

Utbildningsinspektion i Rönndalsskolan och Övertängerskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

UTBILDNINGINSPEKTIONENS SYFTE

Skolverkets utbildningsinspektion skall bidra till kvalitetsförbättring genom att bedöma hur verksamheterna arbetar i riktning mot de nationella målen för förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, barn- och ungdomsutbildning och vuxenutbildning. En väsentlig del i inspektionen är att granska kvalitetsarbetet och förmågan att utveckla den egna verksamheten.

Inspektionens inriktning

Inspektionsutredningen inriktas mot sex områden. De är särskilt väsentliga för att säkra att alla barn, elever och vuxenstuderande får den omsorg och utbildning som de har rätt till enligt nationella bestämmelser. De sex områdena, som granskas utifrån flera olika aspekter och frågeställningar, är:

Resultaten:

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Verksamheten:

2. Arbetsmiljö och delaktighet
3. Pedagogisk verksamhet och undervisning
4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Förutsättningarna:

5. Tillgång till utbildning och omsorg
6. Resurser

I denna rapport behandlas i första hand förhållanden som avviker positivt eller negativt från vad som förväntas i fråga om utbildningskvaliteten enligt de nationella bestämmelserna. Några aspekter behandlas dock i alla aktuella verksamheter, nämligen kvalitetsarbetet, rektorsfunktionen, personalens kompetens, läromedel och utrustning, likvärdiga möjligheter vid funktionsnedsättning och stödinsatser, arbetet med övergripande hälsomål i läroplanerna, bedömning av lärandet och betygssättningen. En helhetsbedömning och motiveringar till bedömningarna görs inom varje granskningsområde.

Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån läroplaner och övriga författningar. Inspektörernas sakkunskap och erfarenheter av jämförbara verksamheter är också betydelsefulla. Analyserna av den insamlade informationen syftar till att klargöra om de lokala lösningarna och systemen fungerar väl. Rapporten avslutas med en sammanfattande bedömning som utgör underlag för Skolverkets beslut, riktat till huvudmannen, angående förbättrings- och kritikområden.

Genomförandet av inspektionen i Röndalsskolan och Övertängerskolan

Skolverket sände den 18 november 2004 skriftlig information till kommunen om att verksamheten skulle inspekteras och om inspektionens syfte och genomförande. Inspektörsteamet med ansvar för inspektionen i Röndalsskola och Övertängerskolan har bestått av undervisningsråden Bellita Torén och Susanna Åhgren. Besök i Röndalsskola och Övertängerskolan inleddes den 31 maj 2005 och avslutades den 2 juni 2005.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna. Skolverket följer därefter upp eventuella krav på åtgärder som riktas till huvudmannen och vilka effekter i övrigt som utbildningsinspektionen leder till. Tidpunkter för uppföljningen framgår av Skolverkets beslut.

Underlag

Underlaget till denna rapport består av dels dokument från kommunen och Röndalsskolan och Övertängerskolan, dels den information som samlats in vid observationer, intervjuer och samtal under besöket. Rapporten grundar sig också på annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt.

I Röndalsskolan och Övertängerskolan genomfördes formella intervjuer med rektorn, elevvårdsgrupp och elevrådet samt ett urval av elever, lärare och föräldrar från båda skolorna. Lektioner i ett flertal klasser besöktes. Inspektionen omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–6 i båda skolorna.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet

Röndalsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	12
Grundskola	92

Övertängerskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	2
Grundskola	32
Särskola	1

Röndalsskolan och Övertängerskolan är två av tio skolor som tillhör skoldistriktet Svärdsjö. Skolorna är belägna i Enviken, Faluns nordligaste kommun-del, med ca 2 000 invånare, ca 30 km från Falun och ca 7 km från varandra. Flertalet av eleverna åker skolbuss till skolan.

Röndalsskolan och Övertängerskolan leds av en rektor som är huvudansvarig för båda skolorna. Personalen är fördelad på tre arbetslag i Röndalsskolan och

i ett arbetslag i Övertängerskolan. Personalen har gemensamma studiedagar och arbetsplatsträffar. All undervisning i slöjd och idrott är förlagd till Rönndalsskolan.

Verksamheten vid Rönndalsskolan bedrivs i två byggnader. Den äldsta är en K-märkt timmerbyggnad från 1864, där årskurserna 5 och 6 har sina klassrum. I huvudbyggnaden från 1962 har de yngre klasserna, fritidshemmet, idrotten och ett kommundelsbibliotek sina utrymmen.

Bedömning

1. Kunskaper, utveckling och lärande

Kunskaper relaterade till kursplanernas mål

Rönndalsskolan visar resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 våren 2004 att 64 procent av eleverna uppnådde målen i svenska, 64 procent i matematik och 57 procent i engelska. Resultaten från våren 2005 är något bättre. I Övertängerskolan visar resultaten från ämnesproven i årskurs 5 våren 2004 att 87 procent av eleverna uppnådde målen i svenska, 62 procent i matematik och 75 procent i engelska. Resultaten från våren 2005 är något sämre. Inspektörerna bedömer att skolorna bör analysera orsakerna samt vidta åtgärder och arbeta så att eleverna når målen.

Skolorna har system för att följa upp elevernas resultat i svenska, matematik och idrott och hälsa. Resultaten i svenska, matematik och engelska analyseras. Varken Rönndalsskolan eller Övertängerskolan har dock rutiner för att regelbundet följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolorna bör utveckla rutinerna för att följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga kursplanämnen.

Utveckling och lärande relaterade till läroplanens mål kring kunskaper

Inspektionen visar att eleverna i både Rönndalsskolan och Övertängerskolan får lära sig på olika sätt och att eleverna arbetar såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolorna utvärderar årligen elevernas uppfattning av vad de lärt sig och under vilka former de lärt sig. Enligt utvärderingen för år 2004 anser största delen av eleverna att de lärt sig viktiga och nödvändiga saker och att de fått lära sig på roliga sätt. Skolorna saknar dock rutiner för att följa elevernas utveckling vad gäller läroplanens mål kring kunskaper, exempelvis i fråga om elevernas förmåga att arbeta utforskande, att självständigt formulera synpunkter, att lyssna, diskutera och argumentera m.m. Inspektörerna bedömer därför att skolorna bör utveckla rutinerna för att följa elevernas utveckling i förhållande till såväl läroplanens mål att sträva mot som mål att uppnå.

Utveckling och lärande relaterade till läroplanens mål kring normer och värden

I både Rönndalsskolan och Övertängerskolan utvärderas årligen graden av trivsel bland eleverna. Resultatet för år 2004 visade att eleverna är trygga och trivs. Eleverna upplever att det inte förekommer någon mobbning eller annan kränkande behandling. Föräldrarna anger att de är trygga med såväl skola som lära-

re. Enligt elever och föräldrar har personalen gemensamt förhållningssätt och alla vuxna i skolorna ingriper omgående om någonting händer. Vid inspektionen framkom även att eleverna är medvetna om hur man tar upp frågor, argumenterar för dem och lyssnar på andras argument. Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med normer och värden är av god kvalitet, men att skolorna saknar former för att följa upp elevernas utveckling vad gäller resultatet av arbetet med normer och värden.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att resultatet av arbetet med normer och värden är av god kvalitet i både i Rönndalsskolan och Övertängerskolan. Vidare bedöms att skolorna bör arbeta för att förbättra elevernas kunskapsresultat i svenska, matematik och engelska. Skolorna bör även systematiskt följa upp och analysera resultaten i samtliga kursplanämnen, resultatet av arbetet med läroplanens mål, såväl målen att sträva mot, som målen att uppnå samt resultatet av arbetet med normer och värden.

2. Arbetsmiljö och delaktighet

Samverkan och delaktighet

Inflytande och delaktighet för elever och föräldrar är två prioriterade mål i kommunens skolplan, som skolnämnden har angett för skolorna i Falu kommun.

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande och ansvar över det inre arbetet i skolan, samt ansvar över sitt eget lärande. I Rönndalsskolan och Övertängerskolan får eleverna möjlighet till inflytande över verksamheten via klassråd och elevråd. I både Rönndalsskolan och Övertängerskolan upplever elevrådet att elevernas inflytande och ansvar är av liten omfattning. I Rönndalsskolan pekar dock elevrådet på några resultat i form av att rullgardiner beställts till omklädningsrummen och att eleverna får bestämma i vilken form prov skall vara samt att elevrådet varit delaktiga i att utveckla skolans årligen återkommande utvärderingsenkät. Skolan har även på initiativ av elevrådet, arrangerat en galaföreställning till förmån för de drabbade områdena i flodvågskatastrofen.

Eleverna i Rönndalsskolan uppger att det inte finns några gemensamma regler i skolan, med undantag av förskoleklassen. Rektorn uppger dock att elevrådet beslutat om en hel del regler för skolan, men problemet är enligt rektorn att inte alla elever respekterar det som elevrådet bestämt. I Övertängerskolan uppger eleverna att det finns gemensamma regler.

Inflytande för föräldrar sker via de föräldraråd som finns i båda skolorna. I utvärderingsenkäten framgår att föräldrarna är nöjda beträffande samverkan med skolorna. Enligt föräldrarna fungerar faddersystem i Rönndalsskolan bra. Föräldrarna i Övertängerskolan anger att ett faddersystem vore önskvärt även här.

Inflytande och ansvar över det egna lärandet upplever eleverna i samband med till exempel utvecklingssamtalen. Graden av inflytande och ansvar upplevs dock olika beroende på vilken klass eleverna går i, särskilt i Rönndalsskolan. Enligt skolornas utvärdering anser flertalet av eleverna att de har inflytande och att vuxna bryr sig om vad eleverna tycker. Inspektörerna bedömer dock att elevernas möjligheter till inflytande och delaktighet bör förbättras.

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan. Envikens förskola och Rönndalsskolan som ligger intill varandra, har dock inte några utvecklade samarbetsformer. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på reformen om förskoleklassens syfte; att få ett sammanhållet utbildningssystem, för att stötta det enskilda barnets lärande och utveckling. Skolan bör därför vidareutveckla samarbetsformerna med förskolan.

Värdegrundsarbete

Enligt läroplanen skall skolan präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. Inspektionen visar att värdegrundsfrågor är en viktig del i både Rönndalsskolan och Övertängerskolan. I bägge skolor finns rutiner för att motverka mobbning och annan kränkande behandling. Så kallade ”mombus”, det vill säga elever med särskilt ansvar att observera vad som händer på skoldagarna, verkar på skolan. I slutet av veckan utvärderar eleverna den gångna veckan tillsammans med en vuxen. Skolorna har handlingsplaner mot kränkande behandling. Planerna omfattar alla former av kränkande behandling, även vuxnas kränkning av elev och elevs kränkning av vuxna. Värdegrundsarbetet i Rönndalsskolan och Övertängerskolan bedöms vara av god kvalitet.

Skolhälsovård och elevhälsa

Skolhälsovård ges i enlighet med författningarna.

Läroplanen (Lpo 94) har ett nytt mål vad gäller fysisk aktivitet. I målet anges att skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen. Inspektionen visar att varken Rönndalsskolan eller Övertängerskolan har rutiner för att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet. I Rönndalsskolan utgör dock enstaka klasser ett undantag. Inspektörerna bedömer att samtliga klasser bör sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet.

Sammanfattningsvis bedöms att skolornas arbete för att motverka mobbning och annan kränkande behandling liksom skolornas värdegrundsarbete vara av god kvalitet. Skolorna bör dock arbeta för att förbättra elevernas inflytande och ansvar. Inspektörerna bedömer vidare att skolorna bör förbättra samarbetsformerna med förskolan samt uppmärksammar skolan på läroplanens mål vad gäller fysisk aktivitet.

3. Pedagogisk verksamhet och undervisning

Lokala mål och innehåll

Enligt grundskoleförordningen skall det finnas en arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen. Rönndalsskolan och Övertängerskolan har en gemensam lokal arbetsplan för läsåret 2004/05. I arbetsplanen anges fastställda mål samt hur skolorna skall arbeta för genomförandet av de fastställda målen. Lärarna har varit delaktiga i utarbetandet av arbetsplanen och uppger att planen utgör ett underlag för undervisningen.

I arbetsplanen för läsåret 2004/05 framhålls att Rönndalsskolans och Övertängerskolans huvuduppgift är att ”förmedla kunskaper”. Inspektörerna vill upp-

märksamma skolan på att skolans huvuduppgift utvidgats till att "främja lärande", enligt nu gällande läroplan.

I Rönndalsskolan och Övertångerskolan pågår ett arbete med att tolka och tydliggöra målen i de nationella kursplanerna. Kursplanernas mål bryts ner till delmål. Idrott och hälsa, svenska och matematik är genomarbetade och konkretiserade. Eleverna uppger att de har kännedom om målen i dessa ämnen. I flera andra ämnen pågår diskussioner om målen. Personal från förskoleklassen till och med årskurs 6 deltar i diskussionerna. Inspektörerna framhåller vikten av att föra diskussioner om samtliga kursplanämnen samt tydliggöra målen i alla ämnen för eleverna.

Organisering av undervisning och tidsanvändning

Skolorna deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan (SFS 1999:903). För deltagande skolor innebär försöksverksamheten en fullständig befrielse från den nationella timplanens indelning i tid per ämne eller ämnesgrupp. Skolan behöver endast inrikta verksamheten på att eleverna skall nå målen. Enligt lärarna och rektorn utnyttjar skolorna det friutrymme som utbildning utan timplan möjliggör. Huruvida organisationen bäst gynnar elevernas möjligheter för att nå målen är enligt inspektörerna svårt att bedöma.

Arbetsätt

Enligt läroplanen skall undervisningen vara saklig och allsidig med skapande arbete och lek som väsentliga delar i det aktiva lärandet.

I Rönndalsskolan varierar arbetsätt och arbetsformer allt ifrån att eleverna arbetar med läraren som handledare självständigt, i par eller i större grupp, till att läraren förmedlar kunskaper ämnesvis. Inspektörerna såg också exempel på meningsfullt lärande, där eleverna själva fick söka kunskaper. Som exempel kan nämnas när eleverna i årskurs 5 gjorde en fantasiresa i Europa, där skapande arbete och samhällsorienterade ämnen integrerades med svenska. I förskoleklassens ingår både språk, matematik och idrott och hälsa. Lärandet pågår i såväl schemalagda former som i leken. Uttrycksmedel för att nå målen för eleverna i förskoleklassen är lek, rörelse och skapande verksamhet. Inspektörerna bedömer att undervisningen i Rönndalsskolan är saklig och allsidig och att framför allt förskoleklassens elever får tillägna sig kunskaper med skapande arbete och lek som väsentliga delar i det aktiva lärandet.

I Övertångerskolan får eleverna tillägna sig kunskaper under olika former. Som exempel kan nämnas att skolan har praktisk matematik och "utematematik". Det är även vanligt förekommande med lektioner utomhus, vilka med fördel skulle kunna kombineras med läroplanens mål vad gäller fysisk hälsa. Förskoleklassen är integrerad med årskurs 1. Inspektionen visar att de tankar som finns bakom reformen om förskoleklassen 1998, det vill säga att förskolans arbetsätt med lek, rörelse och skapande verksamhet skulle komma in i skolan, förekommer till viss del. Inspektörerna bedömer att undervisningen i Övertångerskolan är saklig och allsidig, men att skolan bör uppmärksamma risken för att skolans arbetsätt med lektioner och ämnen tar över även i förskoleklassen.

Individanpassning och stöd

I Rönndalsskolan och Övertängerskolan finns en stor andel elever i behov av särskilt stöd. Det finns en specialpedagog knuten till båda skolorna. Därutöver finns i Övertängerskolan ett klassrum, kallad "oasen", där ett litet antal elever temporärt schemaläggs vissa tider i veckan i syfte att dessa skall få mera stöd i sitt skolarbete.

Skolorna identifierar elever i behov av stöd i den dagliga verksamheten. Klasserna är så små att lärarna har goda möjligheter att observera eleverna. Extra stöd ges vid behov redan från förskoleklassen. Det är vanligast att elever får stöd i svenska, matematik och engelska, med undantag av verksamheten i "oasen". De elever som inte uppnår målen i de nationella proven får stöd. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över formerna för elevernas stöd samt vidta ytterligare åtgärder i syfte att ge alla elever förutsättningar att nå målen

Åtgärdsprogram upprättas i enlighet med författningarna. En stor andel av eleverna har åtgärdsprogram. Lärarna har gemensam syn på åtgärdsprogram och syftet med dessa. Diskussioner om åtgärdsprogram har förts bland personalen i skolorna. Åtgärdsprogram upprättas från och med årskurs 2, och i engelska från årskurs 4. För att förbättra resultaten i de nationella proven finns det anledning för skolan att notera betydelsen av tidiga insatser för eleverna utveckling och lärande. Eleverna har kontinuerlig tillgång till talpedagog. Inspektörerna betonar vikten av att åtgärdsprogram med beskrivning av vilka insatser som skall vidtas, upprättas tidigt.

Utvärdering av lärande och bedömning

Skolorna följer upp elevernas kunskaps- och sociala mål så som det beskrivs ovan i kap. 1. Lärarna anger dock att de inte har redskap för att mäta måluppfyllelsen i samtliga kursplanämnen. För att hitta verktyg för detta pågår ett arbete med att tolka och tydliggöra målen.

Skolorna använder olika test och diagnoser för att bedöma kunskapsutvecklingen. Särskilt uppmärksammar skolorna läsningen och kontrollerar eleverna regelbundet genom läshastighets- och läsförståelsetest.

I Rönndalsskolan och Övertängerskolan formulerar lärarna inför utvecklingssamtalen individuella mål för eleverna. Föräldrar och elever får inför samtalet i uppgift att tillsammans fundera över barnens starka sidor och vad man vill utveckla. I samtalet informeras eleven och vårdnadshavaren om elevens sociala utveckling och kunskapsutveckling och reflekterar tillsammans över elevens lärande. Inspektörerna bedömer att skolorna bör utveckla metoder för att utvärdera och följa upp såväl elevernas kunskapsmål som sociala mål.

Samverkan och öppenhet

Eleverna i Rönndalsskolan framhåller det kommunala biblioteket som ligger i skolan, som en tillgång för skolans elever, men också som mötesplats för övriga i samhället. Övertängerskolan samarbetar med polisen som besöker skolan en ca en gång per år.

Sammanfattningsvis bedöms att skolornas pedagogiska verksamhet är av god kvalitet. Inspektörerna framhåller dock att skolans uppdrag utvidgats till att

”främja lärande”. Vidare bedöms att skolorna bör tydliggöra målen i samtliga kursplaneämnen för eleverna, att skolorna bör utveckla metoder för att utvärdera såväl elevernas kunskapsmål som sociala mål och att de elever som behöver stöd bör få detta tillgodosett i samtliga ämnen och från tidiga år. Inspektörerna bedömer att det är angeläget för skolan att vidta åtgärder i syfte att ge alla elever förutsättningar att nå målen. Inspektörerna vill påpeka betydelsen av att lärare tillsammans med elever diskuterar hur mål kan omsättas i val av arbetssätt och innehåll i undervisningen.

4. Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Rektors ansvar, befogenheter och funktion

Rönndalsskolan och Övertängerskolan leds av en rektor som är huvudansvarig för båda skolorna. Fritidshem och förskoleklass är integrerade i skolorna. Rektorn är även ansvarig för den intilliggande Envikens förskola.

Rektorn är direkt underställd distriktschefen. Nämnden har delegerat ansvar till distriktschefen, som i sin tur vidaredelegerar till rektorn. Rektorn deltar regelbundet i skoldistriktets ledningsmöten.

Rektors pedagogiska ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Inspektionen visar att rektorn är skolornas pedagogiska ledare och är förtrogen med den dagliga verksamheten. Personalen uppger att rektorn är tillgänglig och att denne är en bra chef.

Skolorna avsätter årligen dagar för uppföljning och utvärdering, då lärarna reflekterar över innehållet i arbetsplanen. Strukturen för kvalitetsredovisningen bygger på läroplanens målområden och beslutas på distriktsnivå. Kvalitetsredovisningen, som samtidigt är en verksamhetsredovisning, är gemensam för båda skolorna. Redovisningen innehåller en beskrivning av vad som gjorts, samt rektorns egna reflektioner, däremot beskrivs inte skolans prioriterade mål på ett tydligt sätt och följaktligen saknas även bedömning av i vilken mån målen uppnåts. Åtgärderna är inte heller kopplade till redovisade resultat. Lärarna uppger att de inte varit delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen, vilket även gäller för elever och föräldrar. Processen bakom framtagandet utgör delar i en kontinuerlig utvecklingsprocess och skapar, enligt inspektörerna, förutsättningar för att synliggöra en skolas resultat, vilket i sin tur kan leda till förbättringar. Inspektörerna bedömer att skolorna bör utveckla kvalitetsredovisningen, samt förbättra delaktigheten i processen kring framtagandet av kvalitetsredovisningen.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att styrning, ledning och kvalitetsarbete är av godtagbar kvalitet. Inspektörerna bedömer vidare att rektorn är förtrogen med den dagliga verksamheten. Kvalitetsredovisningen och delaktigheten i framtagandet av kvalitetsredovisningen bör dock förbättras enligt ovan.

5. Tillgång till utbildning och omsorg

I Rönndalsskolan och Övertängerskolan erbjuds eleverna språkval i tyska, franska och spanska. Eleverna erbjuds i årskurs 6 att pröva på de olika moderna

språken under sammanlagt sex lektioner (två per språk) för att lättare kunna välja vilket språk de vill läsa när de börjar årskurs 7.

Elevens val arrangeras i form av eget val i varje enskild klass. I Övertängerskolan kan det, enligt lärarna, exempelvis vara svenska, matematik eller bild. Enligt författningarna skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen och undervisningen skall till innehåll och inriktning vara förenligt med målen i kursplanerna för de aktuella ämnena. Elevens val bedöms därmed kunna påverka studiemotivationen. Skolorna kommer, enligt rektorn, att från och med läsåret 05/06 genomföra elevens val i form av temadagar med åldersintegrerade intressegrupper, där eleverna får välja att fördjupa sig i några av kursplanernas ämnen.

I Övertängerskolan har eleverna inte fått musikundervisning under vårterminen 2005. Inspektörerna betonar vikten av att eleverna ges förutsättningar för att nå målen i musik i årskurs 5. Inför hösten 2005 kommer enligt rektorn, lärarna att arbeta fram mål för musiken samt ge eleverna undervisning i musik.

Samtliga elever i årskurs 3 och 4 har fått grundläggande datakunskaper.

Sammanfattningsvis bedöms att eleverna har god tillgång undervisning. Övertängerskolan bör dock ge eleverna musikundervisning så att de ges förutsättningar att uppnå målen för ämnet.

6. Resurser

I Rönndalsskolan och Övertängerskolan har alla lärare utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolorna har en kompetensutvecklingsplan som utgår från skolornas behov.

Läromedel och lokaler

Enligt läroplanen skall lärandet främjas med hjälp av många olika uttrycksformer och där skapande arbete och lust att lära är väsentliga delar i det aktiva lärandet. För att syftet med utbildningen skall kunna uppfyllas krävs ändamålsenliga lokaler och tidsenlig och anpassad utrustning.

Inspektörerna uppfattar skolornas läromedel som tidsenliga och anpassat för de aktuella årskurserna. Det finns fungerande ändamålsenliga datorer. Skolornas lokaler är till stor del anpassade för den pedagogik som lämpar sig för att bedriva undervisning enligt läroplanen. Inspektörerna bedömer att skolan har den utrustning och de lokaler som behövs för att bedriva en tidsenlig undervisning.

Sammanfattningsvis bedöms att Rönndalsskolan och Övertängerskolan har resurser för att bedriva en bra och tidsenlig undervisning både personellt och materiellt.

Sammanfattande bedömning

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten i övergripande är av god kvalitet. Verksamheten ligger i linje med de nationella bestämmelserna. Skolverkets inspektörer bedömer att arbetet med normer och värden är av god kvalitet i både Rönndalsskolan och Övertängerskolan. Eleverna är trygga och trivs och föräldrarna är trygga med såväl skola som lärare. Personalen har gemensamt förhållningssätt och alla vuxna i skolorna ingriper omgående om någonting händer. Värdegrundsarbetet liksom arbete för att motverka mobbning och annan kränkande behandling i både Rönndalsskolan och Övertängerskolan bedöms vara av god kvalitet.

Det finns dock behov av förbättringsinsatser inom följande områden.

- Skolorna bör vidta åtgärder och arbeta så att elevernas kunskapsresultat förbättras i svenska, engelska och matematik.
- Skolorna bör utveckla rutiner för att systematiskt analysera och följa upp elevernas resultat i samtliga kursplaneämnen
- Skolorna bör utveckla rutiner för att systematiskt analysera och följa upp resultatet av arbetet med läroplanens mål kring såväl kunskaper som normer och värden.
- Skolorna bör utveckla samarbetsformerna med förskolan.
- Skolorna bör erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet.
- Skolorna bör säkerställa att elever i behov av stöd, får det stöd de behöver.
- Skolorna bör förbättra elevernas inflytande samt tydliggöra målen i alla ämnen för eleverna.
- Kvalitetsredovisningen bör utvecklas i enlighet med författningskraven.
- Övertängerskolan bör se över musikundervisning, så att eleverna ges förutsättningar att nå målen i ämnet i årskurs 5.

Datum	Ort
2005-12-16	Stockholm

Bellita Torén
Susanna Åhgren