på skollednings- och arbetslagsnivå. Som exempel på kompetensutveckling för personalen kan nämnas läs- och skrivprojekt på distriktsnivå, läs- och skrivsvårigheter, fortbildning i teknik, praktisk pedagogik, pedagogik ur genusperspektivet m.m.

Skolans materiel, läromedel, datorer och annan teknisk utrustning är anpassade för en tidsenlig utbildning och fungerar väl. Skolan använder sig av kommunens bokbuss. Skolan erbjuder avgiftsfria läromedel och kostnadsfria måltider.

Samtliga lokaler på Linghedsskolan är välhållna och fria från klotter. Lokalerna är ändamålsenliga och utnyttjas flexibelt av skolans personal och elever. För elever med fysiska hinder kan problem uppstå då en del lektionssalar och matsalen ligger en trappa upp.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att skolans tillgång till personella och materiella resurser är god.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att verksamheten övergripande är av god kvalitet och bedrivs i överensstämmelse med författningarnas krav och läroplanens mål. Resultatet av skolans arbete med kunskaper samt normer och värden är överlag mycket gott och förtjänar därför att framhållas. Detsamma gäller för skolans individanpassning och stöd. Inspektörerna uppfattar även den psykosociala och fysiska arbetsmiljön i skolan som god och anser att eleverna ges goda förutsättningar att känna sig trygga i skolan.

Det finns dock behov av insatser inom följande områden.

- Skolan bör utveckla former för uppföljning och analys av elevernas resultat i skolans samtliga ämnen.
- Skolans handlingsprogram mot kränkande behandling bör revideras så att det omfattar situationen då vuxen kränker elev. Skolan bör också göra anti-mobbningsgruppen känd för elever och föräldrar.

- Skolan bör se över undervisningen i musik i syfte att säkerställa att eleverna ges förutsättningar att uppnå målen i ämnet.
- Rektorn bör strukturera det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Det finns också sådana brister i verksamheten att författningarnas krav inte uppfylls. Bristerna inom nedan angivna områden skall snarast åtgärdas.

- Åtgärdsprogram upprättas inte för elever i behov av särskilt stöd i de ämnen där det behövs (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Eleverna ges inte möjligheter att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap. 3 § skollagen, bilaga 3 skollagen och 1 kap. 2 och 4 §§ samt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Elevens val anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Datum	Ort
2005-12-16	Stockholm

Tommy Bucht
Anna Löfström